

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа–детский сад IV вида»
(КГБОУ Владивостокская КШ IV вида)**

690092 Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, д.3а
тел. 8(423) 228-78-20; 8(423) 225-86-61. E-mail: shkola-sadN3@yandex.ru
ИНН/КПП 2537041510/253701001 ОГРН 1022501804995

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете КГБОУ
Владивостокская КШ IV вида
Протокол № 4
от «29 » марта 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГБОУ
Владивостокская КШ IV вида
от «15» апреля 2022 г. № 19-а
_____ Е.Б.Никифорова

**Отчет о результатах самообследования
(за 2021 календарный год)**

2022 год

Общие сведения об образовательной организации:

Самообследование краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида» проводилось в соответствии с приказом директора учреждения от 10.03.2022 № 14-а для проведения самообследования была сформирована рабочая группа в составе: Никитенок Н.Е. (и.о.заместителя директора по УВР), Мурашовой Л.С. (старшего воспитателя), Косушкиной Н.А. (руководителя МО учителей начальных классов), Рыбиной Н.И. (воспитателя ГПД), Рабученковой С.А. (и.о.заведующей хозяйством), Зоновой А.Е. (ответственной за размещение информации на официальном сайте ОУ), с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности КГБОУ Владивостокская КШ IV вида за 2021 год, утвержден план мероприятий по самообследованию, обобщены полученные результаты.

Отчёт представляет собой оформление результатов самообследования по состоянию на 2021 год и является отчётом о выполнении государственного и общественного заказа на образование. В основе отчёта – мониторинговые исследования и анализ работы образовательной и воспитательной систем КГБОУ Владивостокская КШ IV вида.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, коррекционно-медицинского обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» (КГБОУ Владивостокская КШ IV вида).

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом, тип, учредитель учреждения	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» (КГБОУ Владивостокская КШ IV вида). Тип учреждения – бюджетное; тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение. Учредителем (собственником) Учреждения является Приморский край. От имени Приморского края функции и полномочия учредителя (собственника имущества) Учреждения в пределах своей компетенции осуществляют Администрация Приморского края, министерство образования Приморского края, министерство имущественных и земельных отношений Приморского края. КГБОУ Владивостокская КШ IV вида является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать со своим наименованием.
Основная цель деятельности	Общеобразовательная деятельность по следующим образовательным программам: • Дошкольное образование; • Начальное общее образование • Дополнительное образование детей и взрослых.

Предмет деятельности учреждения	Реализация основных общеобразовательных программ: - Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей; - Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для слепых детей; - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся.
Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	КГБОУ Владивостокская КШ IV вида
Юридический адрес общеобразовательной организации	690092, Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, 3А.
Контактная информация об общеобразовательной организации	Телефон: 8(423) 225-86-61.
Ф.И.О. директора	Никифорова Елена Борисовна
Адрес сайта общеобразовательной организации в сети Интернет:	https://shkola-sad3.ru
Адрес электронной почты общеобразовательной организации	shkola-sadN3@yandex.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 25Л01 № 0000759 регистрационный № 74 от 17.03.2015 г., выдана департаментом образования и науки Приморского края Приложение к лицензии: КГБОУ Владивостокская КШ IV вида имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам: • Дошкольное образование; • Начальное общее образование • Дополнительное образование детей и взрослых.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации 25А01 № 0000553 регистрационный №126 от 10.07.2015, выдано департаментом образования и науки Приморского края. Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию: • Начальное общее образование.
Устав учреждения	Устав принят 10.12.2014г на общем собрании КГБОУ

	Владивостокская КШ IV вида, утверждён распоряжением департамента земельных и имущественных отношений Приморского края от 26.12.2014 № 737-ри.
Режим и график работы общеобразовательной организации	<u>Дошкольные группы:</u> понедельник – пятница: 07:00 – 19:00 12-часовое пребывание (суббота, воскресенье – выходные дни) <u>Начальные классы:</u> понедельник – пятница: 08:00 – 18:00 в режиме школы полного дня (суббота, воскресенье – выходные дни)

1. Система управления организацией

Деятельность системы управления администрации Учреждения направлена на:

- осуществление стратегии инновационного управления развития КГОБУ Владивостокская КШ IV вида,
- усиление положительной мотивации педагогического коллектива и обучающихся, воспитанников,
- создание благоприятного климата в коллективе и условий для творческой продуктивной работы педагогов в соответствии с миссией учреждения.

Коллегиальные органы управления учреждением	
Наименование органа	Функции
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Педагогический совет является постоянно действующим органом коллективного управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений

Попечительский совет	В учреждении действует Попечительский совет, в состав которого входят участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии учреждения. Попечительский совет действует бессрочно и на безвозмездной основе. Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Директор	

Общее управление Учреждением осуществляет директор Никифорова Е.Б. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление его жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, общее собрание работников, контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия дошкольного и начального общего уровней образования в Учреждении.

Уровень определения стратегических направлений развития в лице выше изложенных структурных единиц Учреждения решает его основные задачи в соответствии с Уставом. Управление в Учреждении осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции Учреждения.

2. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, одобренными основными образовательными программами, локальными нормативными актами КГОБУ Владивостокская КШ IV вида.

С 01.01.2021 года КГОБУ Владивостокская КШ IV вида функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями КГОБУ Владивостокская КШ IV вида усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по УВР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. КГОБУ Владивостокская КШ IV вида ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику

для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и дозированное использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность КГБОУ Владивостокская КШ IV вида направлена на:

Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Воспитание современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Содействие переводу обучающегося в режим саморазвития, обеспечив ему тем самым в перспективе социальную мобильность, возможность самореализации в условиях развитого информационного общества.

Формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональном и поликультурном пространстве, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Становление свободной, самостоятельной, активной, нравственно и физически здоровой, творческой, культурной, способной к саморазвитию личности, обладающей целостным видением мира, гуманными ценностями и социально значимыми навыками общения, достижения успеха, терпимости, выбора, адаптации к изменяющимся социальным условиям.

Организация образовательной деятельности регламентируется:

- ✓ АООП ДО для слабовидящих детей;
- ✓ АООП ДО для слепых детей;
- ✓ АООП НОО для слабовидящих обучающихся;
- ✓ годовым планом работы КГБОУ Владивостокская КШ IV вида;
- ✓ годовым учебным графиком, учебным планом начального общего образования КГБОУ Владивостокская КШ IV вида, обеспечивающим реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014 г. зарегистрированным в Минюсте РФ от 03.02.2015 №35847, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно - развивающих областей по классам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ с продолжительностью учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, при пятидневки, 2-4 класс – не менее 34 учебных недель, при пятидневной учебной недели. Учебный год подразделяется на 4 четверти. Максимальная нагрузка у обучающихся 1 класса – 21 час, 2-4 класса – 23 часа;
- ✓ годовым учебным планом, годовым учебным графиком дошкольного образования;
- ✓ расписанием уроков, занятий (дошкольный уровень), которые ежегодно обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются директором общеобразовательного учреждения.

Педагоги учреждения в образовательной деятельности используют парциальные программы разной направленности:

- программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
- программа социально-нравственного развития дошкольников «Я, ТЫ, МЫ» (авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина);

- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова); - программа речевого развития дошкольников «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (автор О.С. Ушакова).

Режим работы КГОБУ Владивостокская КШ IV вида:

с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье – выходной.

График работы:

- ✓ для воспитанников дошкольных групп - пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00), выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.
- ✓ для обучающихся 1-4 классов пятидневная учебная неделя с 10 часовым пребыванием детей (с 8.00 до 18.00), выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни;

Режим работы Учреждения

	Дошкольное образование	Начальное общее образование
Продолжительность учебного года	36 недель	1 классы – 33 недели Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов: 15.02.2021 – 21.02.2021 (7 дней) 2-4 классы – 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность перерывов	10 мин	10 мин 40 мин – динамическая пауза
Продолжительность рабочего дня	с 07-00 до 19-00 (12-часовое пребывание)	с 08-00 до 18-00 (в режиме школы полного дня)
Продолжительность уроков/НОД	средняя группа – 20 минут старшая группа – 25 минут подготовительная к школе группа – 30 минут	1 класс – 35 минут (1 полугодие) 1 класс – 40 минут (2 полугодие) 2–4 класс – 40 минут

КГОБУ Владивостокская КШ IV вида на уровне начального общего образования посещают учащиеся в возрасте 7 лет – 11 лет, на уровне дошкольного образования воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет с ОВЗ (с нарушениями зрения); Основные диагнозы зрительной патологии – слабовидение, миопия, амблиопия, гиперметропия, анизометропия, сходящееся и расходящееся косоглазие, дистрофия зрительного нерва. 79% детей имеют сочетанный дефект, в результате чего у них нарушены основные зрительные функции: острота зрения, светоощущение, бинокулярное зрение, поле зрения. Коллектив КГОБУ Владивостокская КШ IV вида сотрудничает с Центральной психолого – медико – педагогической комиссией и городской психолого – медико – педагогической комиссией по зачислению в ОУ и определению дальнейшего образовательного маршрута выпускников 4 – х классов, подготовительной к школе группы из КГОБУ Владивостокская КШ IV вида.

В КГОБУ Владивостокская КШ IV вида созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 11 лет. В дошкольные группы зачисляются дети с нарушением зрения, достигшие 4 летнего возраста, а незрячие дети с 3 летнего возраста. Все дети младше обозначенного возраста ставятся на очередь до зачисления по возрасту, получают консультации специалистов службы сопровождения и подробные рекомендации по созданию офтальмо-эргономических условий для детей с нарушением зрения в условиях образовательных организаций и дома, также возможность индивидуальных коррекционных занятий на базе Консультативного пункта учреждения. В 1 класс зачисляются дети с 6 лет 6 месяцев на основании заключения ПМПК.

Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме, на русском языке. Порядок комплектования контингента проводится в соответствии с Положением о порядке приема детей в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида. Зачисление обучающихся, воспитанников оформляется приказом директора Учреждения на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (консультации), а также направления министерства образования и науки Приморского края.

Численность обучающихся:

В учреждении 3 дошкольных группы (средняя, старшая и подготовительная к школе группа) и 4 класса (по одному в каждой параллели).

Учебный период	Количество классов/групп	Количество обучающихся	Всего
II полугодие 2020-2021 учебного года	1-4 класс (4)	40	78
	3 дошкольные группы	38	
I полугодие 2021-2022 учебного года	1-4 класс (4)	36	72
	3 дошкольные группы	36	

Обучение в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида осуществляется на уровне дошкольного образования и начального общего образования.

В дошкольных группах реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования с 4 до 7 лет (3 года) адаптированная для детей с нарушением зрения в соответствии с ФГОС ДО по УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

(«Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для слабовидящих» и «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для слепых»).

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для слабовидящих.

Образовательная программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для усвоения программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям с различными зрительными диагнозами.

При планировании образовательной деятельности ДОУ используются следующие программы и методическая литература:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей, утверждённая КГБОУ Владивостокская КШ IV вида, приказ директора №29-а от 09.07.2018г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И.Плаксиной.

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- «Методическая деятельность в дошкольной организации» /К.Ю. Белой - М.; «Сфера», 2019г.

- «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» / Под. ред. В.И.Савченко - М.; «Детство-Пресс», 2016г.

- Периодические издания: «Старший воспитатель», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду», «Дошкольный вестник».

Программа реализуется в соответствии с принципами преемственности уровней образования.

Мониторинг качества усвоения детьми разделов адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательные области	Средняя группа						Старшая группа						Подготовительная к школе группа					
	Январь 2021г.			Декабрь 2021г.			Январь 2021г.			Декабрь 2021г.			Январь 2021г.			Декабрь 2021г.		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	21%	51%	28%	23%	53%	24%	27%	52%	21%	37%	48%	15%	39%	50%	11%	40%	52%	8%
Познавательное развитие	12%	68%	20%	16%	71%	13%	18%	67%	16%	35%	53%	12%	20%	68%	12%	23%	67%	10%
Речевое развитие	8%	63%	19%	14%	74%	12%	10%	68%	12%	32%	61%	7%	12%	76%	12%	15%	77%	10%
Социально – коммуникативное развитие	12%	73%	25%	15%	67%	18%	20%	60%	20%	25%	49%	15%	24%	74%	12%	26%	64%	10%
Художественно – эстетическое развитие	17%	69%	14%	19%	70%	11%	23%	62%	15%	39%	48%	13%	24%	65%	11%	28%	74%	8%

Динамика развития детей всех возрастных групп положительная по пяти направлениям образовательных областей, следовательно, выполнение АООП ДО осуществляется в полном объеме

Начальная школа реализует на практике ФГОС НОО для детей с ОВЗ в 1-4 классах «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся». Образовательная программа формирует общеучебные навыки и умения, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию. Реализация АООП НОО для слабовидящих позволила обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Цель и задача начального общего образования на современном этапе развития начальной школы — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.

3. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности.

КГБОУ Владивостокская КШ IV вида создает условия, обеспечивающие учащимся успешное освоение образовательных программ и развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Учебный план на уровне дошкольного общего образования предусматривает: пятидневную рабочую неделю, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по совместной деятельности составляет: средняя группа – 12 занятий, старшая группа – 15 занятий в неделю, подготовительная к школе группа – 16 занятий в неделю. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, срок обучения – до завершения уровня дошкольного образования.

Организация образовательной деятельности в начальной школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по учебным предметам. При составлении учебного плана сохраняется преемственность между классами.

Учебный план учреждения реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарноэпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения. Общее количество часов на изучение учебных предметов федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения соответствует требованиям Базисного учебного плана.

В учебном плане школы отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

КГБОУ Владивостокская КШ IV вида работает согласно утвержденному календарному учебному графику, расположенному на сайте школы.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-4 классах, по итогам которых в 2 – 4 классах выставляются отметки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока

физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4-х классов - 5 уроков;

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных, коррекционных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 60 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут. Продолжительность урока для 1 класса регламентируется санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021.

