

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету «Игра и игрокоррекция»
3 класс
(2 вариант)**

Санкт – Петербург

Практическая деятельность самого ребенка является основным фактором его психического развития. Результаты многочисленных научных исследований и опыт работы с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии однозначно доказали, что целенаправленное использование в их обучении и воспитании всех видов предметно-практической деятельности позволяет активизировать процесс их психического развития и успешно формировать у них опыт деятельности и обогащать представления об окружающей действительности. В этой работе особое место занимают занятия по «Игре и игрокоррекции».

Игра – один из основных видов деятельности младшего школьного возраста. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развитие морали ребенка и совершенствование психических процессов.

В ходе игры учащиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение.

Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого учащегося термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности.

Цель: создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала и формирования позитивных личностных качеств детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи:

- формирование адекватного восприятия объектов окружающего мира на основе активизации работы всех органов чувств;
- стимуляция познавательной активности и развитие познавательных психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие эмоциональной выразительности, расширение знаний и представлений об эмоциях;
- коррекция тревожности, страхов, агрессивности;
- развитие игровой деятельности и навыков коммуникации;
- совершенствование общей, мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений, развитие моторной ловкости, выносливости, силы, координации и переключаемости движений.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Игра и игрокоррекция» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты

- умение совершать игровые действия с предметами
- умение соблюдать правила игры
- умение договариваться с одноклассниками
- умение использовать в игре предметы заместители
- умение использовать навыки вербальной и невербальной коммуникации

Критерии уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Содержание учебного предмета

Игры с бумагой, тканью

Учащиеся знакомятся с оборудованием, свойствами и видами материала: бумагой, тканью. Проводятся дидактические игры: «Волшебная коробочка», «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь» и т.д.

При проведении игр с использованием этих материалов у учащихся совершенствуются навыки по классификации предметов, развивается мелкая моторика, координация движений. Осуществляется закрепление представлений о форме, величине, тактильное восприятие, развитие конструктивного мышления, активизация эмоциональной сферы.

Сюжетные игры с предметами, сборно-разборными и дидактическими игрушками

Знакомить учащихся с разнообразными дидактическими и образными игрушками и их назначением, обогащать элементарный опыт с ними;

Пробуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними;

Создавать условия для использования учащимися предметно-практического и речевого материала в сюжетных играх и в повседневной жизни;

Обучающие игры с реальными предметами, с предметами заместителями с ориентацией на их использование в сюжетных играх на темы самообслуживания, гигиены и т.д.;

Игры и упражнения на ознакомление с пространственными свойствами предметов (форма, величина, цвет);

Игры с конструктором, мозаикой, пазлами и кубиками

Развивать мелкую моторику, внимание;

Закреплять навыки конструирования;

Развивать пространственную ориентировку, память, творческие способности;

Организовать игровое общение учащихся (индивидуально со взрослым, в паре со сверстником с участием взрослого, в малой группе со сверстниками с участием взрослого);

Настольно-печатные, дидактические игры и лото

Закреплять элементарные представления учащихся о предметах быта, временах года, знаниях о растительном и животном мире.

Организовать игровое общение учащихся (индивидуально со взрослым, в паре со сверстником с участием взрослого, в малой группе со сверстниками с участием взрослого);

Развивать целостность восприятия учащихся, узнавать предметы по отдельным деталям, по характерным звукам, а также на ощупь.