

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа–детский сад IV вида»
(КГБОУ Владивостокская КШ IV вида)**

690092 Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, д.3а
тел. 8(423) 228-78-20; 8(423) 225-86-61. E-mail: shkola-sadN3@yandex.ru
ИНН/КПП 2537041510/253701001 ОГРН 1022501804995

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете КГБОУ
Владивостокская КШ IV вида
Протокол № 4
от «28 » марта 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора КГБОУ
Владивостокская КШ IV вида
от «17» апреля 2023_г. №29-а
_____ Е.Б.Никифорова

**Отчет о результатах самообследования
(за 2022 календарный год)**

2023 год

Раздел I: Аналитическая часть

1. Общая информация

Цель проведения самообследования

Самообследование проводится в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2023 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КГБОУ Владивостокская КШ IV вида, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. По его результатам формируется отчет, рассмотренный на расширенном заседании Педагогического совета. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации учебной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, коррекционно-медицинского обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» (КГБОУ Владивостокская КШ IV вида).

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом, тип, учредитель учреждения	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» (КГБОУ Владивостокская КШ IV вида); Тип учреждения – бюджетное учреждение; тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение. Учредителем (собственником) Учреждения является Приморский край. От имени Приморского края функции и полномочия учредителя (собственника имущества) Учреждения в пределах своей компетенции осуществляют Правительство Приморского края, министерство образования Приморского края, министерство имущественных и земельных отношений Приморского края. КГБОУ Владивостокская КШ IV вида является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; имеет печать со своим наименованием и изображением герба Приморского края.
Основная цель деятельности	• обеспечение гарантии права на образование; • обеспечение обучения и воспитания, преодоления первичных и вторичных отклонений в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушением зрения в процессе общеобразовательной подготовки и коррекционных занятий, способствующих их социальной адаптации • формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе
Предмет деятельности учреждения	Реализация основных общеобразовательных программ: – «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих»; – «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слепых». – «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся»; – «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых детей с ТНМР» – Дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых в соответствии с полученной лицензией;

Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	КГОБУ Владивостокская КШ IV вида
Юридический адрес общеобразовательной организации	690092, Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, 3А.
Контактная информация об общеобразовательной организации	Телефон: 8(423) 225-86-61.
Ф.И.О. директора	Никифорова Елена Борисовна
Адрес сайта общеобразовательной организации в сети Интернет:	https://shkola-sad3.ru
Адрес электронной почты общеобразовательной организации	shkola-sadN3@yandex.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 25Л01 № 0000759 регистрационный № 74 от 17.03.2015 г., выдана департаментом образования и науки Приморского края Приложение к лицензии: КГОБУ Владивостокская КШ IV вида имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам: • Дошкольное образование; • Начальное общее образование • Дополнительное образование детей и взрослых.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации 25А01 № 0000553 регистрационный №126 от 10.07.2015, выдано департаментом образования и науки Приморского края. Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию: • Начальное общее образование.
Устав учреждения	Устав КГОБУ Владивостокская КШ IV вида, утверждён распоряжением министерства земельных и имущественных отношений Приморского края от 07.04.2023г № 264-ри.
Режим и график работы общеобразовательной организации	<u>Дошкольное образование:</u> понедельник – пятница: 07:00 – 19:00 12-часовое пребывание (суббота, воскресенье – выходные дни) <u>Начальное образование:</u> понедельник – пятница: 08:00 – 18:00 в режиме школы полного дня (суббота, воскресенье – выходные дни)

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. КГОБУ Владивостокская КШ IV вида располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности.

2. Система управления организации

Деятельность системы управления администрации Учреждения направлена:

- на осуществление стратегии инновационного управления развития КГОБУ Владивостокская КШ IV вида,

- на усиление положительной мотивации,
- создание благоприятного климата в коллективе и условий для творческой продуктивной работы педагогов в соответствии с миссией учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности работников распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и Уставом и несет ответственность за деятельность Учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие дошкольного и начального общего уровней образования в учреждении.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- **Попечительский совет.** Попечительский совет учреждения является органом самоуправления, представляющим интересы всех групп участников образовательного процесса: обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), работников учреждения.

Порядок работы Попечительского совета, организационные и процедурные вопросы его деятельности закрепляются в разрабатываемом и утвержденном Попечительским советом Регламенте работы. Попечительский совет действует бессрочно и на безвозмездной основе.

Рассматривает вопросы:

- ✓ развития образовательной организации;
- ✓ финансово-хозяйственной деятельности;
- ✓ материально-технического обеспечения

- **Общее собрание работников.**

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

- **Педагогический совет.**

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллективного управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, в том числе рассматривает вопросы:

- ✓ развития образовательных услуг;
- ✓ регламентации образовательных отношений;
- ✓ разработки образовательных программ;
- ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ координации деятельности методических объединений

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

- **Родительский комитет класса, группы.** Действуют в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности с учреждением.

Перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи учреждения.

Вывод: Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу КГОБУ Владивостокская КШ IV вида. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Управление в Учреждении осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами КГОБУ Владивостокская КШ IV вида.

Обучение в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида осуществляется на уровне дошкольного образования и начального общего образования. В учреждении 3 дошкольных группы (средняя, старшая и подготовительная к школе группа) и 4 класса (по одному в каждой параллели).

3.1. Контингент и численность обучающихся/воспитанников

	2021-2022	2022-2023
На начало учебного года	37(школа)/37(сад)	35(школа)/38(сад)
На конец учебного года	36(школа)/37(сад)	34(школа)/39(сад) На 01.01.2023
Количество классов/групп	4 класса/3 группы	4 класса/3 группы

3.2. Социальный паспорт

№ п/п	Категория обучающихся	Количество	
		2021	2022 (на 01.01.2023)
1.	Дети из многодетных семей	8(школа)/3(сад) 15,7%	3(школа)/4(сад) 9,7%
2.	Дети, находящиеся под опекой	4(школа)/0(сад) 4,3%	3(школа)/2(сад) 6,9%
3.	Дети-инвалиды	10(школа)/12(сад) 29,7%	11(школа)/14(сад) 34,7%

3.3. Реализуемые программы:

Учреждение разрабатывает образовательные программы в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами для обучающихся с

ОВЗ и с учетом законодательных и нормативных актов в сфере образования для нозологической группы обучающихся с нарушением зрения – слепых и слабовидящих.

В КГОБУ Владивостокская КШ IV вида реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слепых детей;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих КГОБУ Владивостокская КШ IV вида;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых КГОБУ Владивостокская КШ IV вида (вариант 3.4).

Образовательные программы направлены на:

– достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для усвоения программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям с различными зрительными диагнозами;

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.

3.4. Учебный план

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих КГОБУ Владивостокской КШ IV вида (варианты 4.1 и 4.2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слепых обучающихся с ТНМР КГОБУ Владивостокской КШ IV вида (вариант 3.4).
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для слабовидящих детей;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для слепых детей.

КГБОУ Владивостокская КШ IV вида создает условия, обеспечивающие учащимся успешное освоение образовательных программ и развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021г учебный план дошкольного образования предусматривает: пятидневную рабочую неделю, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по совместной деятельности составляет: средняя группа – 10 занятий в неделю, старшая группа – 14 занятий в неделю, подготовительная группа – 15 занятий в неделю. Продолжительность учебного года – 34 недели (первое полугодие – 16 недель, 1 день, второе полугодие – 17 недель, 4 дня). Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, срок обучения – до завершения уровня дошкольного образования.

При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В группах обновляется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда, используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для пребывания детей на свежем воздухе, развития двигательной активности как в помещении, так и во время прогулок.

Учебный план учреждения соответствует содержанию учебного плана образовательных учреждений РФ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки слабовидящих обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционных курсов, внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе программы «Школа России» (далее - АООП НОО для слабовидящих), которая раскрывает специфику деятельности КГБОУ Владивостокская КШ IV вида.

Данный документ отражает современный социальный заказ общества и составлен на основе мониторинга обращений граждан г. Владивостока и Приморского края.

Допустимый объем аудиторной нагрузки учебного плана начального общего образования слабовидящих обучающихся составляет не менее 2904 часа и не более 3345 часов.

Учебный план I-IV класса ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1).

Вариант 4.1 учебного плана выбран в соответствии с заключением ПМПК и согласием родителей.

Вариант 4.2 учебного плана для 1 класса выбран в соответствии с заключением ПМПК и согласием родителей. Срок освоения учебных программ 5 лет в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план учреждения реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном плане НОО отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

КГБОУ Владивостокская КШ IV вида работает согласно утвержденному календарному учебному графику. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Учебный год делится на четверти в 1-4 классах, по итогам которых в 2 – 4 классах выставляются отметки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - 5 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий, включающих коррекционные. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут. Продолжительность урока для 1 класса регламентируется санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021.

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения - постепенное наращивание учебной нагрузки.

Учебный план КГБОУ Владивостокская КШ IV вида отражает цели стандарта начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся, реализуя права детей с нарушением зрения, не имеющих других первичных нарушений организма, на получение образования в других общеобразовательных организациях и на коррекцию недостатков их развития в порядке подготовки их к самостоятельной жизни, продолжению образования и труду.

3.5. Коррекционная составляющая

Основная цель работы КГБОУ Владивостокская КШ IV вида – оказание комплексной медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения, необходимой им для полноценного общения с окружающим миром и адаптации в общество нормально видящих сверстников. Реализуя личностно-ориентированный подход, учреждение ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить маленького человека, имеющего ограниченные возможности здоровья и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Коррекционную работу в учреждении осуществляют:

- педагог-психолог;
- два учителя-логопеда;
- учитель-дефектолог (тифлопедагог);
- учителя, ведущие коррекционно-развивающие занятия;
- учителя-предметники;
- воспитатели.