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения - постепенное наращивание учебной нагрузки.
- в сентябре - октябре ежедневно проводится по 3 урока (35 минут каждый), после проведения, которых время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.
- в ноябре-декабре проводится по 4 урока (35 минут каждый).
- январь-май - по 4 урока (40 минут каждый).

Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используются не классно-урочные, а иные формы организации учебного процесса, которые нацелены на прохождение учебной программы.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в пятницу. Продолжительность перемен между уроками составляет 15-20 минут. (санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартами начального общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, была направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Во второй половине дня в 1-4 классах КГБОУ Владивостокская КШ IV вида работали 4 группы продленного дня, работу которых обеспечивали педагоги, воспитатели ГПД, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

На уровне начального общего образования успешно осуществлялась работа с учащимися по УМК «Школа России».

Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно - нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа — это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, с их исключительной ценностью и значимостью.

Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражённые в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению следующих образовательных задач:

I. Реализация идеологической основы ФГОС НОО для детей с ОВЗ - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

II. Реализация методологической и методической основы ФГОС НОО для детей с ОВЗ - организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

III. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию - умение учиться.

Образовательная программа начального общего образования КГБОУ Владивостокская КШ IV вида разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом образовательной системы «Школа России» и с учётом требований нормативных документов.

Для реализации общеобразовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за отчетный период создавались и продолжают реализовываться специальные условия обучения, воспитания и развития, таких обучающихся путём:

- наличия специализированных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов, написанных крупным шрифтом;
- использования специальных технических средств обучения (видео-увеличители ТОРАЗ, индивидуального пользования);
- проведения групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий;
- проведения оценок индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей; учёта индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ДОУ. Учителями-логопедами и психологом разработаны и реализуются планы коррекционной работы с детьми.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Условия функционирования КГБОУ Владивостокская КШ IV вида позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

4. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течении последних лет.

Для реализации государственных образовательных стандартов дошкольного образования используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие

технологии, технологии проектной деятельности, технологию исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология портфолио дошкольника, игровую технологию, элементы технологии «ТРИЗ» и элементы технологии по М.Монтессори (сенсорное развитие).

Внедряется в воспитательно-образовательный процесс метод интеллект-карт (Тони и Барри Бьюзен, В. М. Акименко). Особое внимание уделяется организации игровой деятельности в группах детского сада при включении в воспитательно-образовательный процесс игровых технологий (С.А.Шмаков).

Частично используются элементы ТРИЗа (инструментарий): сказки, игровые, бытовые ситуации, моделирование человечками. Педагоги применяют информационно-коммуникативные технологии. Создана информационно-техническая база для работы с детьми: наличие ноутбуков у всех педагогов, выход в интернет, принтер. Применяя компьютерные технологии, используют программы Word, PowerPoint, Excel для создания наглядности, презентаций. Использование ИКТ в ходе образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельностью воспитанников, позволяет педагогу фиксировать важные моменты работы с детьми.

В работе использовались следующие цифровые образовательные ресурсы:

- <http://doshkolnik.ru>,
- Сетевой журнал «Дошкольник РФ» для педагогов и родителей,
- детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>,
- социальная сеть работников образования nsportal.ru, сайт
- "Воспитатель" <http://vospitatel.com.ua/>,
- детский сад. Ру. <http://www.detskiysad.ru>,
- детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee> и другие

В течение 3 последних лет в учреждении продолжают внедряться такие технологии, как:

- здоровье-сберегающая технология (как создание условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся);
- проблемное обучение (или его элементы);
- технологии групповой деятельности;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технология саморазвития личности учащегося;
- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;
- технология уровневой дифференциации и групповой деятельности.

Используется деятельностный подход в обучении:

- проблемное обучение,
- конспект - лекция,
- самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя,
- подготовка сообщений, рефератов, презентаций.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Качество образования ОУ – это не только качество результатов, но и качество всей внутренней образовательной среды, состояния образовательного процесса, условий реализации образовательных программ. Оценка качества образования в Учреждении осуществляется через систему внутреннего контроля, направленного на получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов ФГОС дошкольного и начального

образования, о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

Сегодня в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида одной из основных проблем является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, используем в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные технологии, создаем (при необходимости) индивидуальные программы развития. Все это помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования:

- Программа развития КГБОУ Владивостокская КШ IV вида
- Положение о внутренней системе оценки качества образования КГБОУ Владивостокская КШ IV вида
- Положение о мониторинге качества образования.
- Положение о портфолио.
- Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной и текущей аттестации.

В настоящее время начальная школа КГБОУ Владивостокская КШ IV вида ориентирована на идеи повышения качества образования на основе новых педагогических технологий и образовательного мониторинга, лично - ориентированного образования. Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, начальная школа, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться.

Начальное образование в Учреждении закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, создавать и соблюдать офтальмо-эргономические условия и охранительного зрительного режима.

О качестве образования и эффективности профессиональной деятельности педагогов свидетельствуют наличие у учащихся необходимых предметных знаний, владение различными способами познания и сформированность УУД, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ планируемые метапредметные результаты подлежат формированию, отслеживанию и оценке. Результаты мониторинга по формированию УУД позволяют судить о продвижении отдельного учащегося и класса в целом.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий по годам обучения

	4 класс				3 класс			2 класс		1 класс
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2020-2021
Личностные УУД	61,6%	68,2%	76,5%	80,8%	60,5%	74,9%	79,1%	65,0%	71,2%	63,6%
Познавательные УУД	62,3%	72,7%	81,4%	89,9%	65,0%	73,1%	80,7%	63,8%	72,5%	68,3%

Регулятивные УУД	63,7%	76,9%	80,1%	8,2%	59,5%	69,4%	77,6%	66,7%	71,1%	68,2%
---------------------	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Для реализации задач, поставленных на начальном уровне обучения, в Учреждении создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создавали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. В течение 2021 года в учреждении осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

АООП НОО с ОВЗ и АООП ДОУ разработана коллективом педагогов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО/Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, на основе концептуальных положений, содержания и педагогических технологий развивающей личностно-ориентированной системы обучения.

АООП НОО с ОВЗ является приоритетным механизмом реализации ФГОС и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

АООП НОО с ОВЗ реализуется, через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Достижение цели реализации АООП НОО решались через задачи:

1. реализовать АООП НОО для слабовидящих КГБОУ Владивостокская КШ IV вида через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы;
3. формировать универсальные учебные действия у обучающихся при получении начального общего образования;
4. обеспечивать духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества;
5. реализовать воспитательные задачи через приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества и общечеловеческим ценностям.
6. формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
7. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку

предметных, мета предметных и личностных результатов начального общего образования;

Качество образования является в настоящее время приоритетным. Это связывается с освоением федерального государственного стандарта начального общего образования, реализация которого предполагает иной уровень взаимодействия ученика с учебным содержанием, учителем, иной уровень образовательной среды.

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных

контрольных работ;

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились разные виды контроля:

Предварительный (входной) контроль - проведен начале учебного года, с целью определения степени достижения ранее освоенных (личностных, метапредметных, предметных) результатов или готовность к выполнению предстоящей работы.

Текущий контроль проводился в течение разных отрезков времени образовательной деятельности в соответствии с утвержденными формами контроля и календарно – тематическим планированием.

Текущий контроль успеваемости по учебным курсам (Основы религиозных культур и светской этики), а также внеурочной деятельности проводился качественно без фиксации достижений, учащихся в классных и / или электронных журналах в виде отметок.

В 1 классе (в течение всего учебного года) контроль успеваемости осуществлялся качественно без фиксации достижений, учащихся в классных и/или электронных журналах в виде отметок.

Во 2 – 4 классе текущий контроль успеваемости осуществлялся по 4-бальной системе отметок (минимальный балл для оценивания – 2, максимальный балл для оценивания - 5).

Промежуточный контроль проводился для определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО ОВЗ в конце учебного года в форме комплексной работы на основе единого текста (на метапредметной основе) и в форме стандартизированных работ из Учебно – методического комплекса, утвержденного с учебным планом, включающих в себя задания на основные темы рабочей программы.

Итоговый контроль проводился в 4 классе в конце учебного года в форме комплексной работы на основе единого текста (на метапредметной основе) и в форме стандартизированных работ из Учебно – методического комплекса, утвержденного с учебным планом, включающих в себя задания на основные темы рабочей программы.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов включала в себя процедуру заполнения дневников достижений младших школьников, листов достижений классным руководителем. Результаты выставлялись в тетрадях, дневниках обучающихся, электронный журнал, листах индивидуальных достижений.

Система оценки образовательных достижений учащихся остается стабильной. Главным результатом работы начальной школы являются стабильные результаты по успеваемости и количеству учащихся на «4» и «5».

Итоговые контрольные работы:

за II полугодие (2020-2021 уч. год)

к	с	к	д	Русский язык	Математика
---	---	---	---	--------------	------------

		высокий(ч ел.)	вышесред него(чел.)	средний (чел.)	низкий (чел.)	кач – во знаний	высокий(ч ел.)	вышесред него(чел.)	средний(ч ел.)	низкий(че л.)	кач – во знаний
1	12	Без отметок				%	Без отметок				%
2	6	1	4	1	0	83 %	2	3	1	0	83,2%
3	11	1	7	3	0	72,7,0 %	2	6	3	0	72,7 %
4	11	4	5	2	0	81,8%	6	3	2	0	81,7%

за I полугодие (2021-2022 уч. год)

класс	кол-во	Русский язык					Математика				
		высокий(ч ел.)	вышесред него(чел.)	средний (чел.)	низкий (чел.)	кач – во знаний	высокий(ч ел.)	вышесред него(чел.)	средний(ч ел.)	низкий(че л.)	кач – во знаний
1	9	Без отметок				%	Без отметок				%
2	11	1	8	2	0	82 %	1	8	2	0	82%
3	5	2	2	1	0	80 %	3	1	1	0	80 %
4	11	1	6	4	0	64%	3	6	2	0	81,8%

Количество учащихся, прошедших оценочную аттестацию на май 2021 года - 28 чел. (1 класс – б/о).

В целом, по итогам промежуточной аттестации за 2021 год качество составляет 79,1%. Показатель доли учащихся, успевающих на «4» и «5», в сравнении с результатами за 2020 год вырос на 0,5%. (22 ученика 78,6%).

Результаты выполнения контрольных работы, показанные учениками 1-4 классов, позволяют положительно оценить процесс формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

По итогам 2020-2021 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам полностью.

Сравнительный анализ успеваемости 2020-2021 учебный год.

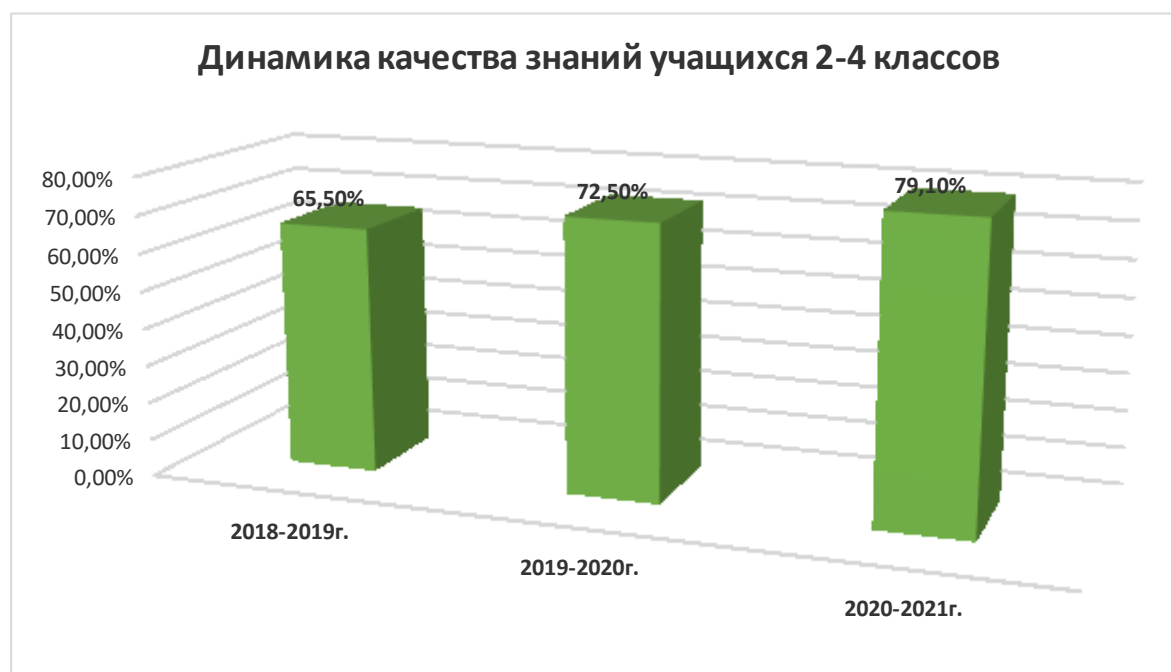
классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Динамика
1 класс	б/о	б/о	б/о	
2 класс	100%	100%	100%	Стабильно высокий уровень
3 класс	100%	100%	100%	Стабильно высокий уровень
4 класс	100%	100%	100%	Стабильно высокий уровень

Всего по школе	100%	100%	100%	Стабильно высокий уровень
----------------	------	------	------	---------------------------

Как видно из приведенной таблицы по школе в целом прослеживается стабильно положительная динамика успеваемости.



Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальной школы.



Основным показателем начального образования остается успеваемость и качество знаний. Оценка качества образования по динамике изменения его результатов - продуктивный способ, требующий систематического мониторинга результатов. Качество обучения за последние годы стабильно сохраняется.

