**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Танаис» г. Калача-на-Дону» Волгоградской области**

Утверждаю:

И.о. директора МКУ ДО ДЮЦ

«Танаис» г. Калача-на-Дону

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Подледнова

**Программа воспитания**

**лагеря с дневным пребыванием детей «Танаис», организованном МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» г. Калача-на-Дону» Волгоградской области**

**физкультурно-спортивной направленности**

**Срок реализации программы: июнь, июль 2023 года**

**г. Калач-на-Дону, 2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | | |  |  |
| Пояснительная записка | |  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | |  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | |  |
| 1.2. Принципы воспитательной деятельности | |  |
| 1.3. Основные направления воспитания | |  |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |  |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | |  |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | |  |
| 2.2. Модуль «Дополнительное образование» | |  |
| 2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | |  |
| 2.4. Модуль «Отрядная работа» | |  |
| 2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | |  |
| 2.6. Модуль «Самоуправление» | |  |
|  | 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» |  |
|  | |
| 2.8. Модуль «Работа с педагогами» | |  |
|  | 2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |  |
|  | |
|  | 2.10. Модуль «Профилактика и безопасность» |  |
|  | |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | |  |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | |  |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | |  |
| 2.13. Модуль «Детское медиа-пространство» | |  |
| 2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания» | |  |
| 2.15. Модуль «Социальное партнерство» | |  |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |  |

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Информационная карта программы**:

Название: Лагерь с дневным пребыванием детей «Танаис».

Тип лагеря: лагерь с дневным пребыванием детей.

Количество участников программы: 50 человек.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Направленность программы: данная программа является целенаправленной для оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Сроки реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (с 01.06.2023 г. по 27.06.2023 г. – 1 смена; с 03.07.2023 г. по 26.07.2023 г. – 2 смена).

Основной состав лагеря: учащиеся МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» г. Калача-на-Дону в возрасте 7 - 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 20 человек.

Финансовое обеспечение программы: программа финансируется из средств бюджета Волгоградской области и Калачевского муниципального района.

Кадровое обеспечение программы: начальник лагеря, тренеры-преподаватели МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» г. Калача-на-Дону, уборщик служебных помещений.

Месторасположение: Волгоградская область, г. Калач-на-Дону, ул. Революционная, д. 421.

Руководитель проекта: начальник лагеря - Подледнова Ирина Николаевна, заместитель директора по УВР.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям, имеют познавательный характер.

Детский лагерь – это уникальная среда, которая позволяет полностью погрузить ребенка в тематику смены. Дети не занимаются каким-то одним предметом от звонка до звонка, они рассматривают определенную область знаний комплексно, а занятия проходят в самых разных форматах: от мастер-классов до фестивалей и викторин. Таким образом, ребенок получает

информацию в той форме, которая ему больше всего подходит, и при этом не устает, поскольку тип и интенсивность деятельности все время меняются. Кроме того, в лагере дети получают особый опыт социализации и самостоятельности. Они учатся самолично решать бытовые вопросы, организовывать свое время, строить отношения с другими детьми и педагогами. В лагере ребенок получает опыт самостоятельной, во многом им самим контролируемой и при этом безопасной жизни.

***Новизна данной программы*** состоит в том, что обучающиеся, которые посещаются лагерь с дневным пребыванием детей, занимаются в ДЮЦ «Танаис» в спортивных секциях физкультурно-спортивной направленности. Они обучаются по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта. Данные программы рассчитаны на 46 или 52 рабочие недели. В связи с этим летом у этих обучающихся продолжается учебный год. Поэтому педагогам необходимо совместить активных отдых ребят, их оздоровление, вовлечение в новые виды деятельности с продолжением освоения образовательной программы.

***Социально-педагогические условия:***

- Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых;

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества, формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;

- формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа;

- формирование у участников Программы модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

- создание условий и организация комплекса психолого-медико- педагогических мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей и подростков с ограниченными возможностями.

