

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа–детский сад IV вида»  
(КГБОУ Владивостокская КШ IV вида)**

---

690092 Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, д.3а  
тел. 8(423) 228-78-20; 8(423) 225-86-61. E-mail: shkola-sadN3@yandex.ru  
ИНН/КПП 2537041510/253701001 ОГРН 1022501804995

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом Совете КГБОУ  
Владивостокская КШ IV вида  
протокол № 6 « 08 » июня 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора КГБОУ  
Владивостокская КШ IV вида  
от « 08 » июня 2022 г. № 32 -а  
\_\_\_\_\_ Е.Б.Никифорова

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа начального общего образования  
для слепых обучающихся  
(вариант 3.4)**

г.Владивосток

2022г.

| <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ, ТНМР) (ВАРИАНТ 3.4)</b> |                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| <b>1.</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>  |
| <b>1.1.</b>                                                                                                                                                                                | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |
| <b>1.2.</b>                                                                                                                                                                                | <b>Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, ТНМР) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b>                            | <b>11</b> |
| <b>1.3.</b>                                                                                                                                                                                | <b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, ТНМР) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b> | <b>18</b> |
| <b>2.</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>20</b> |
| <b>2.1.</b>                                                                                                                                                                                | <b>Программа формирования универсальных учебных действий</b>                                                                                                                                                                             | <b>20</b> |
| <b>2.2.</b>                                                                                                                                                                                | <b>Программы отдельных учебных предметов.</b>                                                                                                                                                                                            | <b>21</b> |
| <b>2.3.</b>                                                                                                                                                                                | <b>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</b>                                                                                                                                                                 | <b>33</b> |
| <b>2.4.</b>                                                                                                                                                                                | <b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>                                                                                                                                               | <b>35</b> |
| <b>2.5.</b>                                                                                                                                                                                | <b>Программа коррекционной работы</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>38</b> |
| <b>2.6.</b>                                                                                                                                                                                | <b>Программа внеурочной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>40</b> |
| <b>3.</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>41</b> |
| <b>3.1.</b>                                                                                                                                                                                | <b>Учебный план</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>41</b> |
| <b>3.2.</b>                                                                                                                                                                                | <b>Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся</b>                                                                                             | <b>47</b> |
| <b>Приложение 1</b>                                                                                                                                                                        | <b>Требования к структуре СИПР</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>50</b> |
| <b>Приложение 2</b>                                                                                                                                                                        | <b>Программы отдельных учебных предметов</b>                                                                                                                                                                                             | <b>53</b> |

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4)) (далее - АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4)) является нормативно-управленческим документом краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида» (КГБОУ Владивостокская КШ IV вида), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации.

Миссией учреждения является создание возможностей для получения полноценного образования слепыми детьми с умственной отсталостью и успешной социализации обучающихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей учреждения.

**Адресность адаптированной основной общеобразовательной программы: слепые обучающиеся с умственной отсталостью, имеющие такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции в пролонгированные сроки обучения, поскольку образование данной группы школьников, по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимо с образованием обучающихся, не имеющих ограничений здоровья. Сроки обучения: пролонгированное обучение по программе начального общего образования (1 - 5) с АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4). На основе данного варианта Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.**

**Все обучающиеся слепые с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР), вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный, и организационный. В программе учтены **психофизические особенности слепых учащихся с тяжелыми множественными нарушениями.**

АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4) КГБОУ Владивостокская КШ IV вида направлена на:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с патологией зрения и умственной отсталостью;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;

- коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду;

- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

- создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога).

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.4) краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад IV вида» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Стандарт), к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР), на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную адаптивность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Закон Приморского края «Об образовании в Приморском крае» от 13 августа 2013 года N 243-КЗ.

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

7. Приказ Минобрнауки РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

8. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад IV вида»

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) (вариант 3.4):**

создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного НОО обучающимися, имеющими сочетание слепоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития, далее ТМНР), что затрудняет формирование элементарных способов деятельности, овладение учебными знаниями, умениями и навыками.

**Достижение поставленной цели** при реализации АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4) предусматривает **решение следующих основных задач:**

- обеспечение личностного развития слепого обучающегося с умственной отсталостью (ТМНР), нравственное развитие, сохранение и укрепление здоровья;
- содействие максимально возможному достижению планируемых результатов по освоению АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4), (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся);

- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося и профилактику возникновения вторичных нарушений развития;
- выявление и развитие способностей обучающегося через систему мероприятий внеурочной деятельности.
- включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

#### **Программа опирается на следующие развивающие принципы:**

- личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).
- принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;
- принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития школьников с нарушениями зрения в осуществлении педагогической деятельности.

#### **Общая характеристика АООП НОО для слепых обучающихся**

Вариант 3.4 АООП НОО предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

На основе данного варианта разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данная программа предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со слепыми и видящими обучающимися, а также взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний:

- специальных тифлотехнических (азбука – колодка по Брайлю (колодка шеститочия) и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;
- устройств позволяющих преобразовывать визуальную информацию: в речь (посредством использования программ не визуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);
- в случае наличия у слепых обучающихся глухоты используются средства контактной тактилологии.

#### **1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с**

### **умственной отсталостью (ТМНР)**

Для слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Это в свою очередь, значительно затрудняет социальное развитие, адаптацию ребенка, в частности, к условиям школьного обучения.

Уровень психофизического развития слепых, обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития слепых обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося в семье и обществе сверстников. При этом каждый слепой, имеющий тяжелое нарушение зрения в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи. Особенности психического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности.

У данной группы обучающихся, на момент поступления в школу, наряду с ярко выраженными особенностями психофизического развития, имеет место чрезвычайно низкий уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Зачастую у обучающегося практически отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением.

Социальная незрелость слепых обучающихся проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) характерна низкая заинтересованность в общении со сверстниками и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства слепых данной группы выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних обучающихся в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - в вялости, пассивности. У всех слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

Независимо от состояния зрения и времени потери (нарушения) зрения слепые с умственной отсталостью (ТМНР) значительно отстают в физическом развитии, что выражается в низких антропометрических показателях (рост, масса тела, окружность грудной клетки), нарушении осанки, малом объеме двигательных умений и навыков.

Значительное недоразвитие двигательной сферы выражается в снижении точности движений головы, рук, тела, в отсутствии пластичности и координированности движений. У

них наблюдается множество лишних нецеленаправленных движений, неумение объединить отдельно выполняемые движения в единое слитное целое.

У обучающихся значительно снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают значительные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они очень быстро утомляются, у них чрезвычайно снижена работоспособность.

Серьезные нарушения психомоторики затрудняют развитие простых форм деятельности (например, навыков самообслуживания).

В эту группу входят также обучающиеся, имеющие помимо слепоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у обучающихся данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обследования.

У слепых обучающихся каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение. Обучающиеся данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых слепых обучающихся, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, слуха, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Слепые обучающиеся с умственной отсталостью (ТМНР) требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

#### **1.1.2. Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР)**

Наличие особенностей психофизического развития, обусловлены сочетанием слепоты с умственной отсталостью (ТМНР), детерминирует наличие у обучающихся наряду с общеобразовательными особыми образовательными потребностями, которые детерминируют потребность:

- организации максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- учета потребности во введении специальных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка;
- использовании специальных методов и средств обучения, "обходных путей", необходимых для обучающихся с учетом его индивидуальных особенностей;
- качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации общеобразовательной среды;
- в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательной организации;
- в пролонгированном обучении, выходящем за рамки школьного возраста;
- в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей;
- в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей обучающихся в процессе его образования;
- специальной организации всей его жизни, обеспечивающая развитие компенсаторных процессов в условиях общеобразовательной организации в семье;

- формировании потребности в общении, овладении средствами коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- формировании навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- обучении обучающихся использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения со сверстниками и взрослыми;
- целенаправленного развития деятельности сохранных анализаторов, формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактики вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции сенсорных, предметных и пространственных конкретных и обобщенных представлений;
- формирования умений и навыков поэтапного обследования предметов;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (работа по инструкции, приёмы пошагового обучения и др.);
- обеспечения доступности учебной информации для тактильного и слухового восприятия обучающимися;
- предъявления информации в наглядно-образной форме;
- целенаправленного развития мотивационно-потребностной сферы, речевой деятельности;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;
- нивелирования негативных и поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей (см. Приложение 1)

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ППК образовательной организации.

В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся при участии его родителей (законных представителей).

Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

- учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся; особых образовательных потребностей;
- обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.2, 3.3);
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- адекватность программы возможностям обучающегося со слепотой и умственной отсталостью, другими тяжелыми первичными нарушениями, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей

освоения обучающимися АООП НОО образовательных программ, курсов коррекционно-развивающей области в различных условиях обучения;

- направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития»;
- использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
- включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР это необходимое условие получения образования слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР).

Обучаясь по АООП НОО и разработанной на ее основе СИПР, слепой обучающийся получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слепых обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Вариант 3.4 АООП НОО может быть реализован в разных формах: в отдельных классах, группах, а также на условиях индивидуального, в отдельных случаях – надомного обучения (с частичным включением в школьный образовательный процесс).

АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) реализуется в учреждении через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Выбор варианта 3.4 АООП НОО для слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей (законных представителей).

**Структура СИПР включает:** общие сведения об обучающемся; психолого-педагогическую характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы; условия ухода и присмотра; основные задачи воспитания и обучения; условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.); перечень необходимых технических средств, условий их использования; список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях образовательной организации; содержание воспитания и обучения в семье; перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательной организации, волонтеров, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности обучающихся.

I. Общие сведения содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка;
- 3) заключение ПМПК и другие медицинские документы.

II. Характеристика слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) составляется на основе психолого-педагогического обследования, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- 1) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 2) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 3) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося;

характерологические особенности личности обучающегося со слов родителей (законных представителей);

- 5) сформированность социально-значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, игра; интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;
- 6) потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 7) на основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

III. Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.).

IV. Индивидуальный учебный план, включающий доступные для обучающегося образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области и определяющий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

V. Содержание образования СИОП включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

VI. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VII. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VIII. Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, привлечение родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР.

IX. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **1.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

### **1.2.1. Общие положения.**

В основе достижений планируемых результатов слепыми обучающимися с умственной отсталостью (ТМНР) заложена необходимость коррекционной направленности обучения, поскольку образовательные потребности данной категории детей отличаются количественными и качественными показателями.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения АООП НОО слепыми с умственной отсталостью (ТМНР) рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Стандарт устанавливает требования к результатам:

- личностным, предполагающим осознание своей принадлежности к определенному полу; освоение доступных социальных ролей; формирование элементарных представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах поведения;
- предметным, связанным с овладением обучающимися предметными областями и характеризующим достижения в усвоении знаний и умений по учебным предметам, применении их в практической деятельности (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся) и с достижениями в коррекционно-развивающей области.

Личностные результаты могут отражать:

- осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя как «Я»; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери и др.);
- наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств;
- развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни; приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе.

## **1.2.2 Планируемые предметные результаты:**

### **Предметные области**

Слепые обучающиеся с умственной отсталостью (ТМНР) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

#### **Язык и речевая практика**

##### **Речь и альтернативная коммуникация**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на рельефное изображение или передачи карточки с рельефным изображением, либо другим доступным способом;

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

##### **Математика**

##### **Математические представления:**

- овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах);
- освоение записи и чтения чисел, математических знаков по системе Брайля; умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету (для учащихся с остаточным зрением);
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);
- умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.

#### **Окружающий мир**

## **Окружающий природный мир**

- проявление интереса к окружающему миру, в том числе к предметам и объектам живой и неживой природы;
- овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;
- сформированность представлений об объектах живой и неживой природы;
- умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения;
- накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов;
- обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;
- представления о течении времени;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» «вредные», «дикие» «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

## **Окружающий социальный мир:**

- представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, опрофессиональных и социальных ролях людей;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- развитие межличностных и групповых отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции

семейных, школьных, государственных праздников;

- представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.;
- представление о стране проживания Россия:
  - представление о стране, народе, столице, больших городах, городе месте проживания;
  - представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
  - представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Человек**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.
- умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Искусство**

#### **Тифлографика**

- Развитие интереса к доступным видам изобразительной деятельности;
- Развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений;
- Обогащение опыта самовыражения посредством тифлографики.

#### **Музыка и движение**

- Развитие интереса к музыке и различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- Освоение опыта в слушании разной по характеру музыки и движений в соответствии с характером музыкального произведения;
- Развитие музыкального слуха;

- Развитие эмоциональной отзывчивости при соприкосновении с доступными видами искусств (слушание музыки, пение и др.);
- Обогащение опыта самовыражения посредством музыки; развитие эстетических чувств.

### **Физкультура**

#### **Адаптивная физическая культура (АФК)**

- Освоение знаний и представлений об утренней гимнастике, режиме дня;
  - Умение показывать части собственного тела;
  - Умение выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом
- развитие физических качеств;
- Умение выполнять освоенные физические упражнения;
  - Расширение двигательного опыта; освоение опыта эмоциональной отзывчивости на занятия физической культурой.

### **Технология**

#### **Ручной труд**

- Проявление интереса к занятиям ручным трудом;
- Овладение действиями с предметами, объектами;
- Освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога;
- Овладение элементарными действиями с некоторыми материалами;
- Развитие потребности в выполнении практических действий;
- Освоение опыта использования трудовых умений в практической деятельности.

### **1.2.3. Курсы коррекционно-развивающей области**

Курсы коррекционно-развивающей области могут проводиться как в форме фронтальных, так и индивидуальных занятий.

Содержание данной области может быть дополнено учреждением самостоятельно на основании рекомендаций ЦПМПК, ГПМПК г. Владивостока, ИПР.

#### **Ритмика**

- Развитие двигательной активности, координированности и ритмичности движений;
- Развитие двигательных умений, произвольности движений; развитие чувства ритма;
- Освоение опыта управления темпом движений и умением подчинять свои движения музыке;
- Совершенствование осанки;
- Преодоление стереотипных (навязчивых) движений.

#### **Сенсорное развитие**

- Владение способами осязательного обследования; повышение кожной чувствительности, развитие моторики кистей рук;
- Умение использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;
- Умение определять по голосу эмоциональное состояние человека;
- Умение локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел;
- Освоение опыта использования остаточного зрения для безопасного передвижения, при организации рабочего места;

- Умение использовать обоняние для опознания предметов и объектов, востребованных в жизнедеятельности, умение локализовать, дифференцировать запахи в окружающем пространстве;
- Способность определять на вкус качества продуктов, соотносить вкус с продуктом питания;
- Развитие вестибулярного аппарата.

