

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Танаис» г. Калача-на-Дону» Волгоградской области на 2016 – 2020 годы (далее Программа) |
| **Заказчик программы** | Администрации МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» г. Калача-на-Дону |
| **Нормативно-правовое обеспечение Программы** | - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);- Конституция РФ;- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Национальная стратегия действий в интересах детей РФ до 2017 года, утвержденная Указом президента Российской федерации от 01.06.2012 г. № 761;Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 12.2014 г. № 2765-р;- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской федерации от 24.04.2015 г. № 729-р;- Государственная программа Российской федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской федерации 22.11.2-12 г. № 2148-р;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС НОО);- Федеральные стандарты подготовки по видам спорта;- Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 года № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»; - Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12.09. 2013 года № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»; - Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 27.12. 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»; - Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33660**;**- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;- Устав МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» г. Калача-на-Дону |
| **Разработчики программы** | Тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования, методисты, заведующая методически отделом, заместитель директора по УВР, директор центра. В разработке программы принимали участие учащиеся и родители центра. |
| **Проблема, на решение которой направлена Программа** | Создание социокультурной среды для персонифицированного, индивидуально-личностного развития учащихся и осуществления педагогической поддержки детской индивидуальности. |
| **Цель Программы** | Обеспечение доступности качественного персонифицированного, индивидуально-личностного дополнительного образования, отвечающего запросам населения и перспективным задачам инновационного социально ориентированного развития муниципальной системы образования в условиях сетевого и межведомственного взаимодействия. |
| **Задачи Программы** | 1. Обеспечить изменения в системе дополнительного образования в соответствие с требованиями формирования муниципального уровня управления системой дополнительного образования и увеличения инвестиционной привлекательности дополнительного образования.
2. Повысить общественный статус дополнительного образования детей как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания, обеспечение доступности услуг ДОД для граждан, независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья.
3. Осуществить модернизацию программно-методического обеспечения содержания деятельности дополнительного образования детей, создать условия для увеличения масштаба, качества и разнообразия ресурсов ДЮЦ «Танаис», их эффективного использования в интересах детей, семей, общества, государства.
4. Осуществить сетевое взаимодействие субъектов дополнительного образования детей на внутриведомственном и межведомственном уровнях.
5. Развивать механизмы стимулирования непрерывного профессионального роста педагогов, их мотивации к повышению качества работы, создание условия для развития профессионализма работников образования.
6. Обеспечить создание социокультурной среды детско-юношеского центра «Танаис».
7. Совершенствовать здоровьесберегающую среду через построение образовательного процесса на основе использования здоровьесберегающих технологий, формирования у учащихся ценностей здорового образа жизни.
8. Организовать оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ и мониторинг эффективности деятельности образовательной организации.
 |
| **Основные направления организации дополнительного образования детей** | - повышение доступности услуг дополнительного образования детей;- реализация системы выявления и развития молодых талантов;- расширение спектра дополнительных программ;- осуществление социального партнерства;- организация оценки качества дополнительного образования детей;- модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;Развитие кадрового потенциала организации дополнительного образования;- создание здоровьесберегающей среды организации дополнительного образования;Организация сетевого взаимодействия, межведомственной совместной деятельности ДЮЦ «Танаис» с ОО, организациями культуры, спорта, молодежной политики |
| **Срок реализации Программы** | 2016 – 2020 годы. Начало реализации программы – январь 2016 года, окончание – декабрь 2020 года. |
| **Исполнитель Программы** | муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Танаис» г. Калача-на-Дону» Волгоградской области |
| **Источники финансирования Программы** | - бюджетные средства;- из привлеченных внебюджетных средств и благотворительных взносов;Из средств от благотворительной и спонсорской помощи юридических и физических лиц;- из средств от платных дополнительных образовательных услуг |
| **Ожидаемые результаты** | - обеспечение высокого уровня качества обучения воспитания;- обеспечение благоприятных условий для развития одаренных детей, координация и интеграция сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;- определение направлений развития ДОД в зависимости от показателей социального и государственного заказа;- применение новых технологий и методик обучения в сфере ДОД;- реализация общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ, обеспечивающих различный уровень подготовки обучающихся в зависимости от целей и потребностей;- удовлетворенность населения качеством услуг ДОД;- адресная работа с детьми с ОВЗ, детьми из малоимущих семей, детьми-сиротами, детьми мигрантов;- внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для ДОД;- повышение статуса педагогического работника ДОД;- соответствие материально-технической базы организаций ДОД современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений;- введение системы комплексной оценки эффективности работы организаций ДОД;- создание эффективных механизмов контроля и оценки услуг ДОД;- создание здоровых и безопасных условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;- улучшение состояния здоровья обучающихся, снижение уровня заболеваемости;- развитие материально-технической базы центра, повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;- повышение эффективности общественных форм управления |
| **Система контроля за исполнением Программы** | Контроль за реализацией Программы осуществляется общественными организациями: Совет трудового коллектива, педагогическим, методическим советом, родительским комитетом, советом учащихся ДЮЦ «Танаис», а также учредителем центра. |

