

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
КГОБУ Владивостокская КШ IV вида
Протокол от «04» июня 2021 года №6

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГОБУ
Владивостокской КШ IV вида
от «10» июня 2021 года №33-а

_____ Е.Б.Никифорова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Владивостокская специальная (коррекционная)
начальная школа – детский сад IV вида»
на 2021/2022 учебный год

г. Владивосток

2021

**Пояснительная записка
к учебному плану дошкольного образования
КГБОУ Владивостокская КШ IV вида
на 2021 – 2022 учебный год**

Учебный план дошкольного образования КГБОУ Владивостокская КШ IV вида на 2021 - 2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное;
- Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида: часть I – детский сад под ред. Л.И. Плаксиной;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для слепых детей КГБОУ Владивостокская КШ IV вида
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей КГБОУ Владивостокская КШ IV вида

Учебный план КГБОУ Владивостокская КШ IV вида является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В организации функционирует 3 дошкольные группы, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами: средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования в учреждении разработана на основании Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида: часть I – детский сад под ред. Л.И. Плаксиной, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, которые разрабатываются в соответствии с требованиями пункта 2.11.ФГОС ДО. В соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в обязательной части определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей. Основная цель учебного плана: регламентация учебно - познавательной деятельности. Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности;
- Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы;
- Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, художественная литература;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность;
- Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, рекомендаций врача-офтальмолога и специалистов-тифлопедагогов, социального заказа родителей.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20):

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В процессе непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, зрительные гимнастики.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Решение основных задач педагогов направлено на коррекцию физического, умственного, речевого, нравственного и эстетического развития ребенка.

Коррекционно-развивающее направление работы педагогов является ведущим и осуществляется под руководством учителя-дефектолога (тифлопедагога). Комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей осуществляется силами воспитателей групп, специальных педагогов (логопеда, тифлопедагога) в системе общеразвивающих и специальных занятий, деятельности в рамках основных режимных моментов обеспечивает активизацию сохранных анализаторов, моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы. Коррекционная работа развивает зрительную реакцию на предметы окружающего мира, учит дошкольников замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывает интерес к окружающему миру. У дошкольников с нарушением зрения слабо развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной

основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.).

Коррекционная логопедическая работа со слепыми и слабовидящими дошкольниками осуществляется в условиях естественного педагогического процесса. Она строится с учётом ведущих дидактических и специфических принципов для данной группы детей. К последним относятся принципы корригирующего обучения, учёт первичных и вторичных дефектов, опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы, формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности, учёт уровней сформированной речи и структуры речевого нарушения, опоры на сохранные компоненты речевой деятельности, учёт новизны, объёма, нарастающей сложности вербального материала.

Деятельность дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности воспитанников с нарушением зрения. С этой целью организована работа кружков:

- старшая группа – «Познаем мир» (развитие ориентировки в пространстве, ОЗМ) -2 занятия в неделю;
- подготовительная к школе группа «Тропинки творчества» (развитие ориентировки в пространстве, ОЗМ) - 2 занятия в неделю

_____ Е.Б.Никифорова
« ____ » _____ 2021 года

Учебный план
по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для слабовидящих краевого государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская специальная
(коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида»
2021-2022 учебный год

№	Образовательная область	Виды деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
I. Обязательная часть					
1	Физическое развитие	Двигательная деятельность, ЗОЖ	3	3	3
2	Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	1
3	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением, исследовательская деятельность	1	1	1
4	Речевое развитие	Чтение и рассказывание, заучивание пересказ	1	1	1
5	Речевое развитие	Обучение рассказыванию, звуковая культура речи	-	1	1
6	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1
7	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2	2	2
8	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	1	1
9	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5	1	1
10	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	0,5	1	0,5
11	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	1	0,5
Итого:			10	13	13
II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
1	Коррекционно-компенсаторное развитие	«Познаём мир» (развитие ориентировки в пространстве, ОЗМ)	-	2	
2	Коррекционно-компенсаторное развитие	«Тропинки творчества» (ориентировки в пространстве, ОЗМ)	-	-	2
Итого:			-	2	2
Максимально допустимый объём нагрузки при 5-дневной неделе			10	15	15