### **Предметно-практические действия**

- Развитие произвольности выполнения различных по виду манипулятивных действий, их цепочки;
- Умение выполнять бimanуальные манипуляции с предметами;
- Овладение основными предметно-практическими действиями;
- Расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения; знание их назначения, умение использовать по назначению;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Освоение опыта регуляции и контроля собственных движений в процессе выполнения предметно-практических действий;
- Развитие представлений о строении и возможностях рук,

### **Двигательное развитие**

- -Расширение диапазона движений, выполняемых различными частями тела;
- Преодоление недоразвития движений;
- -Овладение жизненно-важными двигательными умениями;
- -Развитие двигательного чувства;
- -Повышение двигательной активности, мобильности;
- -Освоение опыта в преодолении скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в знакомом пространстве;
- -Совершенствование навыков осанки;
- -Развитие равновесия, координации, мышечной силы рук, подвижности суставов и др.;
- Повышение работоспособности;
- Умение выполнять упражнения на тренажерах;
- Освоение лечебно-корригирующих и коррекционно-развивающих упражнений

### **Основы пространственной ориентировки**

- Овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета;
- Овладение умением показывать части тела на себе и близких людях;
- Овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом;
- Овладение элементарными навыками ориентировки в макро-пространстве.

### **Социально-бытовая ориентировка**

- Положительное отношение к выполнению гигиенических процедур;
- Владение элементарными навыками самообслуживания;
- Владение общими и конкретными представлениями о сезонном, климатическом назначении разных видов одежды;
- Умение выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию;
- Владение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в домашних условиях.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Владение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;

- Способность проявлять эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей;
- Формирование потребности к деятельности, к общению.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (ТМНР) осуществляется индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых (в том числе и индивидуальных) образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к оценке результатов обучения слепых с умственной отсталостью (ТМНР) представляют собой оценку *возможных* достижений обучающихся данной группы.

В программе оценки учитывается следующее:

При оценке результатов данной группы обучающихся особое значение приобретает понимание того, что у слепых с умственной отсталостью (ТМНР) могут возникать вполне закономерные затруднения в освоении курсов коррекционно-развивающей области, отдельных предметов и даже целых областей. Однако это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

1. Основными принципами осуществления оценочной деятельности достижений данной группой обучающихся выступают принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

2. В процессе оценочной деятельности необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося.

3. В процессе предъявления оценочных заданий они должны быть представлены в доступном слепым обучающимся с умственной отсталостью (ТМНР) виде.

4. Формы выявления результативности обучения должны быть вариативными в соответствии с индивидуальными особыми потребностями обучающихся, рассматриваться в тесной связи с их практической деятельностью.

5. В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна быть оказана необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные инструкции и уточнения, предъявление образца как практической основы выполнения задания, выполнение задания по подражанию, выполнение задания с использованием приема сопряженных или отраженных действий).

6. Особое значение при оценке результативности обучения слепых с умственной отсталостью (ТМНР) имеет оценка степени самостоятельности (самостоятельно, с помощью: значительной, частичной, по образцу, по инструкции и др.) обучающегося при выполнении осваиваемых действий, операций.

7. Выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития обучающегося, но и «зоны ближайшего развития», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;

8. В ряде случаев могут оцениваться не личностные и предметные результаты, а сохранение психоэмоционального статуса слепого обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, что является свидетельством необходимости более углубленного всестороннего и комплексного его обследования и введения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося;

9. Выявление результатов должно создавать основу для необходимой корректировки содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

В соответствии со Стандартом оценки освоения общих достижений, планируемых результатов АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4), подлежат личностные и предметные результаты. Причем оцениваются возможные личностные и предметные результаты, которые достигнуты слепыми обучающимися с умственной отсталостью (ТМНР). В связи с особыми образовательными потребностями данной группы обучающихся оценку предметных результатов, связанных с освоением знаний и умений из предметных

областей, целесообразно начинать в тот период, когда учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя, когда они освоят начальные навыки учебной деятельности.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, широко используя качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Центральным результатом выступает появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками, формирование базовых учебных действий.

С учетом особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепых с умственной отсталостью (ТМНР) необходимо использовать широкий спектр оценок. При выборе способа оценивания достижений обучающихся этой группы выбирается такой способ, который бы стимулировал учебную и практическую деятельность конкретного обучающегося, оказывал бы положительное влияние на формирование у него жизненно важных установок, представлений и умений. В спектр оценок, используемых в работе со слепыми с умственной отсталостью (ТМНР), входят:

- мониторинговые исследования (стартовая, текущая и финишная диагностика);
- использование в качестве основного критерия оценки планируемых результатов критерий «соответствие/несоответствие» результатов науке и практике, что позволяет оценить усвоенные предметные результаты как «верные» или «неверные» (данный критерий свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);
- использование интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике в формировании представлений, знаний, умений, компенсаторных способов деятельности, которые оцениваются с использованием шкалы: «было» - «стало»;
- использование метода экспертной группы, создаваемой на междисциплинарной основе. Состав экспертной группы определяется учреждением и может включать педагогических работников (тифлопедагогов, логопедов, учителей, воспитателей, социальных педагогов), педагогов-психологов и медицинских работников (врача психоневролога, невропатолога и др.), которые хорошо знают ученика. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Результаты оценки достижений обучающихся заносятся в индивидуальную карту развития, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений в личностных и предметных результатах.

Независимо от того, какой вид оценивания был использован, для полноты оценки планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, проявлений обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР)**

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) у слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) направлена на оптимизацию возможности овладеть содержанием АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4).

#### **Функциями базовых учебных действий выступают:**

- обеспечение слепому обучающемуся с умственной отсталостью (ТМНР) возможности освоения основ учебной деятельности;
- создание условий для личностного развития способностей, развития доступной самостоятельности для обеспечения усвоения знаний, формирования умений, навыков в любой предметной области в соответствии с АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4);
- создание условий для овладения содержанием АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4);
- обеспечение обучающемуся слепому с умственной отсталостью (ТМНР) возможности интеграции в учебно- познавательную среду сверстников;
- обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

#### **Планируемые результаты**

- принятие роли обучающегося;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

#### **Личностные**

- понимание значения собственного учения; ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- формирование чувства любви к своей семье, учителю;
- ориентация на самостоятельность и социально- бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам.

#### **Регулятивные**

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- умение выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

#### **Познавательные**

- построение адекватного учебной ситуации речевого высказывания в устной форме;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- чтение, умение слушать учебные тексты;

#### **Коммуникативные**

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение задавать; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой зрячий», «слепой слепой»; умение выражать свои мысли;
- владение правильной монологической и диалогической речью.

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слепых обучающихся с

умственной отсталостью (ТМНР), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в процессе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На ступени НОО слепой обучающийся с умственной отсталостью (ТМНР) имеет возможность формирования ряда базовых учебных действий:

- освоение роли ученика;
- освоение опыта учебного поведения;
- овладение умениями: вступать в контакт; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; выполнять инструкции учителя; формирование умения выполнять действие по образцу и по подражанию; сформированность умения выполнять задание от начала до конца; самостоятельно переходить от одного задания к другому.

Решение поставленных задач происходит в рамках всех учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальных коррекционных занятий.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.**

В данном разделе АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4) приводится основное содержание учебных предметов, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Дисциплины коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума), индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут

### **Язык и речевая практика**

#### **Русский язык**

#### **Обучение грамоте**

#### ***Подготовка к усвоению грамоты***

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости листа, колодке шеститочия. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

***Речевое развитие.*** Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для повседневного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, полученному на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

#### ***Формирование элементарных навыков чтения.***

Звуки речи. Выделение звука в слове. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в простых словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и при собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ простых слов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, закрытых и открытых

двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### **Формирование элементарных навыков письма.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на колодке шеститочия. Овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

### **Речевое развитие.**

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и сверстников. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и рельефный иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию рельефных сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Грамматика и правописание. Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто? и что?*, расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную рельефную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к рельефным картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам.

### **Чтение**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, животным, труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, считалки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Овладение умениями и навыками чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву, клетку прибора; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с рассыпной кассой, раскладывать и составлять в слова буквы из разрезной азбуки и рельефные схемы слов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.

### **Устная речь**

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

## **Математика**

### **Математические представления**

Временные представления. Определение временного промежутка («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Расположение предметов на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении и словесное обозначение местоположения предметов на плоскости (на парте, на рельефных рисунках) и в пространстве (в классе).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов (в доступных пределах). Освоение математических знаков по системе Л. Брайля. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между цифрами, знака цифры. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине. Умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел (шар, куб, брус). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, брус – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры на приборе «Графика» (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

Пространственные представления. Ориентировка на схеме тела, в пространстве и на плоскости. Пространственные представления (верх- низ, впереди-сзади, право-лево). Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, около, рядом, далеко, сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева). Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево). Ориентация на плоскости (верх, низ, середина, правая сторона, левая сторона). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов. Определение месторасположения предметов в ряду.

## **Окружающий мир**

### **Развитие речи и окружающий мир**

Развитие способности узнавать предметы и объекты постоянного окружения, обследовать их с помощью осязания и всех сохранных анализаторов.

**Растительный мир.** Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка).

Представление о цветах (астра, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль). Представление о значении растений в жизни человека, сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способах переработки (изготовление сока, варенья, джема; варка, жарка, засол и др.).

**Животный мир.** Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось). Представление о птицах: домашних птицах (курица, петух, утка); перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел); водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбах (сом, окунь, щука). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, изготовление одежды и др.).

**Объекты природы.** Представление о почве, воде, воздухе, огне, земле и небе. Представление о реке, водоеме. Представление о лесе, луге. Представление о формах земной поверхности, об изображении земной поверхности на рельефной карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

**Временные представления.** Представление о частях суток, о неделе, о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

**Человек.** Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Соблюдение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о традициях, праздниках.

Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

## **Искусство**

### **Тифлографика**

Развитие способности обследования предметов и объектов с помощью осязания и всех сохранных анализаторов, способности узнавать предметы постоянного окружения. Развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений по рельефному образцу.

#### **Лепка**

Лепка предмета, состоящего из одной детали, из нескольких деталей на основе рельефного образца.

Оформление изделий: несложное декорирование изделия на основе рельефного образца.

Декоративная лепка: лепка изделия с нанесением декоративного орнамента (растительного, геометрического) на основе рельефного образца.

#### **Рельефное рисование**

Знакомство с приборами и инструментами для рельефного рисования. Различение инструментов, материалов и приспособлений. Правила техники безопасности при работе с приборами и инструментами. Рельефное рисование основных элементов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по трафарету, шаблону. Выполнение работы в контуре. Заполнение рельефного контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали).

### ***Предметное рисование***

Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону). Рельефное рисование простейшего предмета (объекта) с натуры.

### ***Декоративное рисование***

Выполнение орнамента (растительного, геометрического) на основе образца и использования аппликации из заготовок картона, пластилина.

## **Музыка**

### ***Слушание***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

### ***Пение***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций, припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

### ***Движение под музыку***

Топанье под музыку. Хлопки под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения под музыку вместе с началом ее звучания и остановка по ее окончании. Движение (ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание) под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами. Чередование движений разными частями тела под музыку.

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Ведение хоровода. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Ускорение или замедление движения под музыку. Смена движения при изменении метроритма произведения. Смена движений при чередовании запева и припева. Смена движения при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация игры на музыкальных инструментах.

### ***Игра на музыкальных инструментах***

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоярд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

## **Физическая культура**

### ***Адаптивная физическая культура***

### ***Формирование знаний и представлений***

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Занятия физической культурой. Способы передвижения человека. Виды движений. Физические упражнения. Утренняя гимнастика. Режим дня. Подвижные и спортивные игры (содержание, правила).

Азбука движений.

Положения рук, кистей, ног, стоп, головы. Положения лежа на спине, животе, седы, выпады, повороты. Исходная стойка и ее формирование.

### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность***

#### ***Гимнастика***

##### ***Корректирующие упражнения***

Дыхательные упражнения; упражнения для укрепления сводов стопы, развития их подвижности; упражнения на развитие физических качеств; упражнения для глаз; упражнения на развитие мелкой моторики рук, упражнения на координацию.

##### ***Организующие команды и приёмы***

Построение друг за другом в любом порядке за учителем, в играх. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх). Повороты на месте. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте.

##### ***Основные положения и общеразвивающие упражнения***

Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; поднимание и опускание плеч; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног, в положении сидя; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени; опускание на оба колена и вставание; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

##### ***Гимнастические упражнения прикладного характера***

Упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками. Способы захвата гимнастической палки. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.

Упражнения с большими обручами. Способы захвата обруча. Сгибание и разгибание рук с обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками).

Упражнения с большими мячами. Захваты мяча для выполнения упражнений. Поднимание и опускание мяча. Сгибание и разгибание рук с мячом.

Упражнения с набивными мячами. Захваты мяча. Передача мяча. Повороты туловища налево, направо с мячом в руках. Приседание с мячом (у гимнастической стенки). Катание звучащего мяча доступными способами.

Упражнения со скакалкой. Способы захвата скакалки. Руки вверх, вниз с натяжением сложенной в четверо скакалки. Повороты туловища со скакалкой в руках (с натяжением).

Упражнения для формирования осанки: статические упражнения, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, сделать прогибание туловища. Удержание груза (150-200г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь.

Упражнения прикладного характера на поднимание и перемещение грузов.

Упражнения в лазании и ползании: свободное лазание по гимнастической стенке (на 5-6 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25-30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см.

Упражнения в равновесии: упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палку, доску, скакалку); перешагивание через веревку, висющую на высоте 10-15 см (со страховкой).

Ритмические упражнения: Ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку.

### ***Упражнения на ориентирование***

Части тела (руки, ноги, голова, туловище). Общие сведения о положениях, принимаемых ими. Упражнения на формирование пространственных представлений: слева–справа, высоко–низко, спереди–сзади, близко–далеко, рядом, на уровне пояса и т.п. Определение направления движения по звуковому сигналу; передвижение к нему шагом и бегом в медленном темпе (при постоянном получении сигнала на расстоянии 10 м.); ходьба за звуковым сигналом; ходьба по прямолинейному маршруту в заданном направлении (10 м) без ориентира; катание мяча в озвученную цель. Ориентирование в играх («Пройди точно», «Найди мяч», «По местам» и др.).

### ***Лёгкая атлетика***

***Упражнения в ходьбе:*** свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, ходьба с изменением темпа.

***Беговые упражнения:*** бег на месте и в движении по резиновой дорожке; перебежки на расстояние на сигнал; свободный бег в играх.

***Прыжковые упражнения*** (*выполняются только на матах*): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15см; прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх.

***Броски:*** броски двумя руками большого мяча из-за головы, в пол, стену, набивного мяча (1 кг) разными способами.

***Метание:*** малого мяча, камешков, различных легких предметов в направлении звукового сигнала; метание в звучащую цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

### ***Подвижные и спортивные игры***

***На материале гимнастики:*** игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

***На материале лёгкой атлетики:*** игровые задания с метанием и бросками; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

***На материале спортивных игр:*** роллинг бола и гандбола.

### ***На материале лёгкой атлетики***

Развитие координации: перебежки в шеренгах взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.

Развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе; переноска набивного мяча на расстояние.

## **Технология**

### ***Ручной труд***

#### ***Знакомство с различными материалами***

Тактильно - осязательное восприятие различных материалов (бумага, картон, древесина, текстиль, пластмасса, природные материалы) и нахождение их в предметах постоянного окружения.

### ***Лепка***

Узнавание пластичных материалов: различение пластичных материалов и их свойств;

различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.

Подготовка материала к работе: разминание пластилина, теста, глины.

