

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа–детский сад IV вида»  
(КГ ОБУ Владивостокская КШ IV вида)**

---

690092 Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, д.3а  
тел. 8(423) 228-78-20; 8(423) 225-86-61. E-mail: shkola-sadN3@yandex.ru  
ИНН/КПП 2537041510/253701001 ОГРН 1022501804995

**АННОТАЦИИ  
к рабочим программам**

**2021-2022 учебный год**

## Аннотация к рабочей программе по «Математике»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена на основе «Примерных программ начального общего образования», М., Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов»

Авторы: М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В., Бельтюкова, С. И. Волкова.

Данная рабочая программа выполняет следующие **функции**:

- информационную (позволяет получить представление о целях, содержании, последовательности изучения учебного материала по математике);
- организационную (определяет основные направления деятельности учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения);
- планирующую (регламентирует требования к выпускнику на всех этапах обучения);
- методическую (определяет используемые методы, образовательные технологии, а в 1 классе, обучающимся по ФГОС НОО ОВЗ, пути достижения учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы по математике).

**Начальный курс математики** – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

**Цели курса:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, их применение для решения учебно-познавательных и практических задач

**Содержание программ** представлено следующими разделами: собственно содержание курса математики в начальной школе, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, контрольные и тестовые работы. В программе сформулированы дидактические, коррекционные, воспитательные цели.

**Отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются

- в частичном перераспределении учебных часов между темами, так как слепые и слабовидящие учащиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.
- в методических приемах, используемых на уроках: наглядный метод, словесный метод, практический метод, использование индивидуального раздаточного материала,
- в отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объема аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.

-в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки).

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированной программа составлена в расчете на обучение слепых и слабовидящих детей в начальной школе.

***Место предмета в учебном плане:*** на изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

## Аннотация к рабочей программе по «Литературному чтению»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Программа составлена на основе «Примерных программ начального общего образования», М., Просвещение; «Школа России». Концепция и программы для начальных классов» Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова.

Данная рабочая программа выполняет следующие **функции**:

- информационную (позволяет получить представление о целях, содержании, последовательности изучения учебного материала по литературному чтению);
- организационную (определяет основные направления деятельности учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения);
- планирующую (регламентирует требования к выпускнику на всех этапах обучения);
- методическую (определяет используемые методы, образовательные технологии, а в 1 классах, обучающимся по ФГОС НОО ОВЗ, пути достижения учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы по литературному чтению).

**Цель программы**- формирование читательского навыка, введение в мир художественной литературы и оказание помощи в осмыслении образности словесного искусства, пробуждение у детей интереса к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Для достижения поставленной цели необходимо решение **задач**:

**Развивать** способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

**Учить** чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление.

**Формировать** умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное мышление.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, план тестовых и проверочных работ, произведения для заучивания наизусть. В программе сформулированы дидактические, коррекционные, воспитательные цели.

**Отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются

- в методических приёмах, используемых на уроках
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в отборе материала для урока: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки).

### **Место предмета в учебном плане**

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте), во 2—3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4-х классах по 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

## Аннотация к рабочей программе по «Русскому языку»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Примерных программ начального общего образования»; «Школа России». Концепция и программы для начальных классов».

Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Т.Г. Рамзаева.

Данная рабочая программа выполняет следующие **функции**:

- информационную(позволяет получить представление о целях, содержании, последовательности изучения учебного материала по русскому языку);
- организационную (определяет основные направления деятельности учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения);
- планирующую (регламентирует требования к выпускнику на всех этапах обучения);
- методическую (определяет используемые методы, образовательные технологии, а в 1 классе, обучающимся по ФГОС НОО ОВЗ, пути достижения учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы по русскому языку).

**Цели программы:** познавательная и социокультурная

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса русского языка, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, план контрольных и тестовых работ. В программе сформулированы дидактические, коррекционные, воспитательные цели.

**Отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются:

- в методических приёмах, используемых на уроках
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в отборе материала для урока: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.
- в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки).

