

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете КГОбУ
Владивостокская КШ IV вида
протокол от «07» июня 2023г. № 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора КГОбУ
Владивостокская КШ IV вида
от « 08» июня 2023г. № 40 -а
_____ Е.Б.Никифорова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Владивостокская специальная (коррекционная)
начальная школа – детский сад IV вида»
на 2023/2024 учебный год

г. Владивосток

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
краевого государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения «Владивостокская специальная (коррекционная)
начальная школа – детский сад IV вида»

Учебный план краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида» соответствует содержанию учебного плана образовательных учреждений РФ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки слабовидящих обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционных курсов, внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе программы «Школа России» (далее - АООП НОО для слабовидящих), которая раскрывает специфику деятельности КГОБУ Владивостокская КШ IV вида. Данный документ отражает современный социальный заказ общества и составлен на основе мониторинга обращений граждан г. Владивостока и Приморского края.

Допустимый объем аудиторной нагрузки учебного плана начального общего образования слабовидящих обучающихся составляет не менее 2904 часа и не более 3345 часов.

Учебный план КГОБУ Владивостокская КШ IV вида является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. В структуре учебного плана выделяются: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Структура учебного плана представляет собой единство обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализованы в соответствии с программой для слабовидящих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Основными целями КГОБУ «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида» являются:

- создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, соответствующего образовательным запросам участников образовательного процесса, являющегося основой для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий слабовидящих учащихся;
- развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе,
- готовность слабовидящих обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
- создание специальных условий коррекции и компенсации вторичных отклонений в развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством спецификации учебного содержания;
- сохранение здоровья учащихся с ОВЗ.

Учебный план I-IV класса ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1).

Вариант 4.1 учебного плана выбран в соответствии с заключением ПМПК и согласием родителей.

В первых-четвертых классах используют учебно-методический комплекс: «Школа России».

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

2. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих КГБОУ Владивостокской КШ IV вида (вариант 4.1);

В структуре плана выделяются: обязательная часть (общеобразовательные курсы), часть, формируемая участниками образовательных отношений и внеурочная деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

- формирование базовых учебных компетенций, обеспечивающих качественное освоение учебной программы АООП НОО для слабовидящих;
- готовность слабовидящих обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- личностное развитие слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния слабовидения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, большая утомляемость, физическая ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) у слабовидящих детей потребовали увеличения количества часов русского языка за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса.

Развитие слабовидящих детей детерминируется теми же общими закономерностями, что и развитие нормально видящих. Однако значительное снижение зрения отрицательно сказывается, прежде всего, на процессе восприятия, которое у них отличается большей замедленностью, узостью обзора, снижением точности, нередко наблюдаются трудности в пространственной ориентировке. Следствием зрительного утомления являются снижение умственной и физической работоспособности.

Учебный план КГБОУ Владивостокская КШ IV вида отражает цели стандарта начального общего образования слабовидящих обучающихся, реализуя права слабовидящих детей, не имеющих других первичных нарушений организма, на получение образования в других общеобразовательных организациях и на коррекцию недостатков их развития в порядке подготовки их к самостоятельной жизни, продолжению образования и труду.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (окружающий мир, ОБЖ). Обучение осуществляется в полном соответствии с учебно-методическими требованиями. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 - 4 классах необходимо, так как данный предмет даёт фундамент для овладения умениями и навыками по всем другим дисциплинам, изучаемым в школе, формирует целостносмысловые основания самоопределения человека в социуме и обеспечивают стартовые возможности для детей с ОВЗ для продолжения образования. Нарушения зрения или его отсутствие выступают той проблемной зоной, при которой у учащихся снижается темп работы на уроках, что требует дополнительного времени для качественного усвоения материала.