1. **Информационно-аналитическая часть.**
	1. **Информационная справка о МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» г. Калача-на-Дону.**
		1. **Историческая справка.**

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Танаис» г. Калача-на-Дону» Волгоградской области было зарегистрировано 13.03.2000 года как Калачевская муниципальная казачья школа юных спасателей (Распоряжение администрации Калачевского района № 123-р).

Воспитанники школы изучали историю донского казачества, основы медицинских знаний и спортивного туризма, получали навыки спасательных работ.

 Распоряжением № 663-р от 12.09.2003 года Муниципальная казачья школа юных спасателей была переименована в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр «Танаис».

В 2003 году на основании Постановлении администрации Калачевского района № 1199 произошло слияние детско-юношеского центра «Танаис» с муниципальным учреждением дополнительного образования детей станцией юных туристов, которая была реорганизована.

В 2011 году на основании Постановления администрации Калачевского муниципального района Волгоградской области от 27.10.2011 г. № 1907 был изменен тип учреждения с бюджетного на казенное. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр «Танаис» г. Калача-на-Дону Волгоградской области переименовано в муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр «Танаис» г. Калача-на-Дону Волгоградской области.

В 2015 году МКУ ДОД ДЮЦ «Танаис» г. Калача-на-Дону переименовано в муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Танаис» г. Калача-на-Дону» Волгоградской области на основании Постановления администрации Калачевского муниципального района Волгоградской области от 12.11.2015 г. № 1072.

 На сегодняшний день в центре занимается около 500 детей от 6 до 18 лет. Центр работает по следующим направлениям:

- туристско-краеведческое («Туристское многоборье», «Школа безопасности», «историческое краеведение», «Литературное краеведение», «История донского казачества»);

- физкультурно-спортивное («Гребля на байдарках и каноэ», «Настольный теннис», «Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование», «Стрельба из пневматической винтовки», «Пауэрлифтинг»);

- социально-педагогическое («Основы военной службы»).

Воспитанник центра являются многократными победителями и призерами всероссийских, областных и межрегиональных соревнований по спортивному туризму, спортивному ориентированию, гребле на байдарках и каноэ, настольному теннису. 15 спортсменам присвоено звание КМС, более 60 человек получили 1 спортивный разряд по виду спорта.

Много лет подряд центр являлся победителем областного конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной работе.

С 2008 года в ДЮЦ «Танаис» открыта казачья горница.

**1.1.2. Материально-техническое обеспечение.**

На основании Распоряжения № 123 – Р администрация Калачевского района Волгоградской области от 13 марта 2000 года и договора № 33 Безвозмездного пользования имуществом являющимся муниципальной собственностью Калачевского района от 17 декабря 2003 года Центру передано здание общей площадью 410,5 м2, расположенное по адресу: г. Калач-на-Дону, ул. Дзержинского, 3. Ежегодно в здании проводится текущий ремонт.

На основании Распоряжение № 123 – Р администрации Калачевского района Волгоградской области от 13 марта 2000 года Центру была также передана для оперативного использования в учебно-воспитательных целях брандвахта «Б-3» (водно-гребная база). В 2013 – 2014 учебном году была открыта новая водно-гребная база. Завезены блок-контейнеры для устройства раздевалок для детей и тренерской. Установлены туалет и душевые кабинки. Построен эллинг для хранения лодок. Обустроены пантоны и смотровая площадка. Территория базы огорожена. Запланировано проведение электроэнергии к водно-гребной базе.

На основании договора о закреплении имущества на праве оперативного управления от 8 сентября 2003 года Центру передано здание стрелкового тира по адресу: г. Калач-на-Дону, ул. Революционная, 421. В 2013 году было проведено переоборудование стрелкового тира в спортивный зал для занятий настольным теннисом. А в 2014 году отремонтировано помещение для занятий стрельбой из пневматической винтовки.

