

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка» (принята педагогическим советом от 01.03.2017 №7, утверждена приказом от 06.03.2017 №40)

Рабочая программа

**курса внеурочной деятельности
«Изучаем природу родного края»**

1 класс

ФГОС начального общего образования

срок реализации: 1 год

Разработчики программы:

Шляхтенко Т.П., учитель начальных классов,

Бахман Н. В., учитель начальных классов.

2019 год

Аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Изучаем природу родного края» 1 класс обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Изучаем природу родного края» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями) и реализует спортивно - оздоровительное направление внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Изучаем природу родного края» рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 33 часов.

Цели программы:

- формирование у обучающихся практико-ориентированных умений на основе знаний о природе родного края (проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, осуществлять поиск информации), расширяя и углубляя базовые программные требования по окружающему миру;
- формирование экологической и культурологической грамотности младших школьников;
- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками, педагогами и родителями;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды и собственного здоровья.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Изучаем природу родного края»

Личностные результаты, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты, согласно планируемым результатам освоения ООП, включают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Содержание курса внеурочной деятельности «Изучаем природу родного края»

Тема 1. Подготовка к осенней экскурсии на природу.

Правила поведения (1 ч)

Подготовка к экскурсии. Информация о правилах поведения на экскурсии сообщается учащимся перед выходом на природу.

Тема 2. Лиственные и хвойные деревья. Осенняя экскурсия на природу (3 ч)

Основные задачи экскурсии на природу в осенний период: 1) ознакомление детей с лиственными и хвойными деревьями края; 2) сбор природного материала (листьев, шишек, семян) и подготовка иллюстративного материала (фотографии природных объектов), необходимого для дальнейших занятий. С помощью педагога обучающиеся должны узнать хвойные деревья по стволу, листьям и шишкам и лиственные деревья по стволу, оставшимся листьям и семенам. Одновременно идет сбор природного материала и его упаковка с целью дальнейшего хранения, высушивания и использования.

Тема 5. Гербарный лист определителя растений (2 ч)

Основная задача, решаемая в ходе освоения темы, — ознакомление детей с таким источником информации, как гербарный лист определителя растений. Дети усваивают,

какую информацию несет гербарный лист определителя растений, а затем сами его изготавливают.

Тема 6. Кустарники (1 ч)

Основные задачи в ходе освоения этой темы — формирование умений различать кустарники садовых растений по листьям и закрепление темы, связанной с изучением формы листьев. На основе сопоставления природного материала с рисунками листьев учащиеся должны найти и выделить листья сирени, малины, шиповника, смородины и определить их форму. Достижение повышенного уровня образования осуществляется за счет дополнительного материала — «Форма сложного листа».

Тема 7. Кустарники и кустарнички (2 ч)

Основные задачи встречи с детьми — закрепление базовых знаний по окружающему миру (отличительные признаки деревьев, кустарников и кустарничков) и выход за программные требования благодаря освоению сведений о таком источнике информации, как иллюстративный определитель растений.

Тема 8. Травянистые растения (2 ч)

Достижение повышенного уровня образования по обозначенной теме обеспечивается благодаря расширению знаний о комнатных растениях (к этому времени у детей сформировались представления только о травянистых комнатных растениях) и разнообразии форм их листьев. Дети знакомятся с новой классификацией форм листьев (почковидные, овальные, сердцевидные, перисто-лопастные), зарисовывают форму листьев своих комнатных растений и называют ее. Продолжается работа по созданию иллюстрированных определителей растений.

Тема 9. Иллюстративный определитель травянистых растений (2 ч)

Основная задача практического занятия — формирование умения детей пользоваться иллюстративными определителями растений. Затем, разглядывая фотографии цветов, подписывают их названия в Тетради (ромашка, мать-и-мачеха, одуванчик, купавница, ветреница, нивяник, подснежник, первоцвет, лютик).

Тема 10. Семена лиственных и хвойных деревьев (1 ч)

Основная задача, решаемая в ходе освоения данной темы, — формирование навыка определения деревьев по семенам растений. Используя природный материал учащиеся зарисовывают те или иные семена около рисунка веточки соответствующего растения, отбирают рисунки деревьев для оформления иллюстрированного определителя растений родного края.

Тема 11. Определение хвойного дерева по его шишке (1 ч)

Основная задача — формирование навыка узнавания хвойного дерева по шишкам. Учащиеся сопоставляют природный материал с иллюстрациями шишек лиственницы, сосны, ели, пихты; знакомятся с образцами описания шишек хвойных растений в определителях растений; рассматривают и описывают фотографии хвойных деревьев, их веточек и шишек.

