

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 8 с  
углубленным изучением английского языка»  
(принята педагогическим советом от  
01.03.2017 №7, утверждена приказом от  
06.03.2017 №40)

**Рабочая программа**

---

**курса внеурочной деятельности**

---

**«Путь к успеху»**

---

**5-9 класс**

---

ФГОС основного общего образования

---

срок реализации: 5 лет

---

**Разработчики программы:**

---

Петряник Д.М., учитель истории и  
обществознания

Рощина И.А., учитель истории и  
обществознания

Яскова Т.А., учитель английского языка

---

**2019 год**

## Аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» 5-9 класс обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» 5-9 класс разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (с изменениями) и реализует социальное направление внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» 5-9 класс рассчитана на реализацию в течение 5 лет в количестве 170 часов (34 часа в год) в 5-9 классах.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

- ✓ формирование базовых национальных ценностей у учащихся;
- ✓ формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества;
- ✓ формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума, на основе социального проектирования;
- ✓ создание условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики ЗОЖ.;
- ✓ развитие системы детского самоуправления;
- ✓ сотрудничество с родителями и социальными партнерами.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая

этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование социально активной личности происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи ориентированные на базовые национальные ценности.

Учебно–воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация школьников осуществляется на всех уровнях обучения. Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в ОУ; в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» 5-9 класс.**

1. Интериоризация<sup>1</sup> гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как согласования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве

---

<sup>1</sup> превращение структур внешней деятельности, социальных отношений, культурных значений, ценностей и норм в структуры психики

гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности,

ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Достижимая цель</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- сформировать представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- сформировать элементарные</li> </ul>

		<p>представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам Родины;</li> <li>- развивать умение отвечать за свои поступки.</li> </ul>
<p><b>Нравственное и духовное воспитание, воспитание социальной ответственности, воспитание семейных ценностей, этического сознания</b> (приобщение к культурам народов РФ, формирование культуры толерантности, активной жизненной позиции, укрепление авторитета семьи)</p>	<p>Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- сформировать представления о правилах поведения;</li> <li>- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</li> <li>- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul>
<p><b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b> (профориентационные мероприятия, организация повышения мотивации к обучению, организация дополнительного образования в контексте внеурочной деятельности)</p>	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- сформировать элементарные представления о профессиях;</li> <li>- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</li> <li>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> </ul>

<p><b>Здоровьесберегающее воспитание</b> (профилактика употребления ПАВ, развитие ЗОЖ и социального здоровья обучающихся, развитие условий для занятий физической культурой и спортом)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</li> <li>- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b> (повышение уровня экологической культуры обучающихся)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b> (эстетическое развитие личности)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>- развивать ценностное отношение к прекрасному, к духовному миру человека;</li> <li>- развивать способности самовыражения в творчестве человека</li> </ul>
<p><b>Профилактическая работа</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся.</li> <li>2) Формирование осознанного стремления к правомерному поведению.</li> <li>3) Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</li> </ol>

**Тематическое планирование  
5 класс**

№ п/п	Темы классных часов
1	«Памяти погибшим в Беслане посвящается»

2	«Самое ценное – жизнь! Терроризму – нет!»
3	«Мир твоих увлечений»
4	«Мои интересы и склонности»
5	«Вежливость, культура, этикет»
6	«Мой документ – дневник» «Транспорт, улица и я! ПДД»
7	«Экологическое воспитание»
8	«Как беречь энергоресурсы грамотно»
9	«Береги учебник для себя и для других»
10	«Моя будущая профессия»
11	«Здоровый образ жизни»
12	Правила личной безопасности: «Огонь и вода – друзья и враги человека»
13	«Безопасный Интернет»
14	«Правила селфи»
15	«Правила сбора макулатуры и отдельного мусора»
16	«Толерантность – дорога к миру»
17	«Новые профессии на рынке труда»
18	«Огонь – друг, огонь – враг!» в рамках месячника противопожарной безопасности (инструктаж о действиях в случае пожара)
19	«Транспорт, улица и я! ПДД»
20	«Гаджеты и твоё здоровье» (инструктаж о безопасном использовании Интернет-ресурсов)
21	«Профилактика – залог здоровья»,
22	«Какой я человек?»
23	«5 способов начать учиться лучше»
24	«Первые шаги к роскоши человеческого общения»
25	«Интернет: друг или враг?»
26	«Искусство приобретать друзей»
27	«Личность и проблемы»
28	«Космос – это мы»
29	«Подвиг человека в космосе»
30	«Секреты общения»
31	«Моя дорога к себе и другим»
32	«Воспоминания ветеранов ВОВ»
33	«Правила поведения на каникулах»
34	«Транспорт, улица и я! ПДД»

