

**Публичный доклад**  
**Краевого государственного общеобразовательного бюджетного**  
**учреждения «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная**  
**школа - детский сад IV вида» (КГОбУ Владивостокская КШ IV вида)**  
**за 2019-2020 учебный год**

Телефон/факс: (423)225-86-61 E-mail:

[shkola-sadN3@yandex.ru](mailto:shkola-sadN3@yandex.ru).

Сайт: <http://shkola-sadn3.ru/>

**ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ:**

10 октября 1978 года было утверждено решение исполнительного комитета Владивостокского городского Совета народных депутатов «Об утверждении акта приёма и эксплуатации законченного строительства детского сада-яслей №20 на 140 мест в микрорайоне №75-а» с этого момента начались постепенные этапы **реорганизации, реформирования учреждения:**

❖ ясли-сад №20 для детей с косоглазием и амблиопией приказом №778 от 20.12.1984г.;

❖ дошкольный детский дом №3 для детей с косоглазием и амблиопией приказом №706-а от 04.12.1985г.

❖ муниципальное дошкольное образовательное учреждение специальный (коррекционный) детский сад для детей с нарушением зрения №3 приказом №882 от 16.11.1998г.

❖ муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Начальная школа - детский сад №3 IV вида (для слабовидящих и поздноослепших) г. Владивостока» постановлением №1554 от 02.09.1999г.;

❖ муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №3 г. Владивостока» распоряжением №1298 от 04.06.2003г.;

❖ государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида» распоряжением №747-р от 12.11.2007г.

❖ краевое государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида» приказом №704-р от 31.12.2010г

❖ краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида» распоряжением №737-ри от 26.12.2014г. (Далее - Учреждение) Учреждение размещено по адресу: Российская Федерация, Приморский край, 690092, г.

Владивосток, ул. Волкова, 3а. Проезд: автобусом № 31, 64, 30, 27, 61, 73 до остановки «Тихая».

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1. Полное наименование: краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» (КГОБУ Владивостокская КШ IV вида).

1.2. Местонахождение (юридический адрес): 690092, Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, 3А. Фактический адрес: 690092, Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, 3А.

1.3. Телефон: 8(423) 225-86-61.

1.4. Учредителем (собственником) Учреждения является Приморский край. От имени Приморского края функции и полномочия учредителя (собственника имущества) Учреждения в пределах своей компетенции осуществляют Администрация Приморского края, департамент образования и науки Приморского края, департамент земельных и имущественных отношений Приморского края.

1.5. Директор КГОБУ Владивостокская КШ IV вида Никифорова Елена Борисовна

1.6. Устав принят 10.12.2014г на общем собрании КГОБУ Владивостокская КШ IV вида, утверждён распоряжением департамента земельных и имущественных отношений Приморского края от 26.12.2014 № 737-ри.

1.7. Организационно-правовая форма - Учреждение, тип учреждения – бюджетное учреждение; тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 25 № 003546954 выдано ИФНС России по Первомайскому району г. Владивостока и подтверждает постановку юридического лица на учет 21 февраля 2000 года, ИНН 2537041510

1.9. Лист записи о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1022501804995, выдан 04 февраля 2015 года за государственным регистрационным номером 2152537033845 Инспекцией Федеральной налоговой службы России по Первомайскому району г. Владивостока

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 25Л01 № 0000759 регистрационный № 74 от 17.03.2015 г., выдана департаментом образования и науки Приморского края

Приложение к лицензии: КГОБУ Владивостокская КШ IV вида имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Дошкольное образование;
- Начальное общее образование
- Дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации 25А01 № 0000553 регистрационный №126 от 10.07.2015, выдано департаментом образования и науки Приморского края.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- Начальное общее образование.

1.12. Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-25-01-002772 выдана от 14.07.2015 г.

1.13. КГОБУ Владивостокская КШ IV вида является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать со своим наименованием.

## **2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Деятельность системы управления администрации Учреждения направлена на осуществление стратегии инновационного управления развития КГОБУ Владивостокская КШ IV вида, на усиление положительной мотивации, создание благоприятного климата в коллективе и условий для творческой продуктивной работы педагогов в соответствии с миссией учреждения.

**Структура управления КГОБУ Владивостокская КШ IV вида имеет 3 уровня:**

**1 уровень** - уровень определения стратегических направлений развития Учреждения, контролируемый директором, Педагогическим советом и общим собранием работников учреждения и Попечительским советом.

Управление в составе данного уровня строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности в Учреждении распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко разграничены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление Учреждением осуществляет директор Никифорова Е.Б. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции, основной функцией которого является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление его жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, общее собрание работников.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением считается общее собрание работников Учреждения. Общее собрание коллектива на данном уровне управления Учреждением действует на основе положения и представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллективного управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

Уровень определения стратегических направлений развития в лице выше изложенных структурных единиц Учреждения решает его основные задачи в соответствии с Уставом. Управление в Учреждении осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутрикорпоративного контроля;
- план реализации воспитательной концепции Учреждения.

Работа Педагогического совета проводилась в 2019-2020 учебном году согласно плану:

1. Проведение организационного педсовета по анализу работы КГОБУ Владивостокская КШ IV вида за 2018-2019 учебный год, утверждению плана работы Учреждения на 2019-2020 учебный год, утверждению рабочих программ педагогов Учреждения.

2. Учебная мотивация как показатель качества образования.
3. Управление качеством образования в учреждении для слабовидящих детей: проблемы и перспективы.
4. Инновационные педагогические технологии, как средство повышения качества образования.
5. Проведение итогового педсовета по переводу обучающихся и воспитанников, анализу работы за 2018-2019 учебный год руководителями методических объединений, офтальмологической службы, педиатрической службы, учителями-логопедами, педагогом-психологом, учителем-тифлопедагогом, подготовке Учреждения к работе на 2019-2020 учебный год.

В учреждении действует Попечительский совет, в состав которого входят участники образовательного процесса и иные лица. Заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии учреждения. Попечительский совет действует бессрочно и на безвозмездной основе.

Субъекты управления уровня определения стратегических направлений развития Учреждения обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление его развития, всех подразделений Учреждения.

**2 уровень** — уровень тактического управления, в который входят:

- Заместитель директора по УВР Никитёнок Н.Е.,
- Старший воспитатель Мурашова Л.С;
- Методическое объединение учителей начальных классов, в которое входят и воспитатели ГПД;
- Методическое объединение воспитателей дошкольных групп;
- Методическое объединение службы сопровождения, включающее специалистов психолого-дефектологической и медико-социальной служб.

Осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

**3 уровень** — уровень оперативного управления, в состав которого входят учителя начальных классов, классные руководители, воспитатели ГПД, воспитатели дошкольных групп.

Каждый член данного уровня интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

В Учреждении разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием Учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Направления оценки системы управления организации за 2019-2020 год определяются в соответствии с целью и задачами КГ ОБУ Владивостокская КШ IV вида:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;

- качество усвоения образовательных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;
- готовность детей подготовительных к школе групп;
- готовность учащихся к получению среднего общего образования в других образовательных учреждениях;
- эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждении;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Учреждения;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;

Организация управления Учреждением и педагогической системой в целом соответствует всем необходимым уставным требованиям, являясь при этом процессом переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения по аналогии с управлением любой социальной системой.

Существующая система управления Учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Администрация КГОБУ Владивостокская КШ IV вида уделяет внимание как деятельности, направленной на развитие имиджа Учреждения, так и создает условия для развития своих сотрудников. В 2019-2020 учебном году Учреждение нацелено на дальнейшее развитие системы управления.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Организация и содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года; Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012г.,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 г. №1014;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 г. №1015;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 г. №1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015 г. N 26);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

**Основные направления деятельности:**

Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Воспитание современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Содействие переводу обучающегося в режим саморазвития, обеспечив ему тем самым в перспективе социальную мобильность, возможность самореализации в условиях развитого информационного общества.

Формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональном и поликультурном пространстве, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Становление свободной, самостоятельной, активной, нравственно и физически здоровой, творческой, культурной, способной к саморазвитию личности, обладающей целостным видением мира, гуманными ценностями и социально значимыми навыками общения, достижения успеха, терпимости, выбора, адаптации к изменяющимся социальным условиям.

В КГОБУ Владивостокская КШ IV вида созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 11 лет. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме, на русском языке. Порядок комплектования контингента проводится в соответствии с Положением о порядке приема детей в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида. Зачисление обучающихся, воспитанников оформляется приказом директора Учреждения на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (консультации), а также направления департамента образования и науки Приморского края.

В учреждении 3 дошкольных группы (средняя, старшая и подготовительная к школе группа) и 4 класса (по одному в каждой параллели).

| Учебный период | Количество классов/групп | Количество обучающихся | Всего |
|----------------|--------------------------|------------------------|-------|
|----------------|--------------------------|------------------------|-------|

|                               |            |                     |    |    |
|-------------------------------|------------|---------------------|----|----|
| II полугодие<br>учебного года | 2018-2019г | 1-4 класс (4)       | 41 | 75 |
|                               |            | 3 дошкольные группы | 38 |    |
| I полугодие<br>учебного года  | 2019-2020г | 1-4 класс (4)       | 38 | 75 |
|                               |            | 3 дошкольные группы | 37 |    |

В 2019 учебном году в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида обучение осуществлялось на уровне дошкольного образования и начального общего образования.

В дошкольных группах реализуется Адаптированная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей и Адаптированная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для слепых детей в соответствии с ФГОС ДО по УМК «От рождения до школы»;

С 1 сентября 2017 года реализовывалась на практике ФГОС НОО для детей с ОВЗ в 1 и 2 классах, а с 1 сентября 2019г 1-4 классах. Реализация АООП НОО для слабовидящих позволила обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

**Цель и задача начального общего образования на современном этапе развития начальной школы — обеспечение выполнения требований Стандарта.**

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности.**

Учебный план учреждения реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и

слабовидящих) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения.

Общее количество часов на изучение учебных предметов федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения соответствует требованиям Базисного учебного плана.

В учебном плане школы отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Учебный год делится на четверти в 1-4 классах, по итогам которых в 2 – 4 классах выставляются отметки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 не более 5 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционноразвивающих занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 60 минут.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:**

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

На уровне начального общего образования успешно осуществлялась работа с учащимися по УМК «Школа России».

Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа – это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, с их исключительной ценностью и значимостью.

Образовательная программа начального общего образования КГОБУ Владивостокская КШ IV вида разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом образовательной системы «Школа России» и с учётом требований нормативных документов.