 «Танаис» имеет для занятий греблей на байдарках и каноэ 25 лодок: 9 каноэ, 16 байдарок, весла, спасательные жилеты. Также Центр имеет специальный прицеп для их перевозки. Для организации безопасных учебно-тренировочных занятий в центре есть моторная лодка, спасательные жилеты.

Для занятия спортивным туризмом преподаватели и воспитанники Центра оснащены необходимым оборудованием. Это палатки (12 шт.), спальные мешки (15 шт.), туристический набор (2 шт.), веревки, обвязки (30 шт.), карабины (80 шт.), рюкзаки (5 шт.), компасы (20 шт.), спортивная форма.

Для занятий настольным теннисом центр имеет 16 столов, ракетки для настольного тенниса, тренажер для настольного тенниса, разделительные барьеры, судейские столики.

В ДЮЦ «Танаис» имеется автобус ПАЗ-32053 и автомобиль ГАЗ – 3221 для поездок на соревнования и экскурсии.

На основании договоров между школами города, района и Центром о безвозмездном пользовании имуществом педагоги и воспитанники Центра пользуются на занятиях имуществом школ.

**1.1.3. Педагогический коллектив.**

Общая численность педагогических работников составляет 16 человек.

Из них работающих на условиях совместительства – 5 человек.

Из их числа административные работники – 3 человека.

В коллективе трудятся 6 женщин, 10 мужчин**.**

Коллектив ДЮЦ имеет высокий профессиональный потенциал:

*Состав педагогических работников по образованию*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Всего из общей численности работников | Из них педагогические образование |
| Высшее | 14 | 8 |
| Среднее профессиональное | 2 | 1 |

**II. Концепция развития МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» г. Калача-на-Дону.**

**2.1. Концептуальные, философско-методологические основы образовательного процесса.**

Современная государственная политика в области образования направлена на повышение качества образования, соответствующего современным потребностям общества, что и является основой документов, регламентирующих современное образование: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт», «Концепция развития дополнительного образования».

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.
 ФГОС определяет обязательную и допустимую нагрузку урочной и внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений. Общеобразовательное учреждение само принимает решение о том количестве часов внеурочной деятельности, которая должна быть направлена на развитие школьника. На сегодняшний день ситуация такова, что кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов школы недостаточно для обеспечения школьников этой деятельности. Школам необходимо сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
 В свою очередь «Концепция развития дополнительного образования», принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, отмечает, что: «в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа». Именно поэтому документ ставит ещё одной задачей задачу охватить к 2020 году дополнительными общеобразовательными программами 75 % детей от 5 до 18 лет.

Также в Концепции развития дополнительного образования детей,  говорится, что «важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является **открытость**, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии».
 Ориентируясь на вышеизложенные абзацы, сотрудничество учреждения дополнительного образования и общеобразовательных учреждений (да и дошкольного образования тоже) становится необходимым.

 Статья 15 ФЗ «Об образовании в РФ» направляет на такое сотрудничество образовательные учреждения через организацию сетевой формы (далее сетевая форма) реализации образовательных программ, которые смогут обеспечить «возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Актуальность рассмотрения проблемы взаимодействия учреж­дений общего и дополнительного образования в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов обозначена необходимостью разрешения противоречия, которое заключается в несоответствии возможностей общеобразовательных учреждений и расту­щих социальных требований к качеству образования.

Внеурочная деятельность учащихся - процесс, направленный на компенсацию недостатков школьного образования с одной стороны, а с другой – принятие его достоинств, грамотное сочетание принципов школьного и дополнительного образования.

Роль дополнительного образования при переходе на новые образовательные стандарты можно рассматривать как конечный результат деятельности системы дополнительного образования. Дополнительное образование детей выходит далеко за рамки традиционных внеклассных мероприятий, которые обычно направлены на решение воспитательных задач и организацию досуга школьников. Основу современного дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных (потребность в признании, уважении), коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе.

Специфика данной модели взаимодействия образовательных учреждений заключается в том, что учреждение дополнительного образования детей (МКУ ДО ДЮЦ «Танаис») участвует в организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС в шести общеобразовательных учреждениях города и района (отсюда и статус – сетевое взаимодействие). Тем самым помогая школам решать проблему недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности: кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических.

