

Заслушан Общим собранием
работников
«_16_»_апреля_____20_21_г.
Протокол №_3_____

Заслушан Советом Учреждения

«_16_»_апреля_____20_21_г.
Протокол №_1_____

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

(подпись)

Филиппова Марина Николаевна

(Ф.И.О.)

«_16_»_____04_____20_21_г.

М. П.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с
углубленным изучением английского языка»**

за 2021 год

Мончегорск, 2021

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка» проведено на основании приказа от 28.12.2021 года № 400«О проведении самообследования школой за 2021 год».

Цели:

-обеспечение права учащихся и их родителей (законных представителей) на получение информации и выбор общеобразовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями;

-информирование общественности об особенностях организации образовательного процесса, основных результатах функционирования общеобразовательного учреждения, имевших место и планируемых изменениях и нововведениях в образовательной деятельности.

Задачи:

-представить отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование;

-привлечь общественность к оценке деятельности общеобразовательного учреждения, разработке предложений и планированию деятельности по его развитию;

-расширить круг социальных партнеров, повысить эффективность их деятельности в интересах общеобразовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. На основании анализа деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте школы.

Оглавление

1. <u>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	
2.1. __ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
2.2. __ ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	
2.3. __ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	
2.4. __ ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
2.5. __ ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	
2.6. __ ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
2.7. __ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
<u>2.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</u>	
<u>2.10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка» за 2021 год</u>	

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка» (далее – Учреждение) является некоммерческой образовательной организацией, созданной в соответствии с постановлением администрации города Мончегорска от 19.12.2011 № 1243 «О создании муниципальных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Мончегорска» путем изменения типа существующего Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 с углубленным изучением английского языка.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Мончегорск с подведомственной территорией.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация города Мончегорска.

Администрация города Мончегорска (далее – администрация города, учредитель) осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения непосредственно, а также в лице:

- управления образования администрации города Мончегорска – функционального органа администрации города, осуществляющего координацию и контроль деятельности Учреждения (далее – орган, осуществляющий координацию и контроль деятельности Учреждения);

- комитета имущественных отношений администрации города – функционального органа администрации города, осуществляющего функции и полномочия по управлению муниципальным имуществом (далее – орган, осуществляющий функции и полномочия по управлению муниципальным имуществом).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения в пределах своей компетенции осуществляют администрация города Мончегорска и орган, осуществляющий функции и полномочия по управлению муниципальным имуществом.

Полное официальное наименование Учреждения: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка».**

Лицензия:

серия 51Л01 № 0000368

регистрационный №72-16 от 27 января 2016 года

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 51А01 № 0000091

регистрационный №30-16 от 26 апреля 2016 года

ОГРН: 1025100653357

Сокращенное официальное наименование Учреждения: **Средняя школа № 8.**

Юридический адрес:

184511, Россия, Мурманская область, город Мончегорск, улица Царевского, дом 4а.

Фактический адрес:

184511, Россия, Мурманская область, город Мончегорск, улица Царевского, дом 4а.

Телефон: 8(81536)7-44-55

Факс: 8(81536)7-44-55

Электронная почта; school8@edumonch.ru

Сайт: <http://school-8.com>

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка» в 2021 году осуществлялась в соответствии с локальными нормативными актами школы, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, включающими учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных предметов, курсов.

Образовательная деятельность школы направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного общего образования по основным общеобразовательным программам.

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование (1 – 4 классы);
- основное общее образование (5 - 9 классы);
- среднее общее образование (10 – 11 классы).

Нормативные сроки обучения:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка».
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка».
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка».

Формирование контингента

В 1 класс принимаются все дети, достигшие возраста 6 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года, имеющие право на получение образования соответствующего уровня, не зависимо от их уровня подготовки, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья для посещения образовательного учреждения, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

По заявлению родителей (законных представителей) с разрешения органа, осуществляющего координацию и контроль деятельности Учреждения, в 1 класс могут быть приняты дети в более раннем или более позднем возрасте.

Количество классов в Учреждении определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в Учреждение для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством Мурманской области.

Сведения о численности обучающихся по образовательным программам

Наименование образовательных программ	2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	Численность обучающихся по образовательным программам, человек	В том числе численность обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных технологий	Численность обучающихся по образовательным программам, человек	В том числе численность обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных технологий	Численность обучающихся по образовательным программам, человек	В том числе численность обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных технологий	Численность обучающихся по образовательным программам, человек	В том числе численность обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных технологий	Численность обучающихся по образовательным программам, человек	В том числе численность обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных технологий
ООП НОО	264	0	292	0	273	0	253	0	260	0
ООП ООО	253	1	246	0	268	0	309	0	330	0
ООП СОО	42	1	45	1	52	0	46	0	51	0
ИТОГО	559	2	583	1	593	0	608	0	641	0

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
1.	Общая численность учащихся	608 человек	641 человек	+33 уч./ +5,1%
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	253 человека	260 человека	+7уч./ +2,7%
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	309 человек	330 человек	+21уч./ + 6,4%
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человека	51 человек	+5уч./ + 9,8%

Анализ показывает, что ежегодно увеличивается общая численность обучающихся по школе примерно на 3-5%.

Изучение иностранных языков

	2019 – 2020 учебный год				2020 – 2021 учебный год				2021 – 2022 учебный год			
	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО
Численность учащихся, которым в соответствии ОП должны преподаваться иностранные языки	508	217	246	45	541	221	268	52	565	184	330	51
В том числе учащиеся, которым преподают	508	217	246	45	541	221	268	52	565	184	330	51

английский язык	217	246	45	541	541	221	268	52	565	184	330	51
немецкий язык	120	101	19	89	89	0	77	12	22	0	22	0
французский язык	149	124	25	112	112	0	100	12	44	0	44	0
Изучают два иностранных языка	269	225	44	201	201	0	177	24	66	0	66	0

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	541 человек / 88,9%	565 человек / 88,1%	+24 / -0,8%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человека / 10,1%	51 человека / 7,95%	+5 / -2,15%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 / 0%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 / 0%

Вывод: Анализ показателей говорит о том, что доля учащихся, получающих образование с углубленным изучением учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» и получающих образование в рамках профильного обучения стабильно.

В соответствии с социальным заказом в школе обеспечена дополнительная (углубленная) подготовка по учебному предмету «Иностранный язык (Английский язык)». 10,29% учащихся изучают по своему выбору второй иностранный язык (французский или немецкий).

100% учащихся 10-11 классов получают образование в рамках профильного обучения (10 класс – гуманитарный профиль (на углубленном уровне изучаются русский язык, иностранный язык (английский), право); 11 класс – универсальный профиль (с предметами, изучаемыми на углубленном уровне – русский язык, право).

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы внеурочной деятельности.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 в школе была создана рабочая группа по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования (в состав вошли

заместители директора по УВР, руководители ШМО и учителя), принято положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования, разработан План перехода на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В настоящий момент осуществляется работа по обучению учителей и разработке образовательных программ.

Выводы: оценка образовательной деятельности показывает, что школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, реализовывает образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования. Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

2.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учреждение возглавляет руководитель - директор Учреждения.

Директор Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и несёт персональную ответственность за результаты деятельности Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными нормативными правовыми актами или настоящим Уставом к компетенции администрации города.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Общее собрание работников (далее – Общее собрание) – коллегиальный орган управления Учреждением, в задачи которого входит обеспечение жизнедеятельности и функционирования Учреждения.

В состав Общего собрания входят все работники, для которых Учреждение является основным местом работы.

К компетенции Общего собрания относятся:

- принятие правил внутреннего трудового распорядка;
 - принятие положения о нормах профессиональной этики;
 - обсуждение коллективного договора;
 - внесение предложений по совершенствованию охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, обеспечения жизни и здоровья всех членов трудового коллектива;
 - принятие положения об оплате труда работников;
 - принятие коллективных требований к работодателю;
 - принятие положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - формирование мотивированного мнения по решению вопросов о награждении работников и при применении и снятии дисциплинарного взыскания;
 - внесение предложений по режиму работы и организации контрольно- пропускного режима;
-

- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мер по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- заслушивание отчетов директора Учреждения (его уполномоченных представителей) о расходовании бюджетных и внебюджетных средств и о результатах самообследования;
- ознакомление с предписаниями органов надзора и контроля, итоговыми документами по проверке деятельности Учреждения государственными и муниципальными органами и отчётами администрации Учреждения о работе по устранению нарушений;
- избрание полномочных представителей и членов инициативных групп (комиссий) для проведения консультаций с администрацией Учреждения по вопросам принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, для участия в разрешении коллективных трудовых споров, проведении служебных расследований, для установления надбавок и доплат;
- выдвижение представителей в Совет Учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта Устава Учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения.

Общее собрание основывает свою деятельность на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива Учреждения.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

В состав Педагогического совета входят: директор Учреждения (председатель Педагогического совета), заместители директора, педагогические работники, для которых Учреждение является основным местом работы.

