**Комитет по образованию и молодежной политике администрации Калачевского муниципального района Волгоградской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ТАНАИС» Г. КАЛАЧА-НА-ДОНУ»**

**ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята напедагогическом советеМКУ ДО ДЮЦ «Танаис»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюИ.о. директора МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» г. Калача-на-Дону\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Подледнова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Родными тропами»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 10 – 16 лет

Срок реализации программы – 3 месяца

**Разработала:**

Ефремова Е.В., методист

МКУ ДО ДЮЦ «Танаис»

г. Калача-на-Дону

г. Калач-на-Дону – 2023 год

* 1. **Пояснительная записка.**

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Да и не нужна здесь пышность фраз, когда частичка края, в котором ты родился и вырос, дает тебе силы. Драгоценной россыпью светятся солнечным блеском окон домов, чистой улыбкой встречают тебя миллионы цветов на клумбах... И все это - твоя родимая сторонка.

Для растущего человека емким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми.

Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, получены от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов  старожилов о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

Патриотизм - самое широкое, всеобъемлющее и глубокое качество личности. Одна из причин многих недоразумений во взаимоотношениях между людьми заключается в недостаточном знании друг друга, уважении желаний и стремлений другого человека. Это касается всех сторон жизни человеческого общества, в том числе и межнациональных отношений.

Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Программа поможет больше узнать о крае и поселке, где живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Танаис» на базе МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» г. Калача-на-Дону в соответствии с;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Уставом МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» г. Калача-на-Дону,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

***Направленность программы*** – туристско-краеведческая.

***Актуальность программы.***

 Одно из направлений воспитательной программы центра «Патриотическое воспитание». Через это направления центр осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию.

Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю поселка, дома, улицы, района и т.д. Учить видеть красивое и прекрасное в нашем родном поселке. Научить их гордиться нашими успехами и достижениями.

Для более глубокого погружения обучающихся в историю своей Малой Родины, района необходимо непрерывное образование.

Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето - это время для развития творческого потенциала, приобщения    к социокультурным     и  нравственным  ценностям,  удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования возможно осуществить через деятельность профильного лагеря.

Организация краеведческой смены летнего лагеря логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Рассматривая различные формы организации смены, мы остановились на краеведческих мероприятиях.

Путешествуя по родным тропам, ребята знакомятся с историей школы, поселка, с его выдающимися людьми, с историей, культурой и традициями района и области.

***Педагогическая целесообразность*** программы объясняется тем, что усвоение детьми исторической информации о родном крае делает более понятными и доступными для понимания явления и события, происходившие в нашей стране и мире, исторический процесс в целом.

Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах деятельностного подхода, а также доступности, результативности, индивидуальности. Программа позволяет создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности воспитанника.

***Отличительные особенности.***

Данная программа реализуется в форме игры – путешествие «Родными тропами». В ходе реализации программы ребята путешествуют тропами: тропа «Мои земляки», тропа «Моя малая родина, тропа «Моя семья».

***Адресат программы:***

Возраст детей – 10 - 16 лет. На данном возрастом этапе проистекают важные изменения относительно размышлений о будущем. В юношеском возрасте предметом обдумывания главным образом становится способ достижения финального результата, а не только сам финальный результат. Это период социального, личностного, профессионального, духовного самоопределения и в основе этого процесса самоопределения располагается избрание будущей сферы деятельности. Но самое существенное это то, что старшеклассник является совсем взрослым человеком, поэтому обращение с ним должно быть таким, каким требует это быть со взрослым человеком.

Количество обучающихся в группе 15 - 25 человек.

***Уровни программы –*** ознакомительный.

***Объем и срок освоения программы.***

Программа «Родными тропами» является краткосрочной и рассчитана на 3 месяца (период летних каникул).

Количество рабочих недель – 12. Программа рассчитана на 48 часов за весь период обучения. Из них 32 часа отводится на дистанционное обучение, 16 часов на самостоятельную работу.

**Форма обучения** – очная. Занятия проходят в виде игры – путешествия.

***Особенности организации образовательного процесса.***

**Форма:**игра – путешествие «Родными тропами».

**Содержание потока:**в ходе реализации данной программы  ребята путешествуют тропами:

1 месяц  -  тропа «Моя малая родина»»

2 месяц  -  тропа «Мои земляки»

3 месяц – тропа «Моя семья», самостоятельная работа: обучающимся предлагается задание, которое им необходимо будет выполнить самостоятельно. По окончании курса будет проведено итоговое занятие, на котором ребята отчитаются о выполнение задания.

***Режим занятий.***

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 учебных часа, продолжительность учебного часа – 45 минут.

***Цель Программы:***

>  воспитание   гражданственности, толерантности и правосознания, ответственности за судьбы малой родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты;

> оздоровление детей и организация полноценного отдыха обучающихся во    время летних каникул.

***Задачи программы:***

Программа способствует формированию у ребят:

• интереса к истории родного поселка, края, к своей родословной; поисковой и   исследовательской деятельности;

* уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию, односельчанам;
* стремления к улучшению окружающей среды родного поселка;
* мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
* навыков ЗОЖ;
* навыков самостоятельной работы.

***Учебный план.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Формы контроля/ аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | «Моя малая родина» | 16 | 2 | 14 |  |
| 2. | «Мои земляки» | 16 | 2 | 14 |  |
| 3. | «Моя семья» (самостоятельная работа) | 16 |  | 16 |  |
|  | **Итого:** | **48** | **4** | **44** |  |

***Содержание программы.***

***Раздел 1.* «Моя малая родина»**

***Тема 1.1.*** Древнейший период родного края

*Содержание материала:* Сбор информации и составление карты, плана и подробного описания всех памятников местности.