Также в реализации коррекционной работы участвует психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк).

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию обучающихся, помощь в преодолении и компенсации отклонений.

Командное взаимодействие обеспечивает комплексную коррекцию и/или компенсацию нарушенных зрительных функций; профилактику вторичных отклонений, обусловленных нарушением работы зрительного анализатора; способствует формированию адекватных представлений о предметно-социальном пространстве на полисенсорной основе.

Используя технологии коррекционно-развивающего обучения, педагогами обеспечивалось создание в группах/классах целостной коррекционно-развивающей среды: определение и рациональное размещение актуальных для развития детей зон деятельности, обеспечение их необходимым игровым и учебно-развивающим оборудованием, которое адаптировалось к использованию в соответствии с особенностями восприятия детей с нарушением зрения. В уголках коррекции зрения представлены разноплановые мозаики и конструкторские наборы, кубики и иные игровые пособия разной величины и тематической направленности, что позволяло обеспечивать личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику с учетом его личностных особенностей и особенностей зрения.

В учреждении ведется плановая и систематическая работа по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в области организации обучения и психолого-педагогической помощи; составление и реализация индивидуальных планов развития с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития учащихся. Большое участие принимает в этом психологопедагогический консилиум КГБУ Владивостокская КШ IV вида. В течение всего учебного года велась работа по исполнению и контролю выполнения требований ИПРА в рамках психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка инвалида, что позволило определить и обеспечить системность работы с обучающимися школы и воспитанниками дошкольных групп учреждения на последующие периоды.

В учреждении разработаны адаптированные программы для соответствующей нозологической группы - слабовидящих и слепых детей. Они предусматривают: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих и незрячих обусловленных недостатками в их психофизическом развитии посредством индивидуализации образовательного процесса.

Коррекционно-образовательная работа осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения с целью квалифицированной коррекции и компенсации нарушений зрения у детей, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников-

Учителя-дефектологи используют на занятиях методики (технологии), которые направлены на коррекцию нарушенного зрительного восприятия, развитие предметных представлений, формирование навыков социально-бытовой ориентировки и т.д. Широко используются достижения ИКТ, в частности, стационарные, портативные и ручные видеоувеличители позволяющие варьировать цвет, размер, яркость, контраст изображений, с целью оптимизации условий восприятия информации. Все кабинеты начальных классов оборудованы мультимедийным оборудованием. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися представлены специальными коррекционными курсами. В учебный план I – IV классов были включены шесть часов внеурочной деятельности для реализации коррекционно-развивающих программ:

- развитие зрительного восприятия;

- развитие коммуникативной деятельности;
- адаптированная физическая культура;
- пространственная ориентировка;
- социально-бытовая ориентировка;
- ритмика.

Особое внимание уделяется физическому здоровью детей. Результаты обследования, обработанные врачом-педиатром, определяют направления коррекционно-компенсаторной работы по физическому воспитанию. Наряду с программными уроками по физической культуре, занятиями по адаптивной физической культуре и физическими упражнениями, предусмотренными в различные режимные отрезки, широко используется система физкультурных мероприятий: физкультурные праздники и развлечения; малые олимпиады; маршруты здоровья и т.д.

Имеющийся опыт организации лечебно-восстановительной работы в условиях специализированного образовательного учреждения показывает, что эффективность лечения выше, чем в кабинете охраны зрения при детской поликлинике. Это объясняется не только системностью специального лечения, но и сочетанием его с комплексным педагогическим воздействием (коррекционной работой).

3.6. Порядок организации работы консультационного центра «Вектор развития»

В КГБОУ Владивостокская КШ IV вида функционирует консультационный центр «Вектор развития». Деятельность консультационного центра «Вектор развития» направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, организацией психолого-медико-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Цель работы консультационного центра: оказание психолого- педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям).

Задачи консультационного центра:

- оказание индивидуальной консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;
- помощь родителям в обеспечении равных стартовых возможностей ребенка при поступлении в образовательное учреждение;
- осуществление преемственности семейного и общественного воспитания;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, не посещающих образовательное учреждение.

Для эффективной реализации цели и задач:

- определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую, и консультативную помощь;
- обеспечено информирование родителей путем размещения материалов на официальном сайте;

В образовательном учреждении созданы условия для оптимальной деятельности консультационного центра:

- функционирует страница на официальном сайте образовательного учреждения;
- изготовлен и размещен буклет с информацией о работе консультационного центра на стендах (информационных уголках для родителей), а также в местах, наиболее часто посещаемых родителями (законными представителями) с детьми;
- проводится освещение работы консультационного центра на общих и групповых/классных родительских собраниях.

За 2022 год получила методическую, диагностическую и консультативную помощь 31 семья.

Количественные показатели работы консультационного центра «Вектор развития»

Показатели качества и эффективности работы	Количество
Количество семей, обратившихся в КЦ	31
Количество детей, охваченных услугами КЦ	32
- дети от 0 до 3 лет	10
- дети от 3 до 7 лет	16
- дети старше 7 лет	6
- общее количество обращений в КЦ	44
Количество сотрудников, задействованных в работе КЦ	5
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	1
Медсестра-ортопедистка	1

Организационные формы работы консультационного центра

1. Индивидуальные беседы и консультации
2. Консультирование с помощью печатной продукции (брошюры, буклеты, информационные стенды и др.).
3. Консультирование по телефону, в том числе с использованием мессенджеров WhatsApp, Telegram.
4. Консультирование посредством сайта образовательного учреждения.

Содержание (тематика вопросов), по которым оказывалась помощь:

- * ЭВМ – это вы можете: как помочь ребёнку накапливать знания о предметном мире (памятка);
- * Готовим к письму руку и глаз.
- * ЧАЗ (читайте, анализируйте, запоминайте): - основные причины трудностей пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.
- * Особенности развития детей со зрительной патологией.
- * Это вы можете: практические советы тифлопедагога (памятка для родителей): - какую помощь вы можете оказать ребёнку в первые дни пребывания в детском саду; - как носить очки и ухаживать за ними; - упражнения для поднятия остроты зрения.
- * Сенсорное воспитание детей с нарушенным зрением.
- * Роль семьи в подготовке ребенка с нарушенным зрением к обучению в школе (готовимся к школе).
- * Создание офтальмо-эргономического режима в предметно-социальном пространстве ребёнка с нарушением зрения
- * Как научить слепого ребенка играть.
- * Как научить слепого ребенка навыкам самообслуживания, личной гигиены и культуре поведения.
- * Частичнозрячий ребёнок в семье – особенности его развития и воспитания
- * Проблемы взаимоотношения в семье и с окружающими людьми.

- * Организация коррекционно-развивающей среды и охранительного режима в предметно-социальном пространстве ребёнка с нарушением зрения
- * Я всё умею сам: формирование навыков культуры поведения и самообслуживания у детей со зрительной патологией.
- * Слабовидящий ребёнок в семье – особенности его развития и воспитания
- * Причины дезадаптации ребенка в школе. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников (родители)
- * Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (педагоги)
- * Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов (педагоги)
- * Как правильно подготовить ребенка к поступлению в школу (родители)
- * Особенности воспитания и обучения детей с психогенно обусловленными нарушениями развития (родители, педагоги)
- * Кризис семи лет – что это такое (родители)
- * Адаптация в ДОУ (родители)
- * Родительско-детское взаимодействие с ребенком с нарушением зрения
- * Синдром гиперактивности. ЗПР. (педагоги, родители)
- * Эмоциональная депривация ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации (родители, педагоги)
- * Конфликтная ситуация в классе (педагоги)
- * Особенности развития детей с нарушением зрения (родители)
- * Организация коррекционно-развивающей среды в предметно-социальном пространстве ребенка с нарушением зрения
- * Страхи. Повышенная тревожность детей дошкольного возраста. Причины. (родители)
- * Особенности развития ребенка дошкольного возраста с РАС. (родители)
- * Особенности развития детей со зрительной патологией.
- * Проблемы взаимоотношения в семье и с окружающими людьми.
- * Роль семьи в подготовке ребенка с нарушенным зрением к обучению в школе (готовимся к школе).
- * Что делать если ребенок боится говорить?
- * Ребенок не слышит разницу между похожими звуками, как ему помочь?
- * Ребенок не говорит к кому обращаться за помощью?
- * Особенности воспитания ребенка с нарушениями речи.
- * Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития.
- * Почему ребенок говорит неправильно?
- * Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду?
- * Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения?
- * Обогащаем словарь детей.
- * Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников.
- * Развитие связной речи детей в семье.
- * Совершенствуем внимание и память ребенка.
- * Речевая подготовка детей к школе в семье.
- * Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи.
- * Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
- * Правильно ли говорит мой ребенок?
- * Зачем развивать моторику рук?
- * Ошибки допускаемые родителями при обучении чтению в домашних условиях.

- * Как в домашних условиях исправить ребенку речь?
- * Как правильно учить ребенка читать и писать?
- * Возрастные особенности речевого развития детей.
- * Нарушение письма и чтения, как их избежать?
- * Ребенок-левша и его речевое развитие.
- * Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями.

Данная форма деятельности позволила обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом запросов и потребностей. Проведенная работа позволила определить наиболее эффективные формы сотрудничества с родителями:

- обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, консультации);
- консультирование родителей – индивидуальное (исходя из запросов родителей, с учетом особенностей ребенка).

Через индивидуальные консультации родители получили по вопросам сенсорного развития детей, развития мелкой моторики, формирования предметных и пространственных представлений, обучение способам снятия эмоционально-психологического напряжения, зрительного напряжения.