Для реализации общеобразовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за период 2019 года создавались и продолжают реализовываться специальные условия обучения, воспитания и развития, таких обучающихся путём:

- наличия специализированных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов, написанных крупным шрифтом;
- использования специальных технических средств обучения (видео-увеличители ТОРАZ, индивидуального пользования);
- проведения групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий;
- проведения оценок индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей; учёта индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

#### **Режим работы Учреждения**

|  | <b>Дошкольное образование</b> | <b>Начальное общее образование</b>  |
|--|-------------------------------|---|
| <b>Продолжительность учебного года</b> | 36 недель                     | 1 классы – 33 недели<br>Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов:<br>(9 дней)<br>2-4 классы – 34 недели |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Продолжительность учебной недели</b> | 5 дней   | 5 дней   |
| <b>Продолжительность перерывов</b>      | 10 мин   | 10 мин<br>1 час – динамическая пауза   |
| <b>Продолжительность рабочего дня</b>   | с 07-00 до 19-00 (12-часовое пребывание)   | с 08-00 до 18-00 (в режиме школы полного дня)  |
| <b>Продолжительность уроков/НОД</b>     | средняя группа – 20 минут<br>старшая группа – 25 минут<br>подготовительная к школе группа – 30 минут | 1 класс – 35 минут (1 полугодие)<br>1 класс – 40 минут (2 полугодие)<br>2–4 класс – 40 минут |

Условия функционирования КГБОУ Владивостокская КШ IV вида позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

В дошкольные группы зачисляются дети с нарушением зрения, достигшие 4 летнего возраста, а незрячие дети с 3 летнего возраста. Все дети младше обозначенного возраста ставятся на очередь до зачисления по возрасту, получают консультации специалистов службы сопровождения и подробные рекомендации по созданию офтальмо-эргономических условий для детей с нарушением зрения в условиях образовательных организаций и дома, также возможность индивидуальных коррекционных занятий на базе Консультативного пункта учреждения. В 1 класс зачисляются дети с 6 лет 6 месяцев на основании заключения ПМПК.

**Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение последних лет.**

В течение последних лет в учреждении продолжают внедряться такие технологии, как:

- здоровье-сберегающая технология (как создание условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся),
- проблемное обучение (или его элементы),
- технологии групповой деятельности,
- игровые технологии,
- технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе,
- педагогика сотрудничества,
- технология саморазвития личности учащегося,
- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»,
- технология уровневой дифференциации и групповой деятельности.

Используется деятельностный подход в обучении: проблемное обучение, самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя, атака мыслей, подготовка сообщений, рефератов, презентаций.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, начальная школа, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в Учреждении закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, создавать и соблюдать офтальмо-эргономические условия и охранительного зрительного режима.

#### **Мониторинг сформированности универсальных учебных действий по годам обучения**

| 4 класс |       |       | 3 класс |       |       | 2 класс |       | 1 класс |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|---------|
| 2017-   | 2018- | 2019- | 2017-   | 2018- | 2019- | 2018-   | 2019- | 2019-   |

| 2018                      | 2019  | 2020  | 2018  | 2019  | 2020  | 2019  | 2020  | 2020  |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Личностные УУД</b>     |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 72,2%                     | 72,5% | 72,8% | 80,5% | 84,9% | 66,1% | 75,0% | 79,2% | 69,6% |
| <b>Познавательные УУД</b> |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 82,7%                     | 82,4% | 82,9% | 85,0% | 85,1% | 68,7% | 75,8% | 78,5% | 80,3% |
| <b>Регулятивные УУД</b>   |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 82,9%                     | 82,1% | 83,2% | 79,5% | 81,4% | 67,6% | 66,7% | 68,1% | 78,2% |

Для реализации задач, поставленных на начальном уровне обучения, в Учреждении создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Данная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся с мотивацией к образовательной–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся ежегодно педагогами Учреждения проводится мониторинг знаний и умений учащихся.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создавали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психологопедагогической службы школы.

В течение 2019-2020 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

#### **Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса**

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Качество образования является в настоящее время приоритетным. Это связывается с освоением федерального государственного стандарта начального общего образования, реализация которого предполагает иной уровень взаимодействия ученика с учебным содержанием, учителем, иной уровень образовательной среды.

Количество учащихся, прошедших оценочную аттестацию на май 2019 г - 38 чел.

#### **Итоговые контрольные работы за II полугодие (2019-2020 уч. год)**

| КЛ | КО | Русский язык | Математика |
|----|----|--------------|------------|
|    |    |              |            |

|          |    | высокий(чел.) | высшееднего(чел.) | средний(чел.) | низкий(чел.) | кач – во знаний | высокий(чел.) | высшееднего(чел.) | средний(чел.) | низкий(чел.) | кач – во знаний |
|----------|----|---------------|-------------------|---------------|--------------|-----------------|---------------|-------------------|---------------|--------------|-----------------|
| <b>1</b> | 12 | Без отметок   |                   |               |              | %               | Без отметок   |                   |               |              | %               |
| <b>2</b> | 11 | 5             | 2                 | 4             | 0            | 64 %            | 5             | 5                 | 1             | 0            | 99%             |
| <b>3</b> | 10 | 2             | 4                 | 4             | 0            | 60 %            | 0             | 7                 | 3             | 0            | 70 %            |
| <b>4</b> | 4  | 2             | 4                 | 0             | 0            | 100%            | 1             | 3                 | 0             | 0            | 100%            |

| класс    | кол-во | Русский язык  |                   |               |              |                 | Математика    |                   |               |              |                 |
|----------|--------|---------------|-------------------|---------------|--------------|-----------------|---------------|-------------------|---------------|--------------|-----------------|
|          |        | высокий(чел.) | высшееднего(чел.) | средний(чел.) | низкий(чел.) | кач – во знаний | высокий(чел.) | высшееднего(чел.) | средний(чел.) | низкий(чел.) | кач – во знаний |
| <b>1</b> | 13     | Без отметок   |                   |               |              | %               | Без отметок   |                   |               |              | %               |
| <b>2</b> | 12     | 4             | 5                 | 3             | 0            | 75 %            | 8             | 3                 | 1             | 0            | 92%             |
| <b>3</b> | 10     | 1             | 5                 | 4             | 0            | 60 %            | 2             | 4                 | 4             | 0            | 60 %            |
| <b>4</b> | 3      | 1             | 2                 | 0             | 0            | 100%            | 2             | 1                 | 0             | 0            | 100%            |

Учителями начальных классов выявляются причины затруднений в усвоении учебного материала. Учитывая данные причины, индивидуально подбирается работа на уроке и работа во внеурочное время. При анализе контрольных работ по русскому языку в были определены основные группы ошибок (написание безударной гласной, падежных окончаний имен существительных, личные окончания глаголов, постановка знаков препинания при однородных членах предложения). При анализе контрольных работ по математике были определены основные группы ошибок (действия с многозначными числами, решении составных задач).

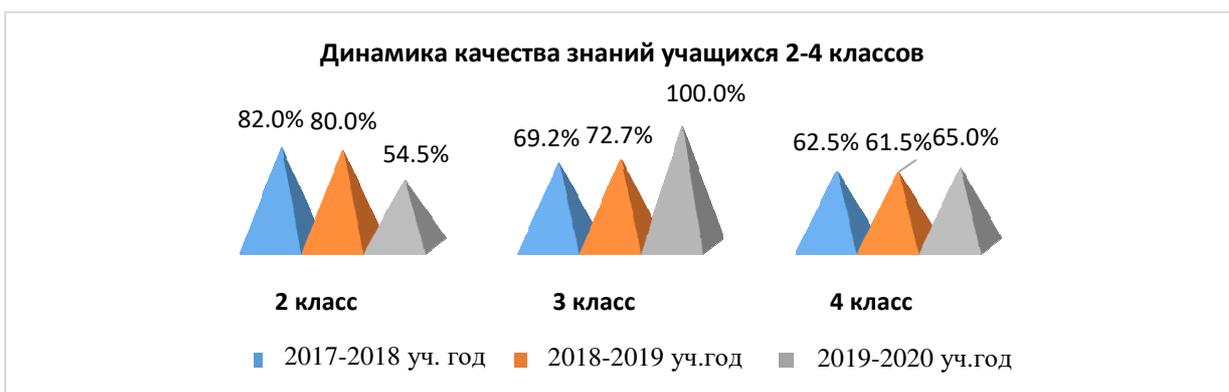
#### Показатели успеваемости за 2019-2020 учебный год:

| Класс | Кол-во (чел.) | Итоговая аттестация |              |            |               |
|-------|---------------|---------------------|--------------|------------|---------------|
|       |               | с одной «3»         | на «4» - «5» | Отличники  | Кач-во знаний |
| 1     | 13            | Без оценок          | Без оценок   | Без оценок | Без оценок    |
| 2     | 12            | 2                   | 6            | 3          | 75 %          |
| 3     | 10            | 1                   | 4            | 2          | 60 %          |
| 4     | 3             | -                   | 2            | 1          | 100 %         |

По итогам 2018-2019 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется.



Процент качества знаний в 4 классе оказался ниже среднего, однако мониторинг данного критерия учащихся 2-4 классов за последние 3 года показывает стабильно высокие результаты. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило Учреждению достичь высоких образовательных результатов.



На конец учебного года аттестации подлежали 25 обучающихся. Аттестованы положительно - 25 человек.

Успеваемость составляет 100%.

**Качество знаний**

| классы | На «5» | С одной «4» | Всего на «4» и «5» | Кач-во % | С одной «3» | % с одной «3» |
|--------|--------|-------------|--------------------|----------|-------------|---------------|
| 2-4    |        |             |                    |          |             |               |

|  |   |   |    |      |   |    |
|--|---|---|----|------|---|----|
|  | 7 | 1 | 11 | 72 % | 2 | 8% |
|--|---|---|----|------|---|----|

На «отлично» учебный год в школе закончили 7 обучающихся (28%) от контингента аттестованных в начальной школе.

На «4» и «5» в начальной школе обучаются 11 человек (44%).

Резерв повышения качества составляет 2 человек – (8%.)

Качество знаний по начальной школе составляет – (72 %.)

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, повышению мотивации к учебной деятельности.