Успеваемость, качество знаний за I полугодие 2021-2022 учебного года.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании в РФ» учреждение обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и дошкольного образования.

Во 2 четверти аттестации подлежали 27 обучающихся (без 1 класса) Аттестованы положительно 27 человек. Неаттестованных учеников нет.

Показатели по сравнению с 1 четвертью стали выше. В целом показатели повысились на 2,6%.

Сравнительный анализ успеваемости.

Класс	1 четверть	2 четверть	Динамика
1	б/о	б/о	
2	100%	100%	положительная
3	100%	100%	положительная
4	100%	100%	положительная
Всего по учреждению	100%	100%	положительная

Как видно из приведенной таблицы по учреждению в целом прослеживается положительная динамика.

Качество знаний.

Классы	На «5»	Всего на «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Кач-во в 1 четверти %	Кач-во во 2 четверти %
1 класс	б/о	б/о	б/о	б/о	б/о	б/о
2 класс	1	8	-	1	75,0	82,0
3 класс	2	2	-	-	80,0	80,0
4 класс	1	6	-	-	64,0	64,0
Всего по школе	4	16	-	1	71,4	74,0

На «отлично» 2 четверть окончили 4 ученика (15%), от контингента аттестованных в начальной школе. На «4» и «5» в школе обучаются 16 человека (59,3%), Качество знаний по школе составляет 74,0%.

Сравнительный анализ качества знаний.

Классы	1 четверть	2 четверть	Динамика
2 класс	75,0%	82,0	положительная
3 класс	80,0%	80,0	Положительно стабильная
4 класс	64%	64,0	Положительно стабильная
Всего по школе	71,4%	74,0	+2,6%

В целом по школе прослеживается положительная динамика: на 2,6% выше, чем в 1 четверти.

Рекомендовано учителям начальных классов использовать на уроках формы и методы обучения развивающего характера, а также индивидуально-дифференцированные задания с целью повышения качества успеваемости по предметам.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям начальной школы решать высокие воспитательные и учебно-методические задачи. Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей учащихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение новых технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных – получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

7. Сравнительный анализ показателей деятельности начальной школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
		2019 год	2020 год	2021
1.	Образовательная деятельность	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих (вариант 4.1,	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих

		их обучающихся (вариант 4.1, 4.2.)	4.2.)	их обучающихся (вариант 4.1, 4.2.)
2.	Общая численность учащихся	38	40	40
3.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек 1 класс-13 ч. 2 класс-12 ч. 3класс -10 ч. 4 класс -3 ч	40 человек 1 класс-11 ч. 2 класс-11 ч. 3класс -10 ч. 4 класс -8 ч	40 человек 1 класс-12 ч. 2 класс-6 ч. 3класс -11 ч. 4 класс -11 ч
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/ 72%	19 человек/ 65,5%	22 человек/ 79,1%
5.	Средний балл промежуточной (итоговой) аттестации выпускников 4 класса по русскому языку	3,6 балла	3,9 балла	4,0 балла
6.	Средний балл промежуточной (итоговой) аттестации выпускников 4 класса по математике	3,7 балла	3,9 балла	4 балла
7.	Средний балл промежуточной (итоговой) аттестации выпускников 4 класса по окружающему миру	4,3 балла	4,3 балла	4,4 балл
8.	Средний балл промежуточной (итоговой) аттестации выпускников 4 класса по литературному чтению	3,9 балла	4,2 балла	4.4 балла
9.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек/ 100%	40 человек/ 100%	40 человек/ 100%
10.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек/ 71%	29 человек/ 72,5%	31 человек – 77,5%
11.	Регионального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	9 человек/ 22,5%

12.	Федерального уровня	16 человек/ 42%	23 человек/ 57%	28 человек/ 70%
13.	Международного уровня	6 человек/ 15,8%	12 человек/ 30%	18 человек/ 45%
14.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	23	23
15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 54,5%	13 54,5%	13 54,5%
16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 45,5%	10/ 43,5%	10 45,5%
17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
18.	Высшая	15 человек/ 68,2%	13 человек/ 56,5%	12 человек/ 52,2%
19.	Первая	5 человек/ 22,7%	4 человек/ 17,4%	4 человек/ 17,4%
20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
21.	До 5 лет	2 человек/	3 человека	2 человека

		09%	13%	8,7%
22.	Свыше 30 лет	11 человек 50%	12 человек 52,2%	13 человек 56,5%
23.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 9%	3 человека 13%	2 человека 8,7%
24.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 45,5%	10 человек/ 43,5%	10 человек/ 43,5%
25.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 45,5%	15 человек 65,2%	12 человек 52%

Показатели деятельности ДО

№ п/п	Показатели	Единица измерения 01.01.2021	Единица измерения 31.12.2021
1.	Образовательная деятельность	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей, утверждённая КГОБУ Владивостокская КШ IV вида, приказ директора №29-а от 09.07.2018г.	
2.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	38	36
3.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	38	36
4.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек

5.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<i>38 человек</i>	<i>36 человек</i>
6.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	<i>38 человек / 100%</i>	<i>36 человек / 100%</i>
7.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<i>38 человек / 100%</i>	<i>36 человек / 100%</i>
8.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	<i>38 человек / 100%</i>	<i>36 человек / 100%</i>
9.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
10.	Музыкального руководителя	<i>1</i>	<i>1</i>
11.	Инструктора по физической культуре	<i>1</i>	<i>1</i>
12.	Учителя-логопеда	<i>2</i>	<i>2</i>
13.	Учителя-дефектолога	<i>1</i>	<i>1</i>
14.	Педагога-психолога	<i>1</i>	<i>1</i>

Результаты усвоения содержания программ дошкольного образования отслеживались с помощью наблюдений, бесед с ребёнком, проведением общей диагностики образовательной деятельности в группах детского сада по областям: развитие речи, познавательное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие.

8. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся - специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида, отличная от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с учебно-воспитательной программой КГБОУ Владивостокская КШ IV вида.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность организована в Учреждении по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- экологическое;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Путём применения следующих форм: экскурсии, «круглые столы», диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики - на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В Учреждении разработана Программа внеурочной деятельности, являющаяся составной частью, адаптированной основной образовательной программы КГОБУ Владивостокская КШ IV вида.

Внеурочная деятельность обучающихся - специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида осуществляется через:

- план внеурочной деятельности;
- рабочие программы по внеурочной деятельности;
- организацию деятельности группы продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, логопеда).

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития.

Особенностью плана внеурочной деятельности учреждения, реализующего адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Шесть часов внеурочной деятельности реализуются коррекционно-развивающими программами: 1. Ритмика.

2. Пространственная ориентировка.
3. Адаптивная физическая культура.
4. Развитие зрительного восприятия.
5. Развитие коммуникативной деятельности.
6. Социально-бытовая ориентировка.

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности КГОБУ Владивостокская КШ IV вида составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования выяснилось, что внеурочная деятельность выбирались из списка, предложенного Учреждением. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %. Расписание занятий соответствует требованиям.

Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
100%	100%	100%	100%

Внеурочная деятельность охватывает все направления во всех классах. Занятия проходят в живой интересной форме. 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе КГОБУ Владивостокская КШ IV вида.

Важно уже на уровне дошкольного образования поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных обучающихся, воспитанников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными детьми лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется в учреждении. Воспитанники и обучающиеся Учреждения являются постоянными участниками предметных олимпиад, конкурсов исследовательских и творческих работ различного уровня.

Высокая активность детей объясняется, во-первых, их ориентацией на интеллектуальную и творческую деятельность, во-вторых, заинтересованностью педагогов в результатах своих воспитанников, в – третьих, поддержкой и пониманием родителей.

Особую роль в получении детьми опыта самостоятельного социального действия, способности к осмыслению социума, своего места в нем, имеет привлечение детей-инвалидов к участию в классных, групповых, общешкольных делах, а также в творческих конкурсах, как наиболее приемлемым формам работы по освоению детьми личностных результатов.

С целью повышения интереса учащихся к общеобразовательным предметам, при поддержке педагогов, учащиеся участвовали в различных конкурсах и олимпиадах на разных уровнях, что способствовало развитию способностей учащихся, углубляло их знания, расширяло кругозор, а также развивало интерес к изучаемому предмету. Результаты проделанной работы представлены в таблице.

Участие в олимпиадах 2021 год.

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 человек – 100%
2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек - 50%
2.1.	Регионального уровня	8 человек – 22,3%
2.2.	Федерального уровня	20 человек – 55,5%
2.3.	Международного уровня	8 человек – 22,2%

КГОБУ Владивостокская КШ IV вида поддерживает одаренных и талантливых детей, стимулируя их участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Активность и результативность участия школьников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровнях представлены в таблице:

Таблица участия в конкурсах и олимпиадах 2021 год.

№	Ф.И.О. участника	Конкурс	Награды	уровень	дата
1.	Бондаренко Ульяна	1.Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада по русскому языку. uchi.ru 2.Учи.ру: Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» 3. Международная олимпиада intolimp.org “Английский язык» 4. Учи.ру: Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе 5. Учи.ру: Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги». 6. Учи.ру: V Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM+.	Похвальная грамота Диплом победителя Диплом 1 степени Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя	Всероссийский Всероссийский Международный Всероссийский Всероссийский Международный	Март 2021 Сентябрь - 21 Декабрь- 21 2021г. 2021г. 2021г.
2.	Воронькова Арина	1.Всероссийская онлайн-олимпиада 2.Олимпиада по английскому языку «Весна-Лето» 3. Учи.ру: Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» 4. Учи.ру: Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии 5. Международная олимпиада intolimp.org “Английский язык» 6. Учи.ру: Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе 7.Учи.ру: Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги». 8.Учи.ру:V Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM+.	Похвальная грамота Сертификат участника Похвальная грамота Похвальная грамота Диплом 3 степени Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота	Всероссийский Международная Всероссийский Всероссийский Международная Всероссийский Всероссийский Международный	Апрель 2021 13.05.2021г Сентябрь - 21 Октябрь - 21 Декабрь- 21 2021г. 2021г.

					2021г.
3.	Горбачева Аня	1. Учи.ру: Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии 2. Учи.ру: Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» 3. Международный фестиваль конкурс «Грани таланта» 4. Международная олимпиада intolimp.org “Английский язык»	Диплом победителя Диплом победителя Диплом 3 степени Диплом 1 степени	Всероссийский Всероссийский Международный Международный	Октябрь - 21 Сентябрь - 21 Октябрь – 21 Декабрь- 21
4.	Широков Лёша	1.Всероссийская онлайн олимпиада «Юнный предприниматель и финансовая грамотность	Диплом победителя	Всероссийский	Май 2021
5.	Ганулич Алина	1. Учи.ру: Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии 2. Учи.ру: Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» 3. Международная олимпиада intolimp.org “Английский язык»	Диплом победителя Диплом победителя Диплом 1 степени	Всероссийский Всероссийский Международный	Октябрь - 21 Сентябрь - 21 Декабрь- 21
6.	Проценко Женя	1. Учи.ру: Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии	Похвальная грамота	Всероссийский	Октябрь - 21
7.	Гасымов Рустам	1. Учи.ру: Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии 2. Международный фестиваль конкурс «Грани таланта»	Похвальная грамота Диплом 3 степени	Всероссийский Международный	Октябрь - 21 Октябрь - 21
8.	Копорушко Коля	1. Международная олимпиада intolimp.org “Английский язык»	Диплом 1 степени	Международный	Декабрь- 21

9.	Скомороха Слава	1.Международная олимпиада intolimp.org “Английский язык» 2. Учи.ру: Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги». 3. Учи.ру: V Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM+.	Диплом 3 степени Похвальная грамота Сертификат участника	Международный Всероссийский Международный	Декабрь-21 2021г. 2021г.
10	Дробница Алексей	1.Олимпиада по английскому языку «Весна-Лето» 2. Олимпиада «Солнечный свет» 3. Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» , олимпиада «Математические игры «Страусёнок» 4.Международная олимпиада intolimp.org “Английский язык»	Диплом 3 степени Диплом 1 место Диплом победителя 1 место Диплом 3 степени	Международный Международный Всероссийский Международный	13.05.2021 г. 10.03.21г. 21.12.21г. Декабрь-21
11	Волков Костя	1.Олимпиада по английскому языку «Весна-Лето» 2.Всероссийский образовательный портал «Конкурсита», олимпиада «Основы безопасности жизнедеятельности в теории и на практике». 3.Международная олимпиада intolimp.org “Английский язык»	Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 2 степени	Международный Всероссийский Международный	13.05.21г. 21.12.21г. Декабрь-21
12	Котов Лев	1.Олимпиада по английскому языку «Весна-Лето»	Сертификат	Международный	13.05.21г.
13	Камракова Лиза	1.Всероссийский конкурс «Вопросита» 2. Олимпиада по английскому языку «Весна-Лето» 3. Международная олимпиада intolimp.org “Английский язык»	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 степени	Международный Международный Международный	17.03.2021г . 13.05.21г. Декабрь-21

14	Решетникова Эля	1.Олимпиада «Солнечный свет» 2. Олимпиада по английскому языку «Весна-Лето» 3. Олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру «Охрана растений» 4. Международная олимпиада intolimp.org “Английский язык»	Диплом 1 место Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени	Международный Международный Международный Международный	10.03.21г. 13.05.21г. 17.12.21г. Декабрь-21
15	Готовкина Софья	1.Всероссийская олимпиада по русскому языку «Осенний сезон» от проекта mega-talant.com	Диплом призёра 2место	Всероссийский	2021г.
16	Левина Яна	1.Международный конкурс по географии для детей с ОВЗ "Путешествие по России"	Грамота победитель	Международный	2021г.
17	Захаров Алексей	1.Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 классов	Грамота за лучший результат	Всероссийский	2021г.
18	Богданова Ксения	Международная олимпиада intolimp.org “Английский язык»	Диплом I степени	Международный	2021г.
19	Запрягаева Вика	Международная олимпиада intolimp.org “Английский язык»	Диплом I степени	Международный	2021г.
20	Осташенко Злата	Международная олимпиада intolimp.org “Английский язык»	Диплом II степени	Международный	2021г.
21	Стриженченко Милана	Международная олимпиада intolimp.org “Английский язык»	Диплом II степени	Международный	2021г.
22	Бормотов Артём	Международная олимпиада intolimp.org “Английский язык»	Диплом III степени	Международный	2021г.

