

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету «Математика»
3 класс
(1 вариант)**

Санкт – Петербург

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи образовательных учреждений с адаптированной программой для учащихся с ОВЗ - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Цель: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- обучение учащихся прямому и обратному счёту в пределах 100, по единице и равными числовыми группами;
- формирование знаний по составу чисел в пределах 100;
- формирование умений решать примеры в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;
- формирование умений решать простые и составные задачи;
- знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник, квадрат, треугольник, многоугольник, окружность) и их элементами (сторона, углы).
- учить различать линии (прямая, луч, отрезок), виды углов;
- развитие математического словаря (названия компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения и деления, математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»).
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Математика» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год).

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»
на конец 3 класса**

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; – узнавание, называние цифр 1-100, пересчитывание предметов; – понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; – выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с опорой на наглядность (таблица 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; – счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; – письмо цифр 1-100, соотношение количества предметов с соответствующим числом, цифрой; – понимание смысла арифметических

<p>сотни);</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100 с опорой на наглядность (таблица сотни); – решать примеры на порядок действий и со скобками (с помощью учителя); – решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100 с опорой на предметные множества; – знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; – решение простых задач на нахождение суммы, остатка на предметных множествах; – решение составных арифметических задач в два действия на предметных множествах с помощью учителя; – знание единиц измерения (меры) стоимости, длины; – различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении; – узнавать, называть: отрезок, прямая, кривая, ломаная и геометрические фигуры; – чертить окружность разных радиусов (с помощью учителя); – пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году; 	<p>действий и знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; – знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени; – различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода. – решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100; – решение примеров на умножение и деление в пределах 20; – решать примеры на порядок действий и со скобками с опорой на алгоритм действий; – решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100; – решение примеров на порядок действий с помощью учителя (2-3 арифм. действия) – решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; – краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия после разбора с учителем; – измерение и вычерчивание отрезков заданной длины, геометрических фигур прямоугольника, квадрата, треугольника по вершинам на бумаге в клетку; – находить точку пересечения линий (отрезков); – называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус; – чертить окружность разных радиусов; – называть, показывать многоугольник и его элементы; – чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам); – измерять стороны многоугольника; – называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата); – называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата); – пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр),
---	---

	<p>массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);</p> <p>– знание количества суток в месяце и месяцев в году;</p>
--	---

Система оценки достижения планируемых результатов

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, если он обнаруживает незнание большей части программного материала и не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Арифметические действия и арифметические задачи

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II степени.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами.

Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Геометрический материал

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.