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых и слабовидящих детей в начальной школе.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 607 часов. По ФГОС НОО в первом классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели); во 2-х классах - 170 часов (по 5 часов 34 недели)

В 3-4 классах на уроки русского языка отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена на основе «Примерных программ начального общего образования» и «Школа России». Концепция и программы для начальных классов»

Автор: А. А. Плешаков

### ***Цели программы:***

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ко окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

***Содержание программы*** представлено следующими разделами: собственно содержание курса окружающего мира в начальной школе, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, план контрольных, тестовых, практических работ, экскурсий.

### ***Отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:***

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются

- в методических приёмах, используемых на уроках
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в отборе материала для урока: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в работе с иллюстрациями, макетами, натуральными объектами, в проведении практических работ
  - в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного и тактильного восприятия учащимися графической и текстовой информации;
  - в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки).

### ***Место предмета в учебном плане***

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели)

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2-4 кл, «Примерных программ начального общего образования».

Авторская программа: В.П.Кузовлёв, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.

Рабочая программа создана на основе авторской учебной программы, разработанной В.П.Кузовлёвым. Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Она соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Данная рабочая программа выполняет следующие **функции**:

- информационную (позволяет получить представление о целях, содержании, последовательности изучения учебного материала по английскому языку);
- организационную (определяет основные направления деятельности учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения);
- планирующую (регламентирует требования к выпускнику на всех этапах обучения);
- методическую (определяет используемые методы, образовательные технологии)

**Цели программы:** познавательная и социокультурная

Для достижения поставленных целей изучения английского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников с ОВЗ в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей с ОВЗ к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных действий, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком, воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса русского языка, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование. В программе сформулированы дидактические, коррекционные, воспитательные цели.

**Отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются

- в методических приёмах, используемых на уроках
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в отборе материала для урока: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в перераспределении учебных тем по годам обучения;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для

наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.

- в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки).

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых и слабовидящих детей в начальной школе.

***Место предмета в учебном плане***

На изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч. В рамках базисного плана на английский язык во 2-4 классах выделяется в каждом классе по 68 часов в год (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года).



**Аннотация к рабочей программе по «Основам религиозных культур и светской этики»  
( модуль «Основы светской этики»)**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, программы инновационного комплексного курса для 4- 5 классов общеобразовательных учреждений «Основы светской этики» автор А.Я.Данилюк,

**Цель программы** - формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс направлен на изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе обучения детям предстоит дать новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Рабочая программа выполняет следующие **функции**:

- информационную – дает представление о целях, содержании, последовательности изучения учебного материала по предмету.
- методическую – определяет пути достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы по предмету, используемые методы, образовательные технологии.
- организационную – определяет основные направления деятельности учителя и учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

- содержание курса основы религиозных культур и светской этики в начальной школе
- планируемые результаты освоения программы
- тематическое планирование

**Место курса ««Основы светской этики»» в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом на изучение данной программы в 4-х классах выделено 34 часа (1 час в неделю).

## **Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство»**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Б.М. Неменского, Л.А.Неменской, Н.А. Горяева и др. «Изобразительное искусство. .

### **Цель программы**

— формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

### **Основные задачи:**

1. Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к искусству;
3. Формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса в начальной школе, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, виды работ и изделий.

**Отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:**

- данная программа составлена с учетом зрительных возможностей детей, особенностей восприятия и формирования предметных представлений;
- способствует коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются:

- в методических приёмах, используемых на уроках
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в отборе материала для урока: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.
- в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки).

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых и слабовидящих детей в начальной школе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 — 4 класса начальной школы. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч.

Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

## **Аннотация к рабочей программе «Музыка»**

Рабочая учебная программа по музыке для 1- 4-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина.

### **Цели программы:**

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

### **Задачи программы:**

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

### ***Отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:***

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются

- в методических приёмах, используемых на уроках
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в отборе материала для урока: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в работе с иллюстрациями, натуральными объектами;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного и тактильного восприятия учащимися ;
- в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки).