Обязательная часть учебного плана представляется следующими предметами:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение:

- «Русского языка» в объеме 5 часов в неделю в 1-4 классах, преподавание ведется на

основе УМК В.П.Канакиной «Русский язык» (один час добавлен за счет части формируемой участниками образовательного процесса);

– «Литературного чтения» в объеме 5 часов в неделю в 1-3 классах, в 4 классе – 4 часов в неделю, преподавание ведется на основе УМК В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская «Русская азбука» в 1 классе, во 2-4 классах преподавание ведется на основе УМК Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение» (один час добавлен за счет части формируемой участниками образовательного процесса).

Предметная область «Иностранный язык» предусматривает изучение:

– «Английский язык» Со второго класса изучение предмета в объеме 2 часа в неделю, преподавание английского языка ведется на основе УМК Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский язык».

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в объеме 4 часов в неделю для 1-4 классов. Преподавание ведется на основе Преподавание ведется на основе УМК М.И.Моро, С.И.Волкова, С.И. Степанова «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часа в неделю в 1-4 классах. Преподавание ведется на основе УМК А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Предметная область «Физическая культура» предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура» в объеме 2 часа в неделю в 1-4 классах. Преподавание ведется на основе УМК В.И.Лях «Физическая культура»

Предметная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология» в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классе. Преподавание ведется на основе УМК Н.И.Роговцевой «Технология»

Предметная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю каждый. Преподавание ведется на основе УМК под ред. Б.М.Неменского «Изобразительное искусство» и Е.Д.Критской «Музыка»

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

В учебный план IV класса включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). На основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся в 2023/2024 учебном году для изучения предмета представлены 3 модуля: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры». Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основные задачи реализации:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень (Приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254"). Преподавание ведется на основе УМК Шемшуриной А.И. «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебные предметы соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и согласовываются с родительской общественностью учреждения, это: выбор модуля учебного предмета ОРКСЭ, обеспечивающего целостное восприятие отечественной истории и культуры, предшествующее изучению гуманитарных предметов на следующей ступени основной школы.

Коррекционно-развивающая область

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий, их количественное соотношение определяется исходя из образовательных потребностей слабовидящих обучающихся на основе диагностики, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, школьного консилиума, индивидуальных программ абилитации и реабилитации детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Эти занятия, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку обучающихся, но учитываются при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы государственного задания.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (количество часов на коррекционно-образовательную область составляет не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися с учетом рекомендаций ПМПК (Психолого-медико-педагогической комиссии), в которых указаны условия реализации образовательной программы и результаты углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей учащегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой, индивидуальные особенности слабовидящих учащихся.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся требуется создание специальных условий, обеспечивающих качество их образования. С этой целью класс делится на **подгруппы** для оптимизации коррекционного процесса. Эффективнее проводить занятия в подгруппах после диагностики учащихся с ОВЗ в начале года, объединив их в подгруппы по особенностям зрительного диагноза, а также уровню сформированности умений и навыков. С учетом психофизических особенностей, учащихся с нарушением зрения, учетом ограничения зрительной нагрузки продолжительность коррекционно-развивающих занятий и занятий внеурочной деятельности составляет до 30 минут для подгрупповых занятий и до 20 минут для индивидуальных занятий. Коррекционные занятия проводятся во 2 половине дня вне сетки обязательных учебных часов после перерыва продолжительностью до 30 минут. Учет индивидуальных занятий по коррекционным курсам осуществляется в журнале безвыставления оценок.

С целью оптимизации интеграции детей с нарушением зрения в общество здоровых сверстников коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами:

- **социально – бытовой ориентировки** (1 час в 1-4 классах). В курсе социально-бытовой ориентировки формируются навыки, оптимизирующие социально- психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни;
- **ритмика** (1 час в 1-4 классах) - занятия ритмикой способствуют повышению работоспособности организма, укреплению и сохранению здоровья, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, формированию умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий во времени и пространстве, управлять темпом движений; придают движениям целесообразность, стройность, уверенность, что оптимально влияет на личностное развитие детей с нарушением зрения;