Проводилась консультативно-просветительская работа с родителями по вопросам адаптации ребенка к ДОУ, кризисов 3-х лет и 6-7 лет, наиболее типичных ошибок семейного воспитания, профилактики неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее, воспитания произвольности поведения и управляемости, психологической готовности к обучению, полового воспитания и развития. Родителям была оказана помощь в вопросах речевого развития, физического, валеологического и трудового воспитания, в вопросах приобщения детей к чтению, а также в вопросах психологической помощи семье.

Выводы: после проведенной работы родители дали положительную оценку работе консультационного центра в целом и его специалистам, в том числе.

Таким образом, работа КП была организована на удовлетворительном уровне. Способствующие этому факторы: наличие квалифицированных кадров; наличие современных методических и дидактических материалов

3.7. Лечебно-восстановительная работа

В учреждении действует кабинет охраны зрения, укомплектованный необходимым набором современной офтальмологической аппаратуры для плеопто-ортоптического лечения детей, специального программного обеспечения для офтальмологического сопровождения коррекционно-компенсаторного процесса.

Врач-офтальмолог организует и контролирует лечебно– восстановительный процесс, медсестра-ортоптистка проводит аппаратное лечение по назначению. Комплексная медико-педагогическая коррекция включает в себя: плеопто-ортоптические методы лечения, организацию пространства и режима жизнедеятельности детей с учётом зрительных нагрузок, лечение сопутствующих заболеваний, общеукрепляющие оздоровительные мероприятия.

Деятельность врача-офтальмолога и медицинской сестры-ортоптиста направлена не только на диагностику и лечение заболеваний глаз, но и способствует формированию у школьников здоровьесберегающих навыков учебной работы. Благодаря лечению на современной медицинской аппаратуре офтальмологического кабинета у обучающихся с ОВЗ прослеживается положительная динамика клинических, функциональных и психофизиологических показателей зрительной системы.

В нашем учреждении находятся дети с врожденной или раноприобретенной патологией органа зрения, которые нуждаются в проведении реабилитационного лечения, систематических курсов лечения.

Лечебный процесс проходит параллельно учебно-воспитательному и состоит из плеоптического и ортоптического лечения:

- плеоптическое лечение направленно на повышение остроты зрения

Подлежало лечению – 72 чел. (83% от общего количества детей)

Повысилась острота зрения – 48 чел. (69,2% от количества детей, подлежащих лечению)

Острота зрения стабильно высокая – 6 чел. (10,3% от количества детей, подлежащих лечению)

Без изменений – 12 чел. (20,5% от количества детей, подлежащих лечению)

Там, где острота зрения осталась на прежнем уровне, у детей имеется тяжелая временная патология зрения, либо гиперметропия или миопия высоких степеней.

Не показано лечение – 12 чел. (13% от общего количества детей) по медицинским показаниям.

- ортоптическое лечение – лечение косоглазия.

Подлежало лечению – 32 чел. (34% от общего количества детей)

Положительная динамика – 22 чел. (68,8% от количества детей, подлежащих лечению)

Из них: уменьшилась девиация – 4 чел.

Получено:

монокулярно-альтернирующее зрение – 3 чел.

бифовальное слияние – 8 чел.

одновременное зрение – 3 чел.

бинокулярное зрение – 4 чел.

Без изменений – 10 чел. (31,2%)

Не подлежали лечению – 10 чел. (10,6% от общего количества детей) по причине низкой остроты зрения, отсутствия центральной фиксации, возраста.

В лечении применяются: электростимуляция, лазеростимуляция, магнитотерапия, цветоимпульсная терапия, аппарат «Рубин» для тренировки аккомодации и конвергенции глаз, макулотестер, синоптофор. Лечение проходит в тесном контакте с кабинетом охраны зрения детей, с ДГО ККБ №2, где дети с глазной патологией получают стационарное обследование и лечение, хирургическое лечение косоглазия и катаракты.

Таким образом, у большинства детей в ОУ наблюдается положительная динамика в статусе глаз. Лечебно-восстановительная работа была направлена на сохранение и поддержание зрительных функций, стимуляцию остаточного зрения у слабовидящих и улучшения зрения у воспитанников и обучающихся. Основными направлениями работы являются лечебно – восстановительная и профилактическая работа с детьми, организационная, методическая и консультативная со всеми участниками образовательного процесса. Работа медицинского и педагогического персонала являлась равноценно важным составляющим системы абилитации и реабилитации детей с нарушениями зрения. Комплекс лечения, как правило, включал занятия с тифлопедагогом, учителем – логопедом и педагогом – психологом. Характер лечебно – восстановительной работы определялся возрастом детей и структурой патологии. Для закрепления зрительных функций воспитателями проводятся коррекционные занятия. Тифлопедагог развивает у детей с нарушением зрения зрительное восприятие, навыки компенсации зрительной недостаточности.

3.8. Качество образования

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Был проведен тематический контроль, который включал в себя проверку рабочих программ учителей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, электронных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

Классно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и систему учебно-воспитательного процесса в 1 классе. Адаптация первоклассников прошла успешно. По основным предметам в начальной школе проводились административные контрольные работы и срезы.

За отчетный период в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин.

Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в 1 – 4 классах. С этой целью проводились:

- мониторинг качества обученности по предметам (входные, промежуточные контрольные);
- посещение и анализ уроков, коррекционных занятий и занятий по внеурочной деятельности.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам.

Класс	Полугодие	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
2 класс	1 полугодие	68% ↑	77% ↑	81% ↓	82% ↑
	2 полугодие	77% ↑	85% ↑	77% ↓	84% ↑
3 класс	1 полугодие	80%	80%	80%	80% ↑
	2 полугодие	80%	80%	80%	86% ↑
4 класс	1 полугодие	85% ↓	88% ↑	75%	86% ↑
		72% ↓	96% ↑	75%	90% ↑

С целью проверки формирования у обучающихся универсальных учебных действий были посещены уроки учителей 1-4 классов, состоялось собеседование с учителями и воспитателями ГПД.

При посещении уроков в этих классах наблюдалось, что особое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ученика к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно используют педагоги на уроках различные элементы соревнований, умело создают ситуацию успеха.

Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, работой в парах. Работа в группах носит системный характер, каждый вид деятельности учителя начинают с выработки основных правил: полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мнению других; терпимость, дружелюбие; никто не смеется над ошибками товарища, так как каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого у детей формируются личностные действия, коммуникативные, познавательные и регулятивные. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке.

Анализируя данные, полученные при этом, можно сказать, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- совершенствуют качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;
- поощряют инициативу и самостоятельность учащихся;

- применяют в процессе обучения элементы технологии разноуровневого обучения и здоровьесберегающие технологии.

Работа в ГПД осуществляется согласно утвержденному расписанию работы групп продленного дня на текущий учебный год. Основное внимание в работе с обучающимися уделяется здоровому образу жизни. Каждый день, за исключением неблагоприятных погодных условий, с детьми проводятся прогулки на свежем воздухе. Во время прогулок воспитатели организуют различные подвижные игры.

Самоподготовка в ГПД начинается после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности обучающихся. При организации самоподготовки воспитатели учитывают уровень общеучебных умений и навыков обучающихся, уровень навыков самостоятельной работы, возрастные и индивидуальные особенности детей. Порядок выполнения домашних заданий обучающиеся выбирают по собственному усмотрению. Детям, заканчивающим подготовку уроков раньше остальных, разрешаются занятия по интересам, функционируют игровые уголки в классах. Воспитателями проводятся беседы, игры, викторины, конкурсы в соответствии с планами работы ГПД.

С помощью внутришкольного контроля оценивается состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Анализ результатов различных видов контроля показывает, что систематический тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить и закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты и помочь их ликвидировать.

Классы	Успеваемость обучающихся		
	2020 (%)	2021 (%)	2022 (%)
2-е классы	100	100	100
3-е классы	100	100	100
4-е классы	100	100	100

Классы	Качество знаний обучающихся		
	2020 (%)	2021 (%)	2022 (%) на 01.01.2023
2-е классы	83	91	100
3-е классы	72,7	80	70
4-е классы	81,8	67,5	67
По школе	79,1	79,5	81,8

Мониторинг успеваемости за 2021-2022 уч. год II полугодие

Класс	Кол-во чел.	Административные контрольные работы				
		Русский язык (ср. бал)	Математика (ср. бал)	Техника чтения		
				норма	выше нормы	ниже нормы
1 класс	9	б/о	б/о	6	3	0
2 класс	11	4,1	4	1	10	0
3 класс	5	4,1	4,3	4	1	0
4 класс	11	3,8	4	5	6	0

Промежуточная аттестация за 2021-2022 уч. год II полугодие.

Класс	с одной «3»	с одной «4»	на «4»-«5»	отличников	Качество знаний
1 класс	б/о	б/о	б/о	б/о	б/о
2 класс	0	1	6	4	91%
3 класс	0	1	1	2	80%
4 класс	0	0	6	1	64%

Мониторинг успеваемости за 2022-2023 уч. год I полугодие.

Класс	Кол-во чел.	Административные контрольные работы				
		Русский язык (ср. бал)	Математика (ср. бал)	Техника чтения		
				норма	выше нормы	ниже нормы
1 класс	12	б/о	б/о	6	3	2
2 класс	9	3,9	4	0	8	1
3 класс	10	3,8	3,9	1	9	0
4 класс	3	3,6	4	1	2	0

Промежуточная аттестация за 2022-2023 уч. год I полугодие.