Миссия дополнительного образования состоит в максимальном привлечении школьников в специально организованную, благоприятную среду в свободное от школы время. Решая данную проблему, необходимо помочь ребенку на начальном этапе выявить способности, которые помогут ему самоопределиться и занять свое место в социуме.

 Распорядительные и организационные документы на региональном и муниципальном уровне не созданы, поэтому мы вынуждены принимать
локальные акты, необходимые для организации сетевой формы реализации программы.

**2.2. Ценностные приоритеты развития «Детско-юношеского центра «Танаис» как образовательной организации.**

Ценностью педагогической деятельности в условиях ДЮЦ

**Инновационная идея развития МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» г. Калача-на-Дону.**

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволит ДЮЦ «Танаис» не только выжить, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии будет происходить не только распространение инновационных разработок, а также будет идти процесс диалога между центром образовательными учреждениями города и района, процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Инновации в условиях образовательной сети приобретут эволюционный характер, что будет связано с непрерывным обменом информацией и опытом, отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети возможно окажется востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволит увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети будет наблюдаться потребность друг в друге,  в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Важной особенностью сетевого взаимодействия станет то, что в сети не будет организаций в традиционном смысле. Первичным элементом сетевого объединения выступит прецедент взаимодействия, сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.). Каждый человек сможет вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составит содержание индивидуального образовательного развития каждого человека, образовательного учреждения, образовательной среды.

Сеть будет создана на добровольной основе, удержится общей проблематикой и интересами всех членов сети. Это некая система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели содержания образования. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

Способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических *(методические рекомендации по разработке рабочих программ, по организации и проведению конкурсов, соревнований ДЮЦ «Танаис»)*, кадровых ресурсов. Эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия.

Сетевое взаимодействие даёт эффект при наличии у каждого из членов сети некоторого, пусть ограниченного, но качественного ресурса *(авторские образовательные программы, программы для одаренных детей, программы для детей с ограниченными возможностями)*; добровольном распределении направлений (разделов, блоков и т.п.) между членами сети для более глубокого изучения  и создания качественного ресурса; обязательном качественном приращении при использовании сетевого ресурса; формировании общесетевого ресурса.

**Концептуальная модель перспективного образа развития МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» г. Калача-на-Дону.**

Миссия дополнительного образования состоит в максимальном привлечении школьников в специально организованную, благоприятную среду в свободное от школы время. Решая данную проблему, необходимо помочь ребенку на начальном этапе выявить способности, которые помогут ему самоопределиться и занять свое место в социуме.

**Цель** **развития ДЮЦ «Танаис»** – обеспечение доступности качественного персонифицированного, индивидуально-личностного дополнительного образования, отвечающего запросам населения и перспективным задачам инновационного социально ориентированного развития муниципальной системы образования в условиях сетевого и межведомственного взаимодействия.

**Решаемые задачи:**

1. Обеспечить изменения в системе дополнительного образования в соответствие с требованиями формирования муниципального уровня управления системой дополнительного образования и увеличения инвестиционной привлекательности дополнительного образования.
2. Повысить общественный статус дополнительного образования детей как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания, обеспечение доступности услуг ДОД для граждан, независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья.
3. Осуществить модернизацию программно-методического обеспечения содержания деятельности дополнительного образования детей, создать условия для увеличения масштаба, качества и разнообразия ресурсов ДЮЦ «Танаис», их эффективного использования в интересах детей, семей, общества, государства.
4. Осуществить сетевое взаимодействие субъектов дополнительного образования детей на внутриведомственном и межведомственном уровнях.
5. Развивать механизмы стимулирования непрерывного профессионального роста педагогов, их мотивации к повышению качества работы, создание условия для развития профессионализма работников образования.
6. Обеспечить создание социокультурной среды детско-юношеского центра «Танаис».
7. Совершенствовать здоровьесберегающую среду через построение образовательного процесса на основе использования здоровьесберегающих технологий, формирования у учащихся ценностей здорового образа жизни.
8. Организовать оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ и мониторинг эффективности деятельности образовательной организации.

**Основные направления деятельности ДЮЦ «Танаис**

- повышение доступности услуг дополнительного образования детей;

- реализация системы выявления и развития молодых талантов;

- расширение спектра дополнительных программ;

- осуществление социального партнерства;

- организация оценки качества дополнительного образования детей;

- модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;

- развитие кадрового потенциала организации дополнительного образования;

- создание здоровьесберегающей среды организации дополнительного образования;

- организация сетевого взаимодействия, межведомственной совместной деятельности ДЮЦ «Танаис» с ОО, организациями культуры, спорта, молодежной политики.