К компетенции Педагогического совета относится:

определение:

- основных направлений образовательной деятельности Учреждения;
- списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных (рекомендованных) к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- форм и методов, используемых в образовательном процессе в Учреждении, способов их реализации;
- путей дифференциации образовательного процесса;
- сроков, форм, периодичности, порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- содержания, форм и сроков повторной аттестации учащихся;
- путей совершенствования воспитательной работы;

принятие:

- образовательных программ, дополнений и изменений в образовательные программы общего образования;
 - программы развития, плана работы Учреждения на учебный год;
 - списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников для использования в образовательном процессе на каждый учебный год;
 - локальных нормативных актов: правил, положений, концепций, регламентирующих организацию образовательного процесса;
-

- решения об участии Учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней;
- решения о применении в образовательном процессе безотметочных и иных систем контроля успеваемости учащихся;
- решения о награждении (поощрении) педагогических работников, выработка рекомендаций для их участия в профессиональных конкурсах;
- решения об открытии в учреждении классов углубленного изучения отдельных предметов и / или профильного обучения;
- решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;
- решения о переводе учащихся в следующий класс при условии успешного прохождения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана соответствующего класса;
- решения об условном переводе учащихся в следующий класс учащихся, имеющих академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам учебного плана соответствующего класса; не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам;
- решения о выдаче документов об образовании;
- решения о награждении и поощрении учащихся;
- решения о направлении педагогов для представительства в Совет Учреждения;

выработка рекомендаций:

- об изменении учащимися образовательного маршрута;
- об использовании передовых образовательных технологий и методик преподавания в практике преподавания учебных предметов (курсов);
- по обеспечению результатов внутренней системы оценки качества образования;
- по критериальному оцениванию качества результатов обучения;

рассмотрение:

- аналитических отчетов администрации о результатах образовательной деятельности по итогам учебного года (учебного периода) и внутришкольного контроля;

заслушивание:

- информации и отчетов педагогических работников, администрации Учреждения о реализации принятых Педагогическим советом решений; информации представителей муниципального органа управления образованием, организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда, здоровья учащихся, другим вопросам образовательной деятельности Учреждения;

определение мотивированного мнения:

- по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности;
 - в определении содержания и форм реализации дополнительных образовательных услуг;
 - при реализации права на защиту чести и достоинства педагогических работников, в том числе в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и в суде.
- Совет Учреждения - выборный коллегиальный орган управления Учреждением.

В состав Совета Учреждения входят избираемые представители:

- Общего собрания;
- родителей (законных представителей);
- учащихся.

Количественный состав не превышает 15 человек.

В состав Совета Учреждения на безальтернативной основе включается председатель первичной профсоюзной организации Учреждения.

Срок полномочий Совета Учреждения – 1 (один) год.

К компетенции Совета Учреждения относится:

- определение основных направлений и планов развития Учреждения;

- организация взаимодействия с научно-исследовательскими, педагогическими, общественными организациями, ассоциациями, союзами, другими общественными институтами, социальными партнёрами;
- внесение предложений по совершенствованию работы Учреждения: созданию необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся, материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств), проведению мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, развитию воспитательной работы и организации внеурочной деятельности, обеспечению безопасности учащихся во время осуществления образовательного процесса;
- согласование решения о введении требований к одежде и внешнему виду учащихся;
- согласование решений о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
- определение перечня платных образовательных услуг, привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств для обеспечения деятельности Учреждения и реализации уставных целей и задач;
- реализация в пределах, установленных законодательством РФ, мер направленных на защиту законных прав и интересов работников и учащихся Учреждения;
- выдвижение Учреждения, педагогических работников и учащихся для участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, выдвижение кандидатур участников образовательных отношений для награждения на муниципальном и региональном уровне;
- заслушивание отчета директора по результатам самообследования и финансового года;
- участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования;
- создание временных и постоянных комиссий, заслушивание отчетов о результатах их работы;
- рассмотрение и согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности всех участников образовательных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения, за исключением тех, принятие которых отнесено к компетенции иных органов самоуправления;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются совет учащихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (далее - совет учащихся, совет родителей); действует профессиональный союз работников Учреждения (далее – представительный орган работников).

В целях повышения уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании в Учреждении в 2021 г функционировали школьные методические объединения (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно – математического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО классных руководителей.
- Временные творческие коллективы.

В 2021 году в систему управления в школе были внесены коррективы в связи с использованием форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под

дистанционное выполнение педагогами трудовых функций, определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на сервере школы.

Оценка системы управления образовательным учреждением показывает, что система управления учреждения, включая управление процессами, результатами, информацией, кадрами, ресурсами, представляет собой единое правовое пространство деятельности представителей всех групп участников образовательных отношений. Регулирование взаимодействия в системе управления школы достигается посредством открытости информационной среды, интерактивных средств, диалогов, деятельности команд, групп, сообществ, добровольных объединений (административных, ученических, педагогических, родительской общественности, общественно государственных, профессиональных). Открытость информационной среды дает прозрачность школьного бюджета, направления денежных средств, материально-технического обеспечения образовательного процесса, что позволяет объективно оценить ситуацию и чувствовать сопричастность к деятельности школы.

Выводы:

Система управления учреждения, включая управление процессами, результатами, информацией, кадрами, ресурсами, представляет собой единое правовое пространство деятельности представителей всех групп участников образовательных отношений.

1. Регулирование взаимодействия в системе управления школы достигается посредством открытости информационной среды, интерактивных средств, диалогов, деятельности команд, групп, сообществ, добровольных объединений (административных, ученических, педагогических, родительской общественности, общественно государственных, профессиональных).
2. Открытость информационной среды дает прозрачность школьного бюджета, направления денежных средств, материально-технического обеспечения образовательного процесса, что позволяет объективно оценить ситуацию и чувствовать сопричастность к деятельности школы.
3. В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного и обучения.

2.3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в школе в 2021 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Организация учебной деятельности регламентировалась режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Изучение иностранного языка (английского) начинается со второго класса. На его изучение выделяется на уровне начального общего образования по 3 часа в неделю, на уровне основного общего образования по 5 часов в неделю, на уровне среднего общего образования – в 10 классе (гуманитарный

профиль) - 6 часов в неделю, в 11 классе (универсальный профиль) по 4 часа в неделю, второй иностранный язык (французский, немецкий язык) изучается в 9 классах в рамках учебного предмета, в 8 классах в рамках курса внеурочной деятельности.

Обучение в школе ведется: в 1 – 9 классах – по пятидневной учебной неделе; в 10 – 11 классах – по шестидневной учебной неделе. Начало занятий для учащихся 1 – 7 классов в 9 часов 30 минут, для учащихся 8 – 11 классов в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками – играми, уроками – театрализациями, уроками экскурсиями, (основание письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»), в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). - организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; - обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

В школе установлены следующие основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, экскурсия.

При проведении занятий по иностранному языку (2 – 11 классы), технологии (5 – 8 классы), по информатике осуществляется деление класса на две подгруппы при наполняемости не менее 25 человек.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется по пятибалльной системе оценивания с фиксацией отметок в электронных журналах (за исключением 1 – х классов). Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества образовательной подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения образовательных программ. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых письменных контрольных работ, тестовых работ, диктантов, творческих работ и других форм, предусмотренных рабочими программами учебных предметов и программой ВСОКО. Успешноехождение учащихся промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс (в 9, 11 классе – для допуска к государственной итоговой аттестации). Решения по данным вопросам принимается педагогическим советом школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования школе и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности (приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115).

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования осуществлялась по направлениям:

Общекультурное («Час чтения», «Театр», «Культурный аспект Российской истории» и т.д.).

Общеинтеллектуальное («Готовлюсь к школьной олимпиаде. Математика», «Готовлюсь к школьной олимпиаде. Русский язык», «Готовлюсь к школьной олимпиаде. Окружающий мир», «Занимательная химия», «Решение физических задач», «Физика вокруг нас», «Введение в физику»,

«Математика для всех», «Математика от А до Я», «Решение нестандартных задач по математике», «Путешествуем с английским», «Клуб любителей немецкого языка»).

Социальное («Основы финансовой грамотности», «Нескучное программирование», «Мир проектов», и т.д.).

Спортивно-оздоровительное («Изучаем природу родного края», «В здоровом теле – здоровый дух»).

Духовно-нравственное («Краеведение», «Родники Земли Кольской»).

Форма организации внеурочной деятельности - кружок.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организация воспитательной работы

С 1 сентября 2021 в состав основных образовательных программ включили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Воспитательная работа в рабочей программой воспитания, являющейся неделимой частью основной образовательной программы школы на всех уровнях образования.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Цели и задачи воспитания:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, представленных в виде модулей:

«Школьный урок», «Классное руководство» «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

В воспитательной работе школы сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности, к которым относятся:

- гражданско-патриотическое направление;
- интеллектуально-познавательное направление;
- спортивно-оздоровительное,
- духовно – нравственное направление;
- профориентационное направление;
- развитие ученического самоуправления;
- работа с одаренными детьми;
- работа с родителями;
- социальное партнерство.

Согласно ФГОС НОО, ООО, СОО основными подходами к организации воспитательного процесса в школе являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Кадровый состав, реализующий программу воспитания, представлен педагогами первой и высшей квалификационной категории, которые систематически проходят курсы повышения квалификации и совершенствуют уровень педагогического мастерства. Классные руководители курируются заместителем директора по воспитательной работе, руководителями МО классных руководителей. Важной составляющей в организации воспитательного процесса являются социальные педагоги, педагоги-психологи, заведующая библиотекой.

Дополнительное образование.

В 2021 году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка» обучение по программам ДОО не осуществлялось.

Психологическая служба.