Класс	с одной «3»	с одной «4»	на «4»-«5»	отличников	Качество знаний
1 класс	б/о	б/о	б/о	б/о	б/о
2 класс	0	0	9	0	100%
3 класс	2	0	5	2	70%
4 класс	0	0	2	0	67%

С помощью внутришкольного контроля оценивается состояние и результаты воспитательного процесса по группам детского сада и организация работы персонально по каждому воспитателю. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Педагогами учреждения обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детском коллективе. Учитывая эмоциональность дошкольников, педагоги создают условия, чтобы ребенок захотел участвовать в той или иной деятельности. В основе любой деятельности лежат мотивы. Мотивация к детской деятельности формируется при помощи подбора средств, методов, форм, опыта работы воспитателя в организации работы с детьми.

При организации образовательной деятельности ориентируются на желания, интересы, склонности, способности детей. Мотивированная таким образом деятельность более результативна, т.к. способствует развитию тех или иных способностей каждого ребенка. Первостепенным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Соответственно образовательная деятельность реализуется на основе игровых технологий.

При реализации программы делается упор на решение оздоровительных задач, которые включают в себя оптимальный двигательный режим для детей всех возрастных групп, организацию образовательной деятельности по физической культуре, как в зале, так и на улице. Систематически проводится работа по укреплению здоровья воспитанников. Педагоги успешно используют такие формы работы, как хождение по массажным дорожкам, самомассаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна,

офтальмологические паузы; а также приобщение детей и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. Регулярно проводятся физкультурные праздники, недели здоровья, созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

В процессе педагогической диагностики в начале учебного года и его окончания были получены данные об уровнях овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям. Следует отметить положительную динамику в формировании знаний, умений и навыков воспитанников всех возрастных групп.

По итогам контроля качество организации образовательной деятельности соответствует требованиям Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для слабовидящих детей.

Данные итогового мониторинга, представленные в таблице, наглядно доказывают, что наибольший процент усвоения программного материала наблюдается по физическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию.

Мониторинг качества освоения детьми разделов адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования по группам.

Образовательные области	Средняя группа					
	I полугодие			II полугодие		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	6%	60%	34%	24%	66%	10%
Познавательное развитие	22%	46%	32%	35%	55%	10%
Речевое развитие	10%	60%	30%	12%	66%	22%
Социально – коммуникативное развитие	18%	36%	46%	25%	55%	20%
Художественно – эстетическое развитие	4%	60%	36%	12%	55%	33%

Образовательные области	Старшая группа					
	I полугодие			II полугодие		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	20%	43%	37%	56%	44%	0%
Познавательное развитие	20%	40%	40%	38%	62%	0%
Речевое развитие	0%	60 %	40%	45%	46%	9%
Социально – коммуникативное развитие	0%	64 %	36%	51%	49%	0%
Художественно – эстетическое развитие	0%	38 %	62%	59%	41%	0%

Образовательные области	Подготовительная к школе группа					
	I полугодие			II полугодие		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	26%	59%	15%	36 %	64%	0%
Познавательное развитие	21%	59%	20%	30%	62%	8%
Речевое развитие		87%	13%	1%	91%	8%
Социально – коммуникативное развитие	18%	73%	9%	21%	77%	2%
Художественно – эстетическое развитие	10%	81%	9%	13%	79%	8%

Проанализировав результаты педагогической диагностики можно сделать вывод о стабильных положительных результатах развития детей дошкольного возраста в 2022 году. Результаты диагностики позволяют определить индивидуальный образовательный маршрут ребенком на год. В целом, наблюдается положительная динамика, преобладает средний и высокий уровни.

Вывод: в учреждении наблюдается положительная динамика в вопросах качества образования обучающихся, создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, педагоги создают все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

3.9. Организация образовательного процесса

Режим работы КГБОУ Владивостокская КШ IV вида:

с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00 суббота, воскресенье – выходной.

График работы:

- ✓ для обучающихся 1-4 классов пятидневная учебная неделя с 10 часовым пребыванием детей (с 8.00 до 18.00), выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни;
- ✓ для воспитанников дошкольных групп - пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00), выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

	Дошкольное образование	Начальное общее образование
Продолжительность учебного года	36 недель	1 классы – 33 недели Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов 7 дней, 2-4 классы – 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность перерывов	10 мин	10 мин 40 мин – динамическая пауза
Продолжительность рабочего дня	с 07-00 до 19-00 (12-часовое пребывание)	с 08-00 до 18-00 (в режиме школы полного дня)
Продолжительность уроков/НОД	средняя группа – 20 минут старшая группа – 25 минут подготовительная к школе группа – 30 минут	в 1-м классе «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

		в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4-5 уроков по 40 минут каждый. 2–4 класс – 40 минут
--	--	--

КГОБУ Владивостокская КШ IV вида на уровне начального общего образования посещают учащиеся в возрасте 7 лет – 11 лет, на уровне дошкольного образования воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет с ОВЗ (с нарушениями зрения); Основные диагнозы зрительной патологии – слабовидение, миопия, амблиопия, гиперметропия, анизометропия, сходящееся и расходящееся косоглазие, дистрофия зрительного нерва.

В КГОБУ Владивостокская КШ IV вида созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 11 лет. В дошкольные группы зачисляются дети с нарушением зрения, достигшие 4 летнего возраста, а незрячие дети с 3 летнего возраста. Все дети младше обозначенного возраста ставятся на очередь до зачисления по возрасту, получают консультации специалистов службы сопровождения и подробные рекомендации по созданию офтальмо-эргономических условий для детей с нарушением зрения в условиях образовательных организаций и дома, также возможность индивидуальных коррекционных занятий на базе Консультативного пункта учреждения. В 1 класс зачисляются дети с 6 лет 6 месяцев на основании заключения ПМПК.

4. Внутренняя оценка качества образования

КГОБУ Владивостокская КШ IV вида обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в учреждении, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования учреждения являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет учреждения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы учреждения, дают общую оценку результативности деятельности КГБОУ Владивостокская КШ IV вида.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей (систематически),
- ведение электронного журнала, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы (постоянно),
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях МО учреждения.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») в 4 классе, внеурочной деятельности. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития учреждения. Поставлены задачи на следующий год.

5. Безопасность образовательной среды

Безопасность КГБОУ Владивостокская КШ IV вида является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность КГБОУ Владивостокская КШ IV вида включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность учреждения достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в учреждении установлена система автоматической пожарной сигнализации.
- организован пропускной режим, исключающий несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 11 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию учреждения разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В учреждении имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками охраны учреждения, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

В учреждении имеется 6 эвакуационных выходов. Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. В 2022 году проведены 4 практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. В соответствии с годовым планом проведено 3 инструктажа по общей безопасности учреждения с педагогическим и обслуживающим персоналом.

6. Анализ состояния здоровья

С 01.01.2021 года КГБОУ Владивостокская КШ IV вида функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Важным показателем качества образования является здоровье детей. Состояние помещений учреждения соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, спортивном и музыкальном залах. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду и начальной школе проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников и учеников, анализ посещаемости и заболеваемости детей. От того, насколько соблюдается двигательный режим ребенка в течение дня во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления. В учреждении много внимания уделяется физкультурным досугам. Систематически проводятся Дни здоровья, совместные спортивные праздники и соревнования. В учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

КГБОУ Владивостокская КШ IV вида ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и дозированное использования электронных средств обучения.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах учреждения размещена информация о

распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников учреждения, традиционные мероприятия, физкультминутки, физкультминутки для глаз, спортивные игры и соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Вакцино-профилактикой охвачены более 95% здоровых учащихся, 100% сотрудников. В 2021- 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в учреждении составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Анализ физкультурно–оздоровительной работы показал, что педагогами и медицинскими работниками ведется систематическая работа по оздоровлению детей с нарушениями зрения. Для решения оздоровительной, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, выполнение режима пребывания дошкольников на свежем воздухе, планирование основных видов движений, физических упражнений, подвижных игр в структуре прогулок. и т.д.

Сравнительный анализ за три года показал следующее:

Посещаемость детей

Год	Общее число дней пропусков, из них:	по болезни ребенка (справка)	по причине отпуска родителей (заявление от родителей)	другие уважительные причины	без уважительной причины
2020	632	410	135	87	-
2021	642	414	149	79	-
2022	698	520	139	39	-

Распределение детей по группам здоровья

Год	1 группа чел./ %	2 группа чел./ %	3 группа чел./ %	4 группа чел./ %	5 группа чел./ %
2020			52/68.4%		24/33.6%
2021			53/71.6%		21/28.4%
2022			50/69.4%		21/28.4%

Физическое развитие детей в % отношении к общему количеству воспитанников

Физическое развитие	2019-2020 учебный год/%	2020 – 2021 учебный год/%	2021 – 2022 учебный год/%
Нормальное	67/ 89.3%	69/93.2%	72/96%
С дефицитом веса	5/ 6.6%	3/4.05%	3/4.1%
С избытком веса	4 / 5.3%	1/1.3%	1/1.4%

Структура хронической патологии у детей, посещающих учреждение

№ п/п	Наименование класса болезней	2020г.		2021 год		2022 год	
		Количество заболеваний	Показатель заболеваемости	Количество заболеваний	Показатель заболеваемости	Количество заболеваний	Показатель заболеваемости

1	Болезни костно – мышечной системы	41	55%	39	53%	36	48%
2	Болезни нервной системы	11	15%	11	14.8/%	9	12%
3	Болезни органов пищеварения	4	5.3%	5	6.6%	6	8%
4	Болезни глаза и его придат. аппарата	75	100%	74	100%	75	100%
5	Болезни органов дыхания	4	5.3%	3	4%	2	2.7%
6	Врожденные аномалии развития	21	28%	23	31%	23	30.6%
7	Болезни кожи и подкожножировой клетчатки	2	2.6%	1	1.3%	-	-
8	Болезни мочеполовой системы	2	2.6%	1	1.3%	1	1.3%
9	Болезни системы кровообращения	1	1.3%	-	-	-	-
10	Болезни эндокр. системы, расстройства питания	1	1.3%	1	1.3%	-	-

В 2022 году уменьшилось число детей по некоторым видам патологий болезни крови, ЦНС, органов дыхания. Увеличилось число детей с врожденными аномалиями развития, психическими расстройствами, болезнями глаза, за счёт вновь поступивших детей.

