

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 8 с
углубленным изучением английского языка»
(принята педагогическим советом от
01.03.2017 №7, утверждена приказом от
06.03.2017 №40)

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

1 – 4 класс

ФГОС начального общего образования

уровень: базовый

срок реализации: 4 года

Разработчики программы:

Бахман Н.В., учитель начальных классов,

Белькова Н.П., учитель начальных классов,

Иоутси А.В., учитель начальных классов,

Масаева Е.Н., учитель начальных классов,

Масько Л. Г., учитель начальных классов,

Никифорова С