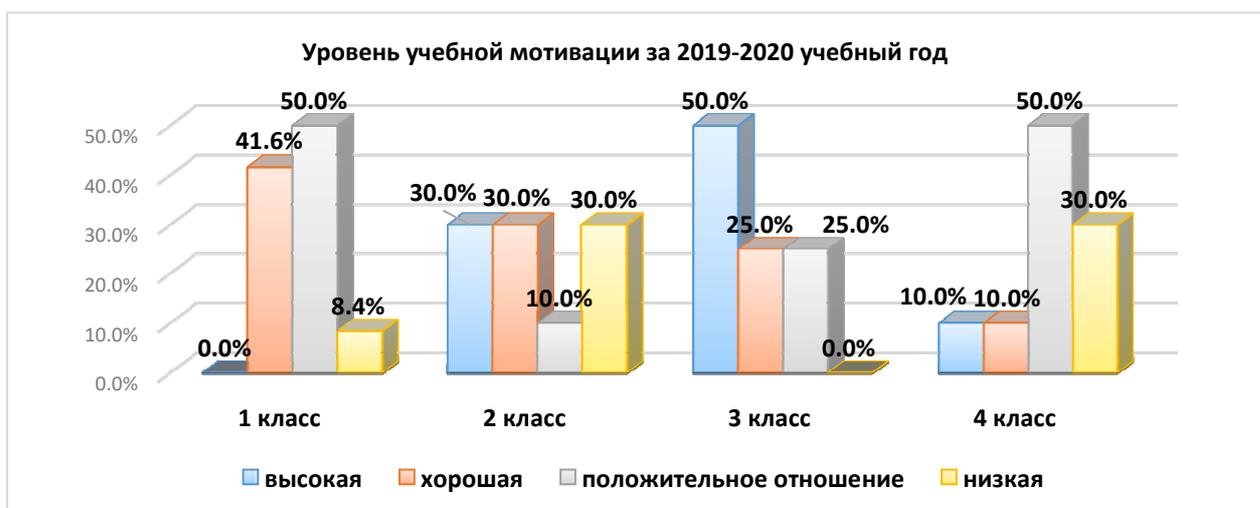
### Качество знаний

| классы         | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учеб. год | Динамика  |
|----------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 2 класс        | 63,6%      | 63,6%      | 58,6%      | 75%        | 75%       | повышение |
| 3 класс        | 55,0%      | 50,0%      | 40,0%      | 60%        | 60%       | повышение |
| 4 класс        | 100,0%     | 100,0%     | 100,0%     | 100%       | 100%      | повышение |
| Всего по школе | 65,4%      | 64,4%      | 66,4%      | 72%        | 72%       | повышение |

Высокое качество знаний наблюдается в 4 классе -100% (учитель Косушкина Н.А.), 2 класс – 75% (учитель Романова Г.Е.).

Качество знаний находится в диапазоне от 60% до 100%.

Резерв повышения качества составляет 2 человека – 8%.



### 4. Результативность воспитательной работы.

В учреждении для детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ имеет особое значение программа воспитательной работы. Результативность воспитательной работы направлена

на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса. Главными направлениями в обеспечении качественной воспитательной работы является содействие в обеспечении повышения профессионального роста педагогов, повышение эффективности взаимодействия педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе школы, разработка и ведение учета личностных результатов воспитанников. Критериями измерения эффективности деятельности воспитательной работы являются такие как:

- участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях;
- участие воспитанников в конкурсах;
- включенность воспитанников в работу кружков и секций;
- ведение портфолио воспитанниками;
- сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы.

Результаты усвоения содержания программ отслеживались с помощью наблюдений, бесед с ребёнком, проведением общей диагностики образовательной деятельности по областям: развитие речи, познавательное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие.

Диагностика индивидуального развития дошкольников проводилась по методике Карповой Ю.В. При оценивании устойчивости проявления любого показателя предполагается:

- Показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, настроения ребенка,
- Показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.
- Показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

| Образовательные области            | Освоение детьми образовательной области |           |  |           |                             |           |
|------------------------------------|---|-----------|--|-----------|-----------------------------|-----------|
|                                    | Показатель "сформирован"                |           | Показатель "находится в стадии формирования" |           | Показатель "не сформирован" |           |
|                                    | 2018-2019                               | 2019-2020 | 2018-2019                                    | 2019-2020 | 2018-2019                   | 2019-2020 |
| Физическое развитие                | 43%                                     | 56%       | 46%  | 36%       | 11%                         | 8%        |
| Социально-коммуникативное развитие | 46%                                     | 36%       | 44%  | 52%       | 10%                         | 12%       |
| Познавательное                     | 44%                                     | 32%       | 45%  | 53%       | 11%                         | 15%       |
| Речевое развитие                   | 41%                                     | 28%       | 43%  | 53%       | 16%                         | 19%       |
| Художественно-эстетическое         | 49%                                     | 44%       | 46%  | 42%       | 5%                          | 14%       |

Во втором полугодии, по сравнению с началом учебного года, у воспитанников наблюдается положительная динамика по всем образовательным областям программы.

Важно уже на уровне дошкольного образования поддержать интерес детей к

знаниям, выявляя особо одаренных обучающихся, воспитанников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными детьми лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется в учреждении. Воспитанники и обучающиеся Учреждения являются постоянными участниками предметных олимпиад, конкурсов исследовательских и творческих работ различного уровня. Высокая активность детей объясняется, во-первых, их ориентацией на интеллектуальную и творческую деятельность, во-вторых, заинтересованностью педагогов в результатах своих воспитанников, в – третьих, поддержкой и пониманием родителей.

Особую роль в получении детьми опыта самостоятельного социального действия, способности к осмыслению социума, своего места в нем, имеет привлечение детей-инвалидов к участию в классных, групповых, общешкольных делах, а также в творческих конкурсах, как наиболее приемлемым формам работы по освоению детьми личностных результатов.

С целью повышения интереса учащихся к общеобразовательным предметам, при поддержке педагогов, учащиеся участвовали в различных конкурсах и олимпиадах на разных уровнях, что способствовало развитию способностей учащихся, углубляло их знания, расширяло кругозор, а также развивало интерес к изучаемому предмету. Результаты проделанной работы представлены в таблице:

**Учитель: Косушкина Н.А. 1 класс**

| №  | Ф.И.О. участника | Конкурс   | Награды           | уровень                 | дата         |
|----|------------------|---|-------------------|-------------------------|--------------|
| 1. | А. Алиса         | «Знайка»  | Диплом II степени | Международная олимпиада | 10.10.1019г. |
| 2. | Б. Артём         | «Знайка»  | Диплом II степени | Международная олимпиада | 10.10.1019г. |
|    |                  | «Приморская краевая библиотека для слепых». Акция «Из детских ручастичку доброты» | Благодарность     | Региональный            | 2019г.       |
| 3. | М. Дарина        | «Знайка»  | Диплом II степени | Международная олимпиада | 10.10.1019г. |
| 4. | Р. Эля           | «Знайка»  | Диплом II степени | Международная олимпиада | 10.10.1019г. |
| 5. | Д. Алексей       | «Знайка»  | Диплом II степени | Международная олимпиада | 10.10.1019г. |
| 6. | В. Костя         | «Приморская краевая библиотека для слепых». Акция «Из детских ручастичку доброты» | Благодарность     | Региональный            | 2019г.       |

**Учитель: Сергиенко Г.Г. 2 класс**

**Воспитатель: Шевченко Л.В.**

| № | Ф.И.О. участника | Конкурс | Награды | уровень | дата |
|---|------------------|---------|---------|---------|------|
|---|------------------|---------|---------|---------|------|

|    |           |   |                    |               |                   |
|----|-----------|---|--------------------|---------------|-------------------|
| 1. | Б. Ульяна | Участие в III международной олимпиаде по математике BRICSMATH.COM | Диплом победителя  | Международный | Ноябрь 2019       |
|    |           | Международный конкурс-игра по математике «Слон»                   | Свидетельство      | Международный | Декабрь 2019      |
|    |           | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике            | Похвальная грамота | Всероссийский | Февраль 2020      |
|    |           | Образовательный марафон «Зимнее приключение» uchi.ru              | Грамота 2 место    | Всероссийский | 17.01.20-10.02.20 |
| 2. | В. Арина  | Участие в III международной олимпиаде по математике BRICSMATH.COM | Грамота            | Международный | Ноябрь 2019       |
|    |           | Международный конкурс-игра по математике «Слон»                   | Свидетельство      | Международный | Декабрь 2019      |
|    |           | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике            | Похвальная грамота | Всероссийский | Февраль 2020      |
|    |           | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру      | Диплом победителя  | Всероссийский | Март 2020         |
|    |           | Образовательный марафон «Подвиги викингов» uchi.ru                | Грамота 1 место    | Всероссийский | Март 2020         |
|    |           | Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики»        | Сертификат         | Всероссийский | Апрель 2020       |
| 3. | Г. Алина  | Участие в III международной олимпиаде по математике BRICSMATH.COM | Диплом победителя  | Международный | Ноябрь 2019       |
|    |           | Международный конкурс-игра по математике «Слон»                   | Грамота 3 место    | Международный | Декабрь 2019      |
|    |           | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике            | Похвальная грамота | Всероссийский | Февраль 2020      |
|    |           | Образовательный марафон «Зимнее приключение» uchi.ru              | Грамота 1 место    | Всероссийский | 17.01.20-10.02.20 |
| 4. | Г. Аня    | Участие в III международной олимпиаде по математике BRICSMATH.COM | Диплом победителя  | Международный | Ноябрь 2019       |
|    |           | Международный конкурс-игра по математике «Слон»                   | Грамота 2 место    | Международный | Декабрь 2019      |
|    |           | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по                       | Диплом победителя  | Всероссийский | Февраль 2020      |

|    |           |   |                    |               |                        |
|----|-----------|---|--------------------|---------------|------------------------|
|    |           | математике  |                    |               |                        |
|    |           | Образовательный марафон «Зимнее приключение» uchi.ru              | Грамота 3 место    | Всероссийский | 17.01.20-10.02.20      |
|    |           | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру      | Диплом победителя  | Всероссийский | Март 2020<br>Март 2020 |
|    |           | Образовательный марафон «Подвиги викинг» uchi.ru                  | Грамота 2 место    | Всероссийский | Март 2020              |
|    |           | Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики»        | Диплом победителя  | Всероссийский | Апрель 2020            |
| 5. | Г. Руслан | Участие в III международной олимпиаде по математике BRICSMATH.COM | Сертификат         | Международный | Ноябрь 2019            |
|    |           | Международный конкурс-игра по математике «Слон»                   | Свидетельство      | Международный | Декабрь 2019           |
|    |           | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике            | Сертификат         | Всероссийский | Февраль 2020           |
| 6. | Г. Рустам | Участие в III международной олимпиаде по математике BRICSMATH.COM | Сертификат         | Международный | Ноябрь 2019            |
|    |           | Международный конкурс-игра по математике «Слон»                   | Свидетельство      | Международный | Декабрь 2019           |
|    |           | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике            | Похвальная грамота | Всероссийский | Февраль 2020           |
| 7. | К. Коля   | Участие в III международной олимпиаде по математике BRICSMATH.COM | Диплом победителя  | Международный | Декабрь 2019           |
|    |           | Международный конкурс-игра по математике «Слон»                   | Свидетельство      | Международный | Декабрь 2019           |
|    |           | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике            | Диплом победителя  | Всероссийский | Февраль 2020           |
|    |           | Образовательный марафон «Подвиги викинг» uchi.ru                  | Грамота 3 место    | Всероссийский | Март 2020              |
|    |           | Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики»        | Диплом победителя  | Всероссийский | Февраль 2020           |
| 8. | С. Слава  | Участие в III международной олимпиаде по математике               | Диплом победителя  | Международный | Ноябрь 2019            |

|     |         |   |    |                   |                               |
|-----|---------|---|----|-------------------|-------------------------------|
|     |         | BRICSMATH.COM   |    |                   |                               |
|     |         | Международный конкурс-игра по математике «Слон»                   | по | Свидетельство     | Международный<br>Декабрь 2019 |
| 9.  | Т. Люба | Международный конкурс-игра по математике «Слон»                   | по | Грамота лауреат   | Международный<br>Декабрь 2019 |
| 10. | Ш. Лёша | Участие в III международной олимпиаде по математике BRICSMATH.COM |    | Диплом победителя | Международный<br>Ноябрь 2019  |
|     |         | Международный конкурс-игра по математике «Слон»                   | по | Свидетельство     | Международный<br>Декабрь 2019 |
|     |         | Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»                    |    | Грамота 2 место   | Всероссийский<br>Апрель 2020  |