В 2021 году была продолжена работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в школе. Программы и тестирования, анкетирования и диагностики, введенные в прошлом году, продолжают реализовываться как базовые. В 2021 году, в связи с запросом педагогов и родителей, реализуются следующие образовательные программы:

- коррекционная программа по снижению тревожности у подростков «Познай себя» для обучающихся 8-11 классов;
- коррекционная программа «Снятие стресса перед экзаменами» для обучающихся 9-11 классов;
- «Программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида и формирования толерантного поведения обучающихся» для обучающихся 5-11 классов.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучаемых в процессе обучения проводились традиционные диагностические исследования: Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей (1-4 классы). Исследовались параметры, характеризующие

психологическое здоровье: уровень сформированности мотивации к учебной деятельности; уровень социальной адаптации: уровень тревожности; уровень сформированности коммуникативных навыков. ощущение принадлежности к своему классному коллективу, взаимоотношения с учителями (1-4-й класс).

Опыт реализации программ показал, что наиболее эффективными были программы для 8- 11 классов по снижению тревожности у подростков «Познай себя», «Обучение саморегуляции», так как они предусматривают большой психологический практикум (тренинги, деловые игры), который вызывает у обучающихся интерес. Очень хорошие показатели у программы «Снятие стресса перед экзаменами» для обучающихся 9-11 классов. В рамках данной программы проведены не только интересные формы работы с обучающимися, но и с родителями, и педагогами.

В 2021 году были проведены диагностические обследования:

- По направлению «адаптация» обучающихся 5-х и 10-х классов;
- По определению уровня развития познавательной сферы (индивидуальное тестирование с разработкой рекомендаций по индивидуальному сопровождению);
- Выявлен уровень экзаменационной тревожности обучающихся 9, 11 классов.

Результаты обследований позволили более продуктивно организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, а именно:

- разработаны классные часы по профилактике дезадаптации и межличностному взаимодействию обучающихся.

Социальная служба

Воспитательные воздействия педагогического коллектива школы были направлены на создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, оказание им комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации. Для реализации этих задач в 2021 году была создана служба медиации.

Инспектор по охране прав детей совместно с педагогом – психологом и службой медиации выполняли работу по следующим направлениям:

- *профилактическое* - изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи; правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- *защитно-охранное* - подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях; индивидуальные беседы и групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций;
- *организационное* - обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися; организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Деятельность инспектора по охране прав детей осуществлялась в соответствии с планом на 2021 год:

- сопровождение заседаний Совета профилактики;
 - совместные мероприятия ПДН УМВД России по г. Мончегорску;
 - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - учащихся Средней школы №8;
-

- работы с малообеспеченными семьями, детьми - инвалидами обучающимися, с детьми-мигрантами, с многодетными семьями, с опекаемыми, с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

- проведение лекториев для родителей и классные часы для обучающихся по теме безопасного использования интернета, «буллинга» и «моббинга»; уроки безопасного пользователя, оформление памяток «Безопасный интернет».

- работа по профилактике суицида среди несовершеннолетних.

Со всеми категориями детей, родителями, педагогами в течение года проводилась следующая работа:

- беседы и консультации с учащимися и их родителями;
- диагностическая работа: диагностика агрессивности, тревожности, самооценки, индивидуального личностного роста (5, 6 классы);
- социометрия (6-8 классы);
- социально-психологическое тестирование.

Совместная работа с КДНиЗП, ПДН:

систематически для обучающихся 5-11 классов проводятся дни правовых знаний по темам: «Административная и уголовная ответственность», «Вред и последствия употребления ПАВ», «Закон и Я», «Мои права и обязанности» и т.д.

Советы профилактики школы, в ходе которых рассматривались причины нарушения поведения в школе, низкая успеваемость за 2021 год.

В 5-9х классах проведены классные часы на темы: «Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних», «Как не стать жертвой преступления», «Правила безопасного поведения», «Правила поведения в школе», «Административные правонарушения», «Толерантность - дорога к миру», «Уважение и самоуважение», «Агрессивное поведение: причины, возможности снижения агрессивности» и т.д.).

В течение года в школе велась работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости.

Разрешение конфликтных ситуаций в школе (большинство школьных конфликтов прорабатываются с участием инспектора по охране прав детей и службы медиации, проводится процедура примирения)

В процессе реализации вышеназванных направлений профилактической работы в 2021 году были поставлены задачи:

- необходимо своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка, устранять причины, порождающие эти проблемы, продолжить работу школьной службы медиации (примирения), шире изучать психолого-возрастные особенности, интересы учащегося и условия жизни в семье;

- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;

- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;

- профилактика правонарушений среди подростков;

- своевременное выявление и оказание социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении;
- организация правовой информированности учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов. социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Профориентация

Целью профориентационной работы 2021 году являлось создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся.

Задачами профориентационной работы 2021 учебном году были:

- формирование у обучающихся и выпускников школы мотивационной основы для получения среднего и высшего профессионального образования и выбора ими профессий;
- повышение уровня информированности обучающихся о разнообразии современных профессий;
- формирование умения у подростков проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии;
- расширение социального партнерства с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.

Одна из основных задач профориентации является организация деятельности, способствующей социальному взаимодействию образовательного учреждения с ВУЗами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами, с целью оказания проф. ориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

В 2021 учебном году профориентационная работа осуществлялась в соответствии с планом по следующим направлениям:

- профессиональная навигация обучающихся школы;
- развитие компетенции обучающихся в области профориентации и обеспечения непрерывной ранней профессиональной подготовки обучающихся.

В этом направлении развития учебно-профессиональной карьеры - проф. навигация обучающихся школы проводилось:

информирование обучающихся о профессиях (брошюры, плакаты, проспекты, выступления представителей колледжей на родительских собраниях, встречи представителей ВУЗов и колледжей с обучающимися основной и старшей школы);

пропаганда востребованных в обществе профессий (презентации о профессиях, «Ярмарки профессий, «Беседы с представителями профессий»);

информирование о рынке труда;

информация о предприятиях и организациях города (стенды, реклама, выпускаемой продукции);

Сложности, с которыми пришлось столкнуться в процессе организации работы по профориентации:

- инертность и пассивность многих обучающихся;
 - большая учебная загруженность обучающихся, посещение подготовительных курсов вне школы;
 - перегруженность детей учебно-воспитательными мероприятиями в течение учебного года;
 - слабая мотивация к профориентационной работе классных руководителей.
-

Для создания условий для более эффективной работы по совершенствованию профориентационной работы:

- включить начальную школу, как активного участника в работу ранней профилизации обучающихся;
- активно вовлекать подростков в профориентационную работу через кружки, экскурсии, посещение мастер-классов, лекций, семинаров в школе и на базе других ОУ;
- ввести в традицию школы проведение Дня Профориентации;
- учителям – предметникам продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проекта, презентации, участвовать в проектной работе по профориентации;
- активно привлекать родителей с целью пропаганды и популяризации их профессий;
- скоординировать работу школьных психологов с психологами вузов и колледжей- партнеров по профессиональному самоопределению обучающихся.

Работа с родителями

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи.

Результаты реализации образовательно-воспитательной программы Средней школы № 8

Задачи, поставленные на 2021 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии интеллектуального, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями ШМО;
- тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Цели и задачи на 2022 год:

Цели воспитания конкретизированы применительно к возрастным особенностям школьников, соответствующих трём уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выводы:

1. Оценка организации учебного процесса показывает, что в 2021 году образовательная деятельность в школе была организована в соответствии с образовательными программами, календарными учебными графиками, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами школы.

2. Требования СанПиН соблюдаются.

2.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательное учреждение оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования.

Лицензия серия 51ЛО1 № 0000368, регистрационный №72-16 от 27.01.2016.

Результаты обученности учащихся школы в сравнении за 3 года

Показатели /Уч. год		2019	2020	2021
Обучающихся	Чел.	593	608	641
В т.ч. 1 - 4 классы	чел.	273	253	260
5-9 классы	чел.	268	309	330
10-11 классы	чел.	52	46	51
Оставлены на повторный год обучения	чел.	0	1	0
	% усп.	100%	99,6%	100%
Отличники	%	6,8%	7,3%	8,0%
В т.ч. во 2-4 кл.	%	6,2%	7,8%	6,9%
в 5-9 кл.	%	3,9%	4,4%	4,5%
в 10-11 кл.	%	10,4%	9,8%	12,5%
Окончили учебный год на «4» и «5»	%	56,6%	61,8%	51,6%
В т.ч. во 2-4 кл.	%	63,6%	63,3%	63,2%
в 5-9 кл.	%	45,8%	47,7%	41,7%
в 10-11 кл.	%	60,4%	74,5%	50,0%

Сравнительный анализ с показателями 2020 года

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	286 человека / 61,8%	245 человека / 51,6%	-10,2%

Данные таблиц показывают понижение качества обученности.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (Далее по тексту ГИА) администрация и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В течение учебного года педагогическим коллективом Учреждения на всех уровнях образования была организована целенаправленная работа по подготовке обучающихся выпускных классов к ГИА.

С этой целью был утверждён и полностью реализован план подготовки к ГИА на 2020 - 2021 учебный год, охватывающий все сферы педагогической деятельности в Учреждении и включающий в себя три основных направления в работе: с учителями-предметниками, обучающимися, родителями (законными представителями).

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле администрации Учреждения: работа с бланками, КИМ, контроль за посещаемостью занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях, деятельность классных руководителей. Анализ результатов пробных ГИА позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

Анализ результатов ГИА-2021 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ГИА обучающихся 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов школы.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи обучающихся по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации обучающихся;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

Мониторинг уровня качества обученности обучающихся 9,11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на методических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9,11 классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2021 году ГИА-9 проводился в форме ОГЭ И ГВЭ.