Количество часто болеющих детей (ЧБД) в % отношении от общего числа воспитанников

Год	Уровень ДО	Уровень НОО
2020	8/10.6%	4/5.3%
2021	7/9.4%	6 / 8.1%
2022	6/8%	5/6.3/%

Показатели заболеваемости детей

Среднее количество пропусков 1 ребенком по болезни		
Год	Уровень ДО	Уровень НОО
2020	5.6	2.7
2021	5.8	2.8
2022	4.09	1.8

Организация питания

Обязательным условием нормального роста здорового организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Снабжение в учреждении продуктами питания осуществляется поставщиками, с которыми заключены государственные контракты. Питание детей организовано в соответствии с 10-ти дневным меню. Ежедневно воспитанники получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В учреждении

имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.
Выводы: В следующем учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости учащихся и воспитанников.

7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Важнейшим условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение. Учреждение полностью укомплектовано педагогическим, медицинским, учебно – вспомогательным персоналом. Один из качественных показателей педагогической деятельности – стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и непрерывное развитие педагогического мастерства.

Должность педагогических работников	Количество человек	Квалификационные категории	Образование	Средний возраст
Директор	1	высшая – 1	высшее (педагогическое)-1чел.	59 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР)	1	высшая – 1	среднее специальное (педагогическое)-1 чел	67 лет
Учителя в начальных классах	6	высшая – 1 первая – 4 соотв. зан. должн. - 1	высшее (педагогическое)-4 чел. среднее специальное (педагогическое)-2 чел	52 года
Воспитатель ГПД	3	высшая – 1 первая – 1 соотв. зан. должн. - 1	высшее (педагогическое)-2 чел. среднее специальное (педагогическое)-1 чел	61 год
Воспитатель дошкольных групп	6	высшая – 4 соотв. зан. должн. - 2	высшее (педагогическое)-3 чел. среднее специальное (педагогическое)-3 чел	60 лет
Учитель-логопед	2	соотв. зан. должн. – 1 молодой специалист - 1	высшее (педагогическое)-2 чел.	24 года
Учитель-дефектолог	1	высшая - 1	высшее (педагогическое)-1 чел.	51 год

Педагог-психолог	1	высшая - 1	высшее (педагогическое)-1 чел.	55 лет
------------------	---	------------	--------------------------------------	--------

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, через прохождение процедуры аттестации, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ОУ. Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу быть на передовых позициях педагогики, добиваться хороших результатов в работе.

Аттестация педагогических кадров в 2021-2022 годах

№ п/п	Категория присвоенная по результатам аттестации	Должность	Количество педагогов
1.	Высшая квалификационная категория	Воспитатель дошкольных групп	2 чел.
		Воспитатель ГПД	1 чел.
		Педагог-психолог	1 чел.
2.	Первая квалификационная категория	Учитель начальных классов	1 чел.
3.	Соответствие занимаемой должности	Учитель начальных классов	1 чел.
		Воспитатель дошкольных групп	1 чел.
		Учитель-логопед	1 чел.

Все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Образовательная организация	Программа повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Количество педагогов, прошедших обучение
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3 648-20» 36 часов	Удостоверение-1чел. 22.01.2022г.
Всероссийский онлайн-вебинар ООО «Бизнес Фокс» г. Москва.	«Финансовая грамотность для педагогов: где и как этому можно научиться»	Сертификат-1чел. 16.03.2022г.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях. 16 часов	Удостоверение-1 чел. 19.03.2022г.
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Здоровьесберегающие технологии в образовании»	Сертификат-1чел. 18.03.2022г.
Всероссийский образовательный портал «Педагоги России»	«Перспективные технологии и методы в практике современного образования».	Диплом-2чел. 30.08.2022г.

Всероссийский образовательный портал «Педагоги России»	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика».	Диплом-3чел. Сентябрь 2022г
Педагогический университет 1-ое сентября	«Как измерить индивидуальный прогресс в обучении»	Сертификат-1чел.Сентябрь 2022г
Педагогический университет 1-ое сентября	«Импрессионг. Как он происходит и что от него ожидать?»	Сертификат-1чел.Сентябрь 2022г
Всероссийский конкурс	«Духовно-нравственное воспитание младших школьников».	Диплом-1чел. 14.09.2022г
Международный образовательно-просветительский портал «МЦОиП»	Вебинар «Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся»	Сертификат-2чел.14.10.2022г.
Всероссийский творческий конкурс	«Конкурсплюс»	Диплом-1чел.18.10.22г.
ООО «Столичный центр образовательных технологий»	«Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей» 36ч.	Удостоверение-1чел. Октябрь 2022г.
Всероссийский творческий конкурс	«ПЕДАГОГ * ЭКСПЕРТ»	Диплом I степени-1чел.08.11.2022г
ГАУ ДПО ПК ИРО	«Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» 40ч.	Удостоверение-3чел. 25.11.2022г
. Акционерное общество «Академия «Просвещение»	«Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся как приоритетная задача школы» 36ч.	Удостоверение-1чел. 01.11-25.11.2022г.
Общероссийский диктант	«Доступная среда»	Сертификат-8чел. 09.12.2022г.
ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	«Создание развивающей образовательной среды: использование игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста»	Удостоверение-2чел. 02.12..2022г.
Всероссийском институте развития образования“Перспективы” Всероссийский педагогический портал" ФГОС России".	«Современные образовательные технологии по ФГОС.»	Сертификат-6 чел. 20.09.2022г.
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».	«Организация взаимодействия ПМПК с ППк образовательных организаций»	Сертификат-1чел. 08.11. 2022г
Краевая образовательная акция	«Грамотное поколение»	Диплом-3чел. 07.12.2022г.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением.

В соответствии с целями и задачами методическая работа учреждения осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы
- Работа методических объединений
- Предметные недели
- Информационно-методическое обслуживание учителей
- Мониторинг качества образования
- Повышение квалификации педагогов
- Внутрикorporативное обучение

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных

педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие и т. д.).

Высшей формой коллективной методической работы учреждения всегда был и остается педагогический совет.

За отчетный период были проведены 5 тематических педсоветов по темам:

- «Актуализация задач будущего периода планирования годовой стратегии развития учреждения»;
- «Воспитание – приоритетная задача национального проекта «Образование»;
- «Здоровое питание – залог успешного развития детей с нарушением зрения»;
- «Роль образовательной организации в развитии и обучении одаренных детей»;
- «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. В системе проводились обучающие специальные семинары под руководством Вирясовой В.А.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются методические объединения. В учреждении действуют:

- МО учителей начальной школы, руководитель Косушкина Н.А.;
- МО воспитателей дошкольных групп, руководитель Пухонина Т.Л.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи педагогам в совершенствовании педагогического мастерства. Методические объединения имели свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы учреждения.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья воспитанников, рассматривали и анализировали учебно-методические материалы и разработки.

Тематические МО воспитателей дошкольных групп:

- «Современная система управления ДОУ».
- «Предметно-развивающая среда как условия успешной социализации ребёнка-дошкольника в соответствии с ФГОС»
- «Дидактические игры как условия успешной социализации дошкольника».

Тематические МО учителей начальных классов:

- «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста».
- «Виды дисграфий у детей с нарушением зрения».
- «Использование информационных технологий на уроках ОРКСЭ».

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, предметные недели, внеклассные мероприятия по предметам.

Вывод: анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в учреждении работают высококвалифицированные специалисты, постоянно повышающие педагогическое мастерство.

8. Воспитательная деятельность.

Концепция воспитательной системы учреждения выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы учреждения в этом учебном году являлось: создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении. Данная цель охватывала весь педагогический процесс, пронизывала все ее структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности, формы общения, традиции, всю школьную среду и связи с социумом, через выполнение следующих задач:

1. Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, в соответствии с документами: АООП НОО для слабовидящих детей, плана воспитательной работы КГОБУ Владивостокская КШ IV вида.

2. Усиление работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, формированию у детей нравственной и правовой культуры.

3. Поддержание творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизации ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

4. Активизацию работы по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе развитие олимпиадного и конкурсного движения.

5. Создание условий для участия семьи и общественности в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении учреждением.

6. Предупреждение семейного неблагополучия, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Данные задачи реализовывались через 5 направлений воспитательной работы, каждое из которых тесно связано с другим, взаимопроникает, раскрывает одну из сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);

- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

- **Социальное направление:** (самоуправление, трудовое);

- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

Данные направления воспитательной работы реализовывались через:

- традиционные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Реализация данных направлений предполагала:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность в образовании, поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Все направления реализовывались через следующие воспитательные месячники:

Январь - Народные традиции.

Февраль - Месячник гражданско-патриотического воспитания.

Март - Месячник духовно-нравственного воспитания «Культура. Книга»

Апрель - Месячник экологического воспитания «Весенняя капель. Экология»

Май - «Этих дней не смолкнет слава»

Сентябрь – Месячник здоровья и безопасности детей.

Октябрь – Месячник пожилого человека.

