

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа–детский сад IV вида»
(КГОБУ Владивостокская КШ IV вида)**

690092 Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, д.3а
тел. 8(423) 228-78-20; 8(423) 225-86-61. E-mail: shkola-sadN3@yandex.ru
ИНН/КПП 2537041510/253701001 ОГРН 1022501804995

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете КГОБУ
Владивостокская КШ IV вида
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора КГОБУ
Владивостокская КШ IV вида
от «03» сентября 2020г. № 54-а

Е.Б.Никифорова

Программа взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Актуальность создания программы.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и образовательного учреждения никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребёнка до его поступления в образовательное учреждение и выполняют эту роль в дальнейшем. Эффективность работы образовательного учреждения по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьёй в этом процессе.

Дети, родители, педагоги - члены одного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия. Парнёрские отношения между учителями и родителями должны быть прочными и всесторонними, особенно, что касается семей, имеющих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте динамично формируется не только интеллектуальная основа личности, но и её главные нравственные качества. Проблема взаимоотношений образовательного учреждения с родителями обучающихся, воспитанников, наверно, существует столько времени, сколько существует и само обучение. Опыт работы по данной проблеме позволил нам разработать собственную программу взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

В последнее время стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. Решить эти проблемы можно организацией эффективной комплексной реабилитации с раннего детства при условии, что семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребёнка.

Семья – это та среда, где ребёнок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребёнка, полностью зависит от родителей. Вера в положительный исход, в возможность полной реабилитации, подкрепляемая ежедневной кропотливой работой, совместно со специалистами всегда даёт положительный результат.

В процессе работы по сопровождению детей с ОВЗ и непосредственном общении с их родителями обозначились основные проблемы, возникающие в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. Умышленное ограничение в общении: родители детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка). Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ ограничивается семейным кругом, и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.
2. Гиперопека: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.
- 3 . Родители ошибочно считают себя виновными в состоянии ребенка, настаивают на проведении самых неразумных методов «лечения», которые только расстраивают ребенка. Родители постепенно приходят к выводу о безнадежности состояния ребенка, отказывают в проявлении к нему каких-либо знаков внимания.
- 4.Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома. Это не только трудность взрослых, но и, зачастую, причина низкой эффективности психологического сопровождения ребенка с ОВЗ. Очевидно, что при сложившихся обстоятельствах помочь требуется как детям, так и их родителям. Педагоги, психологи и родители должны стать соратниками в решении воспитательных и развивающих задач для особенных детей. Именно в условиях партнерских отношений между участниками образовательного процесса и родителями можно определить правильный маршрут коррекционного воздействия для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с этим, в условиях рыночной экономики, при переходе от общества индустриального к обществу постиндустриальному и информационному, мир жестко предъявляет к будущему поколению новые требования: современный человек должен быть внутренне мобильным и самостоятельным, должен уметь быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, должен учиться всю свою жизнь. И именно, "сегодняшние"

дошкольники и младшие школьники, станут "завтрашней" опорой нации, от их личного благополучия зависит, и благополучие общества. Воспитание такого человека требует мобилизации всех социальных институтов, особого внимания и воздействия воспитательной среды образовательного учреждения, внеклассной работы, общественно-полезного труда и семейного воспитания.

Родители, не владея, в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей порой, осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, "авторитетом" становится внешне, зачастую негативное окружение, что приводит к "выходу ребенка из-под влияния семьи". Проблемы не обходят и благополучные семьи, где не подготовленные к искушениям дети не умеют противостоять соблазнам. Содержательные различия семейного воспитания зависят от культуры, быта, рода профессиональных занятий родителей, социального статуса семьи. Несомненно, образовательное учреждение не может решить все эти проблемы, для этого необходимо реально усилить политику государства в отношении семьи, заинтересованность общества в её жизнедеятельности.

В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современной школе, современному обществу, особенно работа воспитателя дошкольных групп и учителя начальных классов.

Основная идея программы

Оптимальное развитие каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной воспитательно-образовательной среды образовательного учреждения, где ребенок выступает в роли члена коллектива и тесное сотрудничество семьи и педагогов в вопросах воспитания ребенка, его социализации в условиях образовательного учреждения.

У семьи и образовательного учреждения - единые цели и задачи, но содержание и методы воспитания специфичны, однако ни одна проблема не может быть успешно решена образовательным учреждением без сотрудничества с семьей.

Цели и задачи реализации программы

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и образовательного учреждения, направленной на воспитание и развитие личности ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих)»

Достижение главной цели направлено на решение следующих задач:

- формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности учащегося с учётом интересов, склонностей и состояния здоровья детей с ОВЗ;
- проводить просвещение родителей по вопросам семейного воспитания и психологического просвещения с привлечением различных специалистов, возможно, из среды самих же родителей;
- развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми;
- обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми с ОВЗ дома;
- коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка с ОВЗ;
- формирование адекватной социальной самооценки родителя.

Основные направления

Смысл педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в создании условий для нормальной жизни ребёнка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме "образовательная организация - семья". В нашей программе это взаимодействие осуществляется по следующим направлениям.

Главным направлением сотрудничества образовательного учреждения и родителей является просвещение по вопросам тифлопсихологии и тифлопедагогики (информирование, диагностирование, коррекционная работа). К психолого-педагогическому просвещению родителей необходимо привлекать специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, социальных педагогов, представителей общественных организаций, учителей-дефектологов.

