

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету «Игра и игрокоррекция»
1 класс
(2 вариант)**

Санкт – Петербург

Игра – один из основных видов деятельности младшего школьного возраста. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развитие морали ребенка и совершенствование психических процессов.

В ходе игры учащиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение.

Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого учащегося.

Цель: создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала и формирования позитивных личностных качеств детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи:

- формирование адекватного восприятия объектов окружающего мира на основе активизации работы всех органов чувств;
- стимуляция познавательной активности и развитие познавательных психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие эмоциональной выразительности, расширение знаний и представлений об эмоциях;
- коррекция тревожности, страхов, агрессивности;
- развитие игровой деятельности и навыков коммуникации;
- совершенствование общей, мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений, развитие моторной ловкости, выносливости, силы, координации и переключаемости движений.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Игра и игрокоррекция» отводится 2 часа в неделю (66 часов в год).

Планируемые результаты

- Умение взаимодействовать в группе в процессе игровой деятельности.
- Умение использовать игрушки и игровые модули по назначению.
- Умение включаться в различные виды игровой деятельности.
- Умение использовать практический опыт, приобретенный в игре и переносить его в бытовые ситуации.
- Умение манипулировать предметами по образцу, самостоятельно
- Умение находить предметы наощупь
- Умение придумать сюжет игры самостоятельно
- Формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений, развитие моторной ловкости, выносливости, силы, координации и переключаемости движений.

Критерии оценки уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Содержание учебного предмета

Игры с водой, песком и сыпучими материалами

Познакомить детей с помещением и оборудованием для игр с водой и песком, или для отведённого для этих игр места. Познакомить с правилами игры с такими материалами как камешки, крупа, ракушки. Далее проводятся игры, направленные на знакомство со свойствами этих материалов.

В процессе игр с природными материалами могут создаваться элементарные композиции на песке, при этом используя мелкие игрушки заменили, предметы «Лего», фигурки «Киндер-сюрприз» и т.д.

Игры с бумагой тканью, бросовым и природным материалами

Учащиеся знакомятся с оборудованием, свойствами и видами материала: бумагой, тканью. Для игр также используется различный бросовый материал: крышки разных цветов и размеров, баночки, пробочки, футляр от игрушки «киндер-сюрприз».

Сюжетные игры с предметами, сборно-разборными и дидактическими игрушками -

Игры с сюжетными игрушками большого размера в процессе которых выполняются действия, отражающие последовательность раздевания и одевания (вместе со взрослым, по подражанию, по образцу);

Обучающие игры с реальными предметами, с предметами заместителями с ориентацией на их использование в сюжетных играх на темы самообслуживания, гигиены и т.д.;

Игры и упражнения на ознакомление с пространственными свойствами предметов (форма, величина, цвет);

Сюжетно-ролевые игры с предметами, игрушками и строительным конструктором

Организовать игровое общение учащихся (индивидуально со взрослым, в паре со сверстником с участием взрослого, в малой группе со сверстниками с участием взрослого);

Игры на различие кукол по одежде и причёске (кукла-мальчик и кукла-девочка);

Режиссерские игры и игры драматизации.

Настольно-печатные игры и лото

Закреплять элементарные представления учащихся о предметах быта, необходимых человеку в жизни: «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь» (2-3 предмета).

Учить находить игрушки по картинкам (цветная картинка- иллюстрация, контурная картинка, картинка нарисованная учителем на глазах у учащегося, картинка составленная из частей (2-3х).

Развивать целостность восприятия учащихся, узнавать предметы по отдельным деталям, по характерным звукам, а также на ощупь.