*Модель ДЮЦ «Танаис».*

Детско-юношеский центр «Танаис» как открытая социальная система и часть социокультурной среды города строит свое взаимодействие с другими видами муниципальных образовательных учреждений, организациями города и района на основе социального партнерства, интеграции в общеобразовательную, культурно-массовую, социально-досуговую деятельность, создает условия для психолого-педагогической поддержки, координации. (Приложение 1 «Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности в контексте внедрения ФГОС ООО»).

*Модель педагогического сообщества.*

Формирование группы единомышленников, связывающих свой личный успех с достижениями Центра, стремление педагогов к самообучению и самосовершенствованию, стремление к достижению всех целей образовательного процесса.

*Организационная модель управления качеством*

- Продолжение изучения социального заказа потребителей (обучающегося, родителя, населения города);

- Создание образовательного продукта в соответствии с требованиями социального заказчика (профессионально разработанного с позиции педагогики, права, экономики и менеджмента);

- Качественная реализация образовательной услуги (поставка образовательного продукта потребителю);

- Выявление степени удовлетворённости качеством предоставляемой образовательной услуги.

*Модель выпускника ДЮЦ*

Модель выпускника Центра строится на основе его готовности к самореализации и конкурентоспособности в современном мире. Выпускник Центра - это личность способная к решению жизненных и профессиональных задач, способная полноценно и нравственно жить в обществе.

Выпускник Центра обладает следующими личностными характеристиками:

- автономность;

- конкурентоспособность;

- мобильность;

- социальная зрелость: ответственность, нравственность, толерантность,

потребность в саморазвитии.

**III. Основные этапы и механизмы реализации развития МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» г. Калача-на-Дону.**

**3.1. Методическая деятельность.**

Программа развития определяет **цель методической деятельности**: создание системы качественного и оперативного научно-методического обеспечения образовательного процесса ДЮЦ, что предполагает:

- обновление программного обеспечения образовательного процесса;

- формирование единого информационного пространства учреждения на основе использования сайта учреждения, совершенствования системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами;

- апробацию новых форм социального творчества сообществ детей и взрослых, развитие участия обучающихся в управлении образовательным учреждениям;

- совершенствование мониторинга образовательного процесса в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в учреждении;

- обобщение и внедрение инновационных технологий в воспитательном процессе и дополнительном образовании детей (в интеллектуально- творческой, спортивной и досуговой деятельности и т.д.).

Программа развития ориентирована на переосмысление и обновление методической деятельности ДЮЦ. Основная идея заключается в переходе на программно-целевой подход в организации деятельности, что будет способствовать эффективной деятельности в режиме развития и переходе от информационно-методического обеспечения образовательного процесса к научно-методическому.

В основу обновления методической деятельности положена идея непрерывного развития: оперативное использование новых технологий, методик, приемов и форм воспитания; накопление передового педагогического опыта по решению образовательных задач; активная реализация «внешней» методической функции.

**3.2 . Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация учебно-воспитательного процесса обеспечивается за счет действующей системы кадрового взаимодействия. Оперативное управление педагогическими кадрами и согласованное взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется благодаря выработанной системе работы с педагогами. Кадровый состав ДЮЦ определяется:

- административной группой

- педагогическим персоналом

- техническим персоналом.

Для того, чтобы совместная деятельность педагогов не была стихийной,

разрозненной, чтобы цели достигались быстро, разработана система управления педагогическими кадрами, элементами которой являются:

- кадровая политика учреждения;

- система планирования, организации и контроля образовательного процесса (графики и планы работы, образовательные программы);

- функциональные обязанности и права участников педагогического процесса;

- современные управленческие технологии при работе с кадрами.

Учитывая специфику учреждения, разнообразие задач, разноплановость кадрового состава, есть необходимость в образовательной программе повышения квалификации, которая отражена в проекте «Методическое сопровождение деятельности педагогов ДЮЦ в контексте компетентностного подхода». Реализация проекта – это аналитические, проблемно-поисковые, проектировочные семинары, которые направлены на выявление, осмысление, разработку и решение текущих и перспективных задач нашей деятельности. (Приложение 2)

**3.3. Модернизация управленческой системы**

Важнейшей задачей учреждения является программно-целевой подход к управлению деятельностью ДЮЦ. Основу механизма управления деятельностью ДЮЦ на программно-целевой основе составляют следующие части:

- система стратегического анализа и планирования;

- разработка целевых и комплексных программ;

- нормативно-правовое и методическое обеспечение;

- система корректировки и контроля качества реализуемых программ.