- **адаптивная физическая культура** (1 час в 1-4 классах) Занятия АФК проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога. Выбор видов упражнений осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

- **развитие зрительного восприятия** (1 час в 1-4 классах) Для решения практических задач коррекции и компенсации нарушений зрительного анализатора и с целью предупреждения вторичных отклонений введены коррекционные занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) с учащимися 1-4 классов. На этих занятиях детизнакомятся с основными правилами охраны зрения (например, соблюдение правильной позы при выполнении графических упражнений, чтении; умение правильно пользоваться дополнительным освещением и т.д.) и приёмами рационального его использования.

- **пространственная ориентировка** (1 час в 1-4 классах) включает обучение детей ориентировке в пространстве и способствует формированию пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения с целью подготовки их к дальнейшей жизни (способность самостоятельно ориентироваться дома, на улицах города, в различных общественных местах, использованию белой трости);

развитие коммуникативной деятельности (1 час в 1-4 классах) включает обучение навыкам коммуникации для установления контактов с окружающими, формирование потребности в общении, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей, развитие вербальных и невербальных средств общения. Как результат будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У слабовидящих обучающихся будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий». Специальные подгрупповые и индивидуальные занятия по овладению навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях со знакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья организованы в 1-4 классах. Развитие коммуникативной деятельности позволяет учащимся достигнуть уровня, требуемого ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, в области познавательной и социальной активности.

Занятия могут проводиться не только учителями, но и педагогами дополнительного образования, воспитателями группы продлённого дня.

Под внеурочной деятельностью начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- экологическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей КГБОУ Владивостокская КШ IV вида.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся. Продолжительность занятия, мероприятия составляет до 40 минут. Внеурочная деятельность в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида - это форма организации свободного времени обучающихся в рамках школы полного дня. Занятия внеурочной деятельности проходят в форме мастерских, в том числе и проектных, экскурсий, клубов, олимпиад, праздничных мероприятий, соревнований, интеллектуальных марафонов, научных экспедиций и др.

Направления внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Формы реализации
Духовно-нравственное	Познавательная	Посещение музеев и театров. Благотворительные ярмарки, проекты, беседы эстетического и духовно-нравственного содержания.
Социальное	Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество	Сетевые международные проекты, проектная мастерская («День общих дел»)
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная. Туристско-краеведческая	Спортивные соревнования, танцы, подвижные игры, спортивные секции, походы.
Общеинтеллектуальное	Познавательная. Интеллектуально-игровая.	Олимпиады и интеллектуальные конкурсы
Общекультурное	Художественное творчество. Досугово-развлекательное.	Школьные вернисажи, выставки творческих работ, поделок и проектов учащихся. Общешкольные праздники, конкурсы и фестивали.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающегося. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в которой максимально развиваются познавательные потребности и способности ребенка.

Цель внеурочной деятельности:

обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации;

многогранное развитие и социализация каждого учащегося в свободное от учёбы время; развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием;

создание благоприятных условий для развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организована через внеклассную работу классного руководителя и воспитателя ГПД.

Внеурочная деятельность в учреждении реализуется через:

- образовательные программы организаций дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает КГБОУ Владивостокская КШ IV вида;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами учреждения;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы КГБОУ Владивостокская КШ IV вида по всем направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования микрорайона и города.

В КГБОУ Владивостокская КШ IV вида разработан План внеурочной деятельности, являющийся составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ Владивостокская КШ IV вида.

План внеурочной деятельности определяет модель внеурочной деятельности, режим внеурочной деятельности; состав и структуру направлений внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности; расписание занятий внеурочной деятельности, формы организации, рабочие программы внеурочной деятельности классного руководителя и воспитателя ГПД, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов, возможностей обучающихся с ОВЗ и возможностей КГБОУ Владивостокская КШ IV вида.

Занятия могут проводиться не только учителями, но и педагогами дополнительного образования, воспитателями группы продлённого дня.