***Аналитические условия***: анализ эффективности реализации программы.

***Концептуально-методологической основой Программы*** выступают Концепция гуманизации и демократизации системы общения (в рамках данной концепции, приобретенный ребенком социальный опыт превращается в опыт личный).

Каждый год для учащихся от 7 до 15 лет организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» г. Калача-на-Дону. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию, а также детей из семей, где родители принимают участие в специальной военной операции на территориях ДНР, ЛНР, Херсонской области, Запорожской области и Украины;

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время была разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности центра, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.

* 1. ***Цель реализации программы*** - организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

***Задачи программы:***

- Организовать комплекс мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе сюжетно-ролевой игры.

- Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.

- Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения. Профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.

- Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.

- Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.

- Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.

- Укрепить связь центра, семьи, других учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

* 1. ***Принципы воспитательной деятельности.***

**принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

***Воспитывающие сообщества в детском лагере*:**

**- детские**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**- детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Педагог».

***Объективные факторы работы***

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику еѐ работы:

**Временный характер детского объединения.**

**Разнообразная деятельность**– насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать все и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

**Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**Изменение позиции ребёнка**– своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**Природно-климатическая база**– природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

**Чёткий режим жизнедеятельности**– максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

* 1. ***Основные направления воспитания.***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание**, формирование Российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

***Этапы реализации программы***

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по УВР по подготовке центра к летнему сезону;

- издание приказа по центру о проведении летней кампании;

-разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

-подготовка методического материала для работников лагеря;

-отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

-встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

-программы;

-знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

-реализация основной идеи смены;

-вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

-работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – август. Основной идеей этого этапа является:

-подведение итогов смены;

-выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)  Беседы в отрядах  Цветопись |

**II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания. **Инвариантные модули.**

**Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**1 июня** - День защиты детей; **6 июня** - день русского языка; **12 июня** - День России; **22 июня** - День памяти и скорби;

**Модуль «Дополнительноеобразование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

Реализация дополнительных краткосрочных общеобразовательных общеразвивающих программ «Спортивные ребята», «Юный краевед», «ОФП для обучающихся 10 – 13 лет», «ОФП для обучающихся 14 – 15 лет», «Родными тропами». Реализация краткосрочных программ на базе МКУ ДО ДЭБЦ «Эко-Дон» г. Калача-на-дону (по договору о сотрудничестве).

**Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие программы; тематические дни.

торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания: «Веселые старты».

**Модуль «Отрядная работа»**

Тренер-преподаватель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства и другие;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Игровые творческие программы

«Вместе весело шагать»

Инсценирование отрывка из русских народных сказок

Флешмоб «Танцуй вместе с нами!»

**Модуль «Самоуправление**

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является «Дружное собрание», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда**:** работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

Зарядка, спортивные соревнования, эстафета «Веселые старты»,«Малые олимпийские игры», «Безопасное колесо»и др. спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «Пыль столбом. Бегом за здоровьем», другие встречи с интересными людьми, общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**Модуль «Работа с педагогами»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются тренеры-преподаватели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию ребенком детского лагеря;

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий;

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

**Модуль «Профилактика и безопасность**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая.

**ИНСТРУКТАЖИ:**

Инструкция 1 по охране труда для работников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Танаис».

Инструкция 2 по охране труда для начальника оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Танаис».

Инструкция 3 по охране труда для воспитателя оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Танаис».

Инструкция 4 по охране труда инструктора по физкультуре оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Танаис».

Инструкция 5 по охране труда «Общие меры безопасности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Танаис».

Инструкция 6 о мерах пожарной безопасности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Танаис».

Инструкция 7 по охране труда во время пути в столовую участников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Танаис».

Инструкция 8 по оказанию первой помощи пострадавшему в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Танаис».

Инструкция 9 при перевозке детей автотранспортом в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Танаис».

Инструкция 10 по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Танаис».

Инструкция 11 по противодействию терроризму для работников и детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Танаис».