В 2021 году были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 45 выпускника 9-х классов. Из них в основные сроки прошли государственную итоговую аттестацию – 42 человек, в дополнительные сроки -3 учащихся.

Численность обучающихся на конец 2020 – 2021 учебного года 45;

Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования – 45;

в том числе:

- получили аттестат об основном общем образовании - 45;
- получили на ГИА неудовлетворительный результат - 0;
- не участвовали в ГИА - 0;
- из общего числа выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием –

3.

	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год

Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования	1	41	39	45
в том числе:				45
получили аттестат об основном общем образовании	2	41	39	
Получили на ГИА неудовлетворительный результат	3	0	0	0
Не участвовали в ГИА	4	0		0
Из строки 2 получили аттестат об основном общем образовании с отличием	5	3	3	3
Из строки 2 получили аттестат об основном общем образовании после 1 сентября текущего года	6	1	0	3

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек / 7%	3 человек / 7%	стабильно

Сравнительный анализ результатов ГИА показал, что:

- количество учащихся, получающих аттестат об основном общем образовании с отличием в среднем стабильно;
- количество учащихся, не получивших аттестаты по результатам ГИА в последние 3 года составляет 0.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Математика».

	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Количество обучающихся, сдававших экзамены	41	39	44
Кол-во обучающихся, получивших оценки «4» и «5» (кол-во/%)	28/63,5%	ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании	24/54,5%
Кол-во обучающихся, положительно справившихся (% от принявших участие)	100%		100%
Средняя оценка	4		4
Средний балл	16		16

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	*1	16 баллов	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Русский язык».

	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Количество обучающихся, сдававших экзамены	41	103	45
Кол-во обучающихся, получивших оценки «4» и «5» (кол-во/%)	30/73%	ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании	25/56%
Кол-во обучающихся, положительно справившихся (% от принявших участие)	100%		100%
Средняя оценка	4		4
Средний балл	31		25

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	*2	25	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно

Анализ результатов ГИА-9 показывает, что:

- ГИА – 9 проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами;
- В 2020 - 2021 учебном году педагогическим коллективом и администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны <ul style="list-style-type: none">– эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;– материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;– организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;– работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;– участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.	Слабые стороны <ul style="list-style-type: none">– низкий уровень мотивации обучающихся на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;– низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;– недостаточно высокий уровень тестовой культуры обучающихся – работа с бланками, каллиграфия;– затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);– недостаточный уровень психологической готовности продемонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
Возможности <ul style="list-style-type: none">– обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;– осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;– обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	Угрозы <ul style="list-style-type: none">– не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения по изучению реальных учебных возможностей обучающихся с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения в 5 – 9 классах работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. Осуществлять работу по подготовке к ГИА на основе качественного и количественного предметно – содержательного анализа результатов ГИА и промежуточных работ по учебному предмету.

4. Включать в систему урока практикоориентированные задания.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В 2021 году ГИА-11 проводилась в соответствии с нормативными документами в форме ЕГЭ и ГВЭ.

Численность обучающихся на конец 2020 - 2021 учебного года – 28;

Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам среднего общего образования - 8

в том числе:

- получили аттестат о среднем общем образовании – 28;

- получили на ГИА неудовлетворительный результат -0;
- не участвовали в ГИА – 0;
- из общего числа выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 6

		2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам среднего общего образования	1	24	23	28
в том числе:				28
получили аттестат о среднем общем образовании	2	24	23	
Получили на ГИА неудовлетворительный результат	3	0	0	0
Не участвовали в ГИА	4	0	0	0
Из строки 2 получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	5	4	0	6
Из строки 2 получили аттестат о среднем общем образовании после 1 сентября текущего года	6	0	0	0

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0%	6 человек / 21%	+6 / +21%

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Предмет	Год	Количество сдававших экзамен	Пороговое значение	Минимальный тестовый балл	Средний балл по предмету	Наивысший тестовый балл
Русский язык	2020	20	36	50	70,6	96
	2021	28	24	41	72	98
Химия	2020	1	36		78	78
	2021	3	36	27	76	90
Обществознание	2020	8	42	32	44,5	69
	2021	16	42	37	63,4	86
Математика (профильный уровень)	2020	9	27	23	44,1	68
	2021	10	27	18	51,6	73
Физика	2020	2	36	36	46	57

	2021	5	36	33	47	64
Биология	2020	2	36	46	60	74
	2021	4	36	34	55	82
История	2020	4	32	44	56	67
	2021	4	32	50	71	88
Литература	2020	3	32	52	66	73
	2021	2	32		94	94
Английский язык	2020	12	22	52	76,6	94
	2021	12	22	41	80	98

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 2021 более 70 баллов

Предмет	Количество обучающихся, набравших от 80 баллов и выше	Количество обучающихся, набравших от 70 баллов до 80
Русский язык	9 / 32%	7 / 25%
Математика (профильный уровень)		2 / 20%
Химия	1 / 33%	1 / 33%
Физика		
Биология	1 / 25%	
История	2 / 50%	
Английский язык	7 / 58%	4 / 33%
Обществознание	1 / 6%	6 / 38%
Литература	2 / 100%	
	21	20

При сравнении результатов школы в 2020 и 2021 году наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, обществознание, литература, история, математика, биология, английский язык. Увеличилось число выпускников, набравших более 80 баллов.

Сравнительный анализ показателей

N п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6 балла	72 балла	+1,4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,1 баллов	51,6 балла	+7,5
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	2 человека / 22%	1 человека / 10%	+ 1 / 11%

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
--	---	--	--	--

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; -отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично". 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у обучающихся навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных обучающихся

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с обучающимися, их родителями по вопросам осознанного выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала обучающимися.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов и 11 классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации обучающихся школы в формате ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

Результаты выполнения ВПР-2021

Предмет	класс	Успеваемость	Качество
Русский язык	5	93,42	64,47
	6	71,01	30,43
	7	76,09	39,13
	8	51,72	20,69
Английский язык	8	75,5	35,5
Математика	5	92	45
	6	82	10
	7	70	25
	8	87	20
Биология	5	74,03	32,47
	6	73,68	31,58
	7	88,89	22,23
География	6	97,92	63,64
	7	91,11	24,44
	8	76,19	14,29
Физика	7	98	41
	8	100	43
Химия	8	94,44	72,22

Анализ показателей объективности оценивания ВПР-2021

Предмет	Класс	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	4	22,39	68,66	8,96
	5	22,37	51,32	26,32
	6	55,07	43,48	1,45
	7	30,43	63,04	6,52
	8	79,31	17,24	3,45
Математика	4	20,59	57,35	22,06
	5	23,38	64,94	11,69
	6	54,41	44,12	1,47
	7	54,55	36,36	9,09

	8	48,33	45	6,67
Окружающий мир	4	23,44	62,5	14,06
Английский язык	7	60	37,78	2,22
История	5	55,41	36,49	8,11
	6	14,29	85,71	0
	7	42,22	53,33	4,44
	8	50	50	0
Обществознание	6	2,44	95,12	2,44
	7	46,81	53,19	0
	8	17,39	73,91	8,7
Биология	5	54,14	42,86	0
	6	57,89	26,32	15,79
	7	26,67	66,67	6,67
География	6	27,27	68,18	4,55
	7	64,44	35,56	0
	8	100	0	0
Физика	7	6,82	88,64	4,55
	8	13,04	78,26	8,7
Химия	8	0	80,56	19,44

Выводы:

По результатам выполнения ВПР по русскому языку можно сделать вывод, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми учащимися. Педагогам необходимо уделить особое внимание формированию навыков изучающего чтения и информационной переработке прочитанного материала, умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе, уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Результаты участия в очных мероприятиях (конкурсы, олимпиады, фестивали)

Количество участников/победителей и призеров
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

4-е классы

Предмет	Фактическое количество участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Математика	14	2	4
Русский язык	15	1	4
Всего	29	3	8

5-11 классы

Предмет	Фактическое количество участников (чел.)							Всего участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Английский язык	16	15	13	12	10	7	3	76	6	16
Астрономия	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1

Биология	6	8	10	8	11	2	1	46	6	13
География	7	7	5	4	6	4	3	36	10	7
Информатика (ИКТ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	13	11	10	9	10	3	3	59	7	13
Литература	3	4	3	2	3	4	4	23	7	10
Математика	4	7	10	5	7	5	-	52	10	10
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	15	14	10	13	6	6	64	6	14
ОБЖ	-	-	-	18	7	3	5	33	4	9
Право	-	-	-	-	14	5	3	22	3	7
Русский язык	15	10	13	4	8	4	4	58	7	11
Технология	12	12	12	8	-	-	-	44	7	12
Физика	-	-	6	1	5	1	-	13	4	1
Физическая культура	20	20	20	20	20	11	11	122	14	28
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	9	10	5	2	26	4	10
Экономика	-	-	-	-	10	2	2	14	3	4
ВСЕГО	96	109	116	110	134	62	48	689	98	166

В сравнении с 2020 годом увеличилось количество призовых мест: победители +18, призеры+1.

Количество победителей и призеров
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Учебный предмет	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	2	5
Биология	1	-
География	-	1
Обществознание	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности	-	2
Русский язык	1	-
Физическая культура	2	5
Химия	2	1

В сравнении с 2020 годом увеличилось количество призовых мест: победители +4, призеры+1.

Количество победителей и призеров
регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Учебный предмет	Количество победителей	Количество призеров
Литература	-	1
Обществознание	-	1

В сравнении с 2020 годом увеличилось количество призовых мест: призеры+1.