Подготовка обучающихся к современным требованиям в учебной проектно-исследовательской деятельности предусматривает специальные индивидуальные занятия по выбору. Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются индивидуальные занятия по логопедии. Учитель - логопед работает с детьми 1-4 классов, имеющими речевые недостатки.

Специальные групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом по овладению навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях со знакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья организованы в 1-4 классах. Развитие коммуникативной деятельности позволяет учащимся достигнуть уровня, требуемого ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, в области познавательной и социальной активности.

Краткое описание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ Владивостокская КШ IV вида.

Духовно-нравственное направление обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других общественных институтов. Данное направление реализуется через экскурсии в музеи и выставки, посещение театров, проведение бесед эстетического и духовно-нравственного содержания, благотворительных акций, ярмарок и вернисажей, которые помогают обучающимся начальных классов понять основы духовно-нравственных ценностей личности.

Социальное направление внеурочной деятельности. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, разработка и реализация учебно-трудовых проектов. Данное направление реализуется в учреждении через специально организованную коммуникативную деятельность: международные видеоконференции, участие в международных сетевых проектах и др. Социальное направление внеурочной деятельности осуществляется через «День общих дел» (проектная мастерская), которая проводится еженедельно во всех классах начальной школы, участие в акциях и проектах, деловые игры и конкурсы а также «Трудовые десанты».

Спортивно-оздоровительное направление. Реализация данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Данное направление реализуется через беседы по здоровому образу жизни, проведение массовых спортивных соревнований по футболу, настольному теннису, гимнастике, организацию школьных спартакиад, туристических походов, а также через «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Дни здоровья».

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности имеет своей целью формирование у обучающихся опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности. Общеинтеллектуальное направление реализуется через участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, викторинах, проведение предметных недель, тематических классных часов и «Музейных уроков».

Общекультурное направление внеурочной деятельности направленно на создание условий для формирования думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой области; развитие личности и индивидуальности ребенка средствами театрального искусства в игровой, образной форме, проведения творческих мероприятий в виде спектаклей, творческих вечеров, участия в общешкольных мероприятиях, проведении праздников в разных формах: игровых, развлекательных программ, а так же интеллектуальные викторины и конкурсы. Общекультурное направление обеспечивает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,

формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями отечественной культуры.

В рамках данного направления организуются библиотечные уроки, школьные вернисажи и выставки детских рисунков, поделок, творческих и проектных работ, проводятся беседы по этикету, культуре поведения и речи.

Одним из направлений духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников в перспективе достижения национального воспитательного идеала является воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценностными основами этого направления являются нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. В рамках этого направления в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида разработан План проведения «Музейных уроков» совместно с ФГБУК «Музея истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева» и «Библиотечных уроков» совместно с МБУК ВЦБС Библиотека №15 и ГКУК ПКБС.

В план внеурочной деятельности включена работа кружков, направленная на создание условий развития творческой личности обучающихся, способствующая индивидуальному, интеллектуальному и духовно-нравственному развитию обучающихся начальных классов.

Направления	Название кружков	Задачи	Класс			
			1	2	3	4
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	– развитие экономического образа мышления; – воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; – формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.	1	1	1	1
Общекультурное	«Прекрасное рядом»	– воспитание интереса и внимания к слову, – развитие лингвистического мышления, языковой интуиции, творческих способностей и практических умений.	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	– осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России; – развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии; – развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом)	1	1	1	1
Социальное	«Юный эколог»	– воспитание бережного отношения к окружающей среде, – выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, – формирование навыков	1	1	1	1

		культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, – разработка и реализация учебно-трудовых проектов				
--	--	---	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Увеличение объёма знаний, расширение кругозора в области истории и культуры народов России, нравственности и этики:

- использование полученной информации в повседневной жизни,
- высказывание суждений об общечеловеческих ценностях и осознанное понимание необходимости им следовать;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения мотивационной и рефлексивной сферы личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием
- формирование самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность “видеть” свои недостатки и желание их исправить.

