

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе  
по предмету «Мир природы и человека»  
3 класс  
(1 вариант)**

Санкт – Петербург

Формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности является важным компонентом развития ребенка с ОВЗ и связано с необходимостью его включения в окружающий мир.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

На уроках «Мир природы и человека» уточняются и обогащаются знания и представления детей о предметах ближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи. Так же содержание дисциплины дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Основная цель** пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла.

**Основные задачи:**

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и не живой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике тепла и света на Земле, уяснение роли Солнца, как причины, обуславливающей смену времён года и его значения в жизни живой природы;
- изучение доступных учащимся сведений о воздухе, формировании представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека.
- обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы, устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- привить интерес к обучению;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- воспитание интереса к природе и бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 1 час в неделю (34 ч/в год).

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека»  
на конец обучения в 3 классе**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Минимальный уровень освоения</b>	<b>Достаточный уровень освоения</b>
Мир природы и человека	<ul style="list-style-type: none"><li>– правильное и точное называние изучаемых объектов и явления живой и неживой природы;</li><li>– составлять простые распространенные предложения с помощью учителя;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– знать обобщающие названия изученных групп предметов;</li><li>– знать названия и свойства изученных предметов и их частей;</li><li>– называть и характеризовать предметы живой и неживой природы;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать два объекта живой природы, делать элементарные обобщения;</li> <li>– участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>– составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;</li> <li>– составлять рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план и помощью учителя;</li> </ul>
--	--	---

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

При оценке устных ответов по окружающему миру принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умения практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, как метод воспитательного воздействия на ученика, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Сезонные изменения в природе**

##### **Временные изменения**

День, вечер, ночь, утро – сутки. Влияние солнца на смену времён года. Долгота дня летом и зимой.

Времена года. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

##### **Неживая природа**

Солнце в разные времена года. Восход и закат Солнца. Меры времени: сутки, неделя, месяц, год. Календарь.

Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра.

## **Живая природа**

### **Растения**

Сравнение растений. Части растений: (корни, стволы и стебли, листья, цветы. Растения сада. Фрукты. Цвет, форма, вкус, запас. Употребление в пищу. Формирование понятия – сад. Лиственные и хвойные растения. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы. Значение растений в природе.

### **Домашние животные**

Корова, свинья, кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения. Значение для человека.

### **Дикие животные**

лось, кабан, заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

### **Домашние и дикие животные**

Сравнение. Связь между строением животного и средой его обитания.

### **Птицы**

Знакомство со строением тела птиц и их средой обитания. Перелётные, зимующие, хищные и певчие птицы.

### **Человек**

Кислород. Строение и работа дыхательной системы человека. Профилактика простудных заболеваний. Работа сердечно-сосудистой системы человека.

Питание человека. Правильное питание (молочные, мясные и сухие продукты).

Профилактика пищевых отравлений.