**Учитель: Романова Г.Е. 3 класс**

**Воспитатель: Бажан Н.Ф.**

| №  | Ф.И.О. участника | Конкурс   | Награды                    | уровень       | дата          |
|----|------------------|---|----------------------------|---------------|---------------|
| 1. | Г. Софья         | Всероссийская олимпиада по русскому языку «Осенний сезон» от проекта megalant.com | диплом призёра 2 место     | Всероссийский | 12.10.19      |
|    |                  | Международный конкурс-игра по математике "Слон"                                   | Свидетельство              | Международный | 23.12.19      |
|    |                  | Международный конкурс по географии для детей с ОВЗ "Путешествие по России"        | Свидетельство              | Международный | 21.10.19      |
|    |                  | Образовательный марафон "Весеннее пробуждение"                                    | Грамота за 1 место         | Всероссийская | 9.04. 2020г.  |
|    |                  | Образовательный марафон "Соня в стране знаний"                                    | Грамота за достижение цели | Всероссийская | 06.05. 2020г. |
|    |                  | Образовательный марафон "Соня в стране знаний"                                    | Грамота за достижение цели | Всероссийская | 06.05. 2020г. |
| 2. | Л. Яна           | Международный конкурс по географии для детей с ОВЗ "Путешествие по России"        | Свидетельство              | Международный | 21.10.19      |

|    |              |  |                             |                |               |
|----|--------------|--|-----------------------------|----------------|---------------|
|    |              | Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 классов           | Диплом победителя           | Всероссийская  | Апрель 2020г  |
|    |              | Международный конкурс-игра по математике "Слон"                            | Грамота победитель 1 место  | Международны й | 23.12.19      |
|    |              | Образовательный марафон "Весеннее пробуждение"                             | Грамота 3 место             | Всероссийская  | 9.04. 2020г.  |
|    |              | Образовательный марафон "Соня в стране знаний"                             | Грамота за первое место     | Всероссийская  | 06.05. 2020г. |
|    |              | Образовательный марафон "Весеннее пробуждение"                             | Грамота За лучший результат | Всероссийская  | 9.04. 2020г.  |
|    |              | Международный творческий конкурс "Тайны далёких планет"<br>"Рыжий кот"     | Диплом за 1 место           | Международны й | 20.05. 2020г. |
| 3. | Х. Ньматджан | Международный конкурс-игра по математике "Слон"                            | Грамота Лауреат 2 место     | Международны й | 23.12.19      |
|    |              | Международный конкурс по географии для детей с ОВЗ "Путешествие по России" | Свидетельство               | Международны й | 21.10.19      |
|    |              | Образовательный марафон "Весеннее пробуждение"                             | Грамота за 1 место          | Всероссийская  | 9.04. 2020г.  |
|    |              | Образовательный марафон "Соня в стране знаний"                             | Грамота за достижение цели  | Всероссийская  | 06.05. 2020г. |
|    |              | Международный творческий конкурс "Тайны далёких планет"<br>"Рыжий кот"     | Диплом за 3 место           | Международны й | 20.05. 2020г. |
| 4. | Т. Милана    | Международный конкурс по географии для детей с ОВЗ "Путешествие по России" | Свидетельство               | Международны й | 21.10.19      |
|    |              | Международный конкурс по географии для детей с ОВЗ "Путешествие по России" | Грамота Лауреат 2 место     | Международны й | 21.10.19      |

|    |              |  |                             |               |               |
|----|--------------|--|-----------------------------|---------------|---------------|
|    |              | Образовательный марафон "Весеннее пробуждение"                         | Грамота<br>1 место          | Всероссийская | 9.04. 2020г.  |
|    |              | Образовательный марафон "Соня в стране знаний"                         | Грамота за достижение цели  | Всероссийская | 06.05. 2020г. |
|    |              | Образовательный марафон "Соня в стране знаний"                         | Грамота                     | Всероссийская | 06.05. 2020г. |
| 5. | З. Алексей   | Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 классов       | Сертификат участника        | Всероссийская | Апрель 2020г  |
|    |              | Образовательный марафон "Весеннее пробуждение"                         | Грамота За лучший результат | Всероссийская | 9.04. 2020г.  |
|    |              | Образовательный марафон "Соня в стране знаний"                         | Грамота                     | Всероссийская | 06.05. 2020г. |
|    |              | Международный творческий конкурс "Тайны далёких планет"<br>"Рыжий кот" | Диплом за 3 место           | Международный | 20.05. 2020г. |
| 6. | Л. Александр | Образовательный марафон "Весеннее пробуждение"                         | Грамота<br>1 место          | Всероссийская | 9.04. 2020г.  |
|    |              | Образовательный марафон "Весеннее пробуждение"                         | Грамота За лучший результат | Всероссийская | 9.04. 2020г.  |
|    |              | Образовательный марафон "Соня в стране знаний"                         | Грамота за первое место     | Всероссийская | 06.05. 2020г. |
|    |              | Образовательный марафон "Счёт на лету. Умножение "                     | Диплом победитель           | Всероссийская | 06.05. 2020г. |
|    |              | Международный творческий конкурс "Тайны далёких планет"<br>"Рыжий кот" | Диплом за 3 место           | Международный | 20.05. 2020г. |
| 7. | П. Вячеслав  | Образовательный марафон "Весеннее пробуждение"                         | Грамота                     | Всероссийская | 9.04. 2020г.  |
|    |              | Образовательный марафон "Весеннее пробуждение"                         | Грамота За лучший результат | Всероссийская | 9.04. 2020г.  |

|    |              |  |                             |               |               |
|----|--------------|--|-----------------------------|---------------|---------------|
|    |              | Образовательный марафон "Соня в стране знаний"                         | Грамота за достижение цели  | Всероссийская | 06.05. 2020г. |
|    |              | Международный творческий конкурс "Тайны далёких планет"<br>"Рыжий кот" | Диплом за 3 место           | Международный | 20.05. 2020г. |
| 8. | К. Егор      | Образовательный марафон "Весеннее пробуждение"                         | Грамота За лучший результат | Всероссийская | 9.04. 2020г.  |
|    |              | Образовательный марафон "Соня в стране знаний"                         | Грамота                     | Всероссийская | 06.05. 2020г. |
|    |              | Международный творческий конкурс "Тайны далёких планет"<br>"Рыжий кот" | Диплом за 3 место           | Международный | 20.05. 2020г. |
| 9. | К. Александр | Образовательный марафон "Весеннее пробуждение"                         | Грамота За лучший результат | Всероссийская | 9.04. 2020г.  |
|    |              | Образовательный марафон "Соня в стране знаний"                         | Грамота за первое место     | Всероссийская | 06.05. 2020г. |
|    |              | Онлайн-курс Учи.ру по окружающему миру                                 | диплом                      | Всероссийская | 06.05. 2020г. |

**Учитель: Карташева М.А. 4 класс**

**Воспитатель: Рыбина Н.И.**

| №  | Ф.И.О. участника | Конкурс  | Награды                 | уровень       | дата                |
|----|------------------|--|-------------------------|---------------|---------------------|
| 1. | Д.Анастасия      | 1. Всероссийская олимпиада по математике «Осенний сезон» от проекта mega-talant.com    | сертификат участника    | Всероссийский | 12.10.19            |
|    |                  | 2. Учи.ру. Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»                              | грамота 3 место в школе | Всероссийский | 13.03.20 – 09.04.20 |
| 2. | Р.Анастасия      | 1.Всероссийская олимпиада по окр.миру «Осенний сезон» от проекта mega-talant.com       | сертификат участника    | Всероссийский | 12.10.19.           |
|    |                  | 2.Всероссийская олимпиада по русскому языку «Осенний сезон» от проекта mega-talant.com | сертификат участника    | Всероссийский | 12.10.19.           |
|    |                  | 3. Учи.ру. Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»                              | грамота 3 место в школе | Всероссийский | 13.03.20 – 09.04.20 |

|    |              |  |                         |               |                     |
|----|--------------|--|-------------------------|---------------|---------------------|
| 3. | С. Ульяна    | 1.Всероссийская олимпиада по математике «Осенний сезон» от проекта mega-talant.com | диплом 2 степени        | Всероссийский | 12.10.19.           |
|    |              | 2.Всероссийская олимпиада по окр.миру «Осенний сезон» от проекта mega-talant.com   | сертификат участника    | Всероссийский | 12.10.19.           |
|    |              | 3. Учи.ру. Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»                          | грамота 3 место в школе | Всероссийский | 13.03.20 – 09.04.20 |
| 4. | Ш. Михаил    | 1.Всероссийская олимпиада по окр.миру «Осенний сезон» от проекта mega-talant.com   | диплом 3 степени        | Всероссийский | 12.10.19.           |
|    |              | 2. Учи.ру. Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»                          | грамота 3 место в школе | Всероссийский | 13.03.20 – 09.04.20 |
| 5. | Ш. Милана    | 1.Всероссийская олимпиада по математике «Осенний сезон» от проекта mega-talant.com | сертификат участника    | Всероссийский | 12.10.19.           |
|    |              | 2. Учи.ру. Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»                          | грамота 3 место в школе | Всероссийский | 13.03.20 – 09.04.20 |
| 6. | Ш. Александр | 1.Всероссийская олимпиада по математике «Осенний сезон» от проекта mega-talant.com | диплом 3 степени        | Всероссийский | 12.10.19.           |
|    |              | 2. Учи.ру. Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»                          | грамота 3 место в школе | Всероссийский | 13.03.20 – 09.04.20 |
| 7. | Ж. Настя     | 1.Всероссийская олимпиада по математике «Осенний сезон» от проекта mega-talant.com | диплом 1 степени        | Всероссийский | 12.10.19.           |
|    |              | 2. Учи.ру. Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»                          | грамота 3 место в школе | Всероссийский | 13.03.20 – 09.04.20 |