*Формы занятий:* интервью, опрос, поиск литературы.

*Практическая часть:* работа по группам.

***Тема 1.2. Историческое прошлое родного края***

*Содержание материала:* Сбор информации и документов об историческом прошлом края. Беседа «Основание родного поселка**».**

*Формы занятий:* интервью

*Практическая часть:* работа по группам, анализ документов.

***Тема 1.3.География и топонимика селения.***

*Содержание материала:* Сбор информации и составление плана. Беседа о правилах поведения в общественных местах. История строительства «Волго-Донского канала». Экскурсия к каналу «Волго-Дон».

*Формы занятий:* практическое занятие, экскурсии.

*Практическая часть:* составление плана, картографирование улиц поселка (работают 2 группы).

***Тема 1.4.История заселения территории***

*Содержание материала:* Сбор информации у старожилов, составление летописи. История создания совхоза «Волго-Дон». Экскурсия в с/библиотеку «Работа с исторической литературой».

*Формы занятий:* интервью, работа по группам, экскурсия.

*Практическая часть:* составление летописи.

**Раздел 2. «Мои земляки»**

***Тема 2.1. «История моей школы»***

*Содержание материала:* знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся личностей, выпускников школы и т.д.

*Формы занятий:* экскурсия, интервью

*Практическая часть:* работа по группам, анализ документов

***Тема 2.2. «Выдающиеся земляки»***

*Содержание материала:* Встреча со старожилами села. Беседа «Село в годы ВОв». Встреча с ветеранами ВОв и ветеранами тыла. «Мы этой памяти верны» (возложение цветов к памятнику погибших в годы ВОв).
Беседа «Герои родного села».

*Формы занятий:* экскурсия, интервью

*Практическая часть:* работа по группам, анализ документов

**Раздел 3. «Моя семья»**

**Тема 3.1. «Кто я, где мои корни?»**

*Содержание материала:* Диспут «Кто я, где мои корни?». Подготовка к самостоятельной работе. Составление плана работы по изучению родословной.

*Формы занятий:* беседа

*Практическая часть:* работа по группам, анализ документов

**Тема 3.2. «Моя родословная»**

*Содержание материала:* Данный раздел дается на самостоятельное изучение. Ребятам дается задание «изучить родословную совей семьи». В результате проведенной работе обучающиеся должны подготовить реферат и представить его защиту на итоговом занятии.

*Формы занятий:* самостоятельная работа,интервью, работа с литературой

*Практическая часть:* работа по группам, анализ документов

***Тема 3.3. Повторительно-обобщающее занятие. Презентация итогов работы.***

*Форма занятия:* защита рефератов.

*Практическая часть:* выступление с готовыми рефератами, обсуждение, выставление баллов за выступления

***Планируемые результаты.***

1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к   истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

2. Расширение кругозора  обучающихся, развитие их познавательных интересов.

3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.

4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,

5.Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории поселка.

6.Создание необходимых условий для самореализации обучающихся в   различных сферах деятельности.

7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлении, искоренение вредных привычек.

8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

***Условия реализации программы***

Материально-техническое обеспечение: наличие учебного кабинета, компьютера, доступа к сети интернет, проектора.

Раздаточные материалы (тексты, распечатки) – на каждого ученика.

Реализацией программы занят 1 педагог.

***Формы аттестации:***

Участие в конкурсах, конференции.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: реферат.

***Оценочные материалы***

**Входящая**- диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

**Цель**:Изучение интереса учащихся.

**Анкета на входе.**

**Диагностика интересов.**

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

**Итоговая**– диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 10-16 лет).

**Цель:**определить степень удовлетворённости учащихся в пришкольным лагере.

**Анкета на выходе.**

**1. *Хотелось бы тебе еще раз принять участие в краеведческой смене?***

|  |  |
| --- | --- |
| Да |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Скорее да, чем нет |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Затрудняюсь ответить |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Скорее нет, чем да |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Нет |  |

***2. Насколько интересно был организован твой отдых?***

***3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?***

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в конкурсах, концертах |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивные мероприятия |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Экскурсии |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Встречи с интересными людьми |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Закрытие потока |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Другое |  |

***4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?***

|  |  |
| --- | --- |
| Поисковые |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивные |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Организаторские |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Затрудняюсь ответить |  |

***5. Твои предложения по проведению отдыха юных краеведов.***

   ***Методические материалы:***

   В программе используются формы как индивидуального, так и группового обучения, самостоятельная работа. Широко применяются современные образовательные технологии: модульная, критического мышления, развивающего обучения. Программа предполагает использование различных методических приемов: беседы, работу с историческими источниками и прочие. Ведущий вид деятельности – исследовательско-поисковая (алгоритм – в приложении).

Из дидактического обеспечения необходимы распечатанные задания (в соответствии с алгоритмами исследовательской работы) в 10 экземплярах.

          ***Принципы реализации программы***

1. **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.
2. **Принцип индивидуализации**воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.
3. **Принцип сотрудничества**предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
4. **Принцип мотивации деятельности**ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
5. **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.
6. **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы**при реализации программ.
7. **Принцип наглядности**данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

***Список используемой литературы.***

1. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко. Школьный  летний   лагерь. Москва  «ВАКО» 2004 г.

2.Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.

3. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.

4. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база /сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006.

 5. Научно-методический журнал Заместителя Директора школы по Воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». 2000 – 2007 г.г.

  6.Организация детского отдыха. Нормативно- правовые документы.    ТЦ Сфера.

 7.Сысоева М.Е.. Организация  летнего  отдыха детей. ГИЦ «Владос». М.2003 г.