***Место предмета в учебном плане:*** в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 135 часов (из расчета 1 час в неделю), из них: 1 класс- 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа.

## Аннотация к рабочей программе «Технология»

*Программа* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена на основе «Примерных программ начального общего образования», «Школа России». Концепция и программы для начальных классов»

Автор программы: Роговцева Н.И. и др.

### ***Цели программы***

1. Владение технологическими знаниями и умениями.
2. Освоение продуктивной проектной деятельности.
3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### ***Основные задачи:***

1. Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
3. Формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда.

***Содержание программы*** представлено следующими разделами: собственно содержание курса в начальной школе, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, виды работ и изделий.

***Отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:***

- данная программа составлена с учетом зрительных возможностей детей, особенностей восприятия и формирования предметных представлений;
- способствует коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются:

- в методических приемах, используемых на уроках
- в коррекционной направленности каждого урока;
  - в отборе материала для урока: уменьшение объема аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
  - в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.
  - в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки).

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых и слабовидящих детей в начальной школе.

### ***Место курса «Технология» в учебном плане:***

Курс рассчитан на 135 часов. В 1-4 классах по 1 часу в неделю: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), 34 часа во 2-4 классах (34 недели).

## **Аннотация к рабочей программе по физической культуре**

### **Рабочая программа**

составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы В.И.Ляха «Физическая культура».

### **Цель и задачи программы:**

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

### ***Отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:***

- данная программа составлена с учетом зрительных возможностей детей, особенностей восприятия и формирования предметных представлений;
- способствует коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, осуществлять контроль и самоконтроль.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются:

- в методических приёмах, используемых на уроках
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в использовании индивидуальных упражнений
  - в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки).

### ***Место курса «Физическая культура» в учебном плане:***

Рабочая программа рассчитана на 405 ч. В 1 классе на изучение отводится 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах – по 102 ч (34 учебных недели в каждом классе согласно учебному плану, 3 ч в неделю).

## **Аннотация к рабочей программе «Музыка»**

Рабочая учебная программа по музыке для 1- 4 классов составлена на основе примерной программы по музыке, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.), М.: «Просвещение», 2011г., авторской программой «Музыка»1-4 классов, авт.Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г., рабочей программой «Музыка» 1-4 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г. и в соответствии с ООП НОО школы.

### **Цели программы:**

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

### **Задачи программы:**

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом. Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения». Постигание музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Музыка»**

*Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.*

*Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает:*

- *формирование опыта эмоционально-образного восприятия;*
- *начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности;*
- *приобретение знаний и умений;*
- *овладение УУД*

*Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.*



## **Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане.**

В соответствии с новым Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 135 часов: в 1 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю), во 2-4 классах-34 часа. Из которых, в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям реализации образовательных программ 1 класса участвующего в муниципальном эксперименте по апробации ФГОС II поколения, программа рассчитана на 29(30) часов классно-урочной деятельности. Остальные 4 часа, музыкальных занятий направлены на снятие статического напряжения младшего школьника.

## **Ориентировка в пространстве – аннотация к рабочим программам (1-4 классы)**

Рабочая программа коррекционного курса по «Ориентировке в пространстве» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения), рекомендованной Управлением реабилитационной работы и специального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Методических рекомендаций по программе обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников, разработанные Кульбуш Е.А., под ред. Феоктистовой В.А. Материалов курсов повышения квалификации «Методика обучения пространственной ориентировке и мобильности детей с глубоким нарушением зрения», проводимые Институтом коррекционной педагогики.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: планируемые результаты, календарно - тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. Рабочая программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

### **ЦЕЛИ:**

Главной целью курса по пространственной ориентировке является формирование умений и навыков самостоятельной ориентировки в пространстве и жизненной ситуации, а также умение самостоятельно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием или без использования технических средств реабилитации.