Участие воспитанников детского сада в конкурсах

Положительная динамика художественно-эстетического развития детей позволяет воспитателям активно позиционировать творчество воспитанников на различных конкурсах и выставках детского творчества как внутри учреждения, так и за его пределами.

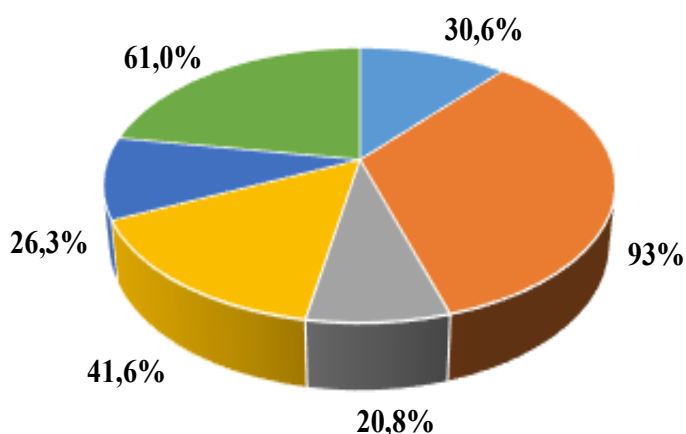
Внутришкольный уровень			
Пухонина Т.Л.	«Неделя здоровья»	КГБУ Владивостокская КШ IV вида, 17.09.21г.	Коллективная работа старшей группы
Шорикова Е.П.	Неделя ПДД»	«Рисунки, октябрь 2021г.	Грамота Марк И., Надя Ф.
Улитовская Н.В.	Декада книги и русского языка	Конкурс рисунков, март 2021г.	Губиш Тая
Алексеева Л.И. Швидько Г.А.	Фестивалю творчества и фантазии «Разноцветная страна»	Конкурс рисунков, апрель 2021г.	Борисенко Вадим, Грамота
Алексеева Л.И. Швидько Г.А.	Неделя экологии	Конкурса рисунков, апрель 2021г.	Катков С, Пискун В., Попова К.
Шорикова Е.П.	Неделя экологии	Конкурса рисунков «Берегите природу»	Сергеева М, Флейтух Н., Николян М., Ибрагимов М.
Муниципальный уровень			
Алексеева Л.И.	Конкурс детского рисунка «Я рисую море» МГУ им. Г.И.Невельского	Рисунок, 10.10.2020г	2 место в конкурсе. Диплом II степени. Чешко Александр
Филимонова Е. В.	Как хорошо на свете без войны	Стихотворение, 14 .05.2021	Дипломант Попович Ульяна
Региональный уровень			
Алексеева Л.И. Швидько Г.А.	Фестиваль проектов и исследований ГОАУ ДПО ПК ИРО	«Чудесные свойства Магнита», Май 2021г.	Борисенко В., Чешко С., Пискун Василина
Всероссийский уровень			
Пухонина Т.Л.	Юбилей любимой книги-2021» в номинации:» 85 лет – Толстой А.Н.» Золотой ключик, или Приключения Буратино». Новое достижение» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий	Рисунок по теме «Золотой ключик, или Приключения Буратино», 23.10.21	Попович Ульяна (Диплом лауреата II степени)
Алексеева Л.И.	Всероссийский портал «Академия педагогических проектов РФ» «9 мая день Великой Победы» приурочен к 75-летию Победы в Великой Отечественной	Рисунок «Окно Победы», 02.05.2021г.	Диплом I степени Борисенко Вадим

	войне		
Филимонова Е.В	Всероссийский финальный Форум «Воспитаем здорового ребенка».	Рисунки 17.12.21г.	Дети старшей группы Сертификат участника
Пухонина Т.Л. Филимонова Е.В.	Всероссийский конкурс фото-видео работ ПОПДД. Благотворительный фонд поддержки детей, пострадавших в ДТП Алтайский край, г. Барнаул	Конкурс фото по теме «Дорожная грамота образовательных дорог детства».	Диплом 3 степени Воспитанники старшей группы
Улитовская Н.В. Шорикова Е.П..	«Дорожная грамота образовательных дорог детства». Всероссийский конкурс фото-видео работ ПОПДД. Благотворительный фонд поддержки детей, пострадавших в ДТП г. Барнаул.	Конкурс фото по теме «Дорожная грамота образовательных дорог детства».	Диплом 3 степени Воспитанники подготовительной к школе группы
Международный уровень			
Швидько Г.А.	VI Международный Конкурс для детей с ОВЗ «Путешествие по России», ЦДО, Ноябрь, 2021г.		Снейл, творческие работы, Грамоты 15детей
Алексеева Л.И.	Международный Конкурс-игра для дошкольников «Песочница», 16.01.2021г.		Снейл творческие работы.Грамота:12 детей
Филимонова Е.В.	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Юбилей любимой книги-2021. «Новое достижение» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий. 23.10.21		(Диплом куратора призера Международного конкурса детско-юношеского творчества «Юбилей любимой книги-2021»)

В учреждении развивается система бесплатного дополнительного образования. В начале учебного года был проведен анализ деятельности дополнительного образования и востребованности реализуемых программ. Анализ показал изменяющиеся образовательные потребности учащихся и большой интерес к расширению спектра предоставляемых программ.

Занятость в объединениях дополнительного образования

- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Художественно-эстетическое



Педагогами была проведена работа по актуализации существующих программ дополнительного образования и созданию новых по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное направление: Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности реализуется через участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, викторинах. Общеинтеллектуальное направление реализуется через проведение предметных недель, тематических классных часов и «Музейных уроков».

Кружок «Финансовая грамотность» выполняет следующие задачи:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Кружок «Эрудит» выполняет следующие задачи:

- расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

Общекультурное направление: Общекультурное направление внеурочной деятельности направленно на создание условий для формирования думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой области; развитие личности и индивидуальности ребенка средствами театрального искусства в игровой, образной форме, проведения творческих мероприятий в виде спектаклей, творческих вечеров, участия в общешкольных мероприятиях, проведении праздников в разных формах: игровых, развлекательных программ, а так же интеллектуальные викторины и конкурсы.

В рамках данного направления организуются библиотечные уроки, школьные вернисажи и выставки детских рисунков, поделок, творческих и проектных работ, проводятся беседы по этикету, культуре поведения и речи.

Кружок «Диалог» выполняет следующие задачи:

- воспитание интереса и внимания к слову;
- развитие лингвистического мышления, языковой интуиции, творческих способностей и практических умений.

Духовно-нравственное направление: Духовно-нравственное направление обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других общественных институтов.

Данное направление реализуется через экскурсии в музеи и выставки, посещение театров, проведение бесед эстетического и духовно-нравственного содержания, благотворительных акций, ярмарок и вернисажей, которые помогают обучающимся начальных классов понять основы духовно-нравственных ценностей личности. В рамках этого направления в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида разработан План проведения «Музейных уроков» совместно с ФГБУК «Музея истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева» и Библиотечных уроков» совместно с МБУК ВЦБС Библиотека №15.

Кружок «Я – личность» выполняет следующие задачи:

- осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;
- развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
- развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом)

Социальное направление: Социальное направление внеурочной деятельности направленно на воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, разработку и реализацию учебно-трудовых проектов. Данное направление реализуется в учреждении через специально организованную коммуникативную деятельность: международные видеоконференции, участие в международных сетевых проектах и др. Социальное направление внеурочной деятельности осуществляется через «День общих дел» (проектная мастерская), которая проводится еженедельно во всех классах начальной школы, участие в акциях и проектах, деловые игры и конкурсы а также «Трудовые десанты».

Кружок «Юный эколог» выполняет следующие задачи:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- формирование навыков культуры труда;
- позитивного отношения к трудовой деятельности;
- разработка и реализация учебно-трудовых проектов

Для воспитанников дошкольных групп детского сада:

Кружок «Волшебный Квиллинг» – открывает для детей путь в раскрытии художественного вкуса, к развитию фантазии, развивает моторику рук, помогает правильно выстраивать композицию.

В процессе конструирования из бумаги у ребенка развивается пространственное воображение, художественный вкус, усидчивость и аккуратность. Конструирование из бумаги учит внимательности (концентрация внимания), так как заставляет сосредоточиваться на процессе изготовления работ/поделок, учит следовать инструкциям, а также стимулировать развитие памяти, пространственное воображение.

Кружок «Сказки кота Матвея» - занятия театральной деятельностью помогают развить интересы и способности ребенка, способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремления к познанию нового. Упражнения на развитие речи, дыхания и

голоса совершенствуют речевой аппарат ребенка. Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей из сказок помогает лучше овладеть своим телом, осознать пластические возможности движений.

Театрализованные игры и спектакли позволяют ребятам с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи. Дети становятся более раскрепощенными, общительными; они учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир.

Кружок «Занимательная сенсорика» - полноценное развитие младшего дошкольника осуществляется в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное развитие и познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности предметной деятельности.

Сенсорное воспитание направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

По итогам мониторинга учащиеся и их родители 100% удовлетворены занятиями внеурочной деятельности.

С 01.09.2021 КГБОУ Владивостокская КШ IV вида реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих, в рамках воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни учреждения;
- 3) вовлекает ребят в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Важнейшая задача воспитания в начальной школе - создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, патриотичной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Система внеурочных мероприятий обеспечивает процесс социализации учащихся. В учреждении сформирован календарь традиционных творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы. Традиционные общешкольные дела объединяют ребят общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение.

Традиции помогают создать свой уникальный и непохожий мир в учреждении. Школьные традиции работают на создание позитивного имиджа начальной школы среди учащихся, их родителей и во внешнем окружении. Критериями измерения эффективности деятельности воспитательной работы являются такие как:

участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях;
 участие воспитанников в конкурсах;
 ведение портфолио воспитанниками;
 сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса.

Совместная работа музыкального руководителя и воспитателей предоставила возможность получения положительных результатов в решении задач музыкального развития дошкольников и младших школьников. Навыки, полученные детьми на музыкальных занятиях, воспитатели умело применяют в совместной деятельности с детским коллективом: поздравления детей с днём рождения (песни и хороводы); слушание музыкальных произведений в моменты релаксации; использование фоновой музыки на различных этапах занятий, в том числе и интегрированных.

Праздники и спортивные развлечения являются важным элементом культурно - досуговой деятельности дошкольников и младших школьников. Через организацию праздников создаются условия для развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формируют основы здорового образа жизни.

Традиционные праздники		
№	Название	Сроки
1	«Путешествие в страну знаний»	Сентябрь
2	«День Матери»	Ноябрь
3	«Международный день инвалидов»	3 декабря
4	«Здравствуй, праздник Новогодний!»	Декабрь
5	«Наша Армия сильна, защищает нас она!», праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества	Февраль
6	«День смеха»	1 апреля
7	«Салют Победе!» – праздник, посвященный Дню Победы	Май
8	Выпускной бал	Май
Народные праздники		
1	«Волшебницу Осень в гости мы просим» (народные приметы разучивание песен, загадок, русских народных игр.	Октябрь
2	Фольклорный праздник «Масленицу мы встречаем, всех блинами угощаем!»	Март
3	«Пасхальный колобок». Раскрашивание пасхальных яиц, знакомство с обрядами, играми	Апрель
Спортивные праздники и развлечения		
1	Спортивное развлечение «Солнышко сияет - играть нас приглашает»	Сентябрь

2	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	Ноябрь
3	Спортивный праздник «В гостях у зверят»	Ноябрь
4	Всероссийский день здоровья «Ярмарка игр»	7 апреля
6	Спортивное развлечение «Дорожка здоровья»	Май

На протяжении многих лет в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида проходят различные воспитательные мероприятия, которые стали традиционными в нашем учреждении. Так и в 2021 году традиционно проходили:

- занятия кружка в клубе «Космонавтов», которые проводятся по рисованию с обучающимися 1-4 классов на базе нашего учреждения.
- обучающиеся посещают Приморскую государственную картинную галерею.
- в течение учебного года ребята каждого класса неоднократно посещали занятия в **детской районной библиотеке №15** для проведения библиотечных уроков.
- активно сотрудничаем с Музеем истории Дальнего Востока имени В.К.Арсеньева, в котором проводятся музейные уроки и экскурсии.
- на протяжении нескольких лет проходят различные воспитательные мероприятия **на базе краевой библиотеки слепых**. В течение года ребята каждого класса неоднократно посещали различные мероприятия: «Белая трость», акция «Из детских рук - частичку доброты». При проведении Декады толерантности дети делали открытки, поделки, читали художественную литературу с обсуждением, где героями являются дети инвалиды.

9. Деятельность психолого–педагогических и коррекционных **направлений** учреждения.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды обеспечивающей адекватные условия для получения образования в рамках специальных образовательных стандартов. Поэтому коррекционная работа для лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из самых важных направлений работы в учреждении. Весь педагогический коллектив осуществляет реализацию целостной системы коррекционноразвивающей работы в процессе образования обучающихся и воспитанников КГОБУ Владивостокская КШ IV вида, постепенно содержательно и организационно совершенствуя ее.

Коррекционную работу в учреждении осуществляют:

- педагог-психолог;
- два учителя-логопеда;
- тифлопедагог;
- учителя, ведущие коррекционно-развивающие занятия;
- учителя-предметники;
- воспитатели.