Инструкция 12 при проведении эвакуации детей и сотрудников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Танаис» при получении сигнала ЧС и ГО.

Инструкция 13 по охране труда при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Танаис».

Программа вводного инструктажа для воспитанников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Танаис»

Программа общего инструктажа обучающихся на рабочем месте:

|  |  |
| --- | --- |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**  **Модуль «Работа с родителями»** |  |
| » |

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские собрания;

-родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Экскурсии ипоходы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы в музеи, картинные галереи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Модуль «Детское медиа-пространство**

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

-детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет- сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

**Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Условия реализации программы**

Нормативно-правовые условия:

Закон «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

Устав МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» г. Калача-на-Дону

Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Правила внутреннего распорядка оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Инструкции по технике безопасности.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Заявления от родителей.

Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

Акт приемки лагеря.

Планы работы.

**Методическое обеспечение программы:**

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом. Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности). Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром. Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам. Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

***Кадровые условия.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, тренеры-преподаватели, уборщик служебных помещений

***Методические условия предусматривают:***

наличие необходимой документации, программы, плана;

проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

коллективные творческие дела;

творческие мастерские;

индивидуальная работа;

тренинги;

деловые и ролевые игры.

***Материально-технической обеспечение***

- спортивный зал;

- спортивная площадка;

- игровая площадка;

- игровая комната;

- спортивный инвентарь и оборудование;

- мультимедийная система;

- аудио и видеоаппаратура;

- настольные игры и т.д.

**Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы**

Критерии эффективности:

Эмоциональное состояние детей;

Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг -карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и еѐ вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор", синий - "лидер-вдохновитель", зелѐный - "активный участник", жѐлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Ожидаемые результаты.**

В ходе реализации данной программы ожидается: Для детей и подростков:

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. Личностный рост участников смены.

Для педагогов:

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

Удовлетворѐнность родителей летним отдыхом детей.

**Приложение 1.**

**Устав лагеря**

**Педагог - Вожатый обязан:**

Иметь свой план работы и следовать ему.

Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

Жить и творить вместе с членами отряда.

Предоставить каждому ребенку свободу выбора.

Уметь понимать себя и других.

Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

Быть искренними.

Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

Верить в свой отряд.

Проводить утром и в обед отрядные сборы.

**Педагог – Вожатый имеет право:**

Быть не руководителям, а товарищем.

Помогать членам отряда в реализации их идей.

Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Дети обязаны:**

Неукоснительно соблюдать режим.

Бережно относиться к имуществу лагеря.

Принимать активное участие во всех мероприятиях.

Найти себе занятие по душе.

Быть полезным и для других.

Верить в себя и свои силы.

Реализовать все свои способности и таланты.

Не скучать.

**Дети имеют право:**

Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.

Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

Иметь время для занятий по интересам.

Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

Фантазировать. Изобретать. Творить.

**Приложение 2**

**Законы лагеря**

**Закон хозяина.**

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

**Закон точности.**

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

**Закон поднятых рук.**

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

**Каждый в ответе за то, что с ним происходит.**

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

**Верь в себя и свои силы.**

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

**Правила поведения в лагере**

Приходить в лагерь без опозданий.

Выполнять требования воспитателя и вожатого.

Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.

В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.

Посещать столовую в определѐнное время, в сопровождении воспитателя.

Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.

Соблюдать правила личной гигиены.

Оберегать родную природу.

Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.

Быть честным, правдивым, вежливым.

Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.

Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причѐсанным.

**Приложение 3.**

# ПЛАН

работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» г. Калача-на-Дону.