#### Участие в конкурсах, олимпиадах воспитанников дошкольных групп

| Региональный уровень |  |               |                           |
|----------------------|--|---------------|---------------------------|
| Март 2019г.          | На базе ГКУК ПКБС, выездная выставка творческих работ по произведениям Токмаковой в рамках проекта «Книжкина неделя» | Чтение стихов | Награждение детей книгами |

|                              |   |  |   |
|------------------------------|---|--|---|
| Апрель 2019                  | Регионального конкурса исследовательских работ «Вертикаль – Дальний Восток» | Ефименко Ваня<br>Ширяева Маша                          | Сертификат  |
| <b>Всероссийский уровень</b> |   |  |   |
| Февраль 2019                 | Всероссийская олимпиада   | Олимпиада «Ориентация в пространстве» для дошкольников | Сертификаты:<br>Бабешко Савелий<br>Богданова Ксения<br>Дробница Алексей<br>Ефименко Иван<br>Котов Лев<br>Мороко Дарина<br>Решетникова Элина<br>Тарабанова Вероника<br>Ширяева Мария |
| <b>Международный уровень</b> |   |  |   |
| Октябрь 2019г.               | Центр дополнительного образования «Снейл»                                   | Конкурс «Путешествие по России»                        | Подготовительная к школе группа,<br>Куратор Алексеева Л.И. Воспитатель:<br>Пухонина Т.Л.<br>Участники: Алиса Э.,<br>Виктория З., Давид Б.,<br>Милана В., Михаил Б.                  |
| Октябрь 2019г.               | Центр дополнительного образования «Снейл»                                   | Конкурс «Путешествие по России»                        | Старшая группа.<br>Куратор Алексеева Л.И. Воспитатель:<br>Швидько Г.А.<br>Участники: Вадим Б.,<br>Александр Ч.,<br>Василина П.,<br>Мирослав Ч.<br>Победитель: Ксения Х.             |
| Октябрь 2019г.               | Центр дополнительного образования «Снейл»                                   | Конкурс «Путешествие по России»                        | Средняя группа,<br>Куратор Алексеева Л.И. Воспитатель:<br>Шорикова Е.П.<br>Участники: Надежда Ф.,<br>Кирилл О.,<br>Виктория К., Марк И.,<br>Таисия Г.                               |

В этом году учащиеся 2 и 3 класса приняли активное участие в проектной деятельности. Итогом этой работы было участие в региональном конкурсе исследовательских работ «Юный исследователь – Дальний восток – Апрель 2019». С проектом «Полезь меда» выступили Слава П., Яна Л. (научные руководители: воспитатель

Бажан Н.Ф., учитель Романова Г.Е.,). С проектом «Волшебная сила лимона» выступили Милана Ш. и Саша Ш. (научный руководитель: учитель Карташева М.А.). Работу ребят и педагогов отметили дипломами и сертификатами.

Анализ участия и побед в конкурсах позволяет сделать вывод о преобладании интеллектуальных конкурсов, что отражает главные образовательные принципы Учреждения. Сравнивая перечень конкурсов, в которых участвуют дети, мы отмечаем в этом году интерес к командным творческим конкурсам, увеличение количества побед в международных конкурсах и стабильное число побед в региональных конкурсах.

Внеурочная деятельность организована в Учреждении по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- экологическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Путём применения следующих форм: экскурсии, «круглые столы», диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики - на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В Учреждении разработана Программа внеурочной деятельности, являющаяся составной частью, адаптированной основной образовательной программы КГОБУ Владивостокская КШ IV вида.

В рамках внеурочной деятельности усилена образовательная область «Физическая культура» за счёт внеурочной деятельности в виде физкультурно-оздоровительной кружковой деятельности «Искусство танца», направленная на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств и эстетического развития, обучающихся 1- 4 классов - 2 часа в неделю.

Подготовка обучающихся к современным требованиям в учебной проектно-исследовательской деятельности предусматривала специальные индивидуальные занятия по выбору.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, с учетом рекомендаций специалистов и индивидуального развития детей.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Целью воспитательной работы является совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса.

Из задач, воспитательного процесса наиболее удачно реализована задача повышения эффективности работы с родителями на основе поиска новых форм активного привлечения семьи к участию в учебно-воспитательных мероприятиях Учреждения через изучение мнения родителей в форме анкетирования, проведения совместных творческих дел для родителей с детьми.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию этого года можно отметить ее плодотворность, насыщенность и результативность.

В направлении историко-краеведческого развития учащихся в анализируемом учебном году была проведена работа по подготовке и созданию всевозможных тематических экскурсии.

Вся работа в направлении спортивно-оздоровительного развития учащихся

реализовывалась путём формирования у них здорового образа жизни с целью понижения уровня заболеваемости и повышения уровня физической подготовленности. Особое внимание при реализации данного направления развития учащихся уделяется пропаганде здорового образа жизни и проведению различного рода мероприятий, таких как: «Я выбираю спорт», Дни здоровья, классные часы, конкурсы и выставки рисунков, плакатов, интернет-уроки, организуются встречи с представителями медицинских учреждений.

Ежегодно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников:

- изучение новых СанПиН и корректировка режима дня;
- диспансеризация учащихся и воспитанников;
- оформление «Карт здоровья»;
- проведение физкультурных пауз на уроке и во внеурочной деятельности, с учетом зрительной патологии;
- создание офтальмо-эргономических условий и соблюдение охранительного зрительного режима;
- соблюдение назначений врачом-офтальмологом режима ношения очков и окклюзии;
- организация пятиразового питания, а также диетического питания нуждающимся;
- организация спортивно - оздоровительных мероприятий;
- организации мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- работа с родителями, направленная на пропаганду здорового образа жизни детей.

Особенно остро и актуально в современной педагогике рассматривается вопрос об оздоровлении подрастающего поколения. Поэтому перед коллективом была поставлена задача: максимально включать детей в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни и физического совершенствования. Эти вопросы рассматривались на заседаниях МО. В первой четверти были проведены ежегодные мероприятия «День здоровья» (выезжали на о. Русский), в рамках «Спортивной недели», ответственная Бажан Н.Ф., проведена игра «Путешествие в город чистюль». Так же ребята с педагогами выезжали на различные мероприятия: экскурсия в океанариум на о. Русский, посетили контактный зоопарк, выезжали на б.о. «Жемчужина», мероприятие «Широкая масленица», ребята танцевального коллектива «Радуга» приняли участие во «Втором открытом краевом инклюзивном фестивале-конкурсе творчества детей и молодежи «Пусть к успеху» в г. Хабаровске.

В данный период проведены 5 Дней здоровья. В рамках Недели здоровья подготовлен спортивный праздник «Веселые старты», прошли классные и воспитательские часы: «Как стать Неболейкой», «Как сохранить хорошее зрение», «Азбука здоровья». Организованы физминутки, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика для глаз, народные, подвижные и спортивные игры, игровые массажи. В рамках недели организована выставка детских работ «Здоровому – все здорово».

Современная школа стоит перед фактором постоянного ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. На занятиях коррекционных курсов по ритмике Турищева Яна Игоревна осуществляет коррекцию недостатков физического и психического развития детей с нарушением зрения средствами музыкально-ритмической деятельности. Большое внимание она уделяет развитию самостоятельной активности, связанной с передвижением в пространстве.

Работа проходила успешно, главными ее достижениями можно назвать включение всех воспитателей в проведение мероприятий, повышение осознанности детей с нарушением зрения выполнения режимных моментов, режима ношения очков и окклюзии.

В качестве методов развития духовно-нравственного воспитания, учащихся Учреждения специалистами организовывались мероприятия, предполагающие собой становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма,

толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Мониторинг уровня воспитанности по классам показывает высокие стабильные результаты.

**Сводная таблица показателей уровней развития воспитанников детского сада  
за 2019-2020 год**

| Образовательные области                    | I полугодие 2019- 2020 |       |      | II полугодие 2019- 2020 |       |      | Результаты +/- |       |      |
|--|------------------------|-------|------|-------------------------|-------|------|----------------|-------|------|
|  | выс.                   | сред. | низ. | выс.                    | сред. | низ. | выс.           | сред. | низ. |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  |                        |       |      |                         |       |      |                |       |      |
|  | 38%                    | 55%   | 7%   | 47%                     | 42%   | 11%  | +9%            | +13%  | +11% |
| <b>Познавательное развитие</b>             |                        |       |      |                         |       |      |                |       |      |
|  | 17%                    | 67%   | 16%  | 35%                     | 57%   | 8%   | +18%           | +32%  | -8%  |
| <b>Речевое развитие</b>                    |                        |       |      |                         |       |      |                |       |      |
|  | 20%                    | 68%   | 12%  | 32%                     | 61%   | 7%   | +12%           | +7%   | -5%  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |                        |       |      |                         |       |      |                |       |      |
|  | 23%                    | 62%   | 15%  | 39%                     | 48%   | 13%  | +26%           | +14%  | -2%  |
| <b>Физическое развитие</b>                 |                        |       |      |                         |       |      |                |       |      |
|  | 42%                    | 43%   | 15%  | 56%                     | 39%   | 5%   | +14%           | +5%   | -10% |

Программный материал по всем образовательным областям усвоен. Прослеживается стабильная динамика по всем направлениям развития. Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников вырос по сравнению с 2018 годом: по художественно-эстетическое развитию на 13%, по физическое развитию на 9%, по социально-коммуникативному и познавательному развитию на 3%, а по речевому развитию на 4%.

Результаты педагогической диагностики используем для решения следующих образовательных задач: получить реальную картину для выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка и выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности.

Воспитательная работа за 2019-2020 год проведена в соответствии с годовым планом по всем направлениям, поставленные цели и задачи успешно реализованы, но тем не менее в 2020 году необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь учреждения;
- поддерживать активные творческие семьи;

- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов.

В учреждении развивается система бесплатного **дополнительного образования**.

В начале учебного года был проведен анализ деятельности дополнительного образования и востребованности реализуемых программ. Анализ показал изменяющиеся образовательные потребности учащихся и большой интерес к расширению спектра предоставляемых программ.

Педагогами была проведена работа по актуализации существующих программ дополнительного образования и созданию новых, среди которых появились:

1. Литературно-драматический кружок «Актерское мастерство»;
2. «Основы финансовой грамотности»;
3. Кружок художественного творчества «Волшебные рисунки»;
4. Кружок художественного творчества «Цветные фантазии»;
5. «Русские шашки»;
6. «Разноцветная палитра»;
7. Развивающая сказкотерапия;
8. «Очумелые ручки»;
9. Театральная деятельность «Маски»;
10. «Мир волшебства».

Кроме того, в сетевом взаимодействии на базе МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Подросток»» функционируют объединения дополнительного образования: «Ажурный серпантин», «Тестопластика», «Мягкая игрушка» и «Рисование».



В учреждении дополнительное образование детей рассматривается как инструмент расширения представления школьников о дальнейшем образовании, будущей профессиональной карьере, образе жизни и успешной социальной адаптации.