Приемы работы с пластической массой:

- деление на части (отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска);
- размазывание материала (размазывание пластилина по шаблону, внутри контура);
- приемы лепки (катание колбаски, шарика; получение формы путем выдавливания формочкой, вдавливание, раскатывание в ладонях и на подставке);
- видоизменение формы (сгибание колбаски в кольцо; закручивание в жгут; плетение из 2-х - 3-х колбасок; проделывание отверстия в детали; расплющивание материала на доске, между ладонями, между пальцами; скручивание колбаски, лепешки, полоски; зашпильвание краев детали;
- соединение деталей разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).

Лепка простейших объектов по образцу.

**Приемы работы с бумагой и картоном:** Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание грифелем по контуру трафарета, шаблона.

**Составление предметной аппликации.** Сборка изображения по рельефному образцу из готовых деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

**Работа с текстильными материалами.** Резание, сшивание тканей. Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки текстильных материалов. Правила техники безопасности при работе с ними. Виды тканей. Определение разных видов текстильных материалов посредством тактильно - осязательного восприятия.

**Ознакомление с древесиной.** Использование осязания, обоняния слуха, остаточного зрения для ознакомления с древесиной, ее признаками и свойствами. Использование древесины в быту. Ознакомление с приемами и способами обработки древесины.

## **Коррекционно-развивающая область**

### **Ритмика**

Ритмика и занятия ритмикой. Музыка и движение. Красота движения. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь.

#### ***Специальные ритмические упражнения***

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц без музыкального сопровождения. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмичные координированные движения рук.

#### ***Упражнения на связь движений с музыкой***

Движения под пение. Движение под музыку в соответствии с ее ритмом, темпом и характером. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Хлопки под музыку.

#### ***Упражнения ритмической гимнастики***

Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на рече-слухо-двигательную, зрительно-моторную координацию. Упражнения на пространственную ориентировку.

#### ***Подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев***

Упражнения для ступней ног. Вставание на полупальцы. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку. Упражнения для рук, кистей. Выставление ноги

на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Музыкально-двигательный образ.

### ***Музыкально-ритмические игры и занятия***

Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы - игры. Корректирующие игры. Речевые игры. Простейшая ритмодекламация.

### **Сенсорное развитие**

#### ***Осязательное восприятие***

Приемы и способы обследования рабочего места, приборов для письма и рисования, учебника, тетради. Чтение рельефных рисунков. Приемы осязательного восприятия простейших графических элементов (точка, линии). Развитие культуры осязательного восприятия. Приемы осязательного восприятия геометрических тел (шар, куб, брусок), выделение их основных признаков. Приемы осязательного восприятия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), выделение их основных признаков.

Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, брусок – прямоугольник) при осязании предметов и их рельефных изображений.

Осязательное восприятие предметов окружающего мира, близких по форме к геометрическим телам. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Чтение их рельефных изображений.

Развитие тактильной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности.

#### ***Кинестетическое восприятие***

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Развитие вестибулярного аппарата. Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

#### ***Слуховое восприятие***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Узнавание и различение по голосам окружающих людей, определение по голосу эмоционального состояния человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве (в школе, дома, в природе и городских шумов).

#### ***Развитие остаточного зрения***

Умение подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве, организации рабочего места; расширение и коррекция зрительных представлений через развитие умений зрительного опознавания объектов ближайшего окружения. Умение использовать остаточное зрение в совокупности с другими анализаторами.

#### ***Восприятие запаха***

Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Способность определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве, соотносить запах и предмет (объект), который его издает.

#### ***Восприятие вкуса***

Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по

вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Овладение способностью определения на вкус качества продуктов.

### **Предметно-практические действия**

#### ***Действия с материалами***

Развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро - и макродвижений: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, наматывание материала.

#### ***Действия с предметами***

Расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, их назначении и способах использования. Развитие способности выполнения манипулятивных действий с предметами: захват, удержание, отпускание предмета; встряхивание, толкание, вращение предмета; нажимание на предмет (всей рукой, пальцем), сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками); тянуть предмет, вынимание, складывание, перекалывание предметов; вкладывание, нанизывание предметов. Действия с предметами по их назначению.

### **Двигательное развитие**

#### ***Дифференциация движений, двигательных действий***

Формирование и уточнение двигательных представлений. Двигательные действия рук, кисти, пальцев, ног, ступни, головы, туловища (наклоны, повороты), глаз. Уточнение содержания и формы движения (ходьба, бег, бросание, ловля, прыжки др.). Уточнение пространственной характеристики освоенных упражнений: исходное положение, положение тела и его частей во время выполнения упражнения, траектория движения. Размашистые (с большой амплитудой) и мелкие (с малой амплитудой) движения.

#### ***Совершенствование навыка ходьбы и коррекция нарушений***

Развитие навыка осанки, востребованной в ходьбе. Упражнения в согласованности движений рук и ног в ходьбе, в равномерном темпе движения. Формирование постановки ноги на пятку в передвижении. Обогащение опыта переноса тяжести тела с пятки на носок.

Упражнения в естественной ходьбе. Обогащение опыта правильного дыхания в ходьбе. Преодоление скованности, напряженности рук, раскачиваний тела во время ходьбы.

Обогащение опыта ходьбы по различным поверхностям; по пересечённой местности; с преодолением препятствий (перешагиванием); с предметами в руках и др.

#### ***Упражнения для динамических пауз в учебном процессе***

Упражнения с ходьбой на месте. Упражнения с хлопками. Упражнения на движения-имитацию. Общеразвивающие гимнастические упражнения. Упражнения под стихи, речевку.

#### ***Упражнения коррекционно-развивающей направленности***

Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения для развития моторики рук, в том числе мелкой моторики рук. Упражнения в имитационных движениях. Упражнения для повышения подвижности глаз (учащихся с остаточным зрением).

#### ***Подготовка к освоению подвижной игры***

Содержание игры и игровые действия. Упражнения в игровых действиях. Участники игры и их ролевые функции. Практическое освоение роли участника игры. Правила игры. Представления о предметно-пространственной организации игры. Простейшие подвижные игры.

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### ***Формирование представлений о себе, семье, ближайшем социальном окружении.***

##### ***Представления о себе***

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью как мальчика или девочки. Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Развитие психомоторного образования «схема тела». Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение

рассказать о себе.

### ***Семья***

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Ученики, учителя. Представления об одноклассниках и учителях. Обогащение опыта узнавания их по голосу и другим признакам.

### ***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия***

Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование речевых моделей.

### **Основы пространственной ориентировки**

Использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

### ***Развитие навыков ориентировки в микропространстве***

Ориентировка на себе, в частях тела: вверху, внизу, спереди, сзади, лево, право. Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

### ***Формирование элементарных навыков ориентировки в макропространстве***

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

### **Социально-бытовая ориентировка**

#### ***Личная гигиена***

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

#### ***Одежда***

Назначение разных видов одежды. Виды одежды. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду. Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение. Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

#### ***Обувь***

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви. Обувь по сезону. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды труда по уходу за обувью. Материалы,

инструменты, необходимые для ухода за обувью.

### ***Питание***

Основные продукты питания: название, чем отличаются по вкусу, запаху, консистенции. Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Вкус, запах, тактильные ощущения. Мытье овощей, фруктов, ягод. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### ***Культура поведения***

Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.

## **2.3. Программа нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР)**

Программа нравственного развития, воспитания направлена на формирование нравственно-ориентированной образовательной среды слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования на практике усвоенных моделей и норм поведения; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственных представлений и поведения.

Целью программы является воспитание у слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) любви к Родине, значимых для них качеств личности, в том числе потребности в общении, в предметно-практической деятельности, стремления к самостоятельности, настойчивости в достижении результата, социальной активности, нравственное развитие с обеспечением возможности обучающимся осваивать нравственные представления, нормы нравственного поведения, позитивное и уважительное отношение к окружающей среде.

Задачи нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР):

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей стране, городу (родному краю);
- формирование позитивных установок к самообслуживанию, бытовому и учебному труду;
- развитие эмоциональной отзывчивости и позитивного отношения к природе, окружающей среде; формирование элементарных умений и разумного взаимодействия с миром живой и неживой природы;
- формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, развитие двигательной активности, способности к мобилизации усилий для преодоления трудностей;
- воспитание эстетических потребностей и чувств;
- формирование умений сотрудничества с педагогами, сверстниками,
- родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости в общении с другими людьми;
- усвоение ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование культуры поведения, речевого этикета, общения;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;

- формирование представлений о семейных ценностях, о роли семьи в жизни человека;
- формирование уважительного, заботливого отношения к семье, ее членам;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью, к сохранным анализаторам и здоровому образу жизни.

Реализация программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) осуществляется последующим направлениям:

Воспитание любви своей Родине, городу (краю):

Ценности: своя страна, родной край, своя школа.

Воспитание нравственных чувств, формирование нравственных представлений.

Ценности: ответственность; забота и помощь, честность, общение, знания о другом человеке.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: семья, родители и уважение к ним; забота о близких; здоровье; занятия физической культурой; охрана и развитие остаточного зрения, органов осязания и слуха; общение, доброжелательность и отзывчивость.

Включение обучающегося в разные виды деятельности.

Ценности: умение, интерес, результат деятельности, уважение к собственному труду и результату труда других; познание; настойчивость; творчество, общение. Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (основы экологического воспитания).

Ценности: природа; родной край; мир природы; человек и природа; поведение в природе, бережное отношение, забота.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств и представлений (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; прекрасное в жизни, в природе; новое; мир человека; творчество, самовыражение в деятельности.

Все направления нравственного развития, воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности слепого обучающегося с умственной отсталостью (ТМНР). Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению данной программы, конкретизировать в соответствии с выбранными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности. В основу содержания программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) положены как общие принципы (ориентация на идеал; следования нравственному примеру; идентификации; диалогического общения; полисубъектности воспитания; системно-деятельностный организации воспитания, аксиологический принцип), так и принцип коррекционно-педагогической направленности.

Принцип коррекционно-педагогической направленности предполагает: организацию воспитательного процесса на уровне развития практико-ориентированных возможностей обучающегося, в ситуациях, приближенных к реальным; уважение к личности ребенка с учетом его особых образовательных потребностей; опору на сохранные возможности слепого с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии); учет индивидуальных и типологических особенностей личностного развития, а также интересов, потребностей обучающегося.

Основное содержание нравственного развития, воспитания обучающихся - воспитание любви своей Родине, городу (краю):

- элементарные знания о своей стране, представления о городе (родном крае), значимых происходящих событиях в них;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; освоение опыта участия в делах класса, школы;
- позитивное, доверительное отношение к ближайшему окружению;
- негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств, нравственных представлений:

- различение хороших и плохих поступков; стремление следовать хорошим и избегать плохих поступков (не капризничать, не быть упрямыми др.); соблюдение режима дня и внутреннего распорядка;
- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- стремление к социальным контактам, самообслуживанию;
- бережное отношение ко всему живому;
- освоение правил и умений совместной деятельности с окружающими;
- обогащение опыта проявления положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, вербальные и невербальные средства;
- представления о социальных ролях людей из ближайшего окружения;
- стремление к проявлению волевых усилий.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

- поддержание и развитие позитивного отношения к семье;
- формирование «образа Я» как члена семьи;
- представления о социальных ролях членов семьи;
- освоение опыта участия с семьей в мероприятиях, организованных образовательной организацией;
- Воспитание позитивного отношения к выполнению физических упражнений;
- повышение двигательной активности;
- знание режима дня и стремление к его соблюдению;
- представления о социальном окружении, освоения опыта взаимодействия с его представителями;
- развитие доброжелательности и отзывчивости к окружающим. Включение обучающегося в разные виды деятельности:
- формирование умений и навыков; нравственных представлений, опыта эмоционально-положительного постижения действительности и обогащение личностного опыта нравственного решения жизненных задач, в том числе:
- сформированность элементарных представлений о социальной организации жизнедеятельности;
- расширение социальных контактов;
- развитие способности осознавать себя как «Я»;
- освоение опыта самореализации;
- сформированность элементарных представлений о нравственных нормах (хорошо - плохо);
- освоение общепринятых правил поведения;
- развитие и расширение интересов.

Программа выполняется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Основными организационными формами, через которые реализуется содержание программы, являются: игры, экскурсии, общественно-полезные дела в классе, учреждении, праздники и др.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области и направлена на решение следующих задач:

- формирование элементарных экологических представлений, представлений о

безопасном для человека и окружающей среды поведении в быту и природе; обогащения знаний и представлений об окружающем мире;

- приобщение обучающихся к соблюдению правил здорового образа жизни через развитие заинтересованного отношения к собственному здоровью, повышение двигательной активности, расширение двигательных умений и навыков, развитие потребности в занятиях физической культурой; формирование умений и развитие готовности использовать навыки личной гигиены; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- освоение обучающимися опыта соблюдения режима дня, в том числе оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей; формирование умения выполнять режимные моменты;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и др.);
- расширение социально-коммуникативного опыта, формирование представлений об окружающем социуме;
- формирование простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Основные направления реализации программы:**

1. Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает следующие направления:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) в образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- организация спортивно - оздоровительной работы; организация работы по приобщению обучающихся к миру природы;
- реализация лечебно-профилактической работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

2. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) в образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам всех мест жизнедеятельности, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья органов осязания и слуха;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР);
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие оборудованных помещений для занятий АФК, ритмикой, на тренажерах;

наличие оборудованных помещений для проведения занятий по курсам, входящим в коррекционно-развивающую область;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу, профилактику травм, в том числе психологических, сохранение эмоционального комфорта. Организация учебной и внеурочной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР), направленная на повышение эффективности учебного процесса при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной

и внеурочной нагрузки обучающихся, к организации и регламенту осязательного и зрительного труда (для слепых с остаточным зрением);

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым потребностям, индивидуальным возможностям слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- освоение участниками образовательного процесса правил взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий»; умений контролировать самочувствие каждого обучающегося, его физическое и психоэмоциональное состояние, состояние остаточного зрения;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения слепых обучающихся;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, уровня развития компенсаторных способов деятельности, возможности организации обучения по индивидуальным образовательным траекториям и др.;
- осуществление контроля за соблюдением режима зрительных и/или осязательных нагрузок в учебной деятельности, соблюдением противопоказаний на занятиях физической культурой и рекомендаций врача-офтальмолога.

3. Организация спортивно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического развития, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР), включает:

- работу со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (ТМНР) всех групп здоровья, рациональную организацию уроков адаптивной физической культуры, занятий ритмикой и занятий, включающих упражнения на движения активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику осязательного и зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (с учетом противопоказаний), психоэмоционального тонуса;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, физкультурных праздников и др.). Организация работы по приобщению слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) к миру природы предусматривает:
- проведение внеурочных мероприятий (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность и др.);
- создание в образовательной организации уголков природы, коллекций объектов неживой природы и др.

Реализация лечебно-профилактической работы предусматривает:

- медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, на улучшение зрения или принятие мер по сохранению остаточного зрения; по предотвращению рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;
- реализацию офтальмо-гигиенических основ воспитания и обучения детей с остаточным зрением;
- выполнение участниками образовательного процесса обязательных офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану остаточного зрения, облегчающих зрительную работу обучающихся с остаточным зрением;
- неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности обучающихся в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;

- мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся упражнений для глаз);
- педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья учащегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;
- тифлопедагогические мероприятия, обеспечивающие рациональное включение зрительной системы слепых обучающихся с остаточным зрением в жизнедеятельность и постоянное обогащение их зрительного опыта в соответствии с их зрительными возможностями.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам включения слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой; повышение педагогической компетентности родителей по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, охраны и развития остаточного зрения, органов осязания, слуха, его физического развития;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

Формами работы в рамках данного направления выступают: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.