#### 6 класс

№ п/п	Темы классных часов
1	«О толерантности» (классный час по формированию толерантности к людям иной веры, культуры, национальности), урок мира «Памяти погибшим в Беслане посвящается»
2	Правила противопожарной безопасности, ПДД, личная безопасность «Самое ценное – жизнь! Терроризму – нет!»
3	«Окружающий мир и я» виртуальная экологическая прогулка
4	Определение наклонностей обучающихся, тестирование
5	«Вежливость, культура, этикет»
6	«Мой документ – дневник», права и обязанности ученика, знакомство с Уставом ОУ, законом об образовании
7	«Экологическое воспитание», «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче
8	«Береги учебник для себя и для других» (школьный библиотекарь)



9	Профилактика преступлений против детей. «Право на безопасность»
10	Профилактика правонарушений и преступлений против детей, курения, наркомании, алкоголизма, ДТП (в том числе на ЖД транспорте, водном, воздушном) и пожаров
11	Техника безопасности «Тонкий лед», действия во время стихийных бедствий, служба спасения
12	Правила личной безопасности: «Огонь и вода – друзья и враги человека»
13	«Безопасный Интернет», «Правила селфи»
14	Классный час к Дню Российской науки
15	«Правила сбора макулатуры и раздельного мусора»
16	«Толерантность – дорога к миру» (Классный час по формированию толерантности к людям иной веры, культуры, национальности),
17	««Молодежь – за здоровый образ жизни!»», пропаганда ЗОЖ
18	«Огонь – друг, огонь – враг!» в рамках месячника противопожарной безопасности (инструктаж о действиях в случае пожара)
19	Классный час по профилактике ДТП (в том числе на ЖД транспорте, водном, воздушном): «Дорога - зона повышенного внимания» (анализ причин и последствий безответственного поведения вблизи автомобильного и железнодорожного транспорта, на воде и в воздухе. Значение светоотражательных элементов одежды и аксессуаров)
20	«Гаджеты и твоё здоровье» (инструктаж о безопасном использовании Интернет-ресурсов)
21	«Профилактика – залог здоровья»
22	«Какой я человек?» Профессиональное самоопределение «Я хочу, я могу»
23	«5 способов начать учиться лучше»
24	Беседа «Употребление ПАВ и наркозависимость – слабость подрастающего поколения»
25	«Интернет: друг или враг?»
26	«Искусство приобретать друзей», Беседа: «Вежливость и доброта»
27	«Личность и проблемы», Положительные эмоции и их значение в жизни человека
28	«Космос – это мы», «Подвиг человека в космосе»
29	«Транспорт, улица и я! ПДД», правила поведения во время походов и массовых мероприятий
30	«Секреты общения», булинг
31	«Моя дорога к себе и другим»
32	«Воспоминания ветеранов ВОВ»
33	«Правила поведения на каникулах»
34	«Транспорт, улица и я! ПДД». Электробезопасность. Правила безопасного поведения дома, на улице

### 7 класс

№ п/п	Темы классных часов
1	День Знаний. Урок мира.
2-3	Выборы актива класса. Распределение поручений. Утверждение «законов» коллектива. Инструктаж по ТБ. Беседы по ПДД, Учения по ГО ЧС
4	«Быть осторожным на дороге – это не трусость, а расчет»
5	Азбука вежливости или этикет на каждый день.
6	Акция «Каждой пичужке наша кормушка»
7	Акция «Давайте делать добрые дела» (день пожилого человека)
8	Урок ПДД. «Безопасность во время каникул»