Также в реализации коррекционной работы участвует психолого-педагогический консилиум учреждения (ППК).

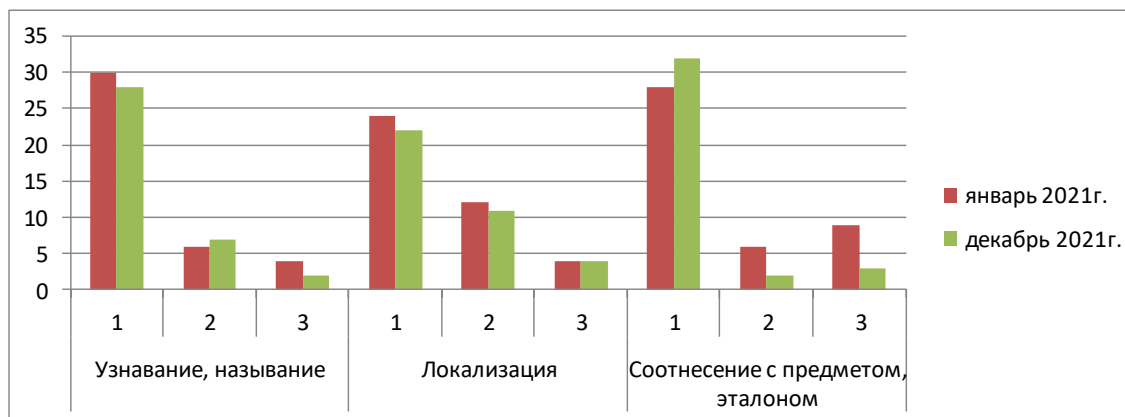
Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию обучающихся, помощь в преодолении и компенсации отклонений.

Коррекционная работа тифлопедагога.

Оценка развития у детей зрительного восприятия проводится по следующим параметрам:

- пространственная ориентировка;
- восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, овал),
- восприятие величины (большой, маленький; длинный, короткий; высокий, низкий),
- восприятие цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный),
- узнавание и различение предметов (изображений),
- целостность: парные картинки (предметы), наложенные изображения, прерывистый контур, зашумленный фон, разрезные картинки.

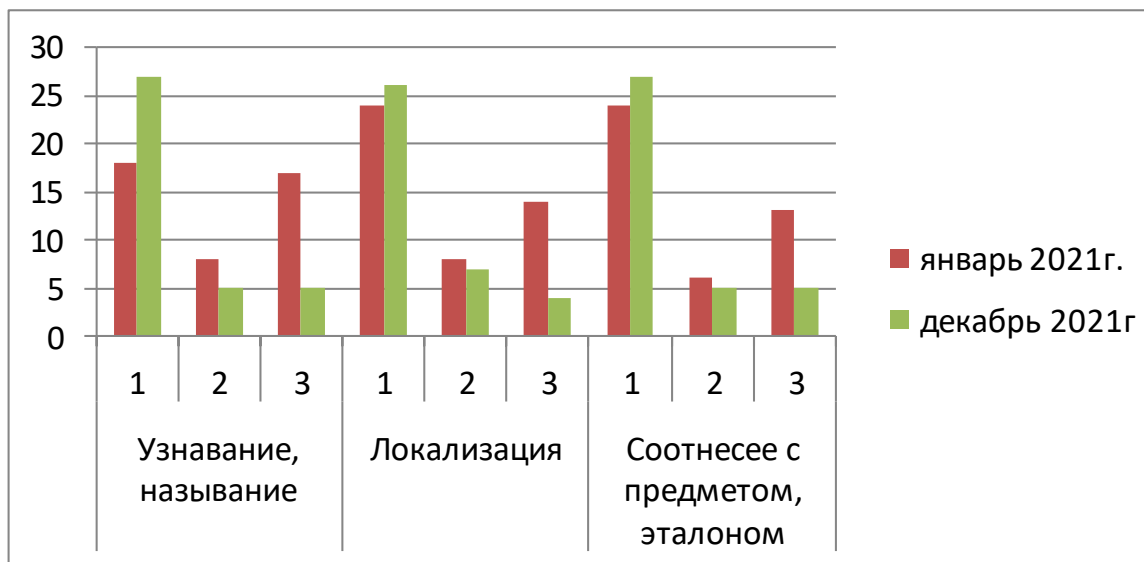
Восприятие цвета:



Примечание: 1 – норма; 2 – некоторое отставание; 3 – низкий уровень

Выявлена положительная динамика развития зрительных функций у детей с косоглазием и амблиопией и их стабилизация.

Восприятие формы:



Динамика формирования ориентировки в пространстве



Примечание: 1 – норма; 2 – некоторое отставание; 3 – низкий уровень.

Значительно улучшились показатели зрительно - моторной координации.

На январь 2021 года по результатам промежуточной диагностики для индивидуальной работы было определено 38 детей (19 школьников и 19 дошкольников).

Из 19 дошкольников:

- 5 незрячих;
- 10 с тяжёлой патологией зрения;
- 1 миопия;
- 3 гиперметропия

Из 19 школьников:

- 11 с тяжёлой патологией зрения;
- 7 гиперметропия;
- 1 миопия

На декабрь 2021 года осталось 31 человек из них у 4 человек зрение доведено до 0,4/0,5, один бинокулярно 0,4, один 0,5/0,7, двое выбыли в течении года (соответственно 7 чел. (3+1) школьника и (2+1) дошкольника). У 5 детей отмечено повышение зрения –от сотых до десятых. Из 31 человека нуждающихся в индивидуальных и подгрупповых занятиях – 14 школьников и 17 дошкольников.

75,6 % детей имеют высокий уровень развития восприятия цвета и 72,9% - восприятия формы. 18,9 % детей имеют средний уровень развития восприятия цвета, 13,5% - восприятия формы и сложной формы. Низкий уровень 5,4% - восприятия цвета, 18,9% - восприятия формы.

В ориентировке в микропространстве испытывают затруднения – 31,4% (18,7% средний уровень; 12,8% - низкий уровень); при ориентировке в макропространстве – 33,7% (14,8% - в замкнутом пространстве, 18,9% в свободном пространстве).

Составлены рекомендации по классам, группам.

Лекторий-практикум для педагогов на создание эргономических условий воспитательно-образовательного процесса, на знание диагнозов и характеристики зрительных нарушений.

Пропаганда тифлопедагогических знаний среди педагогов (3 семинара).

Повышение общего уровня компетенции родителей в тифлопедагогической, психолого-педагогической и офтальмологической сферах (родительские собрания).

Коррекционная работа учителя-логопеда.

Логопедические занятия проводились в соответствии с коррекционно-развивающими рабочими программами. В начале учебного года было проведено уточняющее обследование

устной и письменной речи всех обучающихся в учреждения. У большинства детей были подтверждены стойкие, специфические ошибки устной и письменной речи. По результатам логопедического обследования были сформированы группы обучающихся, в которых учтены характер нарушений и индивидуальные особенности детей.

Работа логопедического пункта КГБОУ Владивостокская КШ IV вида основывается на программе специальных (коррекционных) занятий направленных на формирование коммуникативных навыков у детей начальной школы и соответствует требованиям АООП НОО для слабовидящих **детей Варианта 4.1.,4.2, АООП ДОУ** для слабовидящих и АООП ДОУ для слепых.

Согласно результатам диагностики речи по методике автора Лалаевой Р. И. в КГБОУ Владивостокская КШ IV на январь 2021г. выявлено 48 детей нуждающихся в логопедической помощи. Из них:

Речевое заключение	Количество детей %
ОНР	75%
Стертая дизартрия	62,5%
ФФНР	16,6%
ЛГНР	4,2%
Дисграфия	16,6%

С обучающимися, проводились подгрупповые (2-3человека) и индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю. Продолжительность группового занятия – 30 минут, индивидуального – 20 минут.

В рамках работы по коррекции речи дошкольников в течении года по программе основывающейся на работах авторов: Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Нищевой Н.В., Каше Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. были проведены коррекционные занятия, направленные на запуск речи, коррекцию звукопроизношения, развитие коммуникативных умений и навыков, развитие фонетико-фонематического слуха, формирование лексическо-грамматического строя речи, развитие связной речи.

Программа коррекции речи младших школьников опирается на принципы работы со слепыми и слабовидящими детьми отраженными в работах Л.И.Плаксиной, а так же работы по коррекции речи И.В. Новичковой, Л.Н. Ефименковой, И.Н Садовниковой, Е.В. Мазановой. Программа работы над речью младших школьников соотносится с содержанием школьной программы по русскому языку. В процессе логопедической работы проводились коррекционные занятия по развитию не только устной речи как с детьми дошкольного возраста, но и письменной речи, а именно коррекция и профилактика дизграфии и дислексии, а так же других нарушений грамматического строя речи.

В течение всего года было проведено 16 индивидуальных консультаций для родителей детей, имеющих речевую патологию, 20 родителей получили рекомендации по развитию устной и письменной речи.

Обобщая вышесказанное можно сделать следующий вывод, что несмотря на сложные и сочетанные диагнозы у детей, прослеживается улучшение показателей речевого развития что подтверждает эффективность работы логопедического пункта.

По результатам исследования речи на конец 2021г. выявлено 45 детей нуждающихся в логопедической помощи. Из них:

Речевое заключение	Количество детей %
ОНР	54,1%
Стертая дизартрия	29,1%
ФФНР	8,3%
ЛГНР	0%
Дисграфия	12,5%

В конце учебного года подведены результаты коррекции за счет обобщения работ трех четвертей в начальной школе и использования новых образовательных технологий. Это позволило определить положительную динамику коррекционной работы, проведенной за год. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены. Каждый учитель-логопед представил свой отчет в конце учебного года (подробные результаты коррекционно-развивающей работы прилагаются в годовом отчете Логопедической службы).

При организации коррекционной работы в следующем учебном году необходимо выработать системный подход в работе службы сопровождения, что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении учащихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, продолжать работу по согласованию учебно-тематического планирования коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для более успешного освоения умений и навыков жизненной компетенции обучающимися и воспитанниками.

Эффективность плеопто-ортоптического лечения детей с нарушениями зрения

Деятельность врача-офтальмолога и медицинской сестры-ортоптиста направлена не только на диагностику и лечение заболеваний глаз, но и способствует формированию у школьников здоровьесберегающих навыков учебной работы. Благодаря лечению на современной медицинской аппаратуре офтальмологического кабинета у обучающихся с ОВЗ прослеживается положительная динамика клинических, функциональных и психофизиологических показателей зрительной системы.

В нашем учреждении находятся дети с врожденной или раноприобретенной патологией органа зрения, которые нуждаются в проведении реабилитационного лечения, систематических курсов лечения.

Лечебный процесс проходит параллельно учебно-воспитательному и состоит из плеоптического и ортоптического лечения .

Плеоптическое лечение – лечение, направленное на повышение остроты зрения.

Ортоптическое лечение – лечение косоглазия.

В лечении применяются: электростимуляция, лазеростимуляция, магнитотерапия, цветоимпульсная терапия, аппарат «Рубин» для тренировки аккомодации и конвергенции глаз, макулотестер, синоптофор.

Для закрепления зрительных функции воспитателями проводятся коррекционные занятия. Тифлопедагог развивает у детей с нарушением зрения зрительное восприятие, навыки компенсации зрительной недостаточности.

Лечение проходит в тесном контакте с кабинетом охраны зрения детей, с ДГО ККБ №2, где дети с глазной патологией получают стационарное обследование и лечение, хирургическое лечение косоглазия и катаракты.

Эффективность плеопто-ортоптического лечения 2021 г.

Ортоптический кабинет.

Структура глазной патологии.

Всего детей – 94 человек.

Аномалии рефракции – 62 человека (66%)

В том числе:

Гиперметропия – 24 человека (25,5%)

Гиперметропия, астигматизм – 25 человек (26,6%)

Миопия – 3 человека (3,2%)

Миопия, астигматизм – 8 человек (8,5%)

Смешанный астигматизм – 2 человека (2,1%)

Из них:

Амблиопия, косоглазие – 29 человек (30,9%)

Амблиопия (без косоглазия) – 23 человека (24,5%)

Косоглазие (без амблиопии) – 10 человек (10,6%)

Врожденная аномалия строения глаз – 32 человека (34%)

Из них:

ретинопатия недоношенных – 7 человек (7,4%)

заболевания сетчатки и зрительного нерва – 13 человек (13,8%)

врожденная патология хрусталика – 6 человек (6,4%)

микрофтальм – 4 человека (4,3%)

врожденная патология роговицы – 2 человека (2,1%)

Из детей с тяжелой временной патологией глаз: 12 человек,

отсутствием зрения на оба глаза: 8 человек,

отсутствием зрения на 1 глаз: 4 человека.

Плеоптическое лечение.

Подлежало лечению – 78 чел. (83% от общего количества детей)

Повысилась острота зрения – 54 чел. (69,2% от количества детей, подлежащих лечению)

Острота зрения стабильно высокая – 8 чел. (10,3% от количества детей, подлежащих лечению)

Без изменений – 16 чел. (20,5% от количества детей, подлежащих лечению)

Там, где острота зрения осталась на прежнем уровне, у детей имеется тяжелая **временная** патология зрения, либо гиперметропия или миопия высоких степеней.

Не показано лечение – 16 чел. (17% от общего количества детей) по медицинским показаниям.

Ортоптическое лечение

Подлежало лечению – 32 чел. (34% от общего количества детей)

Положительная динамика – 22 чел. (68,8% от количества детей, подлежащих лечению)

Из них: уменьшилась девиация – 4 чел.

Получено:

монокулярно-альтернирующее зрение – 3 чел.

бифовеальное слияние – 8 чел.

одновременное зрение – 3 чел.

бинокулярное зрение – 4 чел.

Без изменений – 10 чел. (31,2%)

Не подлежали лечению – 10 чел. (10,6% от общего количества детей) по причине низкой остроты зрения, отсутствия центральной фиксации, возраста.