В связи с увеличением объема работы учреждения и изменениями в содержании деятельности необходим поиск наиболее эффективных механизмов управления.

Управление ДЮЦ сегодня, когда учреждение находится в режиме развития, сочетает следующие тенденции:

- открытость;

- инновационная ориентированность;

- стабильность;

- совокупность вариантного и инвариантного компонентов, т.е. сохранение неизменяемой части системы управления и в то же время, учитывая инновационный характер деятельности, вариативный компонент нацелен на понимание всеми субъектами инновационной деятельности целей и задач развития ДЮЦ, способов их достижения, надежный контроль за ходом инновационной деятельности.

В управлении учреждением следует широко использовать следующие методы:

- комплексно-целевого планирования;

- ситуационного управления;

- информационного обеспечения принятия решений и т.д.

Развитие управленческой системы включает в себя увеличение участия

педагогического коллектива в управлении (делегирование части полномочий), увеличение количества субъектов управленческой деятельности, развитие вертикальных и горизонтальных связей.

Основная задача – совершенствование отлаженной, хорошо скоординированной системы управления в учреждении, которая будет способствовать расширению и углублению образовательного пространства для развития и саморазвития каждого обучающего средствами дополнительного образования.

**3.4. Роль МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» в работе с семьей**

В процессе развития ребенка педагогика выделяет три сферы – образование (целенаправленное воздействие на ребенка), семью (основной институт социализации личности) и социум (стихийное влияние “улицы”). Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства.

Меняется роль и место родителей в образовательно-воспитательном процессе учреждения дополнительного образования. Актуальным становится взаимодействие семьи и УДОД в интересах развития личности ребенка. В сотрудничестве с родителями педагоги видят большие воспитательные возможности. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка. Главное предназначение семьи и любого образовательного учреждения – *становление личности ребенка*, которое в приобщении к высшим духовно-нравственным ценностям. Без помощи семьи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера**.**

В МКУ ДО «Детско-юношеский центр «Танаис» г. Калача-на-Дону» большое внимание уделяется формированию позитивного имиджа семьи, развитию и пропаганде семейных ценностей и традиций, повышению социального статуса семьи. Отзывы родителей о работе УДОД, анкетирование родителей, общение с родителями на родительских собраниях, результаты бесед педагогов с родителями дают возможность изучить их позицию, учитывать ее при организации работы, выборе форм и направлений деятельности. Поэтому не случайно для нас каждый родитель – это желанный гость в объединениях ДЮЦ. Их мнения, пожелания, оценочные суждения учитываются педагогами при организации работы с

Детьми.

*Цель* работы Детско-юношеского центра *по сотрудничеству с семьей* -

организация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.

Взаимодействие семьи и ДЮЦ направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

За определенный период работы с семьей в ДЮЦ сложился свой алгоритм взаимодействия родителей, детей и педагогов:

1. Создание среды для знакомства, взаимодействия.

2. Формирование группы из родителей и обучающихся, готовых активно

сотрудничать.

3. Установление постоянного контакта с семьями.

4. Организация проведения семейных праздников, накопление и анализ информации.

5. Организация и активное содействие родителей в участии в конкурсных мероприятиях, особенно связанных с выездом за пределы города.

6. Осуществление совместно с родителями разработок сценариев, обучение, репетиции.

7. Организация и проведение традиционных встреч – семейных клубных дней.

8. Организация и осуществление педагогической поддержки родителей.

Психолого-диагностическая работа с родителями отражена в проекте «Родители и дети» *(Приложение 3).* Одно из направлений данного проекта - психолого-диагностический инструментарий и психологическое сопровождение взаимодействия педагогического коллектива с семьей.

В МКУ ДО ДЮЦ «Танаис» отлажена система работы с родителями в следующих объединениях: «История донского казачества», «Историческое краеведение», «Спортивный туризм», «Гребля на байдарках и каноэ», «Настольный теннис».