Считаем, что в настоящее время самыми актуальными задачами является включение в программы педагогов дополнительного образования модулей дистанционного обучения и повышение уровня компетентности педагогов.

## **5. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Коррекционная работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на

специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности учителями-логопедами, психологами, педагогами и воспитателями.

В учреждении ведется плановая и систематическая работа по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в области организации обучения и психолого-педагогической помощи; составление и реализация индивидуальных планов развития с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития учащихся.

В начале учебного года проводилась стартовая диагностика сформированности умений и навыков учащихся учителями – дефектологами, учителями-логопедами и педагогами - психологами, врачом-офтальмологом и врачом-педиатром. По итогам диагностик были разработаны рекомендации педагогам, работающим с учащимися. В результате, повысилась эффективность коррекционной работы во внеурочной и урочной деятельности учреждения.

Еще больше внимания уделяется индивидуальной работе специалистов с учащимися-инвалидами (усовершенствование работы по индивидуальным планам учителями логопедами, педагогом-психологом). Большое участие принимает в этом психолого-педагогический консилиум учреждения.

В течение всего учебного года велась работа по исполнению и контролю выполнения требований ИПРА в рамках психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка инвалида, что позволило обеспечить и определить системность работы с обучающимися на последующие периоды.

Коррекционная работа является одним из самых важных направлений работы в Учреждении.

В состав службы психолого-медико-психологического сопровождения в 2019 году входили 2 учителя-логопеда, 1 педагог- психолог, 1 учитель-дефектолог, учителя, ведущие коррекционно-развивающие занятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей слабовидящих обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, могло использоваться также: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В учебный план III – IV классов были включены коррекционные курсы **(8 часов):**

- охрана зрения и развитие зрения и зрительного восприятия (2 часа);
- развитие осязания и мелкой моторики (1 час);
- развитие мимики и пантомимики (2 часа);
- социально-бытовая ориентировка (1 час);
- ритмика (1 час);
- предметно-практическая деятельность (1 час).

В I – II классах коррекционная работа была представлена следующими коррекционными занятиями в рамках внеурочной деятельности **(5 часов):**

- ритмика (1 час);
- адаптированная физическая культура (1 час);
- социально-бытовая ориентировка (1 час);
- развитие зрительного восприятия (1 час);
- пространственная ориентировка (1 час).

Часы коррекционно-развивающей области, не входящие в предельно допустимую учебную нагрузку - коррекционные курсы, проводились во внеурочное время. Реализация данной области осуществлялась за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область в 3-4 классах - 8 часов в неделю, в 1-2 классах – 5 часов в неделю).

Служба ПМП сопровождения успешно решает задачи, поставленные на 2019-2020 год. Самым значительным достижением явилось создание индивидуальных маршрутов для всех детей-инвалидов. Проблемы в работе были связаны с отсутствием единого формата диагностических методик учителей-дефектологов и специалистов.

Задачи службы ПМП сопровождения:

1. Продолжить информационно-просветительскую работу среди учителей общеобразовательных предметов.
2. Продолжить работу в едином формате диагностических методик учителей-дефектологов и специалистов.
3. Организовать совместную деятельность воспитателей, учителей-дефектологов и специалистов по реализации расширенных индивидуальных маршрутов детей-инвалидов,
4. Оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ.

| Возрастная категория         | Состояние речи на конец 2019-2020г |                        |                       | Рекомендации  |
|------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------|---|
|                              | С хорошей речью                    | Со значит. улучшениями | Без значит. изменений |   |
| 1-4 класс                    | 35%<br>9 уч.                       | 42%<br>11 уч.          | 23%<br>6 уч.          | Не нуждается: 12% (3 уч.)<br>Контроль: 27% (7 уч.)<br>Нуждается: 57% (15 уч.)<br>Выпущено: 42% (11 уч.) |
| Старшая и подготовит. группы | 29%<br>7 чел.                      | 38%<br>9 уч.           | 29%<br>7 уч.          | Не нуждается: 17% (4 уч.)<br>Контроль: 12% (3 уч.)<br>Нуждается: 70% (17 уч.)<br>Выпущено: 58% (14 уч.) |

Анализ деятельности учителей-логопедов показал, что воспитанники, зачисленные на логопункт, выпустившиеся с хорошей речью (35% мл.школьников, 29% дошкольников) получали в течение года регулярные, комплексные, логопедические занятия. Родители этих детей активно включались в логокоррекционный процесс.

Дети, выпустившиеся со значительными улучшениями в речи (42% младших школьников, 38% дошкольников) имели дефект сложной структуры. С помощью регулярных занятий удалось максимально коррегировать нарушение речи в каждой ситуации (длительные отъезды детей на операции, частые заболевания, невыполнение домашних заданий и т.д.), но сохраняется необходимость в продолжении логопедического сопровождения.

Слабовидящие обучающиеся без значительных изменений (23% младших школьников, 29% дошкольников) имеют сложную структуру дефекта, которая требовала комплексной коррекции вне данного учреждения (невролог, психиатр, нейропсихолог), а также максимальной вовлеченности родителей. Они имеют динамику на базовом уровне речевого развития, но в произвольной речи значительные изменения не отмечаются.

При организации коррекционной работы в следующем учебном году необходимо выработать системный подход в работе, что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении учащихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, продолжать работу по согласованию учебно-тематического планирования коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для более успешного освоения умений и навыков жизненной компетенции обучающимися.

**Лечебно-оздоровительная работа** осуществляется путём медицинского обслуживания обучающихся, обеспечивающегося по договору с детской поликлиникой № 6.

В учреждении созданы условия для сохранения здоровья обучающихся. Здоровье наших детей всегда заботит педагогический коллектив.

- Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся с целью выявления заболеваний на ранних стадиях.

- Иммунизацией охвачено 80 % детей.

- В школе оформлен стенд здоровья.

- На уроках основ безопасности жизнедеятельности проводятся практические занятия по профилактике заболеваний, предупреждению опасных явлений и случаев для жизни детей, с целью увеличения двигательной активности и популяризации здорового образа жизни в начальных классах введён дополнительно 3-й час физической культуры.

Контроль и лечение детей осуществляют штатные медицинские работники: врач-педиатр, врач-офтальмолог, медицинская сестра-ортопедистка, сестра медицинского кабинета. В учреждении составляется план лечебно-профилактических мероприятий на каждого ребенка, который включает в себя организацию здоровьесберегающего учебного и воспитательного процесса, правильную организацию общего режима для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, рациональное их питание, проводится оздоровительная программа по профилактике и лечению зрения. Офтальмологическая служба проводит анализ, отслеживает динамику состояния зрительного анализатора обучающихся, воспитанников с учетом нозологических форм учета зрения, осуществляет плановые и текущие обследования, коррекцию и подбор очков, лечение на аппаратах. Офтальмологический кабинет оборудован необходимой аппаратурой: тонометром, щелевой лампой, синаптофором, лазером, аппаратом для магнитотерапии «Атос», электростимулятором, аппаратом «Ручеек». В работе применяются методики: диагностические - периметрия, тонометрия, биомикроскопия, скиаскопия. Лечебные: ортоптика, плеоптика, электростимуляция.

Деятельность врача-офтальмолога и медицинской сестры-ортопедиста направлена не только на диагностику и лечение заболеваний глаз, но и способствует формированию у школьников здоровьесберегающих навыков учебной работы. Благодаря лечению на современной медицинской аппаратуре офтальмологического кабинета у обучающихся с ОВЗ прослеживается положительная динамика клинических, функциональных и психофизиологических показателей зрительной системы.

## **6. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Методическая работа** в 2019-2020 году представлялась разноплановой, поэтому подход к реализации задач осуществлялся индивидуально. Педагогический коллектив Учреждения работал по теме: «Формирование образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для саморазвития и самореализации воспитанников».

Руководствуясь нормативными документами, программами, стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния образовательного процесса, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- поиск эффективных форм взаимодействия педагогов в воспитании и развитии детей с нарушением зрения;

- организации проектной деятельности в работе с детьми;

- использование инновационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В работе методического объединения используются такие формы, как: открытый показ различных мероприятий, дискуссии, консультации, рекомендации, деловая игра.

Необходимо отметить, что выступления воспитателей в этом учебном году отличались содержательностью, больше внимания педагоги стали уделять представлению собственного опыта работы, можно было увидеть положительные моменты в практической работе педагогов, определиться с выбором передового педагогического опыта для собственной практики. В ходе уже состоявшихся заседаний изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся, велась работа по повышению квалификации учителей путем выступления педагогов с докладами, обмена опытом, проведения открытых уроков.

Тематика заседаний, выбор тем обоснованы переходом на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рядом потребностей и пожеланий педагогических работников.

Представлен опыт работы педагогов на различных мероприятиях, в том числе и МО воспитателей групп дошкольного образования.

|                |                |   |
|----------------|----------------|---|
| Ноябрь 2019 г. | Карташева М.А. | Активная оценка как инновационная система и эффективная стратегия обучения  |
| Ноябрь 2019 г. | Косушкина Н.А. | Адаптация детей 1 класса.   |
| Ноябрь 2019 г. | Рыбина Н.И.    | Формирование гражданской компетентности как цель образования в контексте реализации ФГОС  |
| Ноябрь 2019 г. | Сергиенко Г.Г. | Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: игровые технологии  |
| Январь 2020 г. | Косушкина Н.А. | Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе  |
| Январь 2019г.  | Шекшуева Л.В.  | Музыка как средство развития обучающихся. Освобождение посредством музыки от психологической закомплексованности, мешающей развитию ребенка |
| Март 2020 г.   | Романова Г.Е   | Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: технология многомерных дидактических инструментов                                 |
| Март 2020 г.   | Турищева Я.И.  | Особенности работы педагога-хореографа со слабовидящими детьми.   |
| Март 2020 г.   | Бажан Н.Ф.     | Школьная тревожность и особенности работы с тревожными детьми   |
| Март 2020 г.   | Шевченко Л.В.  | IT-технологии в реализации ФГОС: технология Smart Education   |

Педагоги регулярно выступают с отчетами и докладами на педсоветах:

#### **Выступления на педагогических советах:**

|                |                |   |
|----------------|----------------|---|
| Ноябрь 2018 г. | Бажан Н.Ф.     | Единство процесса воспитания ОО и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка   |
| Ноябрь 2019 г. | Романова Г.Е   | Тема: «Воспитательная функция образовательной организации в условиях современного образования»<br>Воспитательные возможности современного урока |
| Январь, 2020г. | Косушкина Н.А. | «Изучение новых нормативно-правовых документов (обзор литературы)»  |
| Март 2020 г.   | Турищева Я.И.  | «Педагогические особенности физического воспитания детей с нарушением зрения»   |
| Март 2020 г.   | Карташева М.А. | Роль педагога в организации психолого-педагогических условий  |
| Июнь 2020 г.   | Карташева М.А. | Анализ работы МО учителей и воспитателей ГПД за 2019-2020уч.г.  |

Методическим объединением и заместителем директора по УВР постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, составлялись контрольные

работы за полугодия, итоговые контрольные, комплексные контрольные работы, проводилась проверка электронных дневников и тетрадей учащихся. На заседании МО было отмечено, что журналы, личные дела заполнены аккуратно, без грубых нарушений. Тетради учащихся ведутся в соответствии с требованиями, выработанными методическим объединением.