Программа выполняется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Основными организационными формами реализации программы являются: дни здоровья, тематические прогулки, игры, экскурсии, коррекционные занятия, физкультурные праздники и др.

## **2.5. Программа коррекционной работы.**

### **Цель программы.**

Программа коррекционной работы направлена на социальную адаптацию слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) и должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей области;
- осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга;

взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР).

### **Задачи программы.**

- своевременное выявление трудностей социально-средовой адаптации обучающихся в образовательном пространстве;
- определение особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР);
- повышение возможностей слепого обучающегося с умственной отсталостью (ТМНР) в освоении АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4);
- реализация системы мероприятий по предметно-пространственной и социальной адаптации слепого обучающегося с умственной отсталостью (ТМНР) в образовательной организации;
- оказание родителям (законным представителям) слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) консультативной и методической помощи по вопросам их обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- диагностику особых образовательных потребностей, обучающихся;

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через следующие курсы: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Социально-коммуникативно-развитие», «Основы пространственной ориентировки», «Социально-бытовая ориентировка».

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР); осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;
- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

### **Направления работы.**

Программа коррекционной работы слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у слепого обучающегося с умственной отсталостью (ТМНР) особых потребностей, выявление его индивидуальных особенностей развития и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающее направление обеспечивает оказание медико-психолого-педагогической помощи посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области, медицинской и психологической коррекции;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки слепых с умственной отсталостью (ТМНР) посредством оказания консультативной помощи педагогическими работниками родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность среди участников образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР).

### **Механизмы реализации программы.**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учреждения, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

В качестве планируемых **результатов** реализации программы могут выступать:

- нивелирование трудностей социально-средовой адаптации в образовательном пространстве;
- повышение возможностей в освоении учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- участие в мероприятиях по предметно-пространственной и социальной адаптации;
- овладение родителями (законными представителями) слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) знаниями по психолого-педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- оценка достижения слепыми с обучающимися с умственной отсталостью (ТМНР) планируемых результатов освоения программы воспитательной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности.**

Целью реализации программы внеурочной деятельности со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (ТМНР) является создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- повышение адаптационных возможностей обучающихся слепых с умственной отсталостью (ТМНР);
- развитие способности осознавать себя как «Я»;
- развитие интересов ребенка в разных видах деятельности;
- обеспечение обучающимся возможности практико-ориентированного использования знаний, умений, освоенных в учебной деятельности;
- формирование знаний о нормах поведения и нравственных представлений;
- развитие эстетических чувств;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, социального опыта;
- формирование умений и навыков общения с окружающими людьми, расширение круга общения;
- развитие самостоятельности в повседневной жизни;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих принципов гуманистической направленности.

В сложных случаях параллельно с реализацией основных направлений работы организации внеурочной деятельности важное внимание уделяется уходу и присмотру. Уход необходим тогда, когда у слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной недостаточностью полностью не сформированы умения по самообслуживанию, по пространственной ориентировке. В этих случаях уход и присмотр осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда слепой обучающийся с умственной отсталостью (ТМНР) может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) в общество зрячих, что достигается путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность слепых и нормально развивающихся сверстников. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР). Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают:

- готовность к социальному взаимодействию, готовность к вхождению в социальную среду;
- сформированность положительных личностных свойств и качеств характера;
- сформированность любви к своей родине, городу (родному краю);
- развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (слепыми и зрячими) в разных социальных ситуациях; развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Оценка достижения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (ТМНР) планируемых результатов освоения программы воспитательной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Учебный план.**

Учебный план КГОБУ Владивостокская КШ IV вида составлен с учетом примерного учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4) и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Примерный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, АООП НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и родном языке, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в соответствии с его индивидуальностью;

- минимизацию негативного влияния слепоты сочетающейся с умственной отсталостью на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

КГОБУ Владивостокская КШ IV вида, реализующая АООП НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) имеет право составлять собственный оригинальный учебный план на основе примерного учебного плана с учетом специфики региона, возможностей организации, контингента обучающихся и пожеланий родителей (законных представителей).

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: «Русский язык», «Чтение», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий мир», «Музыка», «Тифлографика», «Ручной труд», «Адаптивная физическая культура».

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом

психофизических возможностей слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты, сочетающейся с умственной отсталостью на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Социально-бытовая ориентировка», «Основы пространственной ориентировки», «Социально-коммуникативное развитие», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Учреждение самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

- **Учебный план разрабатывается на основании следующих нормативных документов:** Закона «Об образовании», нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и действующих СП.

**Режим работы.** Учреждение осуществляет образовательную деятельность посредством реализации АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Учебный план учреждения обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП и предусматривает 5– летний срок (1–5 класс) освоения АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет не более 3821 часов.

Учитывая психофизические возможности слепых с интеллектуальной недостаточностью, учебные занятия в учреждении проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, в 2 – 5 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в учреждении с 1-го по 5 - й класс начинаются в 8 часов, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 2– 5 -х классах – 40 минут, в 1- ом классе ступенчатый режим обучения сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь –декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут. Продолжительность перемен: после 1 урока - 20 минут , после 2-го урока динамическая пауза -45 минут, между остальными уроками – по 10 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1-м классе 35 минут, во 2-5-х классах 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию сохранных анализаторов. Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимум»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующими СП. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 4–5 -м – до 2 ч – 120 минут.

Между последним уроком и началом занятий коррекционно-развивающей области перерыв продолжительностью 30 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1680 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 - 5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)**  
**начального общего образования**  
**слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) (вариант 3.4)**

| Предметные области                                                   | Учебные предметы               | Количество часов в неделю |          |           |          |         | Всего |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------|-----------|----------|---------|-------|
|                                                                      |                                | I класс                   | II класс | III класс | IV класс | V класс |       |
| Обязательная часть                                                   |                                |                           |          |           |          |         |       |
| Язык и речевая практика                                              | Русский язык                   | 3                         | 3        | 3         | 3        | 3       | 15    |
|                                                                      | Чтение                         | 3                         | 3        | 4         | 4        | 4       | 18    |
|                                                                      | Устная речь                    | 2                         | 2        | 1         | 1        | 1       | 7     |
| Математика                                                           | Математические представления   | 3                         | 3        | 3         | 3        | 3       | 15    |
| Окружающий мир                                                       | Развитие речи и окружающий мир | 3                         | 3        | 3         | 3        | 3       | 15    |
| Искусство                                                            | Музыка                         | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
|                                                                      | Тифлографика                   | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Технология и предметно-практическая деятельность                     | Ручной труд                    | 2                         | 2        | 2         | 2        | 2       | 10    |
| Физическая культура                                                  | Адаптивная физкультура         | 3                         | 3        | 3         | 3        | 3       | 15    |
| Итого:                                                               | 21                             | 21                        | 21       | 21        | 21       | 105     |       |
| Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |                                | 21                        | 23       | 23        | 23       | 23      | 113   |
| Коррекционно-развивающая область                                     |                                | 7                         | 7        | 7         | 7        | 7       | 35    |
| Ритмика                                                              |                                | 0,5                       | 0,5      | 0,5       | 0,5      | 0,5     | 2,5   |
| Сенсорное развитие                                                   |                                | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Двигательное развитие                                                |                                | 0,5                       | 0,5      | 0,5       | 0,5      | 0,5     | 2,5   |
| Предметно-практические действия                                      |                                | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Социально-бытовая ориентировка                                       |                                | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Основы пространственной ориентировки                                 |                                | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |
| Социально-коммуникативное развитие                                   |                                | 1                         | 1        | 1         | 1        | 1       | 5     |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)**  
**начального общего образования**  
**слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) (вариант 3.4)**

| Предметные области                                                                                      | Учебные предметы               | Количество часов в неделю |          |           |          |         | Всего |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------|-----------|----------|---------|-------|
|                                                                                                         |                                | I класс                   | II класс | III класс | IV класс | V класс |       |
| Обязательная часть                                                                                      |                                |                           |          |           |          |         |       |
| Язык и речевая практика                                                                                 | Русский язык                   | 99                        | 102      | 102       | 102      | 102     | 507   |
|                                                                                                         | Чтение                         | 99                        | 102      | 136       | 136      | 136     | 609   |
|                                                                                                         | Устная речь                    | 66                        | 68       | 34        | 34       | 34      | 236   |
| Математика                                                                                              | Математическое представление   | 99                        | 102      | 102       | 102      | 102     | 507   |
| Окружающий мир                                                                                          | Развитие речи и окружающий мир | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Искусство                                                                                               | Музыка                         | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
|                                                                                                         | Тифлография                    | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Технологии и предметно-практическая деятельность                                                        | Ручной труд                    | 66                        | 68       | 68        | 68       | 68      | 338   |
| Физическая культура                                                                                     | Адаптивная физкультура         | 99                        | 102      | 102       | 102      | 102     | 507   |
| Итого:                                                                                                  |                                | 693                       | 714      | 714       | 714      | 714     | 3549  |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе |                                | 0                         | 68       | 68        | 68       | 68      | 272   |
| Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе                                      |                                | 693                       | 782      | 782       | 782      | 782     | 3821  |
| Внеурочная деятельность                                                                                 |                                | 330                       | 340      | 340       | 340      | 340     | 1690  |
| Коррекционно-развивающая область                                                                        |                                | 231                       | 238      | 238       | 238      | 238     | 1183  |
| Ритмика                                                                                                 |                                | 16,5                      | 17       | 17        | 17       | 17      | 84,5  |
| Сенсорное развитие                                                                                      |                                | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Двигательное развитие                                                                                   |                                | 16,5                      | 17       | 17        | 17       | 17      | 84,5  |
| Предметно-практические действия                                                                         |                                | 16,5                      | 17       | 17        | 17       | 17      | 84,5  |
| Социально-бытовая ориентировка                                                                          |                                | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Основы пространственной ориентировки                                                                    |                                | 16,5                      | 17       | 17        | 17       | 17      | 84,5  |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                      |                                | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |
| Индивидуальные коррекционные занятия                                                                    |                                | 33                        | 34       | 34        | 34       | 34      | 169   |

|                                                   |             |             |             |             |             |             |
|---------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Другие направления внеурочной деятельности</b> | <b>132</b>  | <b>136</b>  | <b>136</b>  | <b>136</b>  | <b>136</b>  | <b>676</b>  |
| <b>Социально-эмоциональное</b>                    | <b>33</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>169</b>  |
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>                  | <b>33</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>169</b>  |
| <b>Нравственное</b>                               | <b>33</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>169</b>  |
| <b>Общекультурное</b>                             | <b>33</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>169</b>  |
| <b>Всего</b>                                      | <b>1023</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>5511</b> |

### 3.2. Система условий реализации АООП НОО ТМНР.

Слепые обучающиеся с умственной отсталостью (ТМНР) обучаются по индивидуальным программам (СИПР) могут в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, а также на условиях индивидуального, в отдельных случаях – надомного обучения (с частичным включением в школьный образовательный процесс).

#### 3.2.1. Кадровые условия.

КГОБУ Владивостокская КШ IV вида укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4), способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональные стандарты. КГОБУ Владивостокская КШ IV вида укомплектована педагогическими, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Директор** – обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

**Заместитель директора** координирует работу учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и работников, осуществляющих педагогическую деятельность.

**Учителя, учитель-дефектолог** осуществляют обучение и воспитание обучающихся, воспитанников, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоению образовательных программ.

**Социальный педагог** - осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

**Логопед** - осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений развития обучающихся, воспитанников.

**Педагог-психолог** - осуществляют профессиональную деятельность,

направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников.

**Воспитатели** - осуществляют деятельность по воспитанию детей. Осуществляют изучение личности воспитанников, содействуют росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

**Педагоги дополнительного образования** - осуществляют дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии с образовательной программой, развивают их разнообразную творческую деятельность.

**Бухгалтер** – выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

### 3.2.2. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4) осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети «Интернет» и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете Учреждения.

Для создания кадровых условий на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4).

Учреждение проводит:

- экономический расчёт стоимости выполнения условий реализации по каждой позиции;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для выполнения условий реализации;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации;
- определяет распределение по годам освоения средств на выполнение условий реализации;
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между КГОБУ Владивостокская КШ IV вида и другими учреждениями образования, и социальными партнёрами и отражает его в своих локальных актах.

### **3.2.3. Материально-технические условия.**

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4), имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

В учреждении имеются 4 учебных кабинета, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности и отдыха обеспечивают возможность успешной реализации слепыми обучающимися урочной и внеурочной деятельности. Для каждого класса имеются туалетные комнаты и раздевалки. А также имеются: музыкальный зал, спортивный зал

На уроках используются тактильные средства обучения;

Четыре учебных кабинета оборудованы интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. Кабинеты оснащены мультимедийной аппаратурой: доска, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер.

Учреждением ведется официальный сайт <http://www.shkola-sad3.ru>, адаптированный с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся, посредством которого возможно использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления и позиционирования образовательной деятельностью

В учреждении имеются:

- Кабинет учителя-тифлопедагога, оснащенный дидактическим оборудованием для развития зрительного восприятия и (или) сенсорного развития, имеется цифровой видеувеличитель «Топаз»;
- 2 кабинета учителя-логопеда оснащенный дидактическим оборудованием для коррекции речевых нарушений;
- Занятия ритмикой, адаптивной физкультурой проводятся в музыкальном зале, приспособленном для занятий;
- Оборудован кабинет педагога-психолога, оснащенный дидактическим оборудованием для психологической коррекции;
- Нет специально оборудованных кабинетов пространственной ориентировки, социально- бытовой ориентировки, занятия проводятся в классных комнатах.

Дидактические материалы и средства наглядности приобретаются или изготавливаются учителями самостоятельно с учетом типологических и индивидуальных тактильных возможностей. Приобретены:

- 5 приборов «Ориентир»;
- Конструкторы, мозаики;
- Наборы объёмных и плоскостных фигур;

– Справочная и наглядная информации, размещенная в учреждении доступна для восприятия слепыми (штрих коды).

В учреждении выполняются тифлоэргономические требования к использованию специальных учебных принадлежностей:

- Учащиеся используют для письма ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой;
- По рекомендации врача-офтальмолога и (или) учителя-тифлопедагога приобретают специально разлинованные тетради;
- Учителя при проведении уроков используют методические рекомендации учителей- тифлопедагогов.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей (включая коррекционно-развивающую область) и внеурочной деятельности КГБОУ Владивостокская КШ IV вида оборудована:

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: тремя групповыми комнатами, четырьмя классными комнатами, специальными кабинетами (развития зрительного восприятия (тифлопедагогическим), коррекции речевых нарушений (логопедическим), коррекции психо-эмоциональной сферы и коммуникативных нарушений (педагога-психолога) размещение, площадь освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна и отдыха обеспечивают возможность успешной реализации слепыми обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

- библиотекой с рабочей зоной, обеспечивающей сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;

- актовым (музыкальным) залом;

- спортивными сооружениями (залом, двумя спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячего питания;

- помещениями медицинского назначения: кабинетом плеопто-ортоптического лечения, медицинским кабинетом и изолятором;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

- раздевалками, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

#### **3.2.4. Психолого-педагогические условия.**

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4), являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

## Требования к структуре СИПР для слепых обучающегося с умственной отсталостью (ТМНР).

### Структура СИПР включает:

- общие сведения об обучающемся;
- психолого-педагогическую характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы;
- условия ухода и присмотра; основные задачи воспитания и обучения;
- условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.);
- перечень необходимых технических средств, условий их использования;
- список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях образовательной организации;
- содержание воспитания и обучения в семье;
- перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательной организации, волонтеров, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности обучающихся.