Обследовано в КОЗД – 31 чел. (33%)

Стационарное лечение в ДГО ККБ №2 – 7 чел. (7,4%)

Хирургическое лечение косоглазия в ДГО ККБ №2 – 5 чел. (5,3%)

Хирургическое лечение катаракты в ДГО ККБ №2 – 1 чел. (1,1%)

ВЫВОД:

Плеоптическое лечение:

Повысилась острота зрения – 54 человека (69,2%)

Острота зрения стабильно высокая – 8 человек (10,3%)

Без изменений – 16 человек (20,5%)

Ортоптическое лечение:

Положительная динамика – 22 чел. (68,8%)

Без динамики – 10 чел. (31,2%)

Обследовано в КОЗД – 31 чел. (33%)

Стационарное лечение в ДГО ККБ №2 – 7 чел. (7,4%)

Хирургическое лечение косоглазия в ДГО ККБ №2 – 5 чел. (5,3%)

Хирургическое лечение катаракты в ДГО ККБ №2 – 1 чел. (1,1%)

Все обучающиеся продолжают получать плеопто-ортоптическое лечение.

Таким образом, у большинства детей в ОУ наблюдается положительная динамика в статусе глаз. Лечебно–восстановительная работа была направлена на сохранение и поддержание зрительных функций, стимуляцию остаточного зрения у слабовидящих и улучшения зрения у воспитанников и обучающихся. Основными направлениями работы являются лечебно – восстановительная и профилактическая работа с детьми, организационная, методическая и консультативная со всеми участниками образовательного процесса. Работа медицинского и педагогического персонала являлась равноценно важным составляющим системы абилитации и реабилитации детей с нарушениями зрения. Комплекс лечения, как правило, включал занятия с тифлопедагогом, учителем – логопедом и педагогом – психологом. Характер лечебно – восстановительной работы определялся возрастом детей и структурой патологии.

Высокая диагностическая точность и терапевтическая полезность Синоптофора, позволяет ему входить в число первой необходимости в лечении косоглазия, уменьшение угла косоглазия в 2021 году составляет – 28%. Увеличение резервов аккомодации при миопии составляет – 50%. Лечение миопии, тормозит ее прогрессирование, способствует стабилизации процесса и снижает риск возможных осложнений. Наиболее эффективны показатели лечения на аппаратах: СПЕКЛ-М, мускулотренер, АТР – 1, клинок, цветок, паттерн (шахматы).

10. Анализ состояния здоровья воспитанников.

Анализ физкультурно–оздоровительной работы показал, что педагогами ведется систематическая работа по оздоровлению детей с нарушениями зрения. Для решения оздоровительной, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, выполнение режима пребывания дошкольников и младших школьников на свежем воздухе, планирование основных видов движений, физических упражнений, подвижных игр в структуре прогулок и т.д.

Существенное место в решении задач физического развития занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Педагоги

соблюдают выполнение закаливающих мероприятий, которые осуществляются в течение учебного года, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. На уроках основ безопасности жизнедеятельности проводятся практические занятия по профилактике заболеваний, предупреждению опасных явлений и случаев для жизни детей. Лечебно-оздоровительная работа осуществляется путём медицинского обслуживания обучающихся, обеспечивающегося по договору с детской поликлиникой № 6. В учреждении созданы условия для сохранения здоровья обучающихся. Здоровье наших детей всегда заботит педагогический коллектив. Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся с целью выявления заболеваний на ранних стадиях. Иммунизацией охвачено 80 % детей. В школе оформлен стенд здоровья.

Ежемесячно планируются групповые и индивидуальные консультации с родителями, предлагаются рекомендации, тиражируются буклеты, памятки, как укрепить здоровье ребёнка и подготовить его к школьному обучению:

- «Подвижная игра – средство умственного воспитания детей дошкольного возраста»
- «Системы закаливания для детей дошкольного возраста»
- «Эффективность оздоровительной работы»
- «Основные условия предупреждения искривления позвоночника и формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста».

Сравнительный анализ за три года показал следующее:

Посещаемость детей:

Год	Общее число дней пропусков, из них:	по болезни ребенка (справка)	по причине отпуска родителей (заявление от родителей)	другие уважительные причины	без уважительной причины
2019 год	632	410	135	87	-
2020 год	642	414	149	79	-
2021 год	578	372	132	74	-

Распределение детей по группам здоровья

Год	1 группа/ чел./ %	2 группа/ чел./ %	3 группа/ чел./ %	4 группа/ чел./ %	5 группа/ чел./ %
2019			52ч.68.4%	24ч33.6%	
2020			53ч.71.6%	21ч.28.4%	
2021			50ч.69.4%	21ч30.6%	

Физическое развитие детей в % отношении к общему количеству воспитанников

Физическое развитие	2018-2019 уч.г./%	2019 – 2020 учебный год/%	2020 – 2021 учебный год/%
Нормальное	67/ 88.1%	69/93.2%	68/94.4%
С дефицитом веса	5/ 6.6%	3/4.05%	3/4.1%
С избытком веса	4 / 5.3%	1/1.3%	1/1.4%

Структура хронической патологии у детей, посещающих ОУ

№ п/п	Наименование класса болезней	2019г.		2020 год		2021 год	
		Кол- во заболе ваний	Показа тель заболева емости %	Кол-во заболеван ий	Показатель заболевае мости %	Кол-во Заболева ний	Показа тель заболевае мости %
1	Болезни костно – мышечной системы	41	53,9	39	52,7	30	41,6
2	Болезни нервной системы	39	37,1	11	14,,8	12	16,0
4	Болезни органов пищеварения	4	5,2	5	6,7	6	7,3
5	Болезни глаза и его придат. аппарата	76	100	74	100	72	100
6	Болезни органов дыхания	4	5.2	3	4.05	2	2.6
7	Врожденные аномалии развития	21	20,0	23	2,3	-	-
8	Болезни кожи и подкожножировой клетчатки	2	2,6	1	1,3	-	-
9	Болезни мочеполовой системы	5	4,9	3	0,3	1	0,1
10	Болезни системы кровообращения	1	1,3	-	-	-	-
11	Болезни эндокр. системы, расстройства питания	1	1,3	1	1,3	-	-

В 2021 году уменьшилось число детей по некоторым видам патологий болезни крови, ЦНС, органов дыхания, за счёт снятия с учёта детей, уходящих из учреждения. Увеличилось число детей врожденными аномалиями развития, психическими расстройствами, болезни глаза, за счёт вновь поступивших детей.

Количество часто болеющих детей (ЧБД) в % отношении от общего числа воспитанников

год	сад	школа
2019 г.	8/1,05%	4/3,8%
2020 г.	7/0,9%	6 / 5,8%
2021г.	6/0,8%	6/5,8%

Снизилось количество часто болеющих детей (ЧБ) в группе раннего возраста.

Показатели острой заболеваемости детей в ОУ

период	Пропуск 1 ребенком по болезни	
	Детский сад	школа
2019 г.	5,6	2,7
2020 г.	5,8	2,8
2021 г.	4,2	3,8

Контроль и лечение детей осуществляют штатные медицинские работники: врач-педиатр, врач-офтальмолог, медицинская сестра-ортоптистка, сестра медицинского кабинета. В учреждении составляется план лечебно-профилактических мероприятий на каждого ребенка, который включает в себя организацию здоровьесберегающего учебного и воспитательного процесса, правильную организацию общего режима для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, рациональное их питание, проводится оздоровительная программа по профилактике и лечению зрения. Офтальмологическая служба проводит анализ, отслеживает динамику состояния зрительного анализатора обучающихся, воспитанников с учетом нозологических форм учета зрения, осуществляет плановые и текущие обследования, коррекцию и подбор очков, лечение на аппаратах.

11. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности.

В 2021 году КГБОУ Владивостокская КШ IV вида продолжила проводить мониторинг удовлетворённости родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения. Были использованы разноплановые методики исследования посредством опросов и анкетирования. Методики позволяют оценить различные аспекты удовлетворённости. Например, в анкете присутствуют вопросы, касающиеся удовлетворённости материально-техническим обеспечением и готовности рекомендовать учебное заведение другим. Цель мониторинга: повышение эффективности и качества образовательных услуг Учреждения.

В ноябре 2021 года проводилось анкетирование и беседы с родителями. В анкетировании приняли участие 69 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 83%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 86%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96%.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами. Родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в учреждении. Каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни учреждения. Родители считают, что в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит образовательная среда учреждения является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

12. Качество кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Важнейшим условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение. Общеобразовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим, медицинским, учебно – вспомогательным персоналом. Один из качественных показателей педагогической деятельности – стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и непрерывное развитие педагогического мастерства. Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу быть на передовых позициях педагогики, добиваться хороших результатов в работе.

Сведения о кадровом составе учреждения

Характеристика кадрового обеспечения коллектива ОУ	Кол-во человек	
	01.01.2021г.	31.12.2021г.
Административно-управленческий персонал	2	2
Директор	1	1
заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР)	1	1
Педагогические работники	21	21
Учитель начальных классов	4	4
Учитель английского языка	1	1
Учитель адаптивной физической культуры	1	1
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	1	1
Учитель-логопед	2	2
Воспитатель ГПД	3	3
Воспитатель дошкольных групп	7	7
Музыкальный руководитель	1	1
Педагог – психолог	1	1
Медицинский персонал	4	4
Врач-педиатр	1	1
Врач-офтальмолог	1	1
Медсестра-ортопедистка	1	1
Медсестра	1	1
Учебно – вспомогательный персонал	7	7
Иной персонал	10	10
Итого	42 человек	42 человек

Образовательный уровень административно-управленческого и педагогического персонала

Раздел Общие сведения / Демографические характеристики	
Название показателя	Чел
Количество женщин	23
Количество работников по возрасту:	23
- менее 20 лет	0
- 21-30 лет	2
- 31-45 лет	3
- 46-55 лет	3
- 56-60 лет	1
- более 60 лет	14
Количество молодых специалистов	2
Раздел Образование, стаж, квалификационная категория.	
Название показателя	Чел
Количество работников, имеющих образование:	23
- высшее	12
- среднее профессиональное (педагогическое)	11
Количество работников по стажу	23
- от 0 до 3 лет	2
- более 3 до 5 лет	0
- более 5 до 10 лет	2
- более 10 до 25 лет	4
- более 25 лет	15
Количество работников, не имеющих квалификационную категорию	6
Количество работников, имеющих квалификационную категорию	17
- высшую	13
- первую	4

Образовательный процесс в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, основу коллектива составляют педагоги со стажем 20 и более лет.

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу быть на передовых позициях педагогики, добиваться хороших результатов в работе.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, через прохождение процедуры аттестации, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ОУ. Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности, педагоги прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

Три педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Курсы повышения квалификации, переподготовки

Кадровый потенциал КГБОУ Владивостокская КШ IV вида динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Программа повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Образовательная организация	Количество педагогов, прошедших обучение
«Обеспечение санитарно-эпидемических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 часов)	18.03.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	8 человек
«Профилактика Гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (36 часов)	18.03.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	7 человек
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (73 часа)	12.03.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 73 часа	2 человека
«Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича». (2 часа. вебинар)	12.03.2021г. ООО «Развивающие игры Воскобовича»	1 человек
«Самообразование как один из способов повышения профессионального мастерства педагогов» вебинар	26.01.2021г. « Росконкурс.РФ всероссийские конкурсы для педагогов»	1 человек
Всероссийское тестирование «Общая педагогика и психология» (Основы педагогического мастерства)	Март 2021г. ПедЭксперт	1 человек
Дальневосточный форум молодых педагогов «Дальневосточная Россия. Перезагрузка в школе»	ДВФУ Владивосток. 22.03 - 25.03.2021г.	2 человека
Слушатель вебинара на тему: «Современные представления о СДВГ у дошкольников с речевыми нарушениями. Пути коррекции»	Институт повышения квалификации и переподготовки «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» г. Москва 2.03.2021	1 человек

Слушатель вебинара на тему: «Развитие ритмичности и серийной организации деятельности в коррекции письма и чтения. Практические приемы для повседневных занятий логопеда»	Институт повышения квалификации и переподготовки «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» г. Москва 26.02.2021	1 человек
Слушатель вебинара на тему: «Развитие языковой способности у «безречевых» и «плохоговорящих» детей	Институт повышения квалификации и переподготовки «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» г. Москва 6.03.2021	1 человек
Слушатель вебинара на тему: «Логографические, логомоторные и реципрокные игры и упражнения как эффективные методы при коррекции звукопроизношения	Институт повышения квалификации и переподготовки «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» г. Москва 24.03.2021	1 человек
Слушатель вебинара на тему: «ЗПРР. Развитие пространственных представлений на коррекционных и логопедических занятиях»	Институт повышения квалификации и переподготовки «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» г. Москва 19.02.2021	1 человек
Слушатель вебинара на тему: «Речевая терапия открытой ринолалии и небно-глоточной недостаточности. Нейропсихологический подход в коррекционной работе	Институт повышения квалификации и переподготовки «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» г. Москва 9.03.2021	1 человек
Слушатель вебинара на тему: «Заикание. Наиболее эффективные приемы нейропсихологической коррекции»	Институт повышения квалификации и переподготовки «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» г. Москва 29.01.2021	1 человек
Участник онлайн-вебинара на тему: «Как подписывать документы электронной подписью для размещения на сайте образовательной организации»	ЛЕО ПУЛЬТ Создание сайтов для учреждений образования и культуры 2021 г.	2 человека
Профессиональная переподготовка Специальное (дефектологическое) образование профиль «Тифлопедагогика и тифлопсихология» с присвоением квалификации «Тифлопедагог»	Уральский институт повышение квалификации и переподготовки 23.12.2020- 2021г.	1 человек