УТВЕРЖДЕН

директор КГБОУ

Владивостокская КШ IV вида

Е.Б.Никифорова

« ____ » _____ 2023 года

Недельный учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) на учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естество- знание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Итого:		19	21	21	21	82
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение	1	1	1	1	4
Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающая область						
Ритмика		1	1	1	1	4
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	4
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	4
Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия		1	1	1	1	4
Пространственная ориентировка		1	1	1	1	4
Развитие коммуникативной деятельности		1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
Другие направления внеурочной деятельности						
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Социальное	«Юный эколог»	1	1	1	1	4
Общекультурное	«Прекрасное рядом»	1	1	1	1	4
Итого:		4	4	4	4	16
Всего часов внеурочной деятельности:		10	10	10	10	40
Всего часов по учебному плану		31	33	33	33	130

Годовой учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Итого:		627	714	714	714	2769
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
	Литературное чтение	33	34	34	34	135
Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающая область						
Ритмика		33	34	34	34	135
Адаптивная физическая культура		33	34	34	34	135
Социально-бытовая ориентировка		33	34	34	34	135
Развитие зрительного восприятия		33	34	34	34	135
Пространственная ориентировка		33	34	34	34	135
Развитие коммуникативной деятельности		33	34	34	34	135
Итого		198	204	204	204	810
Другие направления внеурочной деятельности						
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Социальное	«Юный эколог»	33	34	34	34	135
Общекультурное	«Прекрасное рядом»	33	34	34	34	135
Итого:		132	136	136	136	540
Всего часов внеурочной деятельности:		330	340	340	340	1350
Всего часов по учебному плану		1023	1122	1122	1122	4389

Периодичность и формы промежуточной аттестации обучающихся I–IV классов

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся I класса проводятся без фиксации их достижений в электронных журналах, личных делах, тетрадях. Успешность освоения обучающимися I класса части АООП НОО для слабовидящих по учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология) определяется по результатам комплексной диагностической работы, по остальным учебным предметам (музыка, физическая культура), курсам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется учителем в портфеле достижений.

Промежуточная аттестация в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида со второго по четвертый класс подразделяется на:

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) в соответствии с рабочими программами учителей по предметам;
- четвертную (полугодовую для 2-4 классов) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти на предпоследней учебной неделе каждой четверти;
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года на предпоследней учебной неделе учебного года. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов сопровождается проведением обязательных мероприятий промежуточного контроля. Порядок, формы (контрольные работы, диктанты, проверка чтения, защита реферата, проекта, исследовательской работы), длительность, количество обязательных мероприятий при проведении промежуточного контроля успеваемости обучающихся определяются Педагогическим советом.

В классах, завершающих освоение каждого уровня образования, проводятся итоговые мониторинги, диагностические работы, диагностические контрольные работы. Порядок их проведения, формы, критерии оценки разрабатываются администрацией учреждения (творческой группой педагогов по заданию администрации) и согласовываются педагогическим советом. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы – комплексные (метапредметные) диагностические работы. Комплексные (метапредметные) диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий, но с обязательным учетом офтальмо-эргономических рекомендаций.

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы	I класс	II класс	III класс	IV класс
		Формы промежуточной аттестации			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Диагностические работы	Диктант Тесты	Диктант Изложение Тесты	Диктант Изложение Тесты
	Литературное чтение	Устный ответ	Устный ответ	Устный ответ Творческая работа	Устный ответ Сочинение

Иностранный язык	Английский язык		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	Диагностические работы	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Устный ответ	Устный ответ Тесты	Устный ответ Тесты	Устный ответ Тесты
Искусство	Музыка		зачет	зачет	зачет
	Изобразительное искусство.		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики				
Технология	Технология		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура		зачет	зачет	зачет