**1 день.**

1. Открытие летней смены.
2. Инструктаж отдыхающих в лагере по технике безопасности.
3. Распределение обязанностей в лагере.
4. Эстафета на велосипедах «Виртуозы»
5. Экологическая игра «Все это называется природой»
6. Реализация ДОП.
7. Проведение тренировок по расписанию

**2 день.**

1. Оформление отрядных уголков.
2. Минутка здоровья «Профилактика COVID-19 и простудных заболеваний».
3. Комбинированный военно-спортивный бросок «Семеро смелых»
4. Викторина по сказкам
5. Реализация ДОП.
6. Проведение тренировок по расписанию

**3 день.**

1. Отрядные дела
2. Минутка здоровья «Берегите глаза».
3. День здоровья «Чемпионат веселого мяча»
4. Просмотр виртуальной экскурсии «Памятные места г. Калача-на-Дону»
5. Реализация ДОП.
6. Проведение тренировок по расписанию

**4 день.**

1. Игровая программа «Лето, на старт!»
2. Летний детский кинозал
3. Профилактическая беседа «Моя безопасность»
4. Реализация ДОП.
5. Проведение тренировок по расписанию

**5 день.**

1. Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01»
2. Проведение историко-краеведческая игра «Знатоки России»
3. Спортивное мероприятие «Веселая спортландия»
4. Реализация ДОП.
5. Проведение тренировок по расписанию

**6 день.**

1. Профилактическая беседа «О вреде курения»
2. Турнир по мини-футболу среди теннисистов и стрелков «Дворовый мяч»
3. Квест-игра «Поиск сокровищ»
4. Реализация ДОП.
5. Проведение тренировок по расписанию

**7 день.**

1. Инструктаж по ТБ.
2. День здоровья «Спортивная Олимпионика»
3. Реализация ДОП.
4. Проведение тренировок по расписанию

**8 день.**

1. Конкурс рисунков, поделок, плакатов к Дню России «Мой любимый уголок России – мой город родной», «Моя семья»**.**
2. Экскурсия в казачью горницу ДЮЦ «Танаис».
3. Реализация ДОП.
4. Проведение тренировок по расписанию

**9 день.**

1. Медосмотр.
2. Летний детский кинозал
3. Спортивное мероприятие «Путешествие в Страну Здоровья»
4. Реализация ДОП.
5. Проведение тренировок по расписанию

**10 день**.

1. Соревнование среди команд теннисистов и стрелков «Нормы ГТО – нормы жизни».
2. Квест – игра «По дорогам приключений».
3. Реализация ДОП.
4. Проведение тренировок по расписанию

**11 день.**

1. Профилактическая беседа «Дорожная безопасность».
2. «Путешествие в страну спорта» (эстафеты)
3. Турнир по шашкам
4. Реализация ДОП.
5. Проведение тренировок по расписанию

**12 день.**

1. Встреча с сотрудниками пожарной спасательной охраны.
2. Викторина « Наш край родной»
3. Спортивные, подвижные игры в бадминтон, волейбол

**13 день.**

1. Экскурсия по филиал областного краеведческого музея г. Калача-на-Дону
2. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.
3. Реализация ДОП.
4. Проведение тренировок по расписанию

**14 день.**

1. Летний детский кинозал
2. Соревнование среди команд теннисистов и стрелков «Нормы ГТО – нормы жизни»
3. Минута здоровья «Польза витаминов».
4. Реализация ДОП.
5. Проведение тренировок по расписанию

**15 день.**

1. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби.
2. Акция «Напиши письмо солдату».
3. Эстафетные соревнования «Здоровье в порядке - спасибо зарядке»
4. Реализация ДОП.
5. Проведение тренировок по расписанию

**16 день.**

1. Мероприятие «Дерево загадок»
2. Литературная викторина «Сказочное путешествие»
3. Минутка безопасности «Опасные соседи» (профилактическая беседа о клещевом энцефалите).
4. Реализация ДОП.
5. Проведение тренировок по расписанию

**17 день.**

1. Спортивное мероприятие «Я, ты, он, она – мы здоровая страна»
2. Минутка здоровья «О вреде наркотиков и курительных смесей».
3. Реализация ДОП.
4. Проведение тренировок по расписанию.

**18 день.**

1. Экскурсия в Парк Истории государства Российского, п. Пятиморск.
2. Квест – игра « По дорогам сказок»
3. Закрытие смены «До новых встреч»