Организатор семинара для педагогов муниципальных ДОУ «Специальные образовательные условия как основа успешности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья»	КГОБУ Владивостокская КШ IV вида. 23 марта 2021г.	1 человек
Семинар для педагогов муниципальных ДОУ «Специальные образовательные условия как основа успешности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья»	КГОБУ Владивостокская КШ IV вида, сентябрь 2021г. слушатель	1 человек
«Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	17.09.21г. по 20.09.21г., 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	1 человек
Рабочая программа педагога: « Алгоритмы составления и рекомендации» участие в мастер классе	ФГБНУ «ИКП РАО», 20.08.21 по 23.08.21г., 4 часа	6 человек
«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста»	РГПУ им. А.И. Герцена, ноябрь 2021г., 72 часа	2 человека.
Удаленный игровой вебинар мастер-класс «Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича»	ООО «РИВ» В.В. Воскобович (Трифорова И.В., Трифонов М.Ю.), Новосибирск, Сертификат от 12.03.2021г. https://us02web.zoom.us/j/86282592918	6 человек.
Обучение по дополнительной профессиональной программе «Технологии трансляции педагогического опыта: открытые показы от А до Я»	АНО ДО «Образовательный центр «Развитие» Л.В. Путинцева, 17.04.2021г.	1 человек
Семинар – практикум «Знакомство с «белой тростью» для слепых»	Общественная организация «Воскресенье», Головащенко Лилия Николаевна, Светлана Геннадьевна, апрель 2021г.	6 человек
Конференция. Тема ГМО: «Моделирование РППС в ДОУ как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста на основе ФГОС ДО, «Zoom»	МБДОУ № 173, 28.04.21г. Владивосток	6 человек
Вебинар «Маркеры отражающие состояние ребенка» (сертификат)	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Сертификат 18.05. 2021г.	6 человек
Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Сертификат, https://vk.com/video-	4 человека

	113551114 456239140 20.05.2021г.	
Вебинар «ТРИЗ – педагогики; как развивать изобретательское и творческое мышление у дошкольников»	ООО «Дирек-медиа» (Журова И.А. – учитель-логопед, нейропсихолог, олигофренопедагог), май 2021г.	2 человека
Технология трансляции педагогического опыта: творческий отчет, презентации и публикации в сети	АНО ДО «Образовательный центр развития» (4 часа), 22.05.2021	1 человек
Мастер-класс по работе в программе POWERPOINT «Алгоритм работы с презентацией»	КГБОУ Владивостокская КШ IV вида, Вересова В.А., апрель 2021г.	5 человек.
Мастер-класс «Усовершенствование процесса создания презентаций в формате POWERPOINT»	КГБОУ Владивостокская КШ IV вида, Вересова В.А., май 2021г.	5 человек

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах.
Публикация материалов на сайтах.**

Ф.И.О.	Тема	Статус	Награда	Дата
Романова Г.Е.	Всероссийское издание «Слово педагога»	Международный конкурс «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС»	Диплом II местосвидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-67160 серия ДД №62418	11.03.2021 г.
	Общероссийский образовательный проект «Завуч»	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования»	Диплом I место свидетельство № 2348-534451	11.03.2021 г.
Косушкина Н.А.	II Всероссийский конкурс по ПДД «Дорожная грамматика образовательных дорог детства»	Всероссийский	Диплом III степени	2021г.
Шевченко Л.В.	II Всероссийский конкурс по ПДД «Дорожная грамматика образовательных дорог детства»	Всероссийский	Диплом III степени	2021г.
Бажан Н.Ф	Всероссийское издание «Слово педагога»	Международный конкурс «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС»	Диплом III место СМИ ЭЛ № ФС 77-67160 серия	10.03.2021 г.

			ДД №62353	
	Общероссийский образовательный проект «Завуч»	Всероссийский конкурс «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с младшими школьниками»	Диплом I степени	10.03.2021 г
Турищева Я.И.	АНО «Талантливые дети»	IV Открытый краевой инклюзивный фестиваль-конкурс творчества детей и молодёжи «Путь к успеху»	Диплом I степени	13.05.2021г.
	Всероссийский музыкальный проект «МЫ ЗА ВЕЛИКУЮ ДЕРЖАВУ»	Ежегодный всероссийский открытый, дистанционный (ONLINE) конкурс, посвящённый международному дню полёта человека в космос «Путь к звёздам»	Диплом лауреата III степени	10-12.04.2021г.
	Международный фестиваль-конкурс «Грани таланта» г. Санкт-Петербург»	Международный	Сертификат	Осень 2021г.
Алексеева Л.И.	Сайт «Вестник педагога». «Успешные практики в образовании»	Всероссийский «Исследовательская работа в детском саду» Конкурсная работа «Чудесные свойства магнита»	Диплом № RS 338 - 197801 за 1 место	08.02.2021г.
	Педагогический опыт на портале МААМ. Ru	Всероссийский портал «Детское исследование как эффективное познание дошкольником окружающего мира посредством развивающей среды группы».	Свидетельство №1371093-149-150	15.03.2021г.
	Альманах педагога. Всероссийское образовательно-просветительское издание. https://almanahpedagoga.ru	Всероссийский «Права ребёнка – обязанности взрослых!»	1 место Диплом №68216	27.03.2021г.
Мурашова Л.С.	Образовательный портал	Всероссийская викторина «Современные	Диплом 2 место	22.11.2021г.

	«Сайт «Вестник педагога»	образовательные технологии».	Серия ВО №16425	
	Образовательный портал МААМ. Ru, http://www.maam.ru/detskijasad/kak-polzovatsja-redaktorom-v-blogah.html ,	Всероссийский Опыт работы по теме «Познавательная исследовательская деятельность с воспитанниками».	Диплом III место № ФС 77-37005	19.02.2021г.
	Образовательный портал МААМ. Ru, http://www.maam.ru/detskijasad/kak-polzovatsja-redaktorom-v-blogah.html ,	Всероссийское тестирование. Успешные практики в образовании «Воспитательная деятельность в ДОУ»	Диплом № RS 338 - 197806	28.03.2021 г.
Пухонина Т.Л.	Всероссийское тестирование Альманах педагога. https://almanahpedagoga.ru	Всероссийское образовательно-просветительское издание. «Права ребёнка - обязанности взрослых!»	Грамота	27.03.2021г.
	Всероссийский методический марафон «Воспитатели России»	«Опыт реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)»	Диплом	24.11.21г.
Улитовская Н.В.	«Портал Педагога». «Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами в развитии экологического воспитания».	Всероссийский конкурс «Применение игровых образовательных методик педагогами дошкольных организаций России».	Сертификат	28.01.2021г.
Швидько Г.А.	Международный портал Маам.Ru. http://www.maam.ru/detskijasad/kak-polzovatsja-redaktorom-v-blogah.html	«Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами в развитии экологического воспитания»	Сертификат	18.01.2021г.
Шорикова Е.П.	«Портал	Всероссийский конкурс	Сертификат	28.01.2021г.

	Педагога». «Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами в развитии экологического воспитания».	«Применение игровых образовательных методик педагогами дошкольных организаций России».		
--	---	--	--	--

13. Учебно-методическое обеспечение.

Педагогический коллектив Учреждения работал по теме: «Создание образовательной среды, обеспечивающей позитивную, как можно более раннюю, социализацию обучающихся с ОВЗ, их эффективное воспитание и обучение.»

Руководствуясь нормативными документами, программами, стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния образовательного процесса, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных проблем, методические объединения ставили перед собой следующие задачи:

- отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- поиск эффективных форм взаимодействия педагогов в воспитании и развитии детей с нарушением зрения;
- использование инновационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации поставленных задач в учреждении на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно - образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, с учётом умственной работоспособности обучающихся в разные дни учебной недели.

Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы и расписание коррекционных и внеурочных занятий второй половины дня.

Тематическое планирование соответствует образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности - преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий (УМК «Школа России».)

В работе методического объединения используются такие формы, как: открытый показ различных мероприятий, дискуссии, консультации, рекомендации, деловая игра. В ходе уже

состоявшихся заседаний изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся, велась работа по повышению квалификации учителей путем выступления педагогов с докладами, обмена опытом, проведения открытых уроков.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением.

В соответствии с целями и задачами методическая работа начальной школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Работа методического объединения.
- Заседания методических советов.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы ОУ всегда был и остается педагогический совет. За отчетный период были проведены 5 педагогических советов, из них 4 тематических:

Тема: «Перспективы развития образовательной организации для обучающихся с ОВЗ.»

Тема: «Воспитательная функция образовательной организации в условиях современного образования»

Тема: «Педагогическое проектирование. Проблемы и перспективы».

Тема: «Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогического коллектива по сохранению психического и физического здоровья детей с нарушением зрения.»

Выступления на педагогических советах:

Ноябрь 2020г.	Вирясова В.А.	Мастер класс по работе в АИС «Сетевой город.Образование»
Январь 2021г.	Сергиенко Г.Г	Изменение профессионального мышления педагога, формирование педагога с позицией воспитателя.
Январь 2021г.	Шевченко Л.В.	Новые воспитательные технологии.
Январь 2021г.	Косушкина Н.А.	Изучение новых нормативно-правовых документов.
Март 2021	Кривоносова И.Д.	Концепция оптимального питания.
Март 2021	Бажан Н.Ф.	Лучшие практики работы по формированию основ здорового питания детей с нарушением зрения.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются методические объединения.

В школе действуют:

- методическое объединение учителей начальной школы, руководитель Косушкина Н.А.;
- методическое объединение воспитателей детского сада, руководитель Мурашова Л.С.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Методические объединения имели свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы учреждения.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения

здоровья учащихся, рассматривали и анализировали учебно-методические материалы и разработки.

Выступления на заседаниях МО учителей начальной школы:

Январь 2021г.	Гуменная Ю.Ф.	Нарушение голоса у лиц голосо-речевых профессий.
Январь 2021г.	Шевченко Л.В.	Форма внеклассной работы с младшими школьниками по формированию нравственности.
Январь 2021г.	Романова Г.Е.	Практическое использование приёмов дистанционного обучения в работе (из опыта).
Март 2021г.	Сергиенко Г.Г.	Использование информационно-коммуникативных технологий (из опыта работы)
Март 2021г.	Кривоносова И.Д.	Особенности работы с гиперактивными учащимися.
Март 2021г.	Вирясова В.А	Применение информационно-коммуникативных технологий в начальных классах. Практикум.
Май 2021г.	Романова Г.Е	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: технология многомерных дидактических инструментов.
Май 2021г.	Косушкина Н.А	Дистанционное обучение, как новая форма обучения.

Выступления на заседаниях МО воспитателей детского сада:

Январь 2021г.	Кривоносова И.Д.	Зрительная депривация и эмоционально-личностное развитие слабовидящего ребёнка
Январь 2021г.	Мурашова Л.С.	Возможности ментальной арифметики для детей дошкольного возраста (сообщение)
Январь 2021г.	Алексеева Л.И.	Организация работы по развитию речи детей через использование различных форм и видов детской деятельности
Март 2021г.	Зонова А.Е.	Характеристика речевых нарушений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
Март 2021г.	Улитовская Н.В.	Методические разработки. Презентации: «Развивающая предметно- пространственная среда дошкольной группы с учётом особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения», «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности»
Март 2021г.	Мурашова Л.С	Мировая практика. «Применение шкал ECERS для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях»

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, предметные недели, внеклассные мероприятия по предметам.

Открытые уроки и занятия:

Романова Г.Е. 1 класс – математика «Число 10. Запись числа 10.»

Улитовская Н.В. - Физическое развитие «Газетные чудеса».

Шорикова Е.П.- Познавательное развитие ФЭМП «Посчитаем, поиграем».

Предметные недели:

- неделя Здоровья «В здоровом теле - здоровый дух».
- неделя по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Мой друг – светофор!».
- декада Милосердия и толерантности.
- Спортивная неделя.

В предметных неделях активное участие приняли все учителя и ученики начальных классов.

Программы проведения предметных недель отражали различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены конкурсы, викторины, уроки и внеклассные мероприятия.

Предметные недели позволяли обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, создавали творческую атмосферу.

Общешкольные тематические мероприятия:

- Всероссийская акция, посвящённая Великой Победе в ВОВ «Окна победы».
- Посвященная Дню Защитника Отечества «Есть такая профессия - Родину защищать».
- «Уроки доброты».
- «Россия – Родина моя».

На базе нашего образовательного учреждения ежегодно проходят практику студенты Школы педагогики ДВФУ. С 13 сентября 2021г. по 18 октября 2021г воспитателями для студентов были показаны следующие мероприятия:

№	Тема мероприятия	Воспитатель
Сентябрь	Открытое занятие познавательного цикла по экспериментальной деятельности «мы исследователи»	Шорикова Е.П.
Октябрь	Беседы о дружбе	Шорикова Е.П.
Октябрь	Разноцветная ярмарка	Шорикова Е.П.
Сентябрь	Комплексная образовательная деятельность «На лесной полянке»	Улитовская Н.В.
Сентябрь	Путешествие в прошлое» (предметы быта)	Улитовская Н.В.
Октябрь	Домашние птицы, их детёныши	Улитовская Н.В.
Сентябрь	Дары осени» (аппликация)	Швидько Г.А.
Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Швидько Г.А.
Сентябрь	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Алексеева Л.И.
Сентябрь	«Варежки для Машеньки	Алексеева Л.И.
Октябрь	Мой друг Светофорик	Алексеева Л.И.
Сентябрь	Золотая осень (рисование)	Пухонина Т.Л.
Октябрь	Профессии взрослых	Пухонина Т.Л.
Октябрь	Транспорт	Пухонина Т.Л.
Сентябрь	Знакомство с осенними деревьями	Филимонова Е.В.
Сентябрь	Хлеб в жизни человека	Филимонова Е.В.
Октябрь	Рассказ о диких животных	Филимонова Е.В.

