

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету «Мир природы и человека»
3 класс
(1 вариант)**

Санкт – Петербург

Формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности является важным компонентом развития ребенка с ОВЗ и связано с необходимостью его включения в окружающий мир.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

На уроках «Мир природы и человека» уточняются и обогащаются знания и представления детей о предметах ближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи. Так же содержание дисциплины дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основная цель пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла.

Основные задачи:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и не живой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике тепла и света на Земле, уяснение роли Солнца, как причины, обуславливающей смену времён года и его значения в жизни живой природы;
- изучение доступных учащимся сведений о воздухе, формировании представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека.
- обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы, устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- привить интерес к обучению;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- воспитание интереса к природе и бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 1 час в неделю (34 ч/в год).

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека»
на конец обучения в 3 классе**

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Мир природы и человека	<ul style="list-style-type: none">– правильное и точное называние изучаемых объектов и явления живой и неживой природы;– составлять простые распространенные предложения с помощью учителя;	<ul style="list-style-type: none">– знать обобщающие названия изученных групп предметов;– знать названия и свойства изученных предметов и их частей;– называть и характеризовать предметы живой и неживой природы;

		<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать два объекта живой природы, делать элементарные обобщения; – участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; – составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; – составлять рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план и помощью учителя;
--	--	---

Система оценки достижения планируемых результатов

При оценке устных ответов по окружающему миру принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умения практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, как метод воспитательного воздействия на ученика, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Временные изменения

День, вечер, ночь, утро – сутки. Влияние солнца на смену времён года. Долгота дня летом и зимой.

Времена года. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

Неживая природа

Солнце в разные времена года. Восход и закат Солнца. Меры времени: сутки, неделя, месяц, год. Календарь.

Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение растений. Части растений: (корни, стволы и стебли, листья, цветы. Растения сада. Фрукты. Цвет, форма, вкус, запас. Употребление в пищу. Формирование понятия – сад. Лиственные и хвойные растения. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы. Значение растений в природе.

Домашние животные

Корова, свинья, кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения. Значение для человека.

Дикие животные

лось, кабан, заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные

Сравнение. Связь между строением животного и средой его обитания.

Птицы

Знакомство со строением тела птиц и их средой обитания. Перелётные, зимующие, хищные и певчие птицы.

Человек

Кислород. Строение и работа дыхательной системы человека. Профилактика простудных заболеваний. Работа сердечно-сосудистой системы человека.

Питание человека. Правильное питание (молочные, мясные и сухие продукты).

Профилактика пищевых отравлений.