#### **I. Общие сведения содержат:**

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка;
- 3) заключение ПМПК и другие медицинские документы.

**II. Характеристика слепого обучающегося с умственной отсталостью (ТМНР)** составляется на основе психолого-педагогического обследования, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- 1) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 2) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 3) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося; характерологические особенности личности обучающегося со слов родителей (законных представителей);
- 5) сформированность социально-значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, игра; интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;
- 6) потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 7) на основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, курсы

коррекционно-развивающей области для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

**III. Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.).**

**IV. Индивидуальный учебный план,** включающий доступные для обучающегося образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области и определяющий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

**V. Содержание образования СИПР** включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

**VI. Необходимым условием реализации** общеобразовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

**VII. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

**VIII. Программу сотрудничества специалистов с семьей** обучающегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, привлечение родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР.

**IX. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения,** дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

**X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Программы отдельных учебных предметов**

**Математические представления.**

**1 класс.**

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Математические представления» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых, обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) (вариант 3.4).

**Целью** образовательно-коррекционной работы слепых, обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета «Математическое представление» является формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, цвете (для слепых, обучающихся с остаточным зрением); количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений.
- Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальным особенностям практических задач.
- Освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

**Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми, глубокими и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, помогая накрыть на стол на три человека, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях.

*Основные формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, беседы, дидактические игры.

**Место учебного курса в учебном плане**

На обучение по учебному курсу «Математическое представление» в учебном плане выделяется **99 часов** (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- понимает обращенную речь;

- может вступать в контакт, используя традиционные(вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

#### **Предметные результаты:**

- овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;
- умение различать части суток;

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять действия в соответствии с стандартной инструкцией;
- выполнять действия способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции, действуя по инструкции учителя, а при наличии форменного зрения и по подражанию учителю;

#### **Основное содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Математические представления» включает следующие разделы:

- «Количественные представления» - нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («один», «много»). Представление о числовой последовательности.
- «Представления о форме» - представление о геометрических телах. Различение геометрических форм (круг, квадрат).
- «Представления о величине» - умение различать и сравнивать предметы по величине однородных и разнородных предметов.
- «Пространственные представления» - ориентировка на плоскости. Пространственные представления (верх-низ, право-лево). Ориентация на плоскости (верх, низ, правая сторона, левая сторона).
- «Временные представления» - определение временного промежутка («утро», «ночь»).

#### **Направления работы:**

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога);
- пересчет предметов, соблюдая правила);
- сравнение 2 предметов по величине;
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками.

### **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Математические представления» для 2-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

**Целью** образовательно-коррекционной работы слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета

«Математические представления» является формирование элементарных математических представлений.

### **Задачи:**

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, цвете (для слепых обучающихся с остаточным зрением); количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений.
- Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальным особенностям практических задач.
- Освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, слепой ребенок с ТМНР нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, помогая накрыть на стол на три человека, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, беседы, дидактические игры.

### **Место учебного курса в учебном плане**

На обучение по учебному курсу «Математические представления» в учебном плане выделяется **99 часов** (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **«Математические представления» 2 класс.**

#### **Личностные результаты:**

- понимает обращенную речь;
- может вступать в контакт, используя традиционные
- понимает слова, обозначающие объекты и явления

#### **Предметные результаты:**

- овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;
- умение различать части суток;

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять действия в соответствии с стандартной инструкцией;
- выполнять действия способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции, действуя по инструкции учителя, а при наличии форменного зрения и по подражанию учителю;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

### **Основное содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Математические представления» включает следующие разделы:

- «Количественные представления» - Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («один», «много»). Представление о числовой последовательности.
- «Представления о форме» - Представление о геометрических телах. Различение геометрических форм (круг, квадрат).
- «Представления о величине» - Умение различать и сравнивать предметы по величине однородных и разнородных предметов.
- «Пространственные представления» - Ориентировка на собственном теле, на плоскости. Пространственные представления (верх-низ, право-лево). Ориентация на плоскости (верх, низ, правая сторона, левая сторона).
- «Временные представления» - Определение временного промежутка («утро», «ночь»).

### **Направления работы:**

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

### **Основные виды учебной деятельности:**

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога);
- пересчет предметов, соблюдая правила;
- сравнение 2 предметов по величине;
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками.

## **3 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Математические представления» для 3-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

### **Цели изучения курса: дидактические:**

- дать знания об элементарных математических представлениях;

- формировать умения использовать знаково-символические средства, анализировать,
- дифференцировать, группировать (классифицировать), сравнивать, обобщать.
- сформировать умение ориентироваться в тифлоприборах, пользоваться тифлосредствами.
- сформировать навыки устных вычислений;
- совершенствовать формируемые знания, умения, навыки.

#### **Воспитательные:**

- содействовать воспитанию личностных качеств ребенка;
- развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

#### **Коррекционные:**

- формировать способы познания окружающего мира при помощи сохранных анализаторов (слуха, осязания, остаточного зрения)
- сформировать умение ориентироваться в тифлоприборах, пользоваться тифлосредствами.
- расширять и уточнять представления о окружающем мире:
- овладевать способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков предмета; •развивать речь учащихся;
- формировать пространственные представления;
- развивать познавательную деятельность, формы мыслительной деятельности (мыслительных операций)

#### **Личностные результаты**

- Приобретут целостное восприятие окружающего мира.
- Приобретут развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Научатся давать рефлексивную самооценку, умение планировать и анализировать свои действия, управлять ими.
- Овладеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Получат установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Предметные результаты**

- Проявление готовности и способности использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.
- Овладение умением выполнять, в пределах 20, устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, распознавать и изображать геометрические фигуры, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Овладение умением решать арифметические и логические задачи.

- Выполнение устных и письменных арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур.

**Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане обучающихся по (варианту 3.4) : 3 часа в неделю, всего 102 часов за год.**

## **5 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Математические представления» для 5-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

**Целью** образовательно-коррекционной работы слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) в рамках учебного предмета «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений.

### **Задачи:**

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, цвете (для слепых обучающихся с остаточным зрением); количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений.
- Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальным особенностям практических задач.
- Освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми, глубокими и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, помогая накрыть на стол на три человека, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, беседы, дидактические игры.

### **Описание места учебного предмета**

«Математические представления» в учебном плане: в 5 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- понимает обращенную речь;
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

#### **Предметные результаты:**

- овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;
- умение различать части суток;

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

##### *Обучающийся научится*

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять действия в соответствии с стандартной инструкцией;
- выполнять действия способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции, действуя по инструкции учителя, а при наличии форменного зрения и по подражанию учителю;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 2-4 мин.

#### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

##### **Дидактический материал:**

- различные по форме, величине и цвету наборы предметов из различных материалов (в т.ч. природных);
- деревянные пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте.

1.. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2024г. №2598).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых (вариант 3.4).

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- Сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию.
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет,

демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разные предметы.
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Узнаёт круг, квадрат.
- Умеет пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Знает части суток.
- Конструирует пирамидки из 2-3 колец.

### **Основное содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Математические представления» включает следующие разделы:

- «Количественные представления» - Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («один», «много»). Представление о числовой последовательности.
- «Представления о форме» - Представление о геометрических телах. Различение геометрических форм (круг, квадрат).
- «Представления о величине» - Умение различать и сравнивать предметы по величине однородных и разнородных предметов.
- «Пространственные представления» - Ориентировка на собственном теле, на плоскости. Пространственные представления (верх-низ, право-лево). Ориентация на плоскости (верх, низ, правая сторона, левая сторона).
- «Временные представления» - Определение временного промежутка («утро», «ночь»).

### **Направления работы:**

- Диагностическое
- Коррекционно - развивающее.
- Консультативное.

### **Основные виды учебной деятельности:**

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога);
- пересчет предметов, соблюдая правила);
- сравнение 2 предметов по величине;
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками.

## **Русский язык. 1 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Русский язык» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.4)

Изучение учебного предмета «Русский язык» со слепыми детьми с умственной отсталостью (ТМНР) направлено на достижение **целей образовательно-коррекционной работы**: развитие устной и письменной речи названной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как одного из основных направлений социализации; формирование представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных правилах письменной речи.

#### **Задачи предмета:**

- формирование интереса к изучению русского языка; привитие обучающимся навыков учебной деятельности;
- формирование умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- развитие слухового внимания и способности к звукоподражанию;
- освоение знаний в области русского языка и формирование умений решения элементарных практических задач на уроках русского языка;
- развитие доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму;
- формирование на доступном уровне умений и навыков чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является одним из основных предметов в обучении слепых умственно отсталых (ТМНР) обучающихся. Общее психическое и интеллектуальное нарушение, а также недостатки зрительной, двигательной, речевой и других сфер умственно отсталых детей значительно снижают их готовность к школьному обучению. Это вызывает необходимость введения пропедевтического – диагностического периода, ориентированного на определение степени готовности каждого обучающегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма, на выявление оптимальных путей коррекции недостатков общего и речевого развития ребёнка. Целью образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета

«Русский язык» в 1 классе является развитие мелкой моторики рук, подготовка детей к обучению письму.

Обучение русскому языку предполагает формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально адаптироваться в социуме.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения, беседы, языковая практика с использованием различных объектов (натуральных объектов, макетов, игрушек и другого наглядного материала), работы с тактильными книгами, рассматривание (обследование) альбомов с рельефными рисунками. Большая часть урока должна проходить в игровой форме.

#### **Место учебного курса в учебном плане**

На обучение русскому языку выделяются часы учебного плана: **99 часов** (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей (сын/дочь, воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих

возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.

**Предметные результаты:**

- выделять знакомые звуки из окружающего мира;
- овладение умением ориентироваться на колодке-шеститочии;
- умение использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;
- развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных движений (пальчиковые упражнения);
- умение обследовать предметы/объекты.

**Базовые учебные действия:**

- принятие роли обучающегося;
- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- освоение элементарных общих понятий
- умение слушать и вступать в диалог доступными средствами;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять стандартную (часто повторяющуюся) инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действия («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

**Основное содержание учебного предмета**

**Курс состоит из следующих разделов:**

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ слова.

Развитие навыков ориентировки на плоскости. Ориентировка на себе в частях тела: вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. Обучение ориентировке на рабочем месте (за столом). Правильное понимание и использование в речи слов, отражающих пространственные отношения: слева, справа, впереди, сзади, выше, ниже, рядом. Пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие пространственной ориентировки на колодке-шеститочии. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.

Осязательное восприятие. Развитие культуры осязательного восприятия. Приемы и способы обследования рабочего места, прибора для письма, учебника, тетради. Приемы осязательного восприятия простейших графических элементов (точка, линии). Знакомство с рельефными линиями, изображениями знакомых предметов.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться в колодке-шеститочии.

### **Направления работы по учебному предмету «Русский язык»:**

- Диагностическое.
- Коррекционно - развивающее.
- Консультативное.

### **Основные виды деятельности.**

На уроках русского языка в 1 классе слепые обучающиеся с умственной отсталостью (ТМНР):

- Выкладывают простейшие орнаменты изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- выделяют звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- составляют предложения на основе выполненного действия;
- определяют количество слов (2-3) в предложении;
- пишут грифелем в колодке-шеститочии, в приборе прямого чтения и письма.

## **2 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Русский язык» для 2-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования слепых обучающихся (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Изучение учебного предмета «Русский язык» со слепыми детьми с умственной отсталостью (ТМНР) направлено на достижение **целей образовательно-коррекционной работы:** развитие устной и письменной речи названной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как одного из основных направлений социализации; формирование представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных правилах письменной речи.

### **Задачи предмета:**

- формирование интереса к изучению русского языка; привитие обучающимся навыков учебной деятельности;
- формирование умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- развитие слухового внимания и способности к звукоподражанию;
- освоение знаний в области русского языка и формирование умений решения элементарных практических задач на уроках русского языка;
- развитие умения ориентироваться в приборе Л. Брайля, на пространстве листа в тетради;
- развитие доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму;
- формирование на доступном уровне умений и навыков чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является одним из основных предметов в обучении слепых умственно отсталых обучающихся. Общее психическое и интеллектуальное нарушение, а также недостатки зрительной, двигательной, речевой и других сфер умственно отсталых детей, непрохождение организованного дошкольного обучения значительно снижают их готовность к школьному обучению. Это вызывает необходимость введения пропедевтического –

диагностического периода, ориентированного на определение степени готовности каждого обучающегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма, на выявление оптимальных путей коррекции недостатков общего и речевого развития ребёнка. Целью образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета

«Русский язык» во 2 классе является развитие мелкой моторики рук, подготовка детей к обучению письму.

Обучение русскому языку предполагает формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально адаптироваться в социуме.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения, беседы, языковая практика с использованием различных объектов (натуральных объектов, макетов, игрушек и другого наглядного материала), работы с тактильными книгами, рассматривание (обследование) альбомов с рельефными рисунками. Большая часть урока должна проходить в игровой форме.

#### **Место учебного курса в учебном плане**

На обучение русскому языку выделяются часы учебного плана: **99 часов** (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей (сын/дочь, воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.

##### **Предметные результаты:**

- выделять знакомые звуки из окружающего мира;
- овладение элементами ориентировки в приборе Л. Брайля, в приборе прямого чтения и письма, на листе бумаги (лист тетради для письма по системе Брайля) , в тетради, на рабочем месте, на доске, за столом;
- овладение умением ориентироваться на колодке- шеститочия;
- умение использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;
- развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных движений (пальчиковые упражнения);
- умение обследовать предметы/объекты.

##### **Базовые учебные действия:**

- принятие роли обучающегося;
- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- освоение элементарных общих понятий;
- умение слушать и вступать в диалог доступными

средствами;

- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять стандартную (часто повторяющуюся) инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 1-4 мин.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Курс состоит из следующих разделов:**

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ слова.

Развитие навыков ориентировки на плоскости. Ориентировка на себе в частях тела: вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа.

Обучение ориентировке на рабочем месте (за столом), в тетради. Правильное понимание и использование в речи слов, отражающих пространственные отношения: слева, справа, впереди, сзади, выше, ниже, рядом. Пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа, колодке-шеститочии. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.

Осязательное восприятие. Развитие культуры осязательного восприятия. Приемы и способы обследования рабочего места, прибора для письма, учебника, тетради. Приемы осязательного восприятия простейших графических элементов (точка, линии). Знакомство с рельефными линиями, изображениями знакомых предметов.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться в колодке-шеститочии.