В своей работе педагоги применяют коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия: Дни открытых дверей, семейные клубные дни, родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование родителей, открытые занятия, семейные праздники, праздничные программы, вечера отдыха, конкурсы, мастер – класс, час общения, круглый стол, краеведческие акции, спортивно – игровые программы, экскурсии, фестивали.

Наиболее распространенные коллективные формы взаимодействия:

**-** *Родительские собрания***.**

**-** *Открытое учебное занятие* **–** учебное занятие с приглашением родителей обучающихся, администрации учреждения. Основной целью данной формы является укрепление взаимопонимания в триаде «педагог – ребенок – родитель». На открытом учебном занятии демонстрируются родителям творческие и спортивные возможности, успехи и достижения детей, степень их включенности в занятие. После занятия родителям предлагается анкета для получения обратной связи, организован обмен мнениями и пожеланиями.

*- Походы с участием родителей***.** Походы способствуют гармонизации семьи, формируют позитивные детско-родительские отношения, помогают детям и родителям преодолеть трудности подросткового возраста. Проводятся однодневные походы с участием родителей.

*- Праздники* **–** организованная форма совместного досуга родителей и ребенка с целью активного включения родителей в его жизнь. Родители привлекаются и как участники, и как организаторы праздников. Участие родителей особенно важно для детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как позволяет создать для ребенка атмосферу эмоционального комфорта и уюта.

*- Творческий отчет перед родителями*, *отчетные концерты* **–** проводится ежегодно с целью демонстрации творческого роста воспитанников, мотивации родителей к сотрудничеству с объединением. В форме творческого отчета - концерт, праздник. («История Донского казачества»)

Групповые формы взаимодействия:

**-** Взаимодействие с родительским комитетом*;*

Индивидуальные формы взаимодействия:

*-* Беседа, контакт с родителями посредством телефонной связи

- Благодарственное письмо родителям.

**-** Посещение семей обучающихся**.**

**3.5. Этапы и механизмы реализации Программы Развития**

***Первый этап – подготовительный «Становление» (2016-2017 годы)***

На этом этапе предусмотрены следующие мероприятия:

 определение приоритетных видов деятельности и возможных форм

сотрудничества;

 обеспечение необходимой теоретической базы деятельности учреждения;

 определение механизмов функционирования учреждения;

 обновление нормативно-правовой базы в соответствии с направлениями образовательной деятельности;

 анализ эффективности функционирования воспитательной системы

и её корректировка по социальному заказу;

 разработка программ и проектов по отдельным инновационным направлениям.

***Второй этап – основной «Обновление. Стабильное развитие»* (*2018-2019 годы)***

На этом этапе приоритет отдается осуществлению следующих программных мероприятий:

 реализация образовательных программ и проектов;

 оптимизация процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров, направленных на решение задач развития системы дополнительного образования;

 консолидация усилий социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций в реализации программы;

 продолжение модернизации материальной инфраструктуры;

 апробация инновационных технологий обучения.

***Третий этап* - *аналитико-обобщающий (2020 г.):***

• анализ результатов введения инноваций в деятельность ДЮЦ;

• систематизация полученных данных;

• внедрение в практику положительного опыта;

• формулирование основных целей перспективного развития.

Реализация Программы развития предполагает поэтапное решение цели и задач посредством:

- создания рабочей группы Программы развития Центра;

- определение координаторов реализации задач Программы;

- разработки и реализации серии проектов по приоритетным направлениям учреждения в целом;

- формирования временных творческих групп.

На стартовом педагогическом совете были разработаны и утверждены следующие проекты:

1. «Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности в контексте внедрения ФГОС ООО) (руководитель проекта – Прохоров А.Н.).

2. «Здоровый образ жизни» (руководитель проекта – Прохоров А.Н.)

3. Методическое сопровождение деятельности педагогов ДЮЦ в контексте компетентностного подхода (руководитель проекта – Ефремова Е.В.).

4. Одаренные дети (руководитель проекта – Подледнова И.Н.)

5. Родители и дети. Проект взаимодействия центра и семьи (руководитель проекта – Подледнова И.Н.).

6. Программа по патриотическому воспитанию (руководитель проекта – Ефремова Е.В.).

Данные проекты включают программируемые действия и планы-графики работ, направленные на поэтапную реализацию цели проекта. Они различны по масштабу, по направлениям деятельности, по продолжительности реализации, но в целом, позволяют обеспечить развитие Центра и достижение ожидаемого результата.