**Мероприятия муниципального, регионального, всероссийского,
международного уровней**

Название мероприятия/конкурса	Кол-во участников	Результативность
<i>Муниципальный уровень</i>		
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии «ВместеЯрче» в Мурманской области в 2021 году	597	Участие

Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3	1 призер, участие
Городской конкурс литературного творчества «Проба пера»	2	1 призер
Пригласительная онлайн олимпиада (школьный этап ВОШ)	6	Участие
Городской конкурс стенгазет «Спорт – это жизнь!»	24	Грамота
Фотокросс «Неизвестный Мончегорск», номинация «Достопримечательность города»	5	1 место
Городская военно-патриотическая игра «Сафоновец» среди учащихся 7 классов	7	2 место
Городская военно-патриотическая игра «Сафоновец», номинация «Дни воинской славы»	7	Победитель
Городской фестиваль литературно-музыкальных композиций «Мы помним!»	24	Участие
Городской конкурс «Смотр строя и песни»	182	Участие, поощрение
Городская акция «Зелёный и чистый Мончегорск»	28	Участие
«Малые формы - Дворовые площадки на базах ОУ» Организация Дворовой площадки	89	Участие
Городская игра «Хозяин судьбы»	8	Участие
Городская фотовыставка «СтопКадр» среди учащихся в возрасте 12-17 лет	4	Призер
Городской конкурс «В мире профессий»	8	2 место
Муниципальный этап межрегионального конкурса сочинений «Я – Гражданин России» среди учащихся 7-11 классов	6	2 место в номинации
Городская акция «Давайте делать добрые дела» для пожилых людей	612	Участие
Городская краеведческой конференции «Камни радости», посвященной 95-летию со дня рождения В.Н.Дава	26	Участие
Муниципальные мероприятия по безопасности: практическое занятие на тему «Правила безопасного поведения на водоемах в весенний период» с государственным инспектором Центра ГИМС А. Н. Лукашовым	260	Участие
Городская акция «Сохраним леса России», участие в конкурсе рисунков	280	Участие
XII открытый городской литературно-музыкальный фестиваль «Мы приглашаем Вас на бал»	12	Грамота
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Шаг к успеху – 2021	4	Участие (дистанционно)
Городская профориентационная игра «Хочу. Могу. Надо» для учащихся 10 классов	8	3 место, грамоты
Встреча с представителями различных служб: пограничниками ФСБ РФ г. Петрозаводска, в рамках «Урока мужества», представителями пограничной охраны г. Мурманска, инспекторами пожарной части г. Мончегорска, инспектором ГИБДД.	332	Участие
Городской фестиваль детских проектов по ОРКСЭ среди учащихся 4 классов	3	лауреаты
Квест-игра «Знаешь ли ты свой город?»	25	Участие
Городской конкурс юных изобретателей на базе МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»	14	Участие

Городская интеллектуально-творческая игра по английскому языку, истории, биологии и географии «Этот удивительный мир» для учащихся 7-9 классов	9	(дистанционно)
Городские соревнования «Безопасное колесо» среди учащихся 3-5 классов	5	2 место
Городской слет членов мончегорского отделения ВВПД «Юнармия»	6	Участие
Городской фестиваль национальных культур «Дружба народов» для учащихся 2 классов	42	Участие
Научно-практическая конференция «Юные исследователи»	2	Участие
Городская станционная игра: «Городская станционная интеллектуально-творческая игра «What a wonderful word!»	6	1 место, 2-победителя., 2-призера
VII Городская станционная игра: «Vini, vigi, vici»	6	3 место
XII открытый городской литературно-музыкальный фестиваль «Мы приглашаем Вас на бал»	12	Грамота
Городская профориентационная игра «В мире профессий» среди учащихся 8-9 классов	8	Участие
Городские соревнования «Юный пожарный»	6	Участие
Городской «Туристско-краеведческий слет учащихся «Юные туристы Заполярья»	5	Участие
Уход за мемориальными досками по адресам: наб. Климентьева, д. 13. - Ильенко В, ул. Кумужинская, д.5 - Г.А. Лейбензон, героям 10-й гвардейской дивизии и 112 стрелкового полка, ул. 10-1 Гвардейской дивизии, д.4	46	Участие, торж. линейки
Митинг у мемориальной доски «Никто не забыт...», ул. 10-1 Гвардейской дивизии, д.4	58	Участие
Городской конкурс снежных арт-объектов «Мончегорский снеговик	4	2 место, Участие
Городской конкурс «Пишу красиво» среди учащихся 7-8 классов	2	Призер
Городская спортивная игра для 2-х классов «Жить здорово здоровым»	51	Участие
Городской конкурс «Лыжня зовет-2021»	614	Призеры, участники
Спортивный праздник «Веселая Масленица»	204	Участие
Городской экофестиваль «Белка в Мончегорске»	25	Участие
Городской турнире по лазертагу – 2021	6	Участие
Акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла и старожил города)	600	Участие
Городская акция «Поможем птицам»	114	Участие
Муниципальная программа тематических экскурсий: «Оживающая память» в музей истории города, Дети Великой Отечественной войны» (встреча с детьми ВОВ В. Т. Горловой, Л. Н. Плащинской)	Более 200	Участие
Встречи с Почётными гражданами и старожилами г. Мончегорска, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, членами общественных организаций «Дети войны» и «Боевое братство»	580	Участие

Муниципальные этапы Всероссийских акций «Мы – граждане России», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Письмо Побе ды» (совместно с ОДМ и ВОО при администрации г. Мончегорска).	614	Участие
Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры. Городской праздник, посвященный Дню православной книги, для учащихся 5-11 классов	480	Очно и дистанционное участие
Станционная игра, посвященная Дню защиты детей «Давайте за руки возьмемся!»	237	Участие
Муниципальный конкурс детских рисунков на асфальте «Я рисую этот мир»	38	Участие
Городская выставка образовательных услуг (ЦРТДиЮ«Полярис»)	72	Участие
Региональный уровень		
Стендовая выставка «Опыт и перспективы реализации добровольческих практик и социальных проектов в мурманской области»	1	Благодарственное письмо
Межмуниципальный дистанционный конкурс,-выставка по научно-техническому творчеству: https://forms.gle/KVm36UBfe6hMN9zaA	23	Участие
Региональное родительское собрание «Дети в цифровой среде: сетевое пространство безопасности»	46	Участие
Областной конкурс социальной рекламы «Скажи «СТОП» коррупции»	10	Призер сертификаты
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	4	Участие
Областной конкурс «Защити себя от мошенников»	2	Участие
Конкурс рисунков: «Прокурор – глазами ребенка»	4	Призер, участие
Областной конкурс «Защити себя от мошенников!»	2	Участие
Реализация регионального проекта: «Киноуроки в школе», коллективный просмотр фильмов: «Песня ветра», «Великий», «БВ», «Наследники Победы», «Лошадка для героя».	380	Участие
Региональный проект: «Социально-психологическое тестирование обучающихся 9-х классов»	54	Участие
Профильная смена естественно-научной и социально-гуманитарной направленности направленности учащихся	13	Участие
Дистанционный он-лайн-конкурс «Лучшая команда РДШ»	5	Участие
Осенний модуль «ПЕРЕМЕНА»	5	Участие
Областной праздник «Эколята – молодые защитники природы»	160	Участие
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2	1- призер
Всероссийская историческая игра «1418», посвященная событиям Великой Отечественной войны.	27	Участие
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418», посвященной событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	10	Дипломы

Всероссийский День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	614	Участие
Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного единства «Мы вместе!»	18	Участие
Всероссийская олимпиада школьников «Турнир им. М.В. Ломоносова»	63	1-финалист
Вступление во Всероссийский отряд добровольчества «Волонтеры»	35	Участие
Организация деятельности Мончегорского отделения ВВПДД «Юнармия»	7	Участие
Организация первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в рамках Всероссийского движения РДШ	12	Участие
Всероссийский флеш-моб, посвященному 60-летию полета Юрия Гагарина в Космос «Я – Гагарин»	58	Участие
Всероссийская викторина «Человек и космос».	32	Участие
Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру выпускникам»	5	Участие
Всероссийское тестирование «Политоринг-2021»	17	Участие
Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем», рисунки	27	Участие
Всероссийская неделя финансовой грамотности. Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность».	163	Участие
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	60	1 финалист
Всероссийская акция «Без срока давности»	81	2 призера
«ФГОСТЕСТ» XV Всероссийская дистанционная олимпиада для школьников 1-11 классов и студентов СПО I-II курсов	13	Участие
Всероссийский педагогический форум «Со словарем по жизни» ДЕНЬСЛОВАРЯ.РФ: https://деньсловаря.рф /в рамках Всероссийского мероприятия «День словаря» Научно-образовательный союз «Родное слово» ФГПУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»)	214	Участие
Всероссийский Фестиваль «Молодежный вектор Арктики» (проектная деятельность)	5	Сертификаты (дистанционно)
Дистанционная олимпиада «Зимний сезон 2021» Инфоурок	12	Дипломы по 3 предметам
Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»	6	2 призера
Всероссийский конкурс по естественным наукам «Человек и Природа»	3	Сертификат
Всероссийская олимпиада школьников «Учитель будущего по профилю английский язык»	19	Сертификат
Всероссийский интерактивный урок в рамках акции Шаг в будущее «Урок цифры»	215	Сертификат

Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418», посвященная событиям Вов 1941-1945 гг. в рамках международной мемориальной акции «Диктант победы»	10	Сертификат
Всероссийский открытый онлайн урок, посвященный воссоединению Крыма с Россией в рамках всероссийского проекта «Открытые уроки»	179	Участие
XIV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием, по различным предметам школьной программы	21	Участие
Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем», рисунки	68	Участие
Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом» (Эссе на тему: «5 шагов к России будущего: мои первые указы», конкурс рисунков «Взгляд на будущее»)	4	Участие
Всероссийский открытый урок в рамках цикла мероприятий «ПроеКТОриЯ») Он-лайн уроки «ПроеКТОриЯ» шоу профессий (ранняя профориентация), «Специалист по аддитивным технологиям», «Оператор беспилотных летательных систем», «Лабораторный химический анализ», «Технологии моды», «ArtMasters», «Кузовной ремонт», «Малярные и декоративные работы»; «Цирковое и эстрадное искусство»	614	Участие
Всероссийская акция «Урок цифры» (https://урокцифры.рф) . Он-лайн урок «Искусственный интеллект в образовании» в рамках всероссийской акции «Урок цифры»	218	Участие
Всероссийский он-лайн единый урок «Безопасность в сети Интернет.	614	Участие
Квест по сетевой грамотности Сетевичок.	72	Участие
Отборочный этап Многопрофильная олимпиада РГЭУ (РИНХ)	24	Участие
Далевский он-лайн диктант	280	Участие
Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	27	Участие
Федеральный проект «Молодые профессионалы»	12	Грамота
Всероссийская неделя истории обороны и блокады Ленинграда	534	Участие
Открытый онлайн – урок, посвященный воссоединению Крыма с Россией: 5-8 кл.	327	Участие
Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности».	127	Участие
Региональном чемпионате по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	9	Участие
Неделя Памяти жертв Холокоста и 76 –годовщине освобождения лагеря смерти Аушвиц (Освенцим) силами Красной Армии	147	Участие
Всероссийский конкурс сочинений, посвященный юбилею Победы в ВОВ (в т.ч. 76-летию освобождения Заполярья от фашистских захватчиков)	275	(дистанционно).
Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников. «Сириус» (химия, математика, информатика, биология)	7	Участие
Международный уровень		
XIV Международная олимпиада УРФО по основам наук	37	Участие

Международная гуманитарная олимпиада школьников и студентов «Китайский меридиан»	4	Участие
Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	7	1- призер
V Международный поэтический фестиваль (литературный фестиваль) «Табуретка»	82	Участие
Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	12	Участие
Международный игровой конкурс по английскому языку British bulldog	8	1-призер
Международный день IT-знаний	48	Участие
Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» для молодежи из всех государств мира конкурсные работы на тему «Вместе против коррупции!»	8	Участие
Международный он-лайн - форум «Успешность в 21 веке»	5	Благодарственное письмо

Участие в мероприятиях здоровьесберегающего направления: «Марафон здоровья», городской конкурс «Лыжня зовет-2021», спортивно-творческий фестиваль «Все в твоих руках», городские спортивные мероприятия на базе ЦРТДиЮ«Полярис», соревнования «Веселые старты», праздник «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Неслабое звено», муниципальный этап соревнований по мини-футболу, городской спортивный праздник «Азбука здоровья» для учащихся 1 классов.

Организация работы с одаренными детьми

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными и способными учащимися. Используются следующие формы работы:

- участие в предметных олимпиадах и конкурсах, творческих конкурсах разного уровня фестивалях исследовательских и проектных работ;

Функционирует школьное Научное общество учащихся «Поиск.ру», состоящее из секций: естественно-научная секция, физико-математическая секция, филологическая секция; иностранные языки, «Первые шаги» (для учащихся 1-4 классов).

Один раз в полугодие проводились общешкольные линейки, на которых, чествовали учащихся, являющихся победителями, призерами олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, отличников учебы, активных участников общественной жизни школы. Четверо учащихся получают муниципальную стипендию «Искорка», 2 учащихся посетили учебную смену в «Артеке».

Учащиеся Средней школы № 8 – обучающиеся 1-4 классов работают на детском образовательном портале для интерактивного обучения детей Учи.ру.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Контингент выпускников 9-го класса в сравнении за 3 года стабилен (по 2 класса с наполняемостью от 43 до 50)

В 2021 году все обучающиеся были допущены до государственной итоговой аттестации, все получили аттестаты.

100% выпускников продолжили обучение, из них 51% в 10 классах общеобразовательных школ, 49% - в учреждениях среднего профессионального учреждения.

Выпускники 9 классов

	2019	2020	2021
Всего обучающихся на конец учебного года	41	39	45

Получили аттестат	41	39	45
- в т.ч. получили аттестат с отличием	3	3	3
Оставлены на повторный курс обучения	0	0	0
Получили справку о незавершенном основном общем образовании	0	0	0
Продолжают обучение в 10 классе	23	20	31
- в т.ч. во ВСОУ	0	0	0
Продолжают обучение в СПО:	18	19	11
- в том числе на бюджетной основе	17	19	9
- в том числе за пределами области	4	1	2
Продолжают обучение на различных курсах	0	0	0
Не работают и не учатся	0	0	0
Работают (но не учатся)	0	0	0

В 2021 году все выпускники 11 класса обучающиеся были допущены до государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли и все получили аттестаты.

96% выпускников продолжили обучение, из них 75% в организациях высшего профессионального образования, 18% в организациях среднего профессионального образования.

43% выпускников продолжают обучение в соответствии с филологическим профилем школы.

Выпуски из 11 классов

	2019	2020	2021
Всего обучающихся на конец учебного года	24	23	28
Получили аттестат	24	23	28
- в т.ч. награждены медалью «За особые успехи в учении»	4	0	6
Получили справку о незавершенном среднем общем образовании	0	0	0
Продолжают обучение в ООВО:	19	15	21
- в т.ч. в соответствии с профилем обучения в ОО	11	8	12
- в пределах Мурманской области	2	0	1
- в т.ч. на бюджетной основе	1	0	1
- за пределами Мурманской области	17	15	11
- в т.ч. в вузах Москвы и Санкт-Петербурга	13	10	5
- в т.ч. на бюджетной основе	6	16	5
Продолжают обучение в СПО:	3	3	5
- в т.ч. в соответствии с профилем обучения в ОО	0	0	3
- в т.ч. на бюджетной основе	0	1	3
- в пределах Мурманской области	0	1	1
- за пределами Мурманской области	3	2	2
Работают	2	1	0
Продолжают обучение на различных курсах	0	1	0
Призваны в ряды Вооруженных Сил	0	1	0
Не работают и не учатся	0	1	2

Вывод по разделу: обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

Происходит это благодаря тому, что учебный план 10-11 классов строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом проведенного мониторинга на выявление намерений и предпочтений учащихся 9-х классов и заявлений родителей при индивидуальном отборе в 10 класс.

Профиль Средней школы № 8 дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор для высшего и среднего профессионального образования.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся показала, что содержание и качество подготовки выпускников по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

2.5.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база образовательного учреждения.

Обеспечение образовательной деятельности в каждом из мест осуществления образовательной деятельности зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ П / П	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обуч-ся, воспит-ков и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное), территорий с указанием площади (кв. м) ²	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества ²	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) ²	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости, код ОКАТО код ОКТМО по месту нахождения объекта недвижимости ²	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним ²	Реквизиты выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности ²	Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если соискателем лицензии (лицензиатом) является образовательная организация) ²
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а	учебное здание 7567,2 кв. м	оперативное управление	администрация города Мончегорска	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид.о гос. регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-АВ, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г. №084674 серия 51-АВ, Распоряжение администрации г.Мончегорска от 30.09.2008г.№45 б-р;бессрочно	Кадастровый номер 51:10:0020101:45 ОКАТО 47415000000 ОКТМО 47715000	51-51-04/005/2008-286	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 51.01.08.000.М.0005 12.04.09 от 28.04.2009г.	Заключение о соблюдении на объектах соискателей лицензии требований пожарной безопасности от 19.02.2009г. № 17

2	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а	Спортивная площадка для занятий Ворк- OUT 400,4 кв.м.	оперативное управление	администрация города Мончегорска	Муниц. контракт от 26.07.2014г. № 03493000461400 1856-0091016-01, тов.накл. № 18- 08/2 от 10.10.2014г.; бессрочно	ОКАТО 47415000000 ОКТМО 47715000		Санитарно- эпидемиологическое заключение № 51.01.08.000.М.0005 12.04.09 от 28.04.2009г.	Заключение о соблюдении на объектах соискателей лицензии требований пожарной безопасности от 19.02.2009г. № 17
3	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а	Спортивная универсальная баскетбольно- волейбольно- футбольная площадка 390 кв.м.	оперативное управление	администрация города Мончегорска	Муниц. контракт от 26.07.2014г. № 03493000461400 1856-0091016-01, тов.накл. № 18- 08/2 от 10.10.2014г.; бессрочно	ОКАТО 47415000000 ОКТМО 47715000		Санитарно- эпидемиологическое заключение № 51.01.08.000.М.0005 12.04.09 от 28.04.2009г.	Заключение о соблюдении на объектах соискателей лицензии требований пожарной безопасности от 19.02.2009г. № 17
	Всего (кв. м):	8357,6							

Обеспечение образовательной деятельности помещением с соответствующими условиями для работы медицинских работников