В процессе занятий/уроков педагоги использовали традиционные и инновационные методы и приёмы, способствующие активизации речевой, мыслительной активности детей и позволяющие формировать у обучающихся, воспитанников поисковую деятельность, желание приобрести знания, развивают творчество.

Используя технологии коррекционно-развивающего обучения, педагогами обеспечивалось создание в группах/классах целостной коррекционно-развивающей среды: определение и рациональное размещение актуальных для развития детей зон деятельности, обеспечение их необходимым игровым и учебно-развивающим оборудованием, которое адаптировалось к использованию в соответствии с особенностями восприятия детей с нарушением зрения. В уголках коррекции зрения представлены разноплановые мозаики и конструкторские наборы, кубики и иные игровые пособия разной величины и тематической направленности, что позволяло обеспечивать личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику с учетом его личностных особенностей и особенностей зрения.

В уголках юного исследователя осуществляется пополнение необходимыми материалами для проектно-исследовательской деятельности.

В рамках использования технологии «Портфолио» разрабатываются модели развития каждого обучающегося, воспитанника, которые позволяют наглядно проследить развитие ребёнка в доступной для него форме, формировать самооценку и чувство уверенности в своих способностях.

Педагоги продолжают осваивать и использовать информационно-коммуникативные технологии. Они позволяют подготовить дидактическую наглядность для работы в формате, учитывающем как индивидуальные параметры зрения каждого ребёнка, так и индивидуальные особенности.

### **Повышение квалификации педагогов.**

За последние три года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности. Не охвачены были некоторые молодые специалисты, но и они стоят в плане на обучение на текущем учебном году.

Педагоги учреждения прошли курсы профессиональной переподготовки. На сегодняшний день образование педагогов соответствует занимаемой должности. Методическая служба своевременно направляет педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовку в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В следующем учебном году эта работа будет продолжена.

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100%.

Как видно из таблицы в 2019 году рядом специалистов пройдено несколько направлений повышения квалификации.

### **Курсы повышения квалификации, переподготовки**

| Ф.И.О.        | Название курсов   | Место прохождения   | Кол-во часов                               |
|---------------|---|---|--|
| Романова Г.Е. | «Тифлопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС» | Уральский институт повышения квалификации и переподготовки. АНО ДПО "УрИПКиП" | 144 часа<br>18.12.2019г. -<br>16.01.2020г. |
|               | «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»     | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»                           | 16 часов<br>22.04.2020г.                   |

|                |  |  |                                       |
|----------------|--|--|---------------------------------------|
|                | «Основы обеспечения информационной безопасности детей»   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»            | 22 часа<br>23.04.2020г.               |
|                | «Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»            | 24 часа<br>23.04.2020г.               |
|                | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов | 16 часов<br>23.04.2020г.              |
|                | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»  | ООО "Центр инновационного образования и воспитания"            | 17 часов<br>18.05.2020г.              |
|                | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи»  | Федеральный институт повышения квалификации г.Барнаул.         | 40 ч.<br>06.04.-<br>10.04.2020г.      |
| Шевченко Л.В.  | «Коррекционная направленность в преимуществах обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».  | ГООУ ДПО ПК ИРО  | Апрель 2020<br>16 ч                   |
|                | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях.»  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»            | 16 часов<br>22.04.2020г               |
|                | «Основы обеспечения информационной безопасности детей»   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»            | 22 часа<br>23.04.2020г.               |
|                | «Безопасное использование сайтов в сети «интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации»  | ООО "Центр инновационного образования и воспитания"            | 24 часа<br>23.04.2020г.               |
|                | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи»  | Федеральный институт повышения квалификации г.Барнаул.         | 40 ч.<br>06.04.-<br>10.04.2020г.      |
| Сергиенко Г.Г. | «Тифлопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС»   | АНО ДПО «УрИПКиП»  | 144 часа<br>18.12.2019–<br>16.01.2020 |
|                | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов | 16 часов<br>22.04.2020г               |
|                | «Основы обеспечения информационной безопасности детей»   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»            | 22 часа<br>23.04.2020г.               |
|                | «Обучение приемам оказания первой  | Федеральный  | 40 ч.                                 |

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
|                   | медицинской помощи»  | институт<br>повышения<br>квалификации<br>г.Барнаул.  | 06.04.-<br>10.04.2020г.                        |
| Карташева<br>М.А. | «Основы обеспечения информационной безопасности детей»   | ООО «Центр<br>инновационного<br>образования и<br>воспитания»   | 22 часа<br>23.04.2020г.                        |
|                   | «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»   | ООО «Центр<br>инновационного<br>образования и<br>воспитания» г<br>Саратов  | 24 часа<br>23.04.2020г.                        |
|                   | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»   | ООО «Центр<br>инновационного<br>образования и<br>воспитания»   | 16 часов<br>23.04.2020г.                       |
|                   | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а так же не соответствующей задачам образования в образовательных организациях» | ООО «Центр<br>инновационного<br>образования и<br>воспитания»<br>г.Барнаул.   | 16 часов<br>23.04.2020г.                       |
|                   | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи»  | Федеральный<br>институт<br>повышения<br>квалификации   | 40 ч.<br>06.04.-<br>10.04.2020г.               |
| Турищева<br>Я.И.  | «Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения зрения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»                                  | Федеральное<br>государственное<br>бюджетное<br>научное<br>учреждение<br>«Институт<br>коррекционной<br>педагогики<br>Российской<br>академии<br>образования» | 72 часа.<br>18.11-<br>22.11.2019г<br>г.Москва. |
|                   | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».   | Федеральный<br>институт<br>повышения<br>квалификации<br>г.Барнаул.   | 40 ч<br>06.04-<br>10.04.2020г.                 |
| Бажан<br>Н.Ф.     | «Коррекционная направленность в преимуществах обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОД обучающихся с ОВЗ».  | ГАУ ДПО ПК<br>ИРО  | Апрель 2020<br>40 часов                        |
|                   | «Подготовка специалистов психолого – медико – педагогических комиссий»   | ГАУ ДПО ПК<br>ИРО  | 72 часа.                                       |
|                   | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи».   | Федеральный<br>институт<br>повышения<br>квалификации<br>г.Барнаул.   | 40 ч<br>06.04-<br>10.04.2020г.                 |

|                   |   |   |                                  |
|-------------------|---|---|----------------------------------|
|                   | «Профилактика коронавируса, гриппа, и др. острых респираторных, вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г Саратов | 16 часов<br>23.04.2020г.         |
|                   | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью или развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательных организациях».    | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»           | 16 часов<br>23.04.2020г.         |
|                   | «Основы обеспечения информационной безопасности детей».   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»           | 22 часа<br>23.04.2020г.          |
|                   | «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательных организациях».  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»           | 24 часа<br>23.04.2020г.          |
| Косушкина<br>Н.А. | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»           | 16 часов<br>23.04.2020г.         |
|                   | «Основы обеспечения информационной безопасности детей»  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»           | 22 часа<br>05.05.2020г.          |
|                   | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующем задачам образования, в образовательной организации» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г Саратов | 16 часов<br>05.05.2020г.         |
|                   | «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»           | 24 часа<br>05.05.2020г.          |
|                   | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»           | 17 часов<br>21.05.2020г.         |
|                   | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи»   | Федеральный институт повышения квалификации г.Барнаул.        | 40 ч.<br>06.04.-<br>10.04.2020г. |
| Рыбина<br>Н.И.    | «Коррекционная направленность в преемственности обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».   | ГОАУ ДПО ПК ИРО   | Апрель 2020<br>16 ч              |

|               |   |   |                                  |
|---------------|---|---|----------------------------------|
|               | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г Саратов | 16 часов<br>22.04.2020г          |
|               | «Основы обеспечения информационной безопасности детей»  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»           | 22 часа<br>23.04.2020г.          |
|               | «Безопасное использование сайтов в сети «интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации»   | ООО "Центр инновационного образования и воспитания"           | 24 часа<br>23.04.2020г.          |
|               | «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняемой вред здоровью или развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательной организации» | ООО "Центр инновационного образования и воспитания"           | 16 часов<br>05.05.2020г.         |
|               | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи»   | Федеральный институт повышения квалификации г.Барнаул.        | 40 ч.<br>06.04.-<br>10.04.2020г. |
| Шекшуева Л.В. | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи»   | Федеральный институт повышения квалификации г.Барнаул.        | 40 ч.<br>06.04.-<br>10.04.2020г. |

| Ф.И.О.         | Название курсов   | Место прохождения  |
|----------------|---|--|
| Вирясова В.А.  | Семинар «Программа межрегионального семинара для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий Дальневосточного федерального округа по вопросам проведения обследования и подготовки рекомендаций ПМПК» | Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, ФРЦ ПМПН.<br>09. 09 - 10.09.2019г. |
| Степанова А.Д. | Семинар «Программа межрегионального семинара для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий Дальневосточного федерального округа по вопросам проведения обследования и подготовки рекомендаций ПМПК» | Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, ФРЦ ПМПН.<br>09. 09 - 10.09.2019г. |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| Мурашова Л.С.    | Семинар «Программа межрегионального семинара для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий Дальневосточного федерального округа по вопросам проведения обследования и подготовки рекомендаций ПМПК» | Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, ФРЦ ПМПН.<br>09.09 - 10.09.2019г. |
| Кривоносова И.Д. | Семинар «Программа межрегионального семинара для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий Дальневосточного федерального округа по вопросам проведения обследования и подготовки рекомендаций ПМПК» | Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, ФРЦ ПМПН.<br>09.09 - 10.09.2019г. |
| Мурашова Л.С.    | «Государственный Эрмитаж», научно-практический семинар «Инклюзивные проекты в современных пространствах культуры и искусства» (24 академических часа)   | ДВФУ, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры.<br>23.09.-24.09. 2019г.          |
| Кривоносова И.Д. | «Государственный Эрмитаж», научно-практический семинар «Инклюзивные проекты в современных пространствах культуры и искусства» (24 академических часа)   | ДВФУ, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры.<br>23.09.-24.09. 2019г.          |
| Улитовская Н.В.  | «Государственный Эрмитаж», научно-практический семинар «Инклюзивные проекты в современных пространствах культуры и искусства» (24 академических часа)   | ДВФУ, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры.<br>23.09.-24.09. 2019г.          |
| Степанова А.Д.   | Образовательный фестиваль «Развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых: практика, проблема, перспектива»  | ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан».<br>30.10. 2019г.                                      |
| Мурашова Л.С.    | Образовательный фестиваль «Развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых: практика, проблема, перспектива»  | ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан».<br>30.10. 2019г.                                      |
| Кривоносова И.Д. | Образовательный фестиваль «Развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых: практика, проблема, перспектива»  | ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан».<br>30.10. 2019г.                                      |
| Улитовская Н.В.  | Образовательный фестиваль «Развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых: практика, проблема, перспектива»  | ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан».<br>30.10. 2019г.                                      |
| Шорикова Е.П.    | Образовательный фестиваль «Развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых: практика, проблема, перспектива»  | ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан».<br>30.10. 2019г.                                      |
| Вирясова В.А.    | «Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).                               | ФГБНУ «ИКП РАО»,<br>ноябрь 2019г.   |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| Мурашова Л.С.    | Научно-практический семинар «Инклюзивный музей» (24 академических часа)   | ФГБУК «Государственный Русский музей». 09.10 - 11.10.2019г |
| Кривоносова И.Д. | Научно-практический семинар «Инклюзивный музей» (24 академических часа)   | ФГБУК «Государственный Русский музей». 09.10 - 11.10.2019г |
| Вирясова В.А.    | «Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа). | ФГБНУ «ИКП РАО», 10.11.2019года                            |
| Степанова А.Д.   | «Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа). | ФГБНУ «ИКП РАО», 2019года                                  |
| Кривоносова И.Д. | «Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа). | ФГБНУ «ИКП РАО», ноябрь 2019года                           |
| Мурашова Л.С.    | «Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа). | ФГБНУ «ИКП РАО», ноябрь 2019года                           |
| Шорикова Е.П.    | «Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа). | ФГБНУ «ИКП РАО», ноябрь 2019года                           |
| Пухонина Т.Л.    | «Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа). | ФГБНУ «ИКП РАО», ноябрь 2019года                           |
| Алексеева Л.И.   | «Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа). | ФГБНУ «ИКП РАО», ноябрь 2019года                           |