### **ЗАДАЧИ:**

- формировать необходимые специальные умения и навыки самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентирования в нем;
- развивать умение использовать сохранные анализаторы при ориентировке;
- формировать потребность в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- развивать навыки запоминания маршрута и формировать навыки пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку;
- формировать навыки совместной ориентировки с видящими обучающимися и взрослыми, совершенствовать со слепыми детьми приёмы общения со зрячими;
- формировать у учащихся мотивацию и устойчивый интерес к учебной деятельности по пространственной ориентировке;
- развивать волевые качества личности;
- развивать сенсорную сферу и познавательную деятельность учащихся, направленную на формирование точных представлений о явлениях и предметах окружающей среды;
- развивать пространственное мышление.

Программа является основополагающей для успешной социализации обучающихся с нарушением зрения, а также необходима для успешного освоения академических знаний. В процессе освоения программы, обучающиеся осваивают не только умение ориентироваться в пространстве (комната, класс, улица и т.д.), но и в различных жизненных ситуациях. Это придаёт обучающимся осознание своих возможностей, поднимает самооценку и прививает чувство ответственности и самостоятельности.

Коррекционный курс показан слепым обучающимся: тотальная слепота, слепота со светоощущением, слепота с цветоразличением, слепота с предметным (форменным) зрением. Для обучающихся, имеющих дополнительные нарушения разрабатывается индивидуальный план обучения.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющих навыки ориентировки и степени психологической готовности к самостоятельному

ориентированию. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, а также необходимо учитывать причины нарушения зрения и прогноз. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды.

Во время обучения на занятиях по пространственной ориентировке у слепых учащихся будут формироваться следующие ценности:

- признание человеческой жизни и существования живого является величайшей ценностью на земле;
- человек является частью природного мира - частью живой и неживой природы;
- важным и необходимым является соблюдение здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социальном и нравственном здоровье;
- направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви;
- труд и творчество являются естественными условиями человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

С помощью комплексной коррекции у учащихся закладываются и формируются не только определенные знания, умения и навыки, но и адекватные эмоции, ценностные отношения, необходимые для того, чтобы успешно осваивать основные учебные предметы, а также способы жизнедеятельности, соответствующие требованиям, которые предъявляет социум.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей на занятиях, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование и развитие мотивации в самостоятельности, любознательности и интереса
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- воспитание умения общаться и формирование навыков коммуникации;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровья сбережения, на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- умение самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в ориентировании;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, связанной с ориентированием;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы в построении маршрутов различной сложности;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение навыками ориентировки и мобильности в окружающей слепого учащегося среде (прежде всего школьной: спальная и учебная комнаты; школьное помещение в целом; пришкольный участок).
- умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние).
- овладение пространственными понятиями и представлениями об окружающей среде
- формирование у учащихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве.
- преодоление у учащихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности.
- умение переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность.
- умение словесно, чётко и ясно описывать обследованные объекты и маршруты.
- овладение умениями использования защитных техник при ориентировании.
- овладение умениями пользоваться тростью, знать основные техники и приемы передвижения с помощью трости.
- овладение умениями использования техник и приемов передвижения со случайным и случайным сопровождающим.

В процессе реализации программы необходимо учитывать психо-физические и возрастные особенности учащихся с ОВЗ. Соблюдать гигиенические требования к проведению занятий.

## **Коррекция и развитие зрительного восприятия – аннотация к рабочим программам (1-4 классы)**

Программа коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» реализуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ для учащихся с нарушением зрения.