№ п/п	Помещения, подтверждающие наличие условий для охраны здоровья обучающихся	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости, код ОКАТО, код ОКТМО по месту нахождения объекта недвижимости	Номер(а) записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Помещение(я) с соответствующими условиями для работы медицинских работников	(в учебном здании) г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а медицинский кабинет – 32,4 кв.м., стоматологический кабинет- 15,6кв.м.	оперативное управление	администрация города Мончегорска	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид.о гос. регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-АВ, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г. №084674 серия 51-АВ, Распоряжение администрации г.Мончегорска от 30.09.2008г.№456-р; бессрочно	Кадастровый номер 51:10:0020101:45 ОКАТО 47415000000 ОКТМО 47715000	51-51-04/005/2008- 286

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) ²	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты выданного в установленном порядке Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям ²
1	2	3	4	5	6	7
1	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	Спортивный зал – 2зала (в учебном здании)	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а 551 кв.м. (Номер по плану 30,53 - 2 этаж)	оперативное управление	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид.о гос. регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-АВ, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г. №084674 серия 51-АВ, Распоряжение администрации г.Мончегорска от 30.09.2008г.№456-р; бессрочно	
2	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	Учебные аудитории (кабинеты) – 31 кабинет (в учебном здании)	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а 1868,3 кв.м. (Номер по плану 81,13,16 - 1 этаж, 13,14,15, 18,20,21,22,58,66,67,68, 72 - 2 этаж, 3,4,12,13,14,17,19,20,21, 30, 30а,36,39,41,44,46 – 3 этаж)	оперативное управление	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид.о гос. регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-АВ, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г. №084674 серия 51-АВ, Распоряжение администрации г.Мончегорска от 30.09.2008г.№456-р; бессрочно	

3	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	Танцевальный зал – 1зал (в учебном здании)	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а 118,5 кв.м. (Номер по плану 2,3 - 4 этаж)	оперативное управление	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид.о гос. регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-АВ, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г. №084674 серия 51-АВ, Распоряжение администрации г.Мончегорска от 30.09.2008г.№456-р; бессрочно	
4	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	Столовая – 1 (в учебном здании)	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а 334,7 кв.м. (Номер по плану 56,57,78,79 - 1 этаж)	оперативное управление	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид.о гос. регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-АВ, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г. №084674 серия 51-АВ, Распоряжение администрации г.Мончегорска от 30.09.2008г.№456-р; бессрочно	
5	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	Библиотека – 1 (в учебном здании)	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а 83,2 кв.м. (Номер по плану 70,71 - 2 этаж)	оперативное управление	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид. о гос. регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-АВ, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г. №084674 серия 51-АВ, Распоряжение администрации г.Мончегорска от 30.09.2008г.№456-р; бессрочно	
6	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	Компьютерные классы – 2 (в учебном здании)	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а 144 кв.м. (Номер по плану 74 - 2 этаж, 38 – 3 этаж)	оперативное управление	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид.о гос. регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-АВ, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г. №084674 серия	

					51-АВ, Распоряжение администрации г.Мончегорска от 30.09.2008г.№456-р; бессрочно	
7	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	Актовый зал – 1зал (в учебном здании)	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а 179,8 кв.м. (Номер по плану 6 - 3 этаж)	оперативное управление	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид.о гос. регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-АВ, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г. №084674 серия 51-АВ, Распоряжение администрации г.Мончегорска от 30.09.2008г.№456-р; бессрочно	
8	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	Кабинеты технологии – 4 (в учебном здании)	г. Мончегорск, ул. Царевского, 4а 283,4 кв.м. (Номер по плану 20,21,87,88,59,60 -1 этаж)	оперативное управление	Акт гос. приемки б/н от 30.03.1990г., Свид.о гос. регистрации права от 30.10.2008г. №084673 серия 51-АВ, Свид.о гос. регистрации права от 31.10.2008г. №084674 серия 51-АВ, Распоряжение администрации г.Мончегорска от 30.09.2008г.№456-р; бессрочно	

Выводы: оценка материально-технической базы показала, что материально-технические условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, работы школьного сайта; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

2.6.ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о наличии печатных и электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)

Уровень образования	Количество учащихся	% обеспеченности
Начальное общее образование	260	100 %
Основное общее образование	330	100 %
Среднее общее образование	51	100 %
ИТОГО	641	100 %

Программно-методическое обеспечение образовательных программ

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ включает:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным.

Учебный фонд формируется в соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Все учащиеся обеспечены учебниками в соответствии с требованиями ФГОС.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся; методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом; электронные образовательные издания, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам; периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом.

Информация о количестве персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование	Всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры - всего	175	145
Из них:		
Ноутбуки	64	56
Планшетные компьютеры	20	20
Находящиеся в составе ЛВС	80	65
Имеющие доступ к интернету	80	65
Сенсорный компьютерный терминал	1	0
Из них с доступом к ресурсам Интернет	1	0

Мультимедийные проекторы	34	34
Интерактивные доски	11	11
Принтеры	8	0
Сканеры	2	2
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования	26	26
Цифровые диктофоны	9	9
Мобильный лингафонный комплекс в составе 1 рабочее место учителя + 15 рабочих мест учащихся	2	2

Информация о наличии специальных программных средств

Наименование	Наличие	Доступно для использования учащимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам	да	да
Программы компьютерного тестирования	да	да
Электронные версии справочников, энциклопедий словарей	да	да
Электронные версии учебных пособий	да	да
Электронные версии учебников	да	да
Электронная библиотека	да	да
Электронный журнал, электронный дневник	да	да
Электронные справочно-правовые системы	да	да
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	да	-

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц	0,21 единиц	+0,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц	15 единиц	стабильно
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	стабильно
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	стабильно
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	стабильно
2.4.2	С медиатекой	да	да	стабильно
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	стабильно

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	стабильно
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	стабильно
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	608 человек / 100%	641 человек / 100%	стабильно
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,0 кв. м	5,0 кв. м	стабильно

Вывод: оценка библиотечно-информационного обеспечения показала, что информационно-методические условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

2.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика укомплектованности педагогическими и руководящими работниками

I. Руководящие работники (на 31.12.2021)

Количество – 4

из них:

Имеют высшее образование – 4, высшее педагогическое – 3

первую квалификационную категорию – 0,

соответствие занимаемой должности – 1

стаж управленческой работы: от 10 до 15 лет – 1

от 5 до 10 лет – 0

от 3 до 5 лет – 0

от 0 до 3 лет – 3

Прошли курсы повышения по ФГОС – 100%

Прошли обучение по программе «Менеджмент в образовании» – 100%

II. Педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП НОО, ООО и СОО (на 31.12.2021)

Количество – 33

из них:

Имеют высшее образование – 29,

высшее педагогическое – 26 и 3 прошли профессиональную переподготовку по должности «Учитель»

среднее профессиональное – 4 из них 1 прошел профессиональную переподготовку по должности «Учитель»

высшую квалификационную категорию – 14

первую квалификационную категорию – 9

соответствие занимаемой должности – 5
 молодые и малоопытные педагогические работники - 5
 стаж педагогической работы: от 20 лет и более – 24
 от 15 до 20 лет – 2
 от 10 до 15 лет – 1
 от 5 до 10 лет – 3
 от 3 до 5 лет – 1
 от 0 до 3 лет – 2

Прошли курсы повышения по ФГОС – 100%

За 2021 год 5 педагогических работников подтвердили высшую квалификационную категорию и 2 педагогических работника повысили – были аттестованы на первую квалификационную категорию с соответствия занимаемой должности «Учитель».

Курсы повышения квалификации за 2021 год, пройденные педагогическими и руководящими работниками Средней школы № 8:

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников

Название курсов повышения квалификации/профессиональной переподготовки	Количество человек
Диплом о профессиональной переподготовке «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 250 часов	9
«Классное руководство по ФГОС», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 72 часа	4
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 36 часов	8
«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 36 часов	10
«Профилактика коронавируса в образовательных учреждениях», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 72 часа	1
«Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с одаренными детьми», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 144 часа	1
«Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности по ФГОС», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 108 часов	1
«Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ», ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск, 18 часов	1
«Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ», ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск, 18 часов	4
«Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 72 часа	5
«Методика преподавания изобразительного искусства с учетом ФГОС ООО и СОО», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 72 часа	2
«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 72 часа	4
«Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 108 часов	2
«Современный урок по учебному предмету (разные) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 108 часов	8
«Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственных культур народов России (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 72 часа	1

«Система оценки образовательных результатов в условиях введения ФГОС», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 144 часа	2
«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг по 44-ФЗ», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 260 часов	1
«Анализ результатов образовательной деятельности в работе учителя истории», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 36 часов	1
«Служба медиации в образовательной организации», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 108 часов	2
«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (математика), ФГАОУ ДПО «Академия Реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, 112 часов	1
<u>Диплом о профессиональной переподготовке</u> «Преподавание русского языка и литературы», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 600 часов	1
«Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя»», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва, 18 часов	1
«Развитие качества образовательной деятельности по химии в условиях реализации Национального проекта «Образование» с модулем «Формирование функциональной грамотности учащихся», ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск, 108 часов	1
«Каллиграфия. Обучение письму и коррекция нарушений почерка у детей», ООО «Академия дополнительного образования», г. Санкт-Петербург, 72 часа	1
«Актуальные вопросы совершенствования деятельности психологической службы образовательной организации», ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск, 72 часа	1
«Развитие качества образовательной деятельности по технологии в условиях реализации Национального проекта «Образование» с модулем «Формирование функциональной грамотности учащихся», ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск, 108 часов	1
«Оказание первой помощи в образовательной организации», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 72 часа	1
<u>Диплом о профессиональной переподготовке</u> «Эффективный менеджмент в образовательной организации», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 600 часов	1
«Управление проектной деятельностью по вопросам совершенствования качества образования», ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск, 30 часов	1
«Аттестация с целью установления соответствия занимаемой должности», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 72 часа	1
«Система оценки образовательных результатов по ФГОС», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 16 часов	1
«Формирующее оценивание на уроке как одно из требований ФГОС», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 72 часа	1