Следующим направлением в организации сотрудничества образовательного учреждения и родителей является формирование у родителей понимания принадлежности к образовательно-воспитательному пространству учреждения.

Тематика встреч с родителями в рамках формирования культуры принадлежности образовательному пространству учреждения.

- Экскурсия - знакомство с учреждением и службами учреждения.

- Праздничные мероприятия.
- Встреча с администрацией учебного заведения и социально - психологической службой.
- "Дни открытых дверей".
- Выпуск собственной родительской газеты силами родителей и детей.

Формы совместной деятельности

Перечисленные выше направления совместной деятельности образовательного учреждения и семьи будут эффективны тогда, когда будут использоваться активные формы взаимодействия с семьями обучающихся, воспитанников. Главными формами взаимодействия с родителями являются индивидуальные и групповые формы работы.

К групповым формам работы с семьёй можно отнести:

- родительские собрания,
- конференции,
- вечера вопросов и ответов,
- родительские университеты.

Групповые формы работы уместны для организации психологического просвещения родителей, для встреч с администрацией учебного заведения по самым насущным проблемам жизни учреждения.

Наиболее распространённой формой групповой работы с родителями является родительское собрание. По содержанию родительские собрания могут быть текущими, тематическими, итоговыми.

Важной формой групповой работы с родителями является конференция. Конференции уместно проводить как обмен опытом по воспитанию детей или как обмен мнениями по определённой проблеме.

Огромное значение в сотрудничестве образовательного учреждения и семьи имеют встречи родителей и родительских комитетов с администрацией, специалистами в различных областях знаний, с педагогическим коллективом.

Большое значение имеет индивидуальная работа с родителями. К индивидуальным формам работы с родителями можно отнести следующие: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому.

Большое значение имеет психолого-педагогическая работа (групповая и индивидуальная)

Целенаправленное, специально организованное психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ способствует процессу их эффективной адаптации. Образовательная организация и семья – два важнейших социальных института, которые объединены гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка и призваны дополнять друг друга, взаимодействуя между собой

Задачи психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Повышение уровня психологической готовности родителей и детей-инвалидов к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития;
- Создание доброжелательного климата, доверительных отношений с родителями;

Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать свое дитя таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребенком

Организация взаимодействия с родителями и детьми осуществляется через:

- формы познавательной деятельности (смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, недели наук и др.)
- формы трудовой деятельности (оформление кабинета, создание библиотечки, трудовой десант и др.)
- формы досуга (праздники, концерты, спектакли, просмотр кинофильмов, соревнования, конкурсы, поездки, походы) и др.

Правовое просвещение родителей.

В рамках работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, возникла настоятельная необходимость организации семинаров для родителей по правовой защите. Многие родители плохо знают свои права, находятся в неведении, бывают беззащитны. Поэтому целесообразность этих занятий возникла особенно остро. На базе образовательного учреждения организована консультативная работа с привлечением специалистов. Они должны помочь родителям, имеющим детей с ОВЗ, сориентироваться в нашем непростом мире, научить их грамотно использовать юридические нормы и положения. Целью работы по данному направлению является защита прав и интересов детей, имеющих

ограниченные возможности здоровья, их социальная реабилитация и интеграция в современном обществе.

Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно-педагогических знаний.

Абилитация, социализация, будет проходить наиболее плодотворно и эффективно в том случае, если будет осуществляться непрерывность и преемственность реабилитационных мероприятий проводимых специалистам образовательных организаций и родителями. Поэтому целью данного направления работы является необходимость повышения у родителей компетентности в вопросах проведения специальных коррекционно - педагогических занятий с детьми.

Для того чтобы родители стали активными сторонниками и участниками образовательного процесса у них необходимо сформировать:

- представления о специфике работы с детьми;
- понимание задач специальной коррекционной работы и понимание необходимости взаимодействия со специалистами различного профиля для их решения;

Для оптимизации сотрудничества образовательной организации и родителей в области коррекционно-педагогических занятий с детьми используются следующие формы работ:

- родительские собрания (где родители получают теоретические знания)
- индивидуальное консультирование родителей,
- открытые уроки и занятия,
- викторины, праздники (где родители делятся друг с другом и с педагогами своим опытом, проявляют своё творчество, участвуют в совместной деятельности «педагог – родитель – дети»).

Повышение компетентности родителей в области коррекционно-педагогических знаний, становление их полноправными участниками образовательной и воспитательной работы – ожидаемый результат выполнения работы по данному направлению программы.

Прогнозируемые результаты

Реализация мероприятий, направленных на организацию взаимодействия с родителями в воспитании подрастающего поколения позволит:

- сформировать активную позицию родителей в организации эффективного взаимодействия семьи и образовательным учреждением;

- создать комфортную обстановку для развития творческих способностей, познавательной активности, позитивной мотивации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- укрепить и расширить рамки взаимодействия семьи и образовательного учреждения в воспитательном процессе;
- добиться стабильной динамики позитивного изменения психологического климата в родительском и детском коллективах

Критерии оценки эффективности совместной работы образовательного учреждения с родителями:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помочь образовательному учреждению и классу/группе;
- наличие традиций сотрудничества образовательного учреждения с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- высокая скорость реакции родителей на запросы образовательного учреждения и наоборот.

Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. И всё же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители становятся нашими единомышленниками, коллегами - это даст положительный результат.