#### **Направления работы по учебному предмету «Русский язык»:**

- Диагностическое.
- Коррекционно - развивающее.
- Консультативное.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

#### **Основные виды деятельности.**

На уроках русского языка во 2 классе слепые обучающиеся сумственной отсталостью (ТМНР):

- выкладывают простейшие орнаменты, изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- выделяют звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- составляют предложения на основе выполненного действия;
- определяют количество слов (2-3) в предложении;
- пишут грифелем в колодке-шеститочии, в приборе прямого чтения и письма.

### 3 класс

#### Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение **цели образовательно-коррекционной работы:** формирование у слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно-речевых умений на уровне устной и письменной речи для успешной социальной адаптации.

#### Задачи:

- формирование у слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развития умения пользоваться речью как средством общения (четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания);
- знакомство со связной письменной речью как видом общения;
- обучение рельефно – точечному шрифту как основному виду письма;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания.
- преодоление речевой замкнутости слепых обучающихся с умственной отсталостью сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного (при остаточном зрении), тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсии, наблюдений за различными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение терминами «слово» и «предложение», формирование умения правильно оформлять предложение с опорой на выполняемые действия, картинки (рельефные изображения) или проведённые ранее наблюдения;
- знакомство со звуками и обозначающими их буквами рельефно- точечного шрифта, формирования умения слышать звуки и выделять их в слове.

#### Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык является одним из основных предметов в обучении слепых умственно отсталых обучающихся. Общее психическое и интеллектуальное нарушение, а также недостатки зрительной, двигательной, речевой и других сфер умственно отсталых детей, а также не прохождения организованного дошкольного обучения значительно снижают их готовность к школьному обучению. Это вызывает необходимость введение пропедевтического – диагностического периода, ориентированного на определение степени готовности каждого обучающегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма, на выявление оптимальных путей коррекции недостатков общего и речевого развития ребёнка.

В программе по русскому языку для 3-го класса выделяются следующие разделы:

- устная речь;
- чтение и письмо.

Учебные предметы «Русский язык» и «Чтение» объединяет все эти разделы. Нарушение мышления и речи, как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их чтению и письму. Ведущим коррекционным

принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данным учебным предметам, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане:** 3 часа в неделю, 102 часов за год.

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся класса, предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень – базовый** – предлагает реализацию требований в объёме программного материала.

**Второй уровень – минимально необходимый** - скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала. Если отдельные обучающиеся с более выраженными (или осложнёнными) интеллектуальными нарушениями не имеют возможности освоить в рамках заявленных уровней. В таких случаях разрабатывается **индивидуальная программа обучения**.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения планируемых результатов по русскому языку слепыми обучающимися с умственной отсталостью на конец обучения во 3 классе.**

**Личностные результаты** освоения программы по русскому языку за

3 класс: для слепых обучающихся с умственной отсталостью должны отражать:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиям;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Формирование установки работать по инструкции под контролем учителя;
- Способность осуществлять самоконтроль и самооценку;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат,
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

- Анализировать слова по звуковому составу, различать гласные и согласные звуки; аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Называть букву и ее звуки;
- Писать буквы, слова, предложения;
- Знать, что такое слог, слово, предложение;
- Считать количество слов в предложении;
- Называть количество слогов в слове;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- Писать предложения с большой буквы, ставя точку в конце; простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

**Базовые учебные действия**

**Личностные**

- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности. сравнение «образа Я».

#### **Коммуникативные:**

- высказывание в устной форме;
- использование адекватных возрасту и индивидуальным возможностям форм и функций речи, включая компенсаторную функцию.

#### **Регулятивные:**

- организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации (с помощью учителя);
- использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- контроль и оценка результатов взаимодействия.

#### **Познавательные:**

- знаково-символические действия — замещения, например, звука буквой).

Основной **формой организации учебных занятий** является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

#### **Основные виды деятельности.**

**На уроках русского языка в 3 классе слепые обучающиеся с интеллектуальными нарушениями:**

- выкладывают простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- выделяют звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- составляют предложения на основе выполненного действия;
- определяют количество слов (2-3) в предложении;
- делить слова на части (слоги);
- пишут грифелем в колодке-шеститочий, в колодке — ряд шеститочий, приборе для письма по Брайлю.

### **5 класс.**

#### **Пояснительная записка**

Изучение учебного предмета «Русский язык» со слепыми детьми с умственной отсталостью (ТМНР) направлено на достижение **целей образовательно-коррекционной работы:** развитие устной и письменной речи названной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как одного из основных направлений социализации; формирование представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных правилах письменной речи.

#### **Задачи предмета:**

- формирование интереса к изучению русского языка; привитие обучающимся навыков учебной деятельности;
- формирование умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- развитие слухового внимания и способности к звукоподражанию;
- освоение знаний в области русского языка и формирование умений решения элементарных практических задач на уроках русского языка;
- развитие умения ориентироваться в приборе Л. Брайля, на пространстве листа в тетради;
- развитие доступных форм коммуникации, способности к чтению и

письму;

- формирование на доступном уровне умений и навыков чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является одним из основных предметов в обучении слепых умственно отсталых обучающихся. Общее психическое и интеллектуальное нарушение, а также недостатки зрительной, двигательной, речевой и других сфер умственно отсталых детей, не прошедшие организованного дошкольного обучения значительно снижают их готовность к школьному обучению. Это вызывает необходимость введения пропедевтического – диагностического периода, ориентированного на определение степени готовности каждого обучающегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма, на выявление оптимальных путей коррекции недостатков общего и речевого развития ребёнка. Целью образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета

«Русский язык» в 5 классе является развитие мелкой моторики рук, подготовка детей к обучению письму.

Обучение русскому языку предполагает формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально адаптироваться в социуме.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений. Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения,

беседы, языковая практика с использованием различных объектов (натуральных объектов, макетов, игрушек и другого наглядного материала), работы с тактильными книгами, рассматривание (обследование) альбомов с рельефными рисунками. Большая часть урока должна проходить в игровой форме.

**На «Русский язык» по учебному плану** в 5 классе отведено 99 часов: 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей (сын/дочь, воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.

#### **Предметные результаты:**

- выделять знакомые звуки из окружающего мира;
- овладение элементами ориентировки в приборе Л. Брайля, в приборе прямого чтения и письма, на листе бумаги (лист тетради для письма по системе Брайля), в тетради, на рабочем месте, на доске, за столом;
- овладение умением ориентироваться на колодке-шеститочия;
- умение использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;
- развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных движений (пальчиковые

упражнения);

- умение обследовать предметы/объекты.

**Базовые учебные действия:**

- принятие роли обучающегося;
- умение выполнять инструкции учителя; умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- освоение элементарных общих понятий;
- умение слушать и вступать в диалог доступными средствами;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять стандартную (часто повторяющуюся) инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действия («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 2-4 мин.

**Основное содержание учебного предмета**

**Курс состоит из следующих разделов:**

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ слова.

Развитие навыков ориентировки на плоскости. Ориентировка на себе в частях тела: вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. Обучение ориентировке на рабочем месте (за столом), в тетради. Правильное понимание и использование в речи слов, отражающих пространственные отношения: слева, справа, впереди, сзади, выше, ниже, рядом. Пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа, колодке-шеститочии. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.

Осязательное восприятие. Развитие культуры осязательного восприятия. Приемы и способы обследования рабочего места, прибора для письма, учебника, тетради. Приемы осязательного восприятия простейших графических элементов (точка, линии). Знакомство с рельефными линиями, изображениями знакомых предметов.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться в колодке-шеститочии.

**Направления работы по учебному предмету «Русский язык»:**

- Диагностическое.
- Коррекционно- развивающее.
- Консультативное.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

**Основные виды деятельности.**

На уроках русского языка в 5 классе слепые обучающиеся с умственной отсталостью:

- Выкладывают простейшие орнаменты, изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- Выделяют звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- Составляют предложения на основе выполненного действия;
- определяют количество слов (2-3) в предложении;
- пишут грифелем в колодке-шеститочии, в приборе прямого чтения и письма.

## **Чтение 1 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Чтение» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.4).

**Целью** образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (ТМНР) в рамках учебного предмета «Чтение» является подготовка детей к обучению чтению.

### **Задачи предмета:**

- развитие слухового внимания и способности к звукоподражанию;
- формирование умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- создание условий для возникновения речевой активности детей;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

На уроках чтения в 1 классе, прежде всего, проводится работа над звуковой функцией языка, нарушение которой у умственно отсталых детей широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп. Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, игровые моменты, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

### **Место учебного курса в учебном плане**

На обучение чтению выделяются часы учебного плана: **99 часов** (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение». Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в подготовительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

- практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д. Отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой и повседневном школьном общении.

#### **Предметные результаты:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы;
- уметь здороваться и прощаться со взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);

- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;

- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства.

- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

#### **Базовые учебные действия:**

- произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- выполнять действие способом сопряженных действия («рука- в-руке»), последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

#### **Основное содержание учебного предмета**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности. Чтение коротких стихотворений собыгрыванием голосов животных; заучивание коротких отрывков. Игры с детьми с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи.

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных речевых понятий: «слово». Выделение на слух первого звука в слове.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для повседневного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, полученному на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Работа над звукопроизношением. Произнесение простых по артикуляции согласных. Чёткое произнесение гласных. Соотнесение звуков с реальным объектом (качаем куклу – а-а-а).

Повторение строчек из народных колыбельных песен. Напевание строчек из знакомых песен. Повторение четверостиший, где встречается звук.

#### **Направления работы по учебному предмету «Чтение»:**

- Диагностическое.

- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога);
- заучивание небольших стихотворений, чистоговорок;
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками.

## **2 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Чтение» для 2-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

**Целью** образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета «Чтение» является подготовка детей к обучению чтению.

#### **Задачи предмета:**

- развитие слухового внимания и способности к звукоподражанию;
- формирование умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- создание условий для возникновения речевой активности детей;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

На уроках чтения в 1 классе, прежде всего, проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у умственно отсталых детей широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп. Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, игровые моменты, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

#### **Место учебного курса в учебном плане**

На обучение чтению выделяются часы учебного плана: **99 часов** (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение».**

##### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в подготовительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

- практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.

#### **Предметные результаты:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;

- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);

- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротк

#### **Базовые учебные действия:**

- произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- выполнять действие способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 1-4 мин.

#### **Основное содержание учебного предмета**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

*Обучение грамоте. Подготовка к усвоению грамоты.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности. Чтение коротких стихотворений с обыгрыванием голосов животных; заучивание коротких отрывков. Игры с детьми с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи.

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий:

«слово». Выделение на слух первого звука в слове.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для повседневного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, полученному на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Вдох-выдох. На выдохе пропеть гласные звуки. Поддувание лёгких предметов. Надувание цветных шаров. Специальные упражнения для всех артикуляторных органов (губ, щёк, языка, нёба).

Работа над звукопроизношением. Произнесение простых по артикуляции согласных. Чёткое произнесение гласных. Соотнесение звуков с реальным объектом (качаем куклу – а-а-а). Повторение строчек из народных колыбельных песен. Напевание строчек из знакомых песен. Повторение четверостиший, где встречается звук.

#### **Направления работы по учебному предмету «Чтение»:**

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога);
- заучивание небольших стихотворений, чистоговорок;
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками.

### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

#### Муляжи, макеты, наборы наглядных пособий к темам и сказкам:

- Домашние животные
- Дикие животные
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Наборы кукол би – ба – бо:
- «Теремок»
- «Репка»
- «3 поросенка»
- «Курочка Ряба»
- «Колобок»
- Наборы кукол для пальчикового театра:
- «Волк и семеро козлят»
- «Заюшкина избушка»
- «Маша и медведь»
- Бубен, маракасы, барабан

#### **Литература**

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями /под ред. Л.А.Головниц. Учебное пособие. – М., Логомаг, 2015. – 300 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.4)

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

##### *Развитие речи как средство общения и личного опыта ребенка:*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Слушание небольших произведений, ответы на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи).
- участие в работе по оценке поступков героев и событий.
- Заучивание и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

##### *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*

- Понимание обращенной речи.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жесты) и принятыми нормами социального взаимодействия (умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными

результатами).

*Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизнейских задач:*

- Умение вступать в контакт.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

### **3 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 , Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599, а также АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4)

**Место учебного предмета «чтение» в учебном плане** предусматривает в 3 классе - 136 часов за год (4 часа в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета****Личностные:**

- ← овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- ← развитие любви к своей стране и городу;
- ← развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ← владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- ← развитие эстетических чувств;
- ← формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

#### **Метапредметные:**

- ← организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- ← повышение мотивации к учебной деятельности;
- ← отвечать на простые вопросы учителя.

#### **Предметные:**

- ← обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоподражании, звукоподражании;
- ← умение точно соотносить предмет слово, его обозначающее;
- ← владение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих);
- ← проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности;
- ← Умение использовать устную речь (в соответствии с индивидуальными возможностями);
- ← Умение эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений;
- ← умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- ← умение ответить на вопросы по прочитанному тексту(пересказать прочитанное)

#### **Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении**

### **слепых обучающихся с нарушением интеллекта**

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слепых учащихся через:

#### **1. постановку коррекционных задач:**

- ← развитие артикуляционной моторики;
- ← формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- ← развитие высших психических функций;
- ← коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ← развитие речи, владение техникой речи;
- ← расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- ← коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **2. методические приёмы, используемые на уроках:**

- ← при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания.

### **Содержание учебного предмета**

**Обучение чтению представлено:** Небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

#### **Понимание читаемого:**

Это ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям.

#### **Развитие устной речи:**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок.

Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

Учиться пересказывать текст;

Отвечать на вопросы по содержанию произведения; Работать с новыми словами;

Участвовать в инсценировке.

### **5 класс**

#### **Пояснительная записка**

**Целью** образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (ТМНР) в рамках учебного предмета «Чтение» является подготовка детей к обучению чтению.

#### **Задачи предмета:**

- развитие слухового внимания и способности к звукоподражанию;
- формирование умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- создание условий для возникновения речевой активности детей;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

На уроках чтения в 5 классе, прежде всего, проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у умственно отсталых детей широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп. Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, игровые моменты, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

**Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане:** в 5 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение». Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в подготовительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей – сын(дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.

#### **Предметные результаты:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

#### **Базовые учебные действия:**

- произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- выполнять действие способом сопряженных действия («рука-в-руке»),

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 2-4 мин.

#### **Рекомендации по учебно-методическому иматериально техническому обеспечению**

Муляжи, макеты, наборы:

- Домашние животные
- Дикie животные
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Наборы кукол би – ба – бо:
- «Теремок»
- «Репка»
- «3 поросенка»
- «Курочка Ряба»
- «Колобок»
- Наборы кукол для пальчикового театра:
- «Волк и семеро козлят»
- «Заюшкина избушка»
- «Маша и медведь»
- Бубен, маракасы, барабан. Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 29.22.2024г. №2598),

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых (вариант 3.4),

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- Развитие речи как средство общения и личного опыта ребенка:
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Слушание небольших произведений, ответы на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи).
  - Пересказ содержание прочитанного текста по вопросам; участие в работе по оценке поступков героев и событий.
  - Заучивание и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.
  - Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
    - Понимание обращенной речи.
    - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жесты) и принятыми нормами социального взаимодействия (умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами).
    - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских

задач:

- Умение вступать в контакт.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

### **Основное содержание учебного предмета**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

*Обучение грамоте. Подготовка к усвоению грамоты.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности. Чтение коротких стихотворений с обыгрыванием голосов животных; заучивание коротких отрывков. Игры с детьми с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи.