Распространение опыта работы руководящих и педагогических работников

1. Математика и IT-технологии, Машиностроительные технологии, Химия, Физика, лазерные и нанотехнологии – 4 учителя
2. Всероссийский конкурс методических разработок «Финансовая грамотность» - 1 учитель
муниципальном конкурсе методических материалов учителей -3 учителя
3. Участие в городской методической неделе ««Реализация деятельностного подхода в ходе преподавания учебных предметов – как основа формирования метапредметных умений» - 2

4. Сценарий профилактического мероприятия среди образовательных учреждений – 1
5. Участие в городской методической неделе «Использование возможностей внеурочной деятельности учителей-предметников, работы классных руководителей для повышения качества освоения учащимися образовательных программ» 2021 – 5
6. Всероссийский научно- методический дистант-семинар «Подготовка школьника-исследователя в современных областях знаний» (25-30 интерактивных вебинаров) -9 учителей.
7. Региональный конкурс методических разработок по оценке функциональной грамотности обучающихся -2 учит

Методическая тема работы школы в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах – «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»

Методическая тема работы школьных методических объединений и учителей-предметников определяется с учетом методической темы работы школы.

На основании анализа результатов Мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников в 2021 году в качестве общих для Средней школы № 8 направлений методической работы с педагогическими кадрами на 2021-2022 учебный год следует определить следующие основные средства решения выявленных проблем:

- организация методического сопровождения молодых и малоопытных педагогов посредством формирования системы наставничества
- совершенствование структуры и содержания методической работы через организацию индивидуальных, групповых консультаций по наиболее проблемным зонам мониторинга (особенно для учителей с критическим уровнем владения профессиональной компетенцией)
- организацию информирования педагогических работников посредством предъявления актуальной информации педагогической направленности (инструктивно-методические письма/нормативно-правовая база/педагогическая литература)
- организацию цикловых методических мероприятий: вебинаров/семинаров, мастер-классов, открытых уроков и внеклассных мероприятий членов ШМО по наиболее проблемным зонам профессиональных компетенций
- формирование персонифицированных программ повышения квалификации по наиболее проблемным зонам мониторинга
- вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность, в активное участие в методических мероприятиях различных уровней (городские методические недели, городские проблемные семинары, городские инициативные площадки, городские опорные школы, проблемные секции и т.п.) с представлением материалов из опыта работы по ведущим направлениям методической работы.

Цель методической работы: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- Оказать методическую помощь по повышению профессиональной компетентности учителей: организация методического сопровождения самообразования и саморазвития педагогов через повышение квалификации, обобщение педагогического опыта работы, педагогические публикации.
- Расширить и обновить информационную базу школы
- Использовать новейшие информационные и педагогические технологии.
- Обеспечить непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методике ее преподавания.

- Проводить один раз в год Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов с целью отслеживания динамики уровня владения педагогическими работниками ключевыми компетенциями в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.
- Обеспечить методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
- Совершенствовать учебно-воспитательный процесс через дифференциацию работы с разными уровнями обучающимися: одаренными и талантливыми, слабоуспевающими и неуспевающими, трудными детьми.
- Совершенствовать анализ и критерии оценки деятельности педагогического коллектива.
- Организовать работу творческих групп по разработке учебных материалов и методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Информация о персональном составе педагогических работников, реализующих основные образовательные программы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка» в актуальной редакции представлена на официальном сайте Средней школы №8.

Уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта.

С целью повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения создана система перспективного планирования аттестации и повышения квалификации.

Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и овладения современными педагогическими технологиями. В соответствии с Законодательством РФ в сфере образования за последние три года все педагогические работники, участвующие в реализации ООП НОО, ООО и СОО прошли повышение квалификации в объеме не менее 108 часов по вопросам реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Используются очные и дистанционные форматы по разным формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, курсы профессиональной переподготовки;
- стажировки, участие в научно-практических конференциях, обучающих вебинарах, семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП ООО, обучение через систему ВКС;
- дистанционное образование: участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др

Выводы: Оценка качества кадрового обеспечения показала, что кадровые условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

2.8.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Разработаны: Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка»;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка»; Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрений учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка».

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы и др.). Обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, ведется учет результатов независимой оценки качества образования: План внутришкольной системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка»; План мероприятий по повышению качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка».

Оценка результативности функционирования ВСОКО в школе проводится на заседаниях педагогического совета. В рамках ВСОКО оцениваются: -качество образовательной деятельности; -качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность; -качество образовательных результатов учащихся. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах самообследования школы.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям; -контроль реализации основных образовательных программ;

- контроль освоения основных образовательных программ; -оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов; -оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования; -систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО; -подготовка текста отчета о самообследовании.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования показала, что действующая внутренняя система оценки качества позволяет администрации школы своевременно осуществлять коррекцию деятельности на основе анализа и объективной оценки существующего положения вещей, определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей; осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей; внесения изменений в действующие локальные акты школы или принятия новых локальных актов. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования показала, что действующая внутренняя система оценки качества соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего

общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

На протяжении 2020-2021 учебного года в Средней школе № 8 уделялось вопросам сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Выводы: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования показала, что действующая внутренняя система оценки качества соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; позволяет администрации школы своевременно осуществлять коррекцию деятельности на основе анализа и объективной оценки существующего положения вещей, определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей; осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей; внесения изменений в действующие локальные акты школы или принятия новых локальных актов.

2.9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка» за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	641 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	260 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	330 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	240 человек / 55,7% (без учета учащихся 1 – 2 классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	В 2020 году ОГЭ и ГВЭ – 9 отменили как форму аттестации для всех учащихся (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	В 2020 году ОГЭ и ГВЭ – 9 отменили как форму аттестации для всех учащихся (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,74 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,69 балла (базовый уровень) 67,90 баллов (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	488 человек / 82,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	207 человек / 34,9%
1.19.1	Регионального уровня	95 человек / 16,0%
1.19.2	Федерального уровня	43 человека / 7,3%
1.19.3	Международного уровня	36 человек / 6,1%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	541 человек / 91,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человека / 8,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек / 88%%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек / 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 12,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 12,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек / 69,7%
1.29.1	Высшая	14 человек / 42,4%
1.29.2	Первая	9 человек / 27,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 5,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек / 38,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 5,6%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек / 44,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	641 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,0 кв. м

Выводы:

анализ показывает, что:

1. Деятельность школы обеспечивает реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормам, регламентирующим

правовую деятельность школы, направлена на достижение программно-целевых показателей в сфере образования на государственном и региональном уровне.

2. Система управления учреждения представляет собой единое правовое пространство деятельности представителей всех групп участников образовательных отношений.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, кадровые условия, информационно-методические условия, материально-технические условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

4. Перспективы развития школы выстраиваются на основе анализа результатов деятельности с ориентированием на требования к современному образованию.

Основные направления и задачи на 2022 год

Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования через: апробацию, коррекцию и дальнейшую реализацию обновленной нормативно-правовой базы школы; разработку и реализацию обновленной нормативно-правовой базы школы в связи с переходом на обновленные ФГОС; расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий; анализ состояния управления мониторингом качества образования и осуществление мониторинга как основы управления развитием образовательного учреждения;

Повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов посредством: совершенствования содержания и технологий образования; организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования; обеспечение внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных, дистанционных. обеспечения объективной оценки образовательных результатов обучающихся; совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования; повышения качества преподавания, ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников.

Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников посредством: развития научно-методического сопровождения педагога как ключевой фигуры в решении задач воспитания и обучения подрастающего поколения (на основе организации (обновления) деятельности школьных методических объединений учителей – предметников. классных); развития системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности, профессиональных дефицитов и методической подготовки педагогов; оказания адресной консультативно-методической помощи учителям по вопросам преодоления выявленных профессиональных дефицитов педагогов, по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся; реализации и совершенствования системы наставничества, методической поддержки молодых педагогов, а также вновь прибывших педагогов. внедрения новых форм профессионально-личностного развития педагогических кадров в сфере воспитания и взаимодействия с семьей; внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей с учетом направлений инновационной работы школы.

Совершенствование единой комфортной и безопасной образовательной среды школы через: развитие школьной инфраструктуры, информационно-образовательного пространства школы; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы; развитие безопасного воспитательного пространства школы, в т.ч.

через различные виды, формы и содержание организуемой педагогами образовательных учреждений урочной и внеурочной деятельности; продолжение работы по развитию у обучающихся мотивации к здоровому и безопасному образу жизни; организацию образовательной деятельности в соответствии "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2021 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20.

Повышение эффективности системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи через: увеличение охвата обучающихся, принявших участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников; увеличения численности обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию; обеспечение участия обучающихся в деятельности муниципального ресурсного центра по сопровождению одаренных детей, регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центра «IT-куб»; реализацию современных обновленных программ дополнительного образования; реализацию мер поддержки одаренных школьников.

Директор

М.Н. Филиппова