Тема 12. Иллюстрированный определитель деревьев родного края (2 ч)

Основная задача внеурочной деятельности по указанной теме — обобщение ранее изученного материала на основе составления иллюстрированного определителя лиственных и хвойных деревьев края. Для этого используются цветные рисунки деревьев, а также фотографии, подготовленные в результате экскурсии.

Тема 13. Иллюстрированный определитель травянистых и кустарничковых растений родного края (2 ч)

Основная задача, решаемая в ходе освоения данной темы, — обобщение ранее изученного материала на основе составления иллюстрированных определителей овощных, ягодных травянистых и кустарничковых растений края.

Тема 14. Учимся различать деревья и кустарники зимой (1 ч)

Дети рассматривают фотографии лиственных деревьев в зимнее время и находят среди них те, которые растут в родном крае. Главное — выяснить, какой из признаков помог ребенку определить название дерева (силуэт, кора, оставшиеся семена, ветвепад). Страница

Тетради дополняется фотографиями зимних деревьев и кустарников, произрастающих на территории школы.

Тема 15. Новогодняя красавица (2 ч)

Основная задача — обобщение ранее изученного материала. Рассматривая фотографии хвойных деревьев, дети отмечают знаком V фотографию того дерева, которое в школе назвали «новогодней елкой» и украсили игрушками; называют признаки, позволившие им определить породу этого дерева (ель, сосна или пихта): длина хвоинок и их расположение, форма шишек. Второе занятие по этой теме может быть посвящено изготовлению елочных игрушек. На завершающем этапе дети оформляют новогоднюю страницу Тетради фотографиями (рисунками) школьной или домашней елки и елочных игрушек.

Тема 16. Растения Красной книги России (2 ч)

Основная задача внеурочного мероприятия — воспитание у детей чувства ответственности за сохранение природы родного края. Рассматривая в Тетради иллюстрации растений Красной книги России, дети находят цветы, которые они видели сорванными и собранными в букеты. В ходе собеседования выявляют причины исчезновения редких растений, на которые они, дети, могут повлиять (замусоривание почв, выкапывание растений, вытаптывание почвы, сбор букетов). На завершающем этапе занятия дети разрабатывают охранные знаки, продумывают иллюстрацию почтовой марки, призывающей беречь природу родного края.

Тема 17. Зеленая аптека (2 ч)

Результатом внеурочного мероприятия должен стать оформленный детьми определитель лекарственных растений. Вторая часть занятия — использование подготовленного пособия для определения лекарственных растений, произрастающих в родном крае.

Тема 18. Научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» (2 ч)

Первый класс считается подготовительным к вступлению в научные клубы младших школьников. Участие в работе научного клуба предполагает, что у ребенка сформирован мотив к изучению предмета, одним из показателей которого является желание читать дополнительную литературу. Выполнение заданий позволяет осознать необходимость самостоятельного изучения информации повышенного уровня.

Тема 19. Подготовка к выставке и оформление выставки работ детей для родительского собрания (2 ч)

Заключительное занятие. В течение года учащиеся подготавливали иллюстративные определители растений родного края, гербарные листы, иллюстративные материалы по охране природы. На занятии отбираются лучшие образцы для выставки, обсуждается и разрабатывается макет выставки.

Формы организации внеурочных занятий: экскурсии, выставки, презентации, , индивидуальное выполнение др.

**Тематический план курса внеурочной деятельности
«Изучаем природу родного края»**

№	Темы (раздел)	Кол – во часов
1.	Подготовка к осенней экскурсии на природу. Правила поведения	1
2.	Лиственные и хвойные деревья. Осенняя экскурсия на природу	3
3.	Лиственные деревья	2
4.	Хвойные деревья	1
5.	Гербарный лист определителя растений	2
6.	Кустарники	1
7.	Кустарники и кустарнички	2
8.	Травянистые растения	2
9.	Иллюстративный определитель травянистых растений	2
10.	Семена лиственных и хвойных деревьев	1
11.	Определение хвойного дерева по его шишке	1
12.	Иллюстрированный определитель деревьев родного края	2
13.	Иллюстрированный определитель травянистых и кустарничковых растений родного края	2
14.	Учимся различать деревья и кустарники зимой	1
15.	Новогодняя красавица	2
16.	Растения Красной книги России	2
17.	Зеленая аптека	2
18.	Научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир»	2
19.	Подготовка к выставке и оформление выставки работ детей	2
	Всего	33