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий:

«слово». Выделение на слух первого звука в слове.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для повседневного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, полученному на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Вдох-выдох. На выдохе пропеть гласные звуки. Поддувание лёгких предметов. Надувание цветных шаров. Специальные упражнения для всех артикуляторных органов (губ, щёк, языка, нёба).

Работа над звукопроизношением. Произнесение простых по артикуляции согласных. Чёткое произнесение гласных. Соотнесение звуков с реальным объектом (качаем куклу – а-а-а). Повторение строчек из народных колыбельных песен. Напевание строчек из знакомых песен. Повторение четверостиший, где встречается звук.

### **Направления работы по учебному предмету «Чтение»:**

- Диагностическое.
- Коррекционно - развивающее.
- Консультативное.

### **Основные виды учебной деятельности:**

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога)
- заучивание небольших стихотворений, чистоговорок.
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками.

## **Окружающий мир и развитие речи**

### **1 класс.**

#### **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.4).

**Целью** образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (ТМНР) в рамках учебного предмета «Окружающий мир и развитие речи» является развитие коммуникативных умений названной категории детей с

ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи предмета:**

- формирование умений понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках и занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддержания стремления к общению;
- развитие способности узнавать предметы и объекты постоянного окружения, обследовать их с помощью осязания и других сохранных анализаторов, а также с использованием остаточного зрения;
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир и развитие речи»**

##### **Личностные результаты:**

- понимает обращенную речь;
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
- узнает предметы и объекты постоянного окружения, обследует их с помощью осязания и всех сохранных анализаторов

##### **Предметные результаты:**

- использует доступные жесты для передачи сообщения;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы деятельность человека;
- использует усвоенный материал в коммуникативных ситуациях.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

#### **Основное содержание учебного предмета**

##### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

##### **Человек**

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего имени и фамилии.

##### **Рукотворный мир»**

Предметы вокруг нас (созданные человеком). Игрушки (мяч, кукла, машинка,

кубики).

Свойства игрушек (мягкие - твердые; музыкальные). Одежда. Мебель.

### **Растительный мир**

Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о фруктах (яблоко, груша). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). Представление о ягодах (смородина, малина). Представление о грибах (части гриба: шляпка, ножка).

### **Животный мир**

Представление о домашних животных (кот, собака, корова). Представление о диких животных (заяц, медведь). Представление о птицах: домашних птицах (курица, петух); перелетных и зимующих птицах (голубь, воробей). Представление о насекомых (жук, бабочка).

### **Временные представления**

Представление о частях суток. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, Новый год; участие в школьных мероприятиях.

### **Направления работы:**

**Диагностическое направление** предполагает проведение диагностических процедур (вводная на начало учебного года), промежуточная (середина учебного года) и итоговая диагностика (конец учебного года)); анализ результатов, позволяющих получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающегося, о его продвижении в овладении знаниями, умениями и навыками при освоении учебного материала по развитию речи и окружающему миру; мониторинг достижений планируемых (индивидуальных) результатов обучающихся в освоении программы 1 класса. (Все данные заносятся в протоколы консилиумов по каждому обучающемуся 1 класса и в индивидуальную карту их развития.)

**Коррекционно-развивающее направление** предполагает:

- обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии;
- проведение уроков по развитию речи и окружающему миру с учетом специальных образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР);
- реализации мероприятий, способствующих социализации слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР).

**Консультативное направление** обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения слепых с умственной отсталостью;
- участие в разработке комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося с умственной отсталостью (ТМНР) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок (индивидуальные занятия) с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

### **Основные виды деятельности.**

На уроках окружающего мира в 1 классе слепые обучающиеся с умственной отсталостью:

- учатся наблюдать за изменениями в живой и неживой природе;
- обследуют природные объекты, учатся объединять по общему признаку;
- изучают основные части тела человека;
- участвуют в практических занятиях.

## 2 класс

### Пояснительная записка

Программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» для 2-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

**Целью** образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (ТМНР) в рамках учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир» является развитие коммуникативных умений названной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи предмета:

- формирование умений понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках- занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддержания стремления к общению;
- развитие способности узнавать предметы и объекты постоянного окружения, обследовать их с помощью осязания и других сохранных анализаторов, а также с использованием остаточного зрения;
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

### Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир»

Отбор содержания курса «Развитие речи и окружающий мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР); повышение уровня общего развития этой категории обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью испытывают трудности в восприятии наблюдаемых предметов и явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир» позволяет планомерно формировать у обучающихся осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основные **формы и методы обучения** - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет,

стихов, рассказов.

**На учебный предмет «Развитие речи и окружающий мир» в учебном плане в 1 классе отведено 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).**

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- понимает обращенную речь;
- может вступать в контакт, используя традиционные
- узнает предметы и объекты постоянного окружения, обследует их с помощью осязания и всех сохранных анализаторов

#### **Предметные результаты:**

- использует доступные жесты для передачи сообщения;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления
- использует усвоенный материал в коммуникативных ситуациях.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

- входить и выходить из учебного помещения;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

##### **Человек**

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего имени и фамилии.

##### **Рукотворный мир**

Предметы вокруг нас (созданы человеком). Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).

Свойства игрушек (мягкие - твердые; музыкальные). Одежда. Мебель.

##### **Растительный мир**

Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о фруктах (яблоко, груша). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). Представление о ягодах (смородина, малина). Представление о грибах (части гриба: шляпка, ножка).

##### **Животный мир**

Представление о домашних животных (кот, собака, корова). Представление о диких животных (заяц, медведь). Представление о птицах: домашних птицах (курица, петух); перелетных и зимующих птицах (голубь, воробей). Представление о насекомых (жук, бабочка).

##### **Временные представления** Представление о частях суток.

##### **Традиции, обычаи**

Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, Новый год; участие в школьных мероприятиях.

#### **Направления работы:**

**Диагностическое направление** предполагает проведение диагностических процедур (вводная на начало учебного года), промежуточная (середина учебного года) и итоговая диагностика (конец учебного года)); анализ результатов, позволяющих получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающегося, о его продвижении в овладении знаниями, умениями и навыками при освоении учебного материала по развитию речи и окружающему миру; мониторинг достижений планируемых (индивидуальных) результатов обучающихся в освоении программы 2 класса. (Все данные заносятся в протоколы консилиумов по каждому обучающемуся 2 класса и в индивидуальную карту их развития.)

**Коррекционно-развивающее направление** предполагает:

- обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии;
- проведение уроков по развитию речи и окружающему миру с учетом специальных образовательных потребностей слепых обучающихся сумственной отсталостью (ТМНР);
- реализации мероприятий, способствующих социализации слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР).

**Консультативное направление** обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения слепых с умственной отсталостью;
- участие в разработке комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок (индивидуальные занятия) с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

#### **Основные виды деятельности.**

На уроках окружающего мира во 2 классе слепые обучающиеся с умственной отсталостью (ТМНР):

- учатся наблюдать за изменениями в живой и неживой природе;
- обследуют природные объекты, учатся объединять по общему признаку;
- изучают основные части тела человека;
- участвуют в практических занятиях.

### **3 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» для 3-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.4), методик

обучения слепых детей.

**Целью** образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (ТМНР) в рамках учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир» является развитие коммуникативных умений названной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи предмета:**

- формирование умений понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддержания стремления к общению;
- развитие способности узнавать предметы и объекты постоянного окружения, обследовать их с помощью осязания и других сохранных анализаторов, а также с использованием остаточного зрения;
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Отбор содержания курса «Развитие речи и окружающий мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР); повышение уровня общего развития этой категории обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью испытывают трудности в восприятии наблюдаемых предметов и явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир» позволяет планомерно формировать у обучающихся осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основные **формы и методы обучения** - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

**Описание места учебного предмета.**

В учебном плане обучающихся: 102 часа в год, 3 час в **неделю**. Общий объем учебного времени во втором классе составляет: 102 часа.

**Ценностные ориентиры содержания предмета:**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### 5 класс

#### **Пояснительная записка**

**Целью** образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (ТМНР) в рамках учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир» является развитие коммуникативных умений названной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи предмета:**

- формирование умений понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддержания стремления к общению;
- развитие способности узнавать предметы и объекты постоянного окружения, обследовать их с помощью осязания и других сохранных анализаторов, а также с использованием остаточного зрения;
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Развитие речи и окружающий мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР); повышение уровня общего развития этой категории обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью испытывают трудности в восприятии наблюдаемых предметов и явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир» позволяет планомерно формировать у обучающихся осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

**На учебный предмет** «Развитие речи и окружающий мир» в учебном плане в 5 классе отведено 104 часа (3 час в неделю, 34 учебные недели).

#### **Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.**

##### **Личностные результаты:**

- понимает обращенную речь;
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.

#### **Предметные результаты:**

- использует доступные жесты для передачи сообщения;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- использует усвоенный материал в коммуникативных ситуациях.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

- входить и выходить из учебного помещения;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 2-4 мин.

#### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

##### **Дидактические пособия:**

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- аудиоматериалы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- детские наборы «Больница», «Магазин».

##### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2024г. №2598).
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых (вариант 3.4),

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Планируемыми результатами освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (ТМНР) 5 класса по предмету «Развитие речи и окружающий мир»:

Представления о мире, созданном руками человека

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.);
- обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;
- накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные,

понятия «дикие» - «домашние» и др.);

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени

- умение различать части суток;
- представления о течении времени: смена событий дня.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

##### **Человек**

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего имени и фамилии.

##### **Рукотворный мир**

Предметы вокруг нас (созданы человеком). Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие - твердые; музыкальные). Одежда. Мебель.

##### **Растительный мир**

Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о фруктах (яблоко, груша). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). Представление о ягодах (смородина, малина). Представление о грибах (части гриба: шляпка, ножка).

##### **Животный мир**

Представление о домашних животных (кот, собака, корова). Представление о диких животных (заяц, медведь). Представление о птицах: домашних птицах (курица, петух); перелетных и зимующих птицах (голубь, воробей). Представление о насекомых (жук, бабочка).

**Временные представления** Представление о частях суток.

##### **Традиции, обычаи**

Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, Новый год; участие в школьных мероприятиях.

##### **Направления работы:**

**Диагностическое направление** предполагает проведение диагностических процедур (вводная на начало учебного года), промежуточная (середина учебного года) и итоговая диагностика (конец учебного года)); анализ результатов, позволяющих получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающегося, о его продвижении в овладении знаниями, умениями и навыками при освоении учебного материала по развитию речи и окружающему миру; мониторинг достижений планируемых (индивидуальных) результатов обучающихся в освоении программы 5 класса. (Все данные заносятся в протоколы консилиумов по каждому обучающемуся 5 класса и в индивидуальную карту их развития.)

**Коррекционно-развивающее направление** предполагает:

- обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии;
- проведение уроков по развитию речи и окружающему миру с учетом специальных образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью

(ТМНР);

- реализации мероприятий, способствующих социализации слепых обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР).

**Консультативное направление** обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения слепых с умственной отсталостью;
- участие в разработке комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося с умственной отсталостью (ТМНР) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок (индивидуальные занятия) с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

#### **Основные виды деятельности.**

На уроках окружающего мира в 5 классе слепые обучающиеся с умственной отсталостью (ТМНР):

- учатся наблюдать за изменениями в живой и неживой природе;
- обследуют природные объекты, учатся объединять по общему признаку;
- изучают основные части тела человека;
- участвуют в практических занятиях.

### **Устная речь 1 класс.**

#### **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Устная речь» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых, обучающихся (вариант 3.4).

**Целью** образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета «Устная речь» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации как основы социализации.

#### **Задачи предмета:**

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и использование доступных жестов для передачи сообщения;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у слепых детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же обучение использованию альтернативных средств общения.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

### **Место учебного курса в учебном плане**

На обучение устной речи выделяются часы учебного плана: **66 часов** (2ч в неделю, 33 учебные недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

- понимает обращенную речь и смысл доступных жестов (при наличии остаточного зрения);
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом «рука-в-руке», последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

## **2 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Устная речь» для 2-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

**Целью** образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета «Устная речь» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации как основы социализации.

### **Задачи предмета:**

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и использование доступных жестов для передачи сообщения;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у слепых детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

### **Место учебного курса в учебном плане**

На обучение устной речи выделяются часы учебного плана: **66 часов** (2ч в неделю, 33 учебные недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

- понимает обращенную речь и смысл доступных жестов (при наличии остаточного зрения);

- может вступать в контакт, используя традиционные
- понимает слова, обозначающие объекты и явления

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом «рука-в-руке», последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

### 3 класс

#### Пояснительная записка

Программа по предмету «Устная речь» для 3-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

**Целью** образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета «Устная речь» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации как основы социализации.

#### Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и использование доступных жестов для передачи сообщения;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

#### Общая характеристика учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у слепых детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же обучение использованию альтернативных средств общения.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

#### Место учебного курса в учебном плане

На обучение устной речи выделяются часы учебного плана: **34 часов** (1ч в неделю, 34 учебные недели).

#### Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

- понимает обращенную речь и смысл доступных жестов (присутствия остаточного зрения);
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и

альтернативные средства коммуникации;

- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом «рука-в-руке», последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 1-4 мин.

**Основное содержание учебного предмета**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение.

Правила речевого общения.

**Аудирование.** Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

*Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

**Культура общения.** Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов.

Темы тесно переплетаются с предметами «Социально- коммуникативное развитие», «Предметно-практические действия», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Устная речь» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек.

**Направления работы по учебному предмету «Устная речь».**

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

**Основные виды учебной деятельности:**

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога)
- заучивание небольших стихотворений, чистоговорок.
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками

**5 класс**

**Пояснительная записка**

**Целью** образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета «Устная речь» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации как основы социализации.

**Задачи предмета:**

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и

личного опыта ребенка;

- понимание обращенной речи и использование доступных жестов для передачи сообщения;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыка понимания смысла называемого слова.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у слепых детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

**Описание места учебного предмета «Устная речь» в учебном плане:** в 5 классе отведено 34 часов, 1 час в неделю.

#### **Личностные и предметные результаты**

- **может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;**
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:** понимает **обращенную речь и смысл доступных жестов (при наличии остаточного зрения)**

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом «рука-в-руке», последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 2-4 мин.

#### **Рекомендации по учебно-методическому и материально техническому обеспечению**

### **Оборудование и дидактический материал:**

- технические средства для альтернативной коммуникации:записывающие устройства;
- наборы игрушек и предметов к изучаемым темам;
- аудиоматериалы.

### **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 29.22.2024г. №2598),
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых (вариант 3.4),

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Понимание обращенной речи.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жесты)

*Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Умение вступать в контакт.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

### **Основное содержание учебного предмета**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

**Аудирование.** Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

**Культура общения.** Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов.

Темы тесно переплетаются с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Социально-коммуникативное развитие», «Предметно- практические действия», на которых обучающиеся получают представления себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Устная речь» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек.