### **СОДЕРЖАНИЕ:**

#### **I. Формирование сенсорных эталонов:**

- Цвет
- Форма
- Величина

#### **II. Восприятие целостного предмета**

#### **III. Восприятие пространства**

#### **IV. Восприятие сюжетных изображений**

### **ЦЕЛЬ:**

Развитие и коррекция зрительного восприятия учащихся в начальной школе и закрепление достигнутого уровня развития восприятия на основе наиболее продуктивного обучения с использованием новых технических средств и методов.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:**

Занятия в рамках коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия», разработанного для начальной школы являются комплексными и разносторонними, влияющими на все уровни анализа зрительной информации, на формирование познавательной деятельности, на мотивацию детей к зрительно-интеллектуальной активности. Программа курса рассчитана на 34 (33) часа 1 раз в неделю. Организация и проведение занятий требуют дифференцированного подхода.

### **ЗАДАЧИ:**

- Вести планомерную работу по охране зрения
- Развивать и совершенствовать предметность восприятия детей через уточнение их зрительных предметных представлений.
- Научить узнавать предметы в разных вариантах, выделять признаки, по которым опознается предмет использования алгоритма рассматривания.
- Развивать зрительную память, наглядно - образное мышление, действенное мышление.
- Формировать навыки максимального включения в сенсорно-перцептивный процесс мыслительных операций;
- Формировать мотивацию на рациональное использование остаточного зрения.
- Совершенствовать зрительно-моторную координацию;
- Развивать восприятие глубины пространства, способность ориентироваться в нём.
- Актуализировать познавательный опыт с целью эффективного использования в обучении сформированных у учащихся представлений и знаний, а также сложившихся приемов и способов перцептивных действий при решении различных учебных задач.

Первое и последнее занятия – диагностические.

На каждом занятии упражнения повторяются в новых условиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Материал при этом может не изменяться или усложняться.

Формы проведения коррекционных занятий:

индивидуальные

подгрупповые

групповые

Активная зрительная нагрузка во время занятий (работа на листе бумаги) не превышает 10 мин, затем отдых для глаз (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика или переход к другому виду деятельности).

Заканчиваются коррекционные занятия общей релаксацией, расслабляющими зрительными упражнениями, подведением итогов.

Коррекционный курс предполагает использование новых технических средств и методик («Световой короб», разработанный в США). А также прибор «Светлячок» и короб – песочница с подсветкой, которые разработаны у нас в России. Эти технические средства способствуют вовлечению в деятельность различные психические функции ребенка: восприятие, память, мышление, речь, эмоционально-волевые процессы.

В процессе реализации программы необходимо учитывать психо-физические и возрастные особенности учащихся с ОВЗ. Соблюдать гигиенические требования к проведению занятий.

## **Социально-бытовая ориентировка – аннотация к рабочим программам коррекционного курса (1 – 4 классы)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); программы Л.И.Плаксиной, В.А. Кручинина «Социально-бытовая ориентировка» для начальной школы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Рабочая программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, особенности контингента, планируемые результаты, содержание курса, календарно - тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

В 1 классах количество учебных часов рассчитано на 33 часа в год (с учетом дополнительных весенних каникул); во 2-ых, 3-их и 4-ых классах – 34 часа в год.

### **ЦЕЛИ:**

Главная цель курса «Социально-бытовая ориентировка» в начальной школе направлена на социальную адаптацию школьников, формирование у них первоначальных, адекватных представлений о бытовой и социальной сферах жизни человека. Курс предполагает овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения специальных рациональных приемов и способов социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта.

### **ЗАДАЧИ:**

- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту; сформировать навыки культуры поведения в быту;
- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Исходя из целей и задач курса СБО, в обучении выделяется два **направления**:

- формирование у детей навыков, которые необходимы в повседневной жизни, в первую очередь в условиях школы. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту.
- овладение знаниями и умениями, которые потребуются обучающимся в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление учеников со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

Изучение программного материала призвано способствовать расширению круга понятий и представлений обучающихся, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также об организациях, предприятиях и учреждениях микрорайона школы.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений способствует усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным;

формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.

Особенностью курса является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к изученным разделам. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному учебному материалу. Изученный материал постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

В процессе реализации программы необходимо учитывать психо-физические и возрастные особенности учащихся с ОВЗ. Соблюдать гигиенические требования к проведению занятий.