9	«Здоровый образ жизни — альтернатива чему?..»
10	«Имя ангела - МАМА!»
11	Мероприятие, посвященное Дню народного единства
12	Школа здоровья «Как реагировать на стресс?»
13	День героев Отечества
14	Беседа ««Кем быть? Каким быть?»
15	Вечер «Новогодний бал» «Новогодняя ярмарка»
16	«И на солнце есть пятна" - по проблеме толерантности
17	Ток-шоу о культуре речи «Спасите русский язык!»
18	Мероприятие «Не переступи черту» в рамках городской акции «Миссия жить»
19	«О подвиге, о доблести, о славе»
20	«Формула здоровья».
21	«Неделя энергосбережения», #ВместеЯрче (акция)
22	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
23	Организационный час общения. «Конституция — Основной Закон страны» - правовая игра
24	«Безопасность во время каникул» Инструктаж
25	Диагностика-самооценка «Я – человек, но какой?»
26	«Мама – самое святое в жизни. Чти отца своего»
27	Добро и зло. Причины наших поступков
28	«Путь в космос» викторина.
29	"Береги здоровье смолоду»
30	«Чернобыль - трагедия, подвиг, предупреждение»
31	«Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!»
32	«Урок мужества и героизма».
33	Благотворительные акции и уроки милосердия «Мир и доброта начинается с меня».
34	Урок ПДД. Беседа «Безопасность во время каникул»

#### 8 класс

№ п/п	Темы классных часов
1	День знаний. День памяти.
2	«Самое ценное – жизнь! Терроризму – нет!»
3	«Мир твоих увлечений» Выбор актива класса.
4	«Моя семья – мое богатство»
5	«Ребята, давайте жить дружно!»
6	«Транспорт, улица и я! ПДД»
7	«Экология души и сознания»
8	«Как беречь энергоресурсы грамотно»
9	«Молодежь – за ЗОЖ»
10	«Все работы хороши, выбирай на вкус»
11	«Как жить в мире с родителями»
12	Правила личной безопасности: предупрежден=вооружен
13	«Безопасный Интернет»
14	«Мой документ - паспорт»
15	«Правила сбора макулатуры и раздельного мусора»
16	«Толерантность – дорога к миру»
17	«Атлас новых профессий»
18	«Детство, добро, доверие»

19	«Транспорт, улица и я! ПДД»
20	«Я могу сказать «Нет!»»
21	«Профилактика – залог здоровья»,
22	«Какой я человек?»»
23	«Экстремистская атрибутика и чем она опасна»
24	«Первые шаги к роскоши человеческого общения»
25	«Интернет: друг или враг?»»
26	«Искусство приобретать друзей»
27	«Эти вредные конфликты»
28	«Хочу-могу-надо: выбираю профессию и будущее»
29	«Подвиг человека в космосе»
30	«Мы выбираем жизнь!»»
31	«Моя дорога к себе и другим»
32	«Воспоминания ветеранов ВОВ»
33	«Твоя безопасность – в твоих руках»
34	«Транспорт, улица и я! ПДД»

### 9 класс

№ п/п	Темы классных часов
1	«Эхо бесланской печали...»
2	«Самое ценное – жизнь! Терроризму – нет!»
3	«Школьный этикет, культура поведения в школе и вне школы»
4	«Агрессия – не проявление силы, а...?»»
5	«Вежливость, культура, этикет»
6	«Права и обязанности, нет одного без другого»
7	«Экологическое воспитание»
8	«Азбука энергосбережения»
9	«Школьное имущество – наша общая ценность»
10	«Моя будущая профессия»
11	«Здоровый образ жизни»
12	Правила личной безопасности: «Огонь и вода – друзья и враги человека»
13	«Безопасный Интернет»
14	«День матери в разных культурах»
15	«Хочешь быть здоровым? Будь!»»
16	«Толерантность: нам жить и работать на этой земле...»
17	«Новый профессии на рынке труда»
18	«Подросток и закон»
19	«Ното legens – человек читающий»
20	«Гаджеты: умные? вредные?»»
21	«Профилактика – наука жить разумно»,
22	«В поисках призвания»
23	«Учиться – это модно»
24	«Две стороны одного конфликта - всегда»
25	«Интернет: друг или враг?»»
26	«Скажи мне, кто твой друг – и я скажу, кто ты»
27	«Я сдам ОГЭ! Как бороться со стрессом»
28	«Космос далекий и близкий »
29	«Имею право на защиту»
30	«Взгляд в будущее: мой образовательный маршрут»

31	«Сквернословию – бой! Начни бой с себя»
32	«Детство, опаленное войной»
33	«Правила поведения на каникулах»
34	«Безопасная дорога: я – пешеход, пассажир, велосипедист»

### **Литература:**

1. Селевко Г. К. - Совершенствование личности: управляй собой, (саморегуляция). – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
2. Агапова И.А. - Мы - патриоты: классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - М.: ВАКО, 2008.
3. Кулинич Г.Г. - Классные часы, - М.: ВАКО, 2007.