Оформлены тематические выставки

Название	Дата	Воспитатель
«Наш любимый детский сад»	Сентябрь 2021г	Алексеева Л.И.
«Иллюстрации русских народных сказок»	Октябрь 2021г	Алексеева Л.И.
«В мире животных»	Ноябрь 2021г	Алексеева Л.И.
«Золотая осень», детские поделки	21.10.2021г.	Пухонина Т.Л.
«Здравствуй зимушка-зима»	06.12.2021г.	Пухонина Т.Л.
«Мно насекомых»	11.10.2021г.	Улитовская Н.В.
«Модница Осень»	15.11. 2021г.	Улитовская Н.В.
«Дары Осени»	04.10. 2021г.	Шорикова Е.П.
«Дикие животные»	22.11. 2021г.	Шорикова Е.П.
«Неделя здоровья»	17.09. 2021г.	Филимонова Е.В

«Дорожная безопасность»	20.10. 2021г.	Филимонова Е.В
«Правила дорожного движения для дошколят»	21.10.2021г.	Швидько Г.А.
«Сохрани здоровье»	16.11.2021г.	Швидько Г.А.
«Профилактика простудных заболеваний»	Декабрь 2021г	Швидько Г.А.

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Обучающиеся КГБОУ Владивостокская КШ IV вида обеспечены специальными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы НОО, ДО,

Библиотечно-информационное обеспечение.

Фонд библиотеки образовательного учреждения	
Название показателя	Основное здание
Фонд библиотеки образовательного учреждения	-
Количество единиц хранения (всего) в том числе:	2081
Количество новых изданий	1272
Количество учебников из них:	1390
- для обучающихся на уровне начального общего образования	1390
- специальных на уровне начального общего образования	1390
Количество учебных пособий в том числе:	171
- для обучающихся на уровне начального общего образования	171
Количество методической литературы в том числе:	173
Для педагогов	20
Для обучающихся в том числе:	153
- для обучающихся на уровне начального общего образования	153
Количество литературно-художественных изданий в том числе:	170
Для обучающихся из них:	170
- для обучающихся на уровне начального общего образования	170
Количество справочных изданий из них:	18
- для обучающихся на уровне начального общего образования	18
Количество электронных изданий в том числе:	110
Для педагогов	60
Для обучающихся из них:	50
- для обучающихся на уровне начального общего образования	50
Количество периодических изданий в том числе:	-
Для педагогов	-

В процессе самообследования выявлено, что к числу основных факторов,

определяющих эффективность и результативность организации образовательного процесса, следует отнести высокую квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на активное ведение научно-методической работы, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

В соответствии с:

Федеральным законом "О проведении эксперимента по использованию электронных документов, связанных с работой" от 24.04.2020 N 122-ФЗ.

Постановлением Правительства Приморского края от 24.09.2021г. №635-пп «Об утверждении Порядка формирования и ведения автоматизированной системы «Приморский край. Образование.» в части организации предоставления дошкольного образования в Приморском крае»;

Приказа министерств образования Приморского края от 31.08.2021г. №1168-а «О работе образовательных организаций Приморского края в автоматизированной информационной системе «Приморский край. Образование.»

В 2021 году КГБОУ Владивостокская КШ IV вида ввела в работу электронный документооборот. Для этого учреждение использует платформы - «1С: Предприятие», СЭДО «Контур-Экстерн», АИС «Приморский край. Образование», АИС «Сетевой город. Образование».

В течение 2021 года в электронную форму перевели:

педагогическую отчетную документацию;

рабочую документацию в сфере образования;

ведение личных дел работников и обучающихся;

переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей)

обучающихся;

оформление учебной и методической документации в части АООП начального общего и дошкольного образования.

Материально-техническая база

В Учреждении имеется достаточная для обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным требованиям, обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья обучающихся, максимальное развитие их творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей, что способствует повышению качества воспитания и образования.

Материально-техническая база учреждения ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам комплексной безопасности, охраны труда и техники безопасности, предъявляемым к территории и зданию Учреждения. Территория разделена на игровые зоны для дошкольных групп, учащихся начальных классов и спортивная зона. Спортивная зона разделена на: площадку для игр и тренажеров. Спортивная площадка имеет резиновое покрытие.

Территория учреждения частично асфальтирована, оборудована пешеходными дорожками и участками для спортивных игр. Остальная часть территории имеет травяное покрытие. Территория оборудована уличным освещением, камерами видеонаблюдения всех проекций участка.

В Учреждении соблюдаются требования, направленные на создание современной развивающей предметно-пространственной среды с учетом целей, устанавливаемых ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Требования к материально-техническим условиям Учреждения включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условия образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ по зрению (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ по зрению к объектам инфраструктуры Учреждения;
- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены);
- пожарная и электробезопасность, охрана труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Все помещения Учреждения соответствуют не только санитарно - гигиеническим условиям, но и эстетическим нормам.

Своевременно выполняется необходимый объем текущих ремонтных работ.

Учреждение имеет в наличии современную информационно – техническую базу:

- 25 компьютеров (11 из которых используются в образовательных целях),
- 7 мультимедийных проекторов,
- 4 интерактивные доски,
- 20 устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, МФУ, брошюратор, ламинатор)
- 2 телевизор,
- цифровой фотоаппарат,
- 1 музыкальный центр,
- аудиоаппаратура музыкального зала.

Имеется выход в Интернет в кабинетах специалистов, классах начальной школы, библиотеке. В Учреждении имеются необходимые помещения для осуществления образовательного процесса и активной деятельности, и отдыха детей:

- 3 групповых помещения для воспитанников дошкольных групп со спальнями, которые отделены друг от друга, раздевальными блоками, санитарными узлами, моечными;

4 кабинета начальных классов для учащихся 1-4 классов, 4 раздевалки, 3 санитарных узла;

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- 2 кабинета учителя – логопеда;
- 1 кабинет учителей – дефектологов;
- 1 кабинет - психолога
- методический кабинет;
- офтальмологический кабинет.

В текущем году для укрепления материально-технической базы учреждения были привлечены бюджетные и внебюджетные средства. Учреждение вот уже, который год работает без шефской помощи, поэтому внебюджетные средства в нашем случае - это доход от платных услуг. Однако, в нашем учреждении после проведенного анкетирования, число желающих посещать платные услуги было невелико и практически не менялось в течение всего периода обучения.

Для усовершенствования материально-технической базы учреждения в 2021 году было приобретено:

Наименование основных средств	Год приобретения	Сумма
Комплект 2020 развивающий (5 книг)	2021	7000,00
Комплект «Путешествие в историю» 2 экз.	2021	14000,00

Комплект 2020 обучающий (4 книги) 2 экз.	2021	14000,00
Посудомоечная машина BOSH SMS25FW10R	2021	37389,00
Набор диагностический БЕЙСИК C10 KAWE-оториноскоп	2021	20585,60
Смокилайзер (Идикатор оксида углерода)	2021	44200,00
Аппарат ручной д-искусственной вентиляции легких (мешок АМБУ) ShineBall ENT	2021	4296,00
Носилки тканевые МЧС-Н+	2021	2376,00
Зонд желудочный резиновый	2021	247,50
Пинцет анатомический 150мм	2021	256,00
Стетфонендоскоп «Адьюто СФ-02»	2021	470,00
Динамометр кистевой (3 шт.)	2021	20496,00
Жгут кровоостанавливающий Эсмарха	2021	352,00
Корнцанг прямой 200 мм	2021	608,00
Набор Травматологический укладка по приказу 822н, УТ-822н-3	2021	57600,00
Рециркулятор Армед СН-111-115 М/1	2021	3504,00
Водонагреватель Electrolux EWH-100 Royal Flash (кухня)	2021	29830,00
Тепловая завеса ТЗ-5С Ресанта 2шт.	2021	15376,00
Итого		378 586,10

Оплачено в 2021 году: Приобретение программы «Детский сад-школа. Питание»-19 490,00 р.
Повышение квалификации «Контрактная система» (4 чел.)-10 200,00 р.
Проф.переподготовка воспитатель-13 632,00 р.
Обучение охрана труда (4 чел.)-9570,00р.

Основной задачей Учреждения является создание специальных условий для успешного образования детей с ОВЗ по зрению, детей с инвалидностью. Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ по зрению во многом зависит от того, насколько целесообразно организована развивающая предметно - пространственная среда (далее – развивающая среда), так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления имеющихся проблем в развитии детей.

Развивающая среда Учреждения предусматривает условия для физического воспитания и оздоровления, коррекции недостатков зрительных функций, речевого и психического развития, образовательной деятельности. Развивающая среда раскрывает свои возможности ребенку, обеспечивает его творческое развитие, благодаря общению со взрослыми в этой среде.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Оборудование по программе «Доступная среда»	
	Комплект коррекционного оборудования для слабовидящих обучающихся:	
	- Оборудование со специальными функциями (электронные увеличители);	
	- Печатная машина брайлевским шрифтом;	
	- Электронные книги;	
	- Стол multifunctional «Приоритет»;	
	Комплекс оборудования для реабилитации обучающихся с нарушениями речи:	
	- Дидактические пособия для занятий по развитию речи;	

	- Комплект индивидуальных средств для обучающихся с нарушением ОДА (включая ДЦП);
	- Оборудование по физическому воспитанию «Спортивный комплекс».

Материально - техническая база образовательного учреждения имеет все необходимое для проведения учебных, внеурочных занятий, используя все возможные источники финансирования.

Качество условий организации образовательного процесса в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида за 2021 год.

Качество условий организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ОВЗ по материально-техническому обеспечению, по организации информационно - методических условий, федеральным и региональным требованиям (по результатам проверок контролирующих служб и внутреннему контролю).

Наименование показателя	Результат
Качество здания для организации безопасного образовательного процесса:	Косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций. Ремонт спортзала и медицинского кабинета.
– Ремонт	
– Территория –	Установлена система контроля управления доступа на центральную калитку ограждения территории учреждения.
– противопожарная система	Модернизация Автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения.
– тревожная кнопка	Имеется стационарная «тревожная» кнопка и переносной брелок.
– видеонаблюдение	Проведено видеонаблюдение на вахту, установлен монитор.
1.Оценка условий для занятий физической культурой	Мини спортзал в хорошем состоянии после ремонта и модернизации. Закупка спортивного инвентаря.
2.Оценка условий для полноценного питания обучающихся/воспитанников	5-и разовое бесплатное питание (горячее – трех разовое) в детском саду. 4-х разовое бесплатное питание (горячее – двух разовое) в школе.
3.Медицинский кабинет	Лицензирован. Полностью оснащен.
4.Оборудование для использования в УВП ИКТ (обеспеченность педагогов)	100%
ПК и ноутбуки	25
Электронные доски	4
Мультимедийные проекторы	7
Устройства офисного назначения (принтеров, сканеров, МФУ, брошюратор, ламинатор)	20
Электронные книги	50
5.Наличие договоров с учреждениями	1. С детской поликлиникой №6. 2. Договор на оказание услуг по техническому обслуживанию автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре с ООО «Примбезопасность».

	3. Договор по обеспечению физической охраны объекта с ООО АО «Гепард-Секьюрити». 4. Государственный контракт на оказанию услуг по оперативному реагированию группы задержания на сообщения о срабатывание тревожной кнопки с ФГКУ «УВО ВНГ России по Приморскому краю».
6. Количество обучающихся с ОВЗ	72 человека
Из них с инвалидностью	20 человек
7. Количество специалистов Службы сопровождения:	9 человек
Педагогов-психологов	1
Педагогов-логопедов	2
Социальных педагогов –	1
Учитель-дефектолог	1
Медицинская сестра	1
Сестра-ортопедистка	1
Врач-педиатр	1
Врач-офтальмолог	1
8. Охват обучающихся психолого-медикопедагогическим сопровождением.	100%
9. Оснащение учреждения по государственной программе РФ «Доступная среда».	Имеется: Кнопка вызова для маломобильных групп населения. Вывеска учреждения тактильная со шрифтом Брайля. Туалет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Тактильная мнемосхема движения. Предупреждающие знаки для слабовидящих. Антискользящее покрытие на поверхности пандуса. Приобретение оборудования по программам «Доступная среда».

Выводы и предложения:

Анализ показателей за 2021 год указывает на то, что КГОБУ Владивостокская КШ IV вида имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать Адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОВЗ начального общего и дошкольного образования. КГОБУ Владивостокская КШ IV вида укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся, воспитанников. В образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья

обучающихся, воспитанников, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы. Следует отметить хорошую оснащенность образовательного процесса современным компьютерным оборудованием. Об удовлетворенности условиями организации образовательного процесса говорят результаты анкетирования родителей.

Развитие КГБОУ Владивостокская КШ IV вида в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования и личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности, его социализация в обществе. Исходя из анализа результатов работы, можно определить **задачи на следующий год**:

- Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала.
- Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ОВЗ и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.
- Развитие и совершенствование системы работы с детьми, направленной на сохранение и укрепление здоровья и физического развития обучающихся за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Создание высокотехнологичной и доступной среды поддерживающей развитие ребенка с нарушением зрения в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности.

Исходя из выше поставленных задач учреждение планирует продолжать работу над сохранением и повышением качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды КГБОУ Владивостокская КШ IV вида. А также обеспечить высокое качество образования в соответствии с современными требованиями, создавать высокотехнологичную и доступную среду поддержки развития ребенка с нарушением зрения в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности, обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с особыми образовательными потребностями, а также создавать условия для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.

При переходе на интенсивный путь развития образования необходимо, в первую очередь, изменить сами методы обучения, найти другие, более современные и доступные способы подачи знаний. Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать, и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания – это наиболее перспективное направление развития учебного процесса, которое позволит учащимся в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

Отчет по самообследованию краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 29.03.2022г. и размещен на сайте образовательного учреждения: <http://www.shkola-sadn3.ru>

Директор

Никифорова Е.Б.