### **Направления работы по учебному предмету «Устная речь».**

- Диагностическое.

- Коррекционно- развивающее.
- Консультативное.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога)
- заучивание небольших стихотворений, чистоговорок.
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками

### **Ручной труд 1 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых, обучающихся (вариант 3.4).

**Целью** образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета «Ручной труд» является формирование элементарных навыков работы с материалами.

#### **Задачи:**

- воспитание положительных качеств личности обучающегося (настойчивости, трудолюбия и т.д.);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Главное место в коррекционно-воспитательной работе по предмету «Ручной труд» отводится трудовому обучению, где обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ.

В процессе трудового обучения у обучающихся развиваются работоспособность, координированные движения. В процессе труда формируются такие личностные качества, как усидчивость, привычка к трудовому усилию, способность работать в паре, в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социальной адаптации слепых, обучающихся с умственной отсталостью.

Особенность программы первого класса заключается в том, что при изготовлении со слепыми детьми с умственной отсталостью (ТМНР), поделок используется минимальное количество инструментов, которые вводятся постепенно. При этом должна быть обеспечена безопасность обучающихся. Большую часть учебного времени дети работают в основном с пластическим материалом (пластилин). Работа с ним позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, игрушки) уточняя при этом представления, обучающихся о натуральных предметах. При знакомстве с образцом, объёмной моделью учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки.

Знакомство с различными материалами, работа с бумагой и картоном – важный этап обучения детей с интеллектуальными нарушениями, так как многие слепые дети с комплексными нарушениями к школьному обучению имеют недостаточный опыт взаимодействия с различными материалами и предметами, поэтому они часто отказываются

даже прикасаться к незнакомым им материалам. Без преодоления этого отклонения в развитии слепых детей с интеллектуальными нарушениями их обучение становится проблематичным.

*Основные формы обучения:* индивидуальные, подгрупповые, групповые

*Основные методы обучения* - это практические упражнения, опыты, наблюдения, экскурсии, беседы с комплексным применением традиционных методов:

1. Методов словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы).

2. Методов наглядной передачи учебной информации (наглядные методы).

3. Методов передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и ее тактильного кинестетического восприятия (практические методы).

**Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане:** в 1 классе отведено **66 часов**, (2 часа в неделю, 33 учебные недели)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4) рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

**Личностные результаты** предполагают:

- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- освоение доступных социальных ролей;
- формирование элементарных представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах поведения.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися учебного предмета

«Ручной труд» и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений по данному предмету, применении их в практической деятельности (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся):

- проявляет интерес к занятиям ручным трудом;
- осваивает элементарные операции ручного труда по инструкции и/или помощи педагога;

- овладевает элементарными действиями с некоторыми материалами;
- понимает потребность в выполнении практических действий;
- использует приобретенные трудовые умения в практической деятельности.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий состоят в том, что обучающийся должен научиться:**

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действий педагогом, т.е. «рука-в-руке»; мин.
- удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 1-4

### **Основное содержание учебного предмета**

**Знакомство с различными материалами.** Тактильно - осязательное восприятие различных материалов (бумага, картон, древесина, текстиль, пластмасса, природные материалы) и нахождение их в предметах постоянного окружения.

**Лепка.** Узнавание пластичных материалов: различение пластичных материалов и их свойств. Подготовка материала к работе: разминание пластилина, теста, глины.

**Приемы работы с пластической массой:**

- деление на части (отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска);

- размазывание материала (размазывание пластилина по шаблону, внутри контура);
- приемы лепки (катание колбаски, шарика; получение формы путем выдавливания формочкой, вдавливание, раскатывание в ладонях и на подставке);
- видоизменение формы (сгибание колбаски в кольцо; расплющивание материала на доске, между ладонями, между пальцами; соединение деталей прижатием. Лепка простейших объектов по образцу.

*Приемы работы с бумагой и картоном.* Сминание бумаги. Разрывание бумаги для получения заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.

#### **Направления работы по учебному предмету «Ручной труд».**

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

#### **Основные виды деятельности.**

На уроках ручного труда в 1 классе слепые обучающиеся с умственной отсталостью:

- лепят из пластилина;
- работают с природным материалом;
- работают с бумагой.

## **2 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Ручной труд» для 2-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

**Целью** образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета «Ручной труд» является формирование элементарных навыков работы с материалами.

#### **Задачи:**

- воспитание положительных качеств личности обучающегося (настойчивости, трудолюбия и т.д.);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Главное место в коррекционно-воспитательной работе по предмету «Ручной труд» отводится трудовому обучению, где обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ.

В процессе трудового обучения у обучающихся развиваются работоспособность, координированные движения. В процессе труда формируются такие личностные качества, как усидчивость, привычка к трудовому усилию, способность работать в паре, в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социальной адаптации слепых обучающихся с умственной отсталостью.

Особенность программы первого класса заключается в том, что при изготовлении с слепыми детьми с умственной отсталостью (ТМНР) поделок используется минимальное количество инструментов, которые вводятся постепенно. При этом должна быть обеспечена безопасность обучающихся. Большую часть учебного времени дети работают в основном с

пластическим материалом (пластилин). Работа с ним позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, игрушки) уточняя при этом представления обучающихся о натуральных предметах. При знакомстве с образцом, объёмной моделью учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки.

Знакомство с различными материалами, работа с бумагой и картоном – важный этап обучения детей с интеллектуальными нарушениями, так как многие слепые дети с комплексными нарушениями к школьному обучению имеют очень маленький опыт взаимодействия с различными материалами и предметами, поэтому они часто отказываются даже прикасаться к незнакомым им материалам. Без преодоления этого отклонения в развитии слепых детей с интеллектуальными нарушениями их обучение становится проблематичным.

*Основные формы обучения:* индивидуальные, подгрупповые, групповые.

*Основные методы обучения* - это практические упражнения, опыты, наблюдения, экскурсии, беседы с комплексным применением традиционных методов:

1. Методов словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы).

2. Методов наглядной передачи учебной информации (наглядные методы).

3. Методов передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и ее тактильного кинестетического восприятия (практические методы).

**Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане:** во 2-м классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4) рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

**Личностные результаты** предполагают

- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- освоение доступных социальных ролей;
- формирование элементарных представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах поведения.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися учебного предмета

«Ручной труд» и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений по данному предмету, применении их в практической деятельности (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся):

- проявляет интерес к занятиям ручным трудом;
- осваивает элементарные операции ручного труда по инструкции и/или помощи педагога;
- овладевает элементарными действиями с некоторыми материалами;
- понимает потребность в выполнении практических действий;
- использует приобретенные трудовые умения в практической деятельности.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий** состоят в том, что обучающийся должен научиться:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действий педагогом, т.е. «рука-в-руке»; мин.

- удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 1-4

### **Основное содержание учебного предмета**

**Знакомство с различными материалами.** Тактильно - осязательное восприятие различных материалов (бумага, картон, древесина, текстиль, пластмасса, природные материалы) и нахождение их в предметах постоянного окружения.

**Лепка.** Узнавание пластичных материалов: различение пластичных материалов и их свойств. Подготовка материала к работе: разминание пластилина, теста, глины.

#### **Приемы работы с пластической массой:**

- деление на части (отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска);
- размазывание материала (размазывание пластилина по шаблону, внутри контура);
- приемы лепки (катание колбаски, шарика; получение формы путем выдавливания формочкой, вдавливание, раскатывание в ладонях и на подставке);
- видоизменение формы (сгибание колбаски в кольцо расплющивание материала на доске, между ладонями, между пальцами; соединение деталей прижатием. Лепка простейших объектов по образцу.

**Приемы работы с бумагой и картоном.** Сминание бумаги. Разрывание бумаги для получения заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.

#### **Направления работы по учебному предмету «Ручной труд».**

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

#### **Основные виды деятельности.**

На уроках ручного труда в 1 классе слепые обучающиеся с умственной отсталостью:

- лепят из пластилина;
- работают с природным материалом;
- работают с бумагой.

## **3 класс**

### **Пояснительная записка**

Ручной труд является составной частью художественно-эстетического направления в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности. Ручной труд способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов».

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В процессе курса осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности. Воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

#### **Цель программы обучения:**

- Способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их кобщетехническому труду.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Коррекционная работа выражается в формировании умений:**

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- обучению практическим навыкам художественно — творческой деятельности, пониманию связи художественно — образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы; -знакомству с историей пластилина, бумагой, народными традициями в данных областях.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед.

Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

#### **Базовые учебные действия:**

##### **Регулятивные учебные действия**

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов

посредством различных технологий;

#### **Познавательные учебные действия**

- различать изученные виды декоративно–прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;

- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;

#### **Коммуникативные учебные действия**

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

- формировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

#### **Предметные результаты**

- уважать и ценить деятельность человека, искусство и художественно-творческую деятельность;

- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;

- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

#### **Базовый уровень**

- пластилин, виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином;

- историю возникновения и развития бумаги, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, технику создания работ с использованием мятой бумаги, способы декоративного оформления готовых работ;

- понятие «аппликация», виды аппликации, исторический экскурс. Цветовое и композиционное решение;

- виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Разнообразие техник работ с бумагой;

#### **Минимально достижимый уровень**

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ геометрической формы предмета, изображать предметы различной формы, использовать простые формы для создания выразительных образов;

- называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;

- выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);

- выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами

#### **Содержание программы учебного курса.**

**Лепка (21 час.)** В 3-м классе знания школьников пополняются техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал; применение глины для изготовления посуды, для изготовления скульптуры. Работая с пластическим материалом, дети закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1-м и 2-м классах (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для третьеклассников является освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куска пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей. Объекты труда: ягоды, цветы, насекомые, животные, растения и др.

### **Работа с бумагой и сопутствующими материалами (19 часов.)**

Содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке. Внимание уделяется закреплению важных умений и навыков таких, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приемы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам»,

«совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, третьеклассники закрепляют приёмы прямолинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии»,

«разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии». Объекты труда: животные, растения, предметы и др.

### **Работа с конструктором (13 часов.)**

Предусматривает знакомство и овладение основными навыками конструирования с платой и без.

Объекты труда: Башня, дом, забор, поезд, лестница и др.

### **Работа с природными материалами и крупой (15 часов.)**

Во 3-м классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с разными видами природных материалов, их свойствами и применением (листья, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с природными материалами предусматривает изготовление много-детальных объёмных изделий с применением вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов).

Объекты труда: насекомые, животные, птицы, явления природы, транспорт и др.

## **5 класс**

### **Пояснительная записка**

**Целью** образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (ТМНР) в рамках учебного предмета «Ручной труд» является формирование элементарных навыков работы с материалами.

#### **Задачи:**

- воспитание положительных качеств личности обучающегося (настойчивости, трудолюбия и т.д.);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Главное место в коррекционно-воспитательной работе по предмету «Ручной труд», отводится трудовому обучению, где обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ.

В процессе трудового обучения у обучающихся развиваются работоспособность, координированность движений. В процессе труда формируются такие личностные качества, как усидчивость, привычка к трудовому усилию, способность работать в паре, в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социальной адаптации слепых обучающихся с умственной отсталостью.

Особенность программы первого класса заключается в том, что при изготовлении со

слепыми детьми с умственной отсталостью (ТМНР) поделок используется минимальное количество инструментов, которые вводятся постепенно. При это должна быть обеспечена безопасность обучающихся. Большую часть учебного времени дети работают в основном с пластическим материалом (пластилин). Работа с ним позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, игрушки) уточняя при этом представления обучающихся о натуральных предметах. При знакомстве с образцом, объёмной моделью учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки.

Знакомство с различными материалами, работа с бумагой и картоном – важный этап обучения детей с интеллектуальными нарушениями, так как многие слепые дети с комплексными нарушениями к школьному обучению имеют очень маленький опыт взаимодействия с различными материалами и предметами, поэтому они часто отказываются даже прикасаться к незнакомым им материалам. Без преодоления этого отклонения в развитии слепых детей с интеллектуальными нарушениями их обучение становится проблематичным.

*Основные формы обучения:* индивидуальные, подгрупповые, групповые.

*Основные методы обучения* - это практические упражнения, опыты, наблюдения, экскурсии, беседы с комплексным применением традиционных методов:

2. Методов словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы).

2. Методов наглядной передачи учебной информации (наглядные методы).

3. Методов передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и ее тактильного кинестетического восприятия (практические методы).

**Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане:** в 5 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- понимает обращенную речь;
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- использует доступные жесты для передачи сообщения;
- понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека.

##### **Предметные результаты:**

- проявляет интерес к занятиям ручным трудом;
- осваивает элементарные операции ручного труда по инструкции и/или помощи педагога;
- овладевает элементарными действиями с некоторыми материалами;
- понимает потребность в выполнении практических действий;
- использует приобретенные трудовые умения в практической деятельности.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий состоят в том, что обучающийся должен научиться:**

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять стереотипную инструкцию;

- выполнять действие способом сопряженных действий с педагогом, т.е. «рука-в-руке»;

- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 2-4 мин.

### **Основное содержание учебного предмета**

**Знакомство с различными материалами.** Тактильно - осязательное восприятие различных материалов (бумага, картон, древесина, текстиль, ластмасса, природные материалы) и нахождение их в предметах постоянного окружения.

**Лепка.** Узнавание пластичных материалов: различение пластичных материалов и их свойств. Подготовка материала к работе: разминание пластилина, теста, глины.

### **Приемы работы с пластической массой:**

- деление на части (отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска);

- размазывание материала (размазывание пластилина по шаблону, внутри контура);

- приемы лепки (катание колбаски, шарика; получение формы путем выдавливания формочкой, вдавливание, раскатывание в ладонях и на подставке);

- видоизменение формы (сгибание колбаски в кольцо; расплющивание материала на доске, между ладонями, между пальцами; соединение деталей прижатием. Лепка простейших объектов по образцу.

**Приемы работы с бумагой и картоном.** Сминание бумаги. Разрывание бумаги для получения заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.

### **Направления работы по учебному предмету «Ручной труд».**

- Диагностическое.

- Коррекционно-развивающее.

- Консультативное.

### **Основные виды деятельности.**

На уроках ручного труда в 5 классе слепые обучающиеся с умственной отсталостью:

- лепят из пластилина;

- работают с природным материалом;

- работают с бумагой.

### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению Оснащение учебного процесса:**

- Материал – пластилин, глина, солёное тесто.

- Подкладная доска.

- Образцы: бумага, картон, древесина, текстиль, ластмасса.

- Природные материалы.

- Наборы игрушек по темам: «Фрукты», «Овощи».

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья).

- Счетные палочки.

- Разборные деревянный заборчик, деревянные ворота.

- Прищепки, основы для прищепок.

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 29

.22.2024г. №2598),

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.4)

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*По освоению доступных трудовых навыков: лепка, аппликация, рисование.*

- Интерес к доступным видам ручного труда.
  - Умение использовать инструменты и материалы в процессе деятельности (лепка, рисование, аппликация).
  - Может назвать (показать) материалы.
- Способность к самостоятельной трудовой деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе трудовой деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной творческой деятельности.
- Знать правила организации рабочего места (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте).

*Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.