В учреждении созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников. Для их улучшения увеличивается количество работников, оказывающих консультационную помощь и поддержку, ведется работа над повышением квалификации педагогических

работников, привлечением их к участию в конкурсном движении.

В процессе самообследования выявлено, что к числу основных факторов, определяющих эффективность и результативность организации образовательного процесса, следует отнести высокую квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на активное ведение научно-методической работы, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

### **7. Социальная активность и социальное партнерство Учреждения.**

Учреждение взаимодействует со следующими научно-практическими и культурно-воспитательными и общественными учреждениями города:

- Детскими клубами МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Подросток»» с/п «Космонавтов», социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних "Городской маяк", Приморской детской общественной организацией художественно-эстетического развития «Арт-Класс»;

- Приморским государственным объединенным музеем имени В.К. Арсеньева, "Приморским океанариумом" - филиалом ННЦМБ ДВО РАН, ГУК Владивостокским цирком, Ботаническим садом ДВО РАН, кинотеатрами «Галактика» и «Океан», Приморским краевым драматическим театром Молодёжи, Приморским краевым театром кукол, КГАУК «Приморская государственная картинная галерея», зоопарком «Ноев ковчег», кукольным театром «Облачко», санаторием «Сахарный ключ», УФС «Почта России»;

- ГКУК «Приморская краевая библиотека для слепых», МБУК ВЦБС Библиотека №15;

- Амбулаторно-поликлиническим офтальмологическим отделением КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр», ГБУЗ Краевой наркологический диспансер, КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника №6», Краевым клиническим центром охраны материнства и детства г. Владивостока, ГОЗ ККЦ СПИД, «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока», ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России;

- КГБОУ Владивостокская КШ VII вида, КГБОУ Артёмовская КШИ IV вида, МБОУ СОШ №65, КГКУ ЦССУ №1, МБДОУ №150, МБОУ СОШ №33, КГБОУ Владивостокская КШИ №2;

- Кафедрами психологии и социальных наук ДВФУ, педагогики и образования ДВФУ, управлением культуры и молодёжной политики администрации г. Владивостока.

- Приморской краевой общественной организацией социальной помощи «Воскресенье», Дальневосточная общественной организацией общественной поддержки «Возрождение», ПКО ООБФ «Российский детский фонд»

### **8. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг**

Важнейшим показателем качества образования Учреждения является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, получаемых обучающимися. Данный показатель позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в нашем образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида, единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

В соответствии с таким пониманием качества образования в октябре 2018 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных

представителей) образовательным процессом, качеством образовательных услуг по Методическим рекомендациям по оценке качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки РФ 15 сентября 2016 г. № АП-87/02вн)

Цель мониторинга: повышение эффективности и качества образовательных услуг Учреждения.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до педагогов Учреждения, обсуждаются на педсоветах, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития образовательного процесса.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

В учреждении, на конец анализируемого учебного года, обучается 75 воспитанников. В анкетировании приняло участие 58 родителей, что составило 78,0% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников.
4. Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности на сайте

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

1) 81% родителей оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися, воспитанниками. Сравнение результатов анкетирования за три учебных года показывает, что процент родителей, удовлетворенных качеством обучения и воспитания сохраняется на высоком уровне.

2) 73% родителей довольны организацией внеурочной деятельности (дополнительного образования учащихся)

3) Высоко оценили родители наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – 82,9%

4) Большинство родителей (89%) удовлетворены условиями пребывания их детей в учреждении;

5) 96,4% (выше на 10% по сравнению с предыдущим годом) родителей одобрили материально-техническую базу учреждения;

6) Высокий процент удовлетворенности (90,7%) показали родители в таких вопросах, как компетентность педагогического коллектива и 91,3% - доброжелательность и вежливость сотрудников, что говорит о хорошем психологическом климате в учреждении;

7) 78,7% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников;

8) 94,6% респондентов высоко оценили организацию работы службы сопровождения

9) На стабильно высоком уровне – 86% организация питания обучающихся, воспитанников.

10) Большинство родителей владеют информацией об учреждении (планы, перспективы, компетентность педагогов), для полноты информации используют электронные ресурсы (посещает школьный сайт), минимальное количество родителей используют электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

По итогам анкетирования информированности родителей о деятельности учреждения:

- Отлично, в целом хорошая- 94,6%;
- удовлетворительно – 5,4%;
- не устраивает - 0%

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное проведение мониторинга среди всех участников образовательного процесса. Большинство родителей (96%) готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни учреждения.

Родители считают, что в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит образовательная среда учреждения является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, индивидуализация обучения.
2. Рациональное распределение учебной нагрузки и внеурочной деятельности.
3. Обновление материально-технической базы учреждения: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и тифлооборудованием.

## **9. Инфраструктура**

В 2019-2020 году в учреждении установлена стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт учреждения, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет; в каждом классе установлены интерактивные доски (4 штуки) и мультимедийные проекторы (5 штук), компьютеры для педагогов с выходом в интернет. На официальном сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Таким образом, IT-инфраструктура Учреждения является достаточной для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями к современному образованию. Кроме того, она позволяет эффективно функционировать методической службе Учреждения.

В соответствии с характеристикой помещений Учреждения общая площадь составляет 3260 м<sup>2</sup>, всего учебных кабинетов – 8, в наличии кабинет врача, ортоптический кабинет, кабинет логопеда, тифлопедагога, психолога, библиотека, актовый зал. Кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы.

В текущем году для укрепления материально-технической базы учреждения были привлечены бюджетные и внебюджетные средства. Учреждение вот уже, который год работает без шефской помощи, поэтому внебюджетные средства в нашем случае – это доход от платных услуг. Однако, в нашем учреждении после проведенного анкетирования, число желающих посещать платные услуги было невелико и практически не менялось в течение всего периода обучения.

В 2019 – 2020 учебном году основными направлениями расходования средств были:

| п/п | Статья расходов  | Сумма, тыс.руб. |
|-----|--|-----------------|
| 1   | Оплата труда персонала и страховые взносы  | 25230,80        |
| 2   | Земельный налог, налог на имущество организаций  | 744,32          |
| 3   | Услуги связи, интернет   | 71,00           |
| 4   | Коммунальные услуги  | 800,00          |
| 5   | Расчеты по работам, услугам по содержанию имущества (опрессовка, промывка системы отопления, дезинфекция, дезинсекция, вывоз мусора, обслуживание пожарной сигнализации и пр.) | 264,63          |
| 6   | Расчеты по прочим работам, услугам (ежегодный периодический мед.осмотр сотрудников, аттестация рабочих мест, проф. гигиеническая подготовка сотрудников и пр.)                 | 563,98          |
| 7   | Приобретение основных средств  | 88,45           |
| 8   | Приобретение материальных запасов:   |                 |
|     | - продукты питания   | 1526,11         |
|     | - медикаменты  | 9,88            |
|     | - дезинфицирующие средства   | 18,6            |
|     | - моющие, чистящие средства  | 37,5            |
|     | - прочие материальные запасы (электрика, сантехника)   | 97,71           |

За оказание дополнительных платных услуг в 2019 учебном году поступило 268,49 тыс. руб. Данные средства направлены на выплату заработной платы, налогов с ФОТ, приобретение материальных запасов.

Таким образом, в процессе самообследования Учреждения была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был произведен анализ показателей деятельности организации, установленных федеральным органом исполнительной власти.

В соответствии с приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» отчет размещен на официальном сайте Учреждения: <http://shkola-sadn3.ru>

### **Заключение**

Самообследование КГБОУ Владивостокская КШ IV вида показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательного процесса в учреждении в целом отвечают современным актуальным нормативным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы Учреждения на 2019-2020 год:

- В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:
  - обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
  - внесение изменений и дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для слабовидящих;
  - приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.
- В области системы управления:
  - дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ.
- В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала детей с глубокими нарушениями зрения;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы официального сайта;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
  - В области воспитательной системы:
    - активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь учреждения;
    - поддержка активных творческих семей;
    - В области обеспечения условий образовательного процесса:
      - создание условий для педагогов по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
      - стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
      - создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
      - обновление и пополнение библиотечного фонда.

### **Задачи на 2020-2021 год.**

#### **Общие:**

1. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с современными требованиями.
2. Создание высокотехнологичной и доступной среды поддержки развития ребенка с нарушением зрения в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности.
3. Обеспечение позитивной динамики развития учреждения в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в РФ.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с особыми образовательными потребностями.
5. Создание условий для повышения компетентности родителей слепых и слабовидящих учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ, овладения широким спектром современных социальных компетенций.
6. Создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.

#### **Конкретные:**

1. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.
2. Проведение целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности слабовидящих учащихся.
3. Необходимость дальнейшего обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям.
4. Необходимость модернизации существующей техники.
5. Необходимость установления между семьей и школой еще более тесных и доверительных отношений.
6. Повышения сотрудничества различных служб школы с воспитательной службой.