Ноябрь – «Взялись за руки, друзья»

Декабрь – «Давайте творить лишь добрые дела»

Такой подход к планированию воспитательной работы в учреждении для нас является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических модулей варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический модуль реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Общекультурное направление – одно из приоритетных направлений в этом году. Большое внимание было уделено патриотическому воспитанию, формированию чувства гордости за свою Родину. Детские коллективы активно участвовали в общешкольных мероприятиях и тематических выставках: «Есть такая профессия - Родину защищать», посвященная Дню Защитника Отечества; «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы; «По страницам истории ВОВ». Дети активно участвовали в мероприятиях: «Письмо солдату» (акция), «Люблю тебя моя Россия» (конкурс стихов, победила ученица первого класса), «Сад памяти» (Всероссийская акция), «Крымская весна», «Могу ли я считать себя патриотом» (воспитательные часы), «Есть такая профессия – Родину защищать» (классный час – презентация), «Весна 45 года» (литературно-музыкальная композиция, совместно с МБУК ВЦБС Библиотекой №15). МБОУ «Центр «Подросток», клуб «Космонавтов» организовали мастер-класс по изготовлению открытки «Поздравляем ветеранов ВОВ» с обучающимися начальных классов. Совершили экскурсию к памятнику морякам-минерам на бухте Тихой с возложением цветов. Организовали конкурс рисунков «Моя Родина», мастер-класс совместно с музеем Арсеньева «Маяки», выездной мастер-класс совместно с Приморской государственной картинной галереей «Портрет героя». Накануне праздника 9 мая провели творческую встречу «Поздравим ветеранов» с детьми войны и ветеранами отряда сторожевых кораблей. Слушали рассказы о войне, задавали вопросы, читали стихи, пели под гитару.

С 1 сентября 2022 года в нашем учреждении в начале каждой учебной недели, перед первым учебным занятием (уроком) осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. Также в этом учебном году реализуется масштабный проект «Разговоры о важном». При поддержке Минпросвещения в рамках данной программы в образовательных учреждениях появилось занятие, на котором ребята совместно с классным руководителем обсуждают волнующие вопросы. За этот период состоялось 16 внеурочных занятий. Наибольший отклик среди учащихся получили занятия о героях Отечества, Дне матери, Новом годе и волонтерстве. В ходе урока ребята могут задавать вопросы на все темы, которые их волнуют. Это не

традиционный урок, а неформальное общение с детьми, которое позволяет доступным и понятным языком объяснять сложные вещи.

К Дню Героя Отечества в декабре проведена виртуальная экскурсия по улицам города Владивостока, названных в честь героев Великой Отечественной войны, а также мирного времени. Н.А. Вилков, П.И. Ильичев, И.М. Каплунов, В.Н. Волков, Г.Т. Добровольский, В.И. Пацаев и другие - старались выбирать те улицы, на которых живут или учатся наши воспитанники.

В ходе специальной военной операции по защите Донбасса, многие сотрудники учреждения, а также семьи детей откликнулись на сбор подарков для солдат к Новому году, сделанных своими руками, написанию писем военнослужащим со словами поддержки, рисунков.

Из анализа результатов работы наблюдается, что у обучающихся формируется любовь к родному краю и интерес к историческому прошлому своего народа. Этому способствовали: посещение передвижной выставки Музея имени Арсеньева "Награды России", «Путешествия в России» (спектакль современного театра кукол «Облачко», участие в интерактивной экскурсии «Многонациональный Дальний Восток», комментированные чтения по рассказу М. Гаврилова «Юный разведчик», Всероссийский урок - презентация «Космос-это мы!», классный час с презентацией «Никто не забыт, ничто не забыто», единый классный час «Терроризм - угроза обществу», операция «Помоги товарищу».

Экскурсии являются популярной формой внеклассной краеведческой работы. В сентябре исполнилось 150 лет со дня рождения В. К. Арсеньева, русского писателя, исследователя Дальнего Востока. В ноябре-декабре месяце запланировали и провели совместно с Музеем имени Арсеньева интересную детскую экскурсию-диалог по Дому путешественника Арсеньева. (Мемориальный дом-музей В.К.Арсеньева) и экскурсию «Царь Петр Алексеевич. Накануне империи.» (Музей истории Дальнего Востока имени В.К.Арсеньева)

К дню рождения Приморского края в октябре есяце в зале кинотеатра Галактика организовали Площадку «Открытый микрофон» (чтение стихов о Приморском крае), пригласили к участию все образовательные учреждения микрорайона, а также представителей администрации края. Всех участников отметили почетными грамотами.

В рамках Международного дня прав человека и Дня конституции, провели ряд классных часов по правовой грамотности «Ваши права, дети», «Ваши обязанности, дети», «Лучше знать, чем догадываться», классный час-презентация «Конституция России», а также, совместно с представителем детской библиотеки, общешкольное мероприятие «Это моё право!». Ребята активно принимали участие во всех школьных и классных мероприятиях.

Учитывая экологическую обстановку в стране уделяли внимание экологическому воспитанию детей. В связи с этим запланировали и провели мероприятия, направленный на формирование у обучающихся, воспитанников отзывчивого и бережного отношения к природе, умений и способностей оказывать ей практическую помощи: «Экологический десант» (выход к морю, уборка от мусора берега моря на б.Тихой)) «Кто такой экотурист и зачем ему смартфон?» (экоурок с ПАО МТС), «Экологический герб: знать, чтобы сохранить» (конкурс рисунков), акция «Кормушка», классный час с презентацией «Путешествие по экологической тропе», День Земли, викторина «Родная природа», конкурс рисунков «Природа-твой дом». В рамках экологической недели совместно с ГКУК ПКБС прошла презентация книги В.К. Арсеньева «Встречи в тайге» (к 150-летию со дня рождения)

В своей работе **духовно-нравственного направления** уделяли большое внимание формированию уважительного отношения к старшим и пожилым людям, а также нравственно-эстетическому воспитанию. «Мама—первое слово», «Самым очаровательным и любимым», «Как празднуют 8 марта в разных странах» - классные часы, посвящённые Международному женскому дню. К международному дню семьи провели конкурс «Фотография на память». Ко дню защиты детей организовали мероприятие «Капсула пожеланий», где оставили свои послания будущим учащимся нашего учреждения.

Развитие нравственных начал в ребёнке играет важную роль в становлении личности. Декада толерантности и милосердия (Вирясова В.А.), приуроченная к Международному дню инвалидов ознаменовалась циклом классных часов «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром», «Планета толерантности», «Такие ли мы разные?» Провели конкурс на лучший плакат «Наши добрые дела», «Плакат толерантности» от каждого класса и группы, конкурс сочинений «Что такое доброта?». На протяжении нескольких лет проходят различные мероприятия на базе государственного казенного учреждения культуры «Приморская краевая библиотека для слепых. В этом году дети 1-4 классов познакомились с героями литературных произведений, участвовали в театрализованных представлениях.

Интересно прошли совместные мероприятия: «День знаний», «С праздником дорогие учителя!», «Международный день грамотности», «Международный день белой трости», «Новый год» и другие праздники. Воспитанники детского сада принимают активное участие в жизни учреждения. Без малышей не обходится почти ни одно общешкольное мероприятие. Они и поют, и рисуют, и прекрасно читают стихи.

Приобщая ребят к культуре, посетили театр «Планета кукол» (спектакль «Мешок яблок»), музей имени Арсеньева («Сказки с молоком»), театр Балаган («Подарок для Снегурочки»). Принимали активное участие в интерактивной новогодней программе «День рождения Бабы Яги». Для семейных выездов организовывали билеты в цирк, Приморский краевой театр кукол, Приморский академический краевой драматический театр Горького, Мариинский театр оперы и балета во Владивостоке.

В этом году принимали участие в международном художественном конкурсе-выставке рисунков по теме «Объединение Кореи». «Наши 87 лет и наше Будущее» - 15.08.1945 г. Корея обрела свободную государственность. Но народ Южной Кореи и Северной Кореи разделились по идеологическим причинам. Корея будущего – единая языковая нация и единая страна.

Активно участвовали в краевом творческом конкурсе поделок «С днем рождения, Дедушка Мороз» (Дворец детского творчества), в общешкольном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Вместе с Приморской картинной галереей организовали мастер-класс «Забавная графика. Снеговик с пуговичками». Приморская краевая библиотека для слепых провела интересное мероприятие «Мир континентов и островов».

На Разноцветной неделе дети каждый день переодевались в объявленный цвет, принимали участие в конкурсе рисунков (8 человек получили грамоты) и увеселительных мероприятиях. Стало традицией наше сотрудничество с Приморской государственной картинной галереей. Программа «Прошлое на кончиках пальцев» разработана командой сотрудников Эрмитажа специально для детей, имеющих серьёзные ограничения по зрению. Они же провели на выезде конкурс рисунков «Я художник, я так вижу» (10 человек получили грамоты и подарки). Музей имени Арсеньева пригласил на выставку «И все-все-все. Герои и мифы советских мультфильмов», посвященную 110-летию российской анимации. Современный театр кукол «Облачко» дважды приезжал со

спектаклями: «Однажды в Австралии» о дружбе и взаимопомощи и «Путешествия в России». Посетили Владивостокский цирк с увлекательной программой, концерт детских хоров г. Владивостока в Мариинском театре оперы и балета.

В течение учебного года ребята каждого класса неоднократно посещали занятия в детской районной библиотеке №15. Заведующая Музыченко Любовь Павловна постоянно проводит работу с педагогами, обучающимися, воспитанниками.

Праздники «Прощание с Букварем», «Прощание с начальной школой», «Выпускной бал в детском саду» традиционно проходят в трогательной обстановке.

В течение года с учащимися и их родителями был налажен контакт и контроль через электронный дневник АИС «Сетевой город», официальный сайт, социальные сети, мессенджеры и родительские собрания. Оказывалась консультативная педагогическая и психологическая помощь. Активно старались вовлекать родителей в жизнь учреждения (организация питания, проверка санитарного состояния и пр.), побуждали больше времени уделять семейным традициям.

Все проведённые мероприятия способствовали формированию уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора и повышения общей культуры поведения учащихся в общественных местах, уважение к труду людей разных профессий.

Одной из важных задач является **здоровье-сберегающее образование**. Для решения этой задачи с обучающимися начальной школы и воспитанниками детского сада проводились следующие виды деятельности: традиционная утренняя гимнастика, двигательная разминка, физминутки, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия и развлечения, адаптивная физкультура, ритмические движения на музыкальных занятиях, динамические паузы, прогулки, индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию основных видов движений, После сна в детском саду используем методику «Гимнастика после сна. Дыхательная гимнастика. Релаксация с речевым сопровождением».

Вместе с ОО «Воскресенье» выезжали на базу отдыха Комета, Русскую лыжню, где под руководством инструктора осваивали ходьбу на беговых лыжах. Провели военно - спортивную игру «Зарница» совместно с детской флотилией «Варяг» и ветеранами пограничной службы. 4 класс занял первое место, командиры всех отрядов получили почетные грамоты. Урок «О, спорт, ты мир!» в поддержку спортсменов Российской Федерации, паралимпийцев, организовали совместно с некоммерческой организацией «Ковчег». Провели соревнования по классам по армреслнгу, определили победителей среди мальчиков и девочек. А также освоили много игр народов мира на свежем воздухе.

Во время ежегодной тематической «Недели здоровья» (ответственная – Бажан Н.Ф.) в сентябре месяце проведены мероприятия: мастер-классы, семинары, тематические выставки, флэш-моб «Здоровый образ жизни». В течение месяца активно велась пропаганда здорового образа жизни. Классные и воспитательские часы: «Мой режим дня», «Как сохранить хорошее зрение». В сентябре также проводились традиционные Дни здоровья на свежем воздухе. Организованы выездные мероприятия на набережную Океанариума на о. Русский, в Ботанический сад. В сентябре проведен осенний кросс «Золотая осень» (Турищева Я.И.), 1-4 классы с награждением победителей. В декабре – лыжный кросс на спортивной площадке «Русская лыжня», о. Русский.

Проблемы безопасности движения приобрели первостепенное значение, так как с каждым годом возрастает количество дорожно-транспортных происшествий. С

обучающимися и воспитанниками проведены беседы и классные часы о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, в том числе в дни школьных каникул. На тематической неделе по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Мой друг светофор» (Косушкина Н.А.) были даны рекомендации по предупреждению детского травматизма на дорогах, совместно с детской библиотекой проведены конкурс рисунков «Мы за безопасное движение», ролевые игры на тему ПДД, общешкольная викторина «Дети и дорога».

Работа в **социальном направлении** берет начало именно в коллективе. Дети приобщаются к труду. Совместная деятельность приносит радость и удовлетворение от полученного результата. Дежурные назначаются ежедневно в группе и классе, следят за порядком, помогают организовать питание и т.д. Дети с удовольствием принимают участие в экологических рейдах по уборке территории. Активно интересуются деятельностью волонтеров. По возможности, стараемся предоставлять ребятам больше самостоятельности. Например, в самоуправлении урочной (частично) и внеурочной деятельности. Организация познавательных игр, составление интервью с представителями различных профессий. Уделяем внимание ранней профориентации, учитывая особенности здоровья наших ребят.

Общеинтеллектуальное направление развивали в этом году тоже активно. На неделе математики (Распопина О.И.) провели олимпиаду среди воспитанников подготовительной группы, а также обучающихся 1-4 классов. В старшей группе - интеллектуальную игру-викторину «Знатоки математики». Провели конкурсы рисунков «Ожившие цифры», аппликаций из геометрических фигур, конкурс «Быстро-счёт», выявили «лучшую тетрадь» в каждом классе начальной школы.

Впервые в крае для детей с ОВЗ организовали образовательную Акцию «Грамотное поколение». Желающие обучающиеся, воспитанники всех коррекционных школ края, кто умеет писать и любит родной язык, могли принять очное или заочное участие в написании диктанта по русскому языку. Почетный гость мероприятия – поэт, член Российского союза писателей Досов А.Р.

В рамках Книжкиной Недели с целью развития познавательного интереса, прошли классные часы: «Братство славянских народов», всероссийский онлайн-урок «Детская и подростковая литература». Библиотекарь в учреждении познакомила детей с интересными детскими сборниками. А специалисты ГКУК ПКБС организовали и провели библиотечный урок «Творчество Юнны Петровны Мориц», где дети с удовольствием играли, рисовали, смотрели мультфильм и собирали «букеты из котов». Провели олимпиаду по русскому языку, конкурс рисунков, фразеологизмов и пословиц к неделе русского языка, игра-викторина «Что за прелесть эти сказки!» по сказкам А.С.Пушкина. Просмотрели сказку студии Балаган «Каша из топора».

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является – создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети».

С целью повышения интереса учащихся к общеобразовательным предметам, при поддержке педагогов, учащиеся участвовали в различных конкурсах и олимпиадах на разных уровнях, что способствовало развитию способностей учащихся, углубляло их знания, расширяло кругозор, а также развивало интерес к изучаемому предмету. За 2022 год наши обучающиеся 82 раза становились победителями в конкурсах различного уровня и 27 наград заработали воспитанники детского сада:

Конкурс	Награды	Уровень	Дата
Обучающиеся 1-4 классов			
Учи.ру. Образовательный марафон «Лапландия»	Грамота II место-3ч.	Всероссийский	Январь 2022г.
Учи.ру. Образовательный марафон «Остров сокровищ»	Грамота I место-8ч. Грамота II место-4ч.	Всероссийский	20.01.22- 14.02.22
Учи.ру. Всероссийская онлайн олимпиада по математике.	Диплом победителя-2ч. Похвальная грамота-5ч.	Всероссийский	Февраль 2022г.
Учи.ру. Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку.	Диплом победителя-3ч. Похвальная грамота-1ч.	Всероссийский	Февраль 2022г.
Учи.ру. Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Грамота I место-1ч. Грамота II место-2ч. Грамота III место-2ч.	Всероссийский	17.02.22- 14.03.22г.
Учи.ру. Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Похвальная грамота-1ч.	Всероссийский	Март 2022г.
Олимпиада «Инфоурок» по математике	Диплом 3 место-2ч.	Международный	01.03.2022г.
Олимпиада «Инфоурок» по русскому языку	Диплом 3 место-2ч.	Международный	01.03.2022г.
Олимпиада «Инфоурок» по английскому языку	Диплом 3 место-1ч. Диплом 1 место-1ч.	Международный	01.03.2022г.
Олимпиада «Инфоурок» по окружающему миру	Диплом 3 место-2ч.	Международный	01.03.2022г.
Всероссийский портал Учи.ру Образовательный марафон «Космическое приключение»	Грамота-1 место-3ч. Грамота 2 место-5ч.	Всероссийский	20.09.22- 24.10.2.
Олимпиада «Солнечный свет» окружающий мир	Диплом 1 место-1 ч.	Всероссийский	06.09.2022
Международная олимпиада «Хочу всё знать!» по математике	Диплом 1 место-1ч.	Международный	07.09.2022
Всероссийская олимпиада «Солнечный свет» по математике	Диплом 2 место-1ч	Всероссийский	16.09.2022г
Исследовательские и научные работы, проекты, «Памятные места родного края»	Диплом 1 место-1ч.	Межрегиональный	08.10.2022г
Всероссийская онлайн олимпиада «Правила дорожного движения»	Диплом 1 место-2ч.	Всероссийский	11.10.2022г
Всероссийский портал Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Диплом победителя-4ч. Похвальная грамота-5ч.	Всероссийский	Ноябрь 2022г
Всероссийский портал Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Диплом победителя-3ч.	Всероссийский	Ноябрь 2022г
Всероссийский портал Учи.ру Образовательный марафон «Эра роботов»	Грамота-2ч.	Всероссийский	Ноябрь 2022г
Краевая образовательная акция «Грамотное поколение»	Сертификат отличника-6ч.	Краевой	07.12.2022г .

Консультативный совет по демократическому и мирному объединению Кореи Совет восточной части России Художественный конкурс по теме: Объединение Кореи	Грамота-7ч.	Региональный	12.12.2020г
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	Диплом победителя-1ч.	Всероссийский	Декабрь 2022г.
Старшая, подготовительная группы			
Всероссийский конкурс "Альманах воспитателя" "Всем нужна хорошая вода!"	Диплом победителя – 1 ч.	Всероссийский	21.09.2022
Краевой творческий конкурс «С днем рождения, Дедушка Мороз»	Диплом 1 степени-13ч.	Краевой	20.12.2022
Краевой онлайн-конкурс «Новогодние фантази	Грамота 1 место -3ч. Грамота 2 место- 3 ч. Грамота 3 место – 1 ч.	Краевой	Декабрь 2022
Всероссийское СМИ "Время Знаний" Викторина «Признаки лета»	Диплом 2 место – 2ч.	Всероссийский	Сентябрь 2022
Всероссийский конкурс "Альманах воспитателя" Блиц-олимпиада: "Мишки-топтыжки"	Диплом 1 место – 2 ч.	Всероссийский	21.09.2022
Всероссийского онлайн конкурса для детей "Интеллект" номинация: Я - Чемпион!	Диплом 1 степени – 1 ч.	Всероссийский	21.09.2022
Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека»	Диплом 1 степени- 1 ч.	Международный	05.12.2022г
Всероссийский конкурс для детей и молодежи Номинация: Изобразительное творчество Название работы: Спорт-здоровье	Диплом 1 степени- 1 ч	Всероссийский	15.09.2022

Анализируя в целом воспитательную работу учреждения в 2022 году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью. Все работало по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование обучающихся, работа с учителями - предметниками, индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями).

9. Материально-техническая база

В учреждении имеется достаточная для обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным требованиям, обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья обучающихся, максимальное развитие их творческого потенциала, физических и

интеллектуальных возможностей, что способствует повышению качества воспитания и образования.

Материально-техническая база учреждения ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

Допустимая наполняемость – 78 человек.

Фактическая наполняемость – 74 обучающихся/воспитанников.

Обучение осуществляется в 1 здании, в первую смену.

Перечень кабинетов:

- 4 кабинета начальных классов,
- 3 дошкольные группы,
- 2 кабинета логопеда,
- кабинет дефектолога,
- кабинет охраны зрения,
- кабинет психолога,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- медицинский кабинет.

Все помещения учреждения соответствуют не только санитарно - гигиеническим условиям, но и эстетическим нормам. Учреждение имеет в наличии современную информационно – техническую базу:

Оснащение техническими средствами обучения:

Компьютеры – 37 шт. (из них 35 шт. используются в учебном процессе)

Мультимедийные проекторы – 5 шт.

Интерактивные доски – 5 шт.

Принтеры – 4 шт.

МФУ – 10 шт.

Магнитофоны – 4 шт.

Доступ в интернет с контентной фильтрацией обеспечен во всех учебных и административных кабинетах.

Для усовершенствования материально-технической базы учреждения в 2022 году было приобретено:

1.	Учебная литература (учебники)	2022	415338,00
2.	Стенка "Замок" 4000x400x1660 (комбинированная) ЛДСП 16мм	2022	199644,00
3.	18 каб Стенка модульная 1680x400x1460	2022	19557,00
4.	Кухня детская из ЛДСП 1300x400x1100	2022	39892,00
5.	Дорожные знаки 10 знаков, светофор, зебра	2022	21248,00
6.	2 каб. Компьютер DEXP Atlas H334 Ryzen 5 5600G/16GB/500GB SSD	2022	70998,00
7.	2 каб. МФУ HP LaserJet Pro M236sdw (Принтер/копир/сканер A4)	2022	32499,00
8.	Шуруповерт FinePower OneBase CDBR35K (безударный, 1400 об/мин, 20В)	2022	3599,00
9.	3 каб. Системная камера Nikon Z 50 Kit16- 50mm DX VR	2022	64999,00
10.	8 каб. Штатив DEXP WT-3770 (63-165 см 1580г, 3 секции, чехол, нагрузка до 4-х кг)	2022	2650,00

11.	3 каб. Веб-камера Logitech UHD BRIO 4096x2160	2022	19999,00
12.	8 каб. Микрофонная стойка ROCKDALE 3617-Т (высота 90-160см, длина журавля 80см)	2022	2599,00
13.	Перфоратор FinePower RH0320 (SDS-Plus? 1050 Вт, 1000 об/мин, 5300 уд/мин, кейс)	2022	3999,00
14.	26 каб. Монитор Acer 23,8" 1920*1080	2022	10499,00
15.	Тачка садовая 150 кг/65л 2 колеса	2022	4500,00
16.	Жалюзи рулонные	2022	75207,00
17.	Жалюзи вертикальные	2022	35725,00
18.	8 каб. Трибуна 550*500*1200мм Столешница ЛДСП, панель перфорированный металл	2022	6900,00
19.	8 каб. Стол компьютерный 900*600 мм ЛДСП Ольха	2022	6600,00
20.	Подставка под системный блок(музыкальный зал)	2022	2400,00
21.	Дизельный генератор ТССАД-60С-Т400 в шумозащитном кожухе	2022	1038900,00
22.	Коврограф "Ларчик"	2022	24870,00
23.	6 каб. Посудомоечная машина DEXP M12C7PD	2022	17349,00
24.	Улица Игра "ЛАЗ"	2022	48000,00
25.	Улица Дуги для лазания	2022	12000,00
26.	Комплект 2021 развивающий ("Дядя Степа. Книга 1, Книга 2", волшебный карандаш, пакет-декорация)) (3шт.)	2022	24000,00
27.	Комплект 2021 обучающий (книга "Путешествие по странам и континентам. выпуск 2", "занимательные задания", "волшебный карандаш", "пакет-декорация") (3шт.)	2022	24000,00
28.	Улица Скамейка детская МЧС	2022	42320,00
29.	Комплект 2021 обучающий (книга "Путешествие по странам и континентам. выпуск 2", "занимательные задания", "волшебный карандаш", "пакет-декорация")	2022	8000,00
30.	Комплект 2021 развивающий ("Дядя Степа. Книга 1, Книга 2", волшебный карандаш, пакет-декорация))	2022	8000,00
31.	Комплект 2021 развивающий ("Дядя Степа. Книга 1, Книга 2", волшебный карандаш, пакет-декорация)) 3шт	2022	24000,00
32.	Комплект 2021 обучающий (книга "Путешествие по странам и континентам. выпуск 2", "занимательные задания", "волшебный карандаш", "пакет-декорация") 3шт	2022	24000,00
33.	8 каб. Акустическая система HYUNDAI H-MC 260	2022	15000,00
34.	Дидактический стол «Центр воды и песка»	2022	10360,00

35.	Дидактический стол «Мозайка д/сенсорной комнаты»	2022	19740,00
-----	--	------	----------

Оплачено в 2022 году:

- Профессиональная переподготовка по профстандарту "Специалист по противопожарной профилактике" АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур»- 1 человек- 16 770,00 рублей;
- Обучение для внеочередной проверки знаний требований охраны труда АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур» -4 чел. 10 440,00 рублей;
- Профессиональная переподготовка по профстандарту "Спец. по пожарной профилактике" АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур» -3 чел. -8 385,00 рублей;
- Обучение охрана труда сотрудников ООО «Сфера ОТ»- 4 чел.- 23 100,00 рублей;
- Обучение охрана труда сотрудников ЧОУ ДПО "Учебно-методический центр" ФППК-1 чел. – 3 000,00 рублей;
- Обучение повышение квалификации спец.оценка условий труда и проф.рисков ЧУ ДПО "ФИПК"- 1 чел. – 5 0000,00 руб.;
- Обучение применение средств инд.защиты ЧУ ДПО "ФИПК"- 1 чел. – 5 0000,00 руб.;

Вывод: Материально - техническая база образовательного учреждения имеет все необходимое для проведения учебных, внеурочных занятий, используя все возможные источники финансирования. Информационно-техническое оснащение КГОБУ Владивостокская КШ IV вида можно признать удовлетворительным.

Раздел II

Показатели деятельности КГОБУ Владивостокская КШ IV вида, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, воспитанников	75 человека
1.1.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности, получающих услуги:	75/100%
1.1.2	Численность/удельный вес детей-инвалидов в общей численности обучающихся, воспитанников получающих услуги:	25/33,3%
1.2	Общая численность учащихся, осваивающих образовательную программу начального общего образования, в том числе:	35 человек
1.2.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35 чел./100%
1.3	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.3.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	39 чел./100%
1.3.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1/2,5%
1.4	Численность учащихся, прошедших промежуточную	26 человек/

	аттестацию, в общей численности учащихся	100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на — «4» и — «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек/ 76,9%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/ 100%
1.6.1	Численность/удельный вес численности воспитанников дошкольных групп, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности воспитанников дошкольных групп	30 человек/ 75,0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся начальных классов, в том числе:	31 человек /86,5%
1.7.1	Регионального уровня	9 чел./ 25,7 %
1.7.2	Федерального уровня	14 чел./ 40,0 %
1.7.3	Международного уровня	8 чел./ 22,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности воспитанников дошкольных групп, в том числе:	19 человек/ 59,3%
1.8.1	Регионального уровня	13 чел./40,6%
1.8.2	Федерального уровня	5 чел./ 15,6%
1.8.3	Международного уровня	1 чел./ 3,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.11	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 70 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 70%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 30%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 30%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	13 человек/ 65%

	педагогических работников, в том числе:	
1.15.1	Высшая	8 человек/ 40%
1.15.2	Первая	5 человек/ 25%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.16.1	До 5 лет	3 человека/ 15%
1.16.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 40%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 40%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100 %
1.21	Соотношение "педагогический работник/обучающийся, воспитанник" в образовательной организации	1/3,7
2.	Инфраструктура	
2.1.	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.4	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.5	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,6 единиц
2.6	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.7	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.7.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.7.2	С медиатекой	нет
2.7.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.7.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.7.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.8	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.9	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	574,6 кв.м
		7,00 кв.м

2. Общие выводы

1. Деятельность КГБОУ Владивостокская КШ IV вида строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. Деятельность учреждения направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей, обеспечение вариативности образовательного процесса, повышение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, удовлетворение образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства, сохранение и укрепление здоровья детей.
3. Качество образования обеспечивается за счет применения современных образовательных технологий, в т.ч. и ИКТ.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, участие в школьных, муниципальных, региональных и федеральных образовательных мероприятиях.
5. Повышается информационная открытость учреждения посредством систематического пополнения официального сайта.
6. Образовательные программы, план работы за отчетный период выполнены.

Развитие КГБОУ Владивостокская КШ IV вида в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования и личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности, его социализация в обществе. Исходя из анализа результатов работы, можно определить **задачи на следующий год**:

- Создание высокотехнологичной и доступной среды поддерживающей развитие ребенка с нарушением зрения в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности.
- Развитие и совершенствование системы работы с детьми, направленной на сохранение и укрепление здоровья и физического развития обучающихся за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих

технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

- Укрепление материально-технического оснащения учреждения.
- Внедрение современных инновационных образовательных технологий.

Отчет по самообследованию краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 28.03.2022г. и размещен на сайте образовательного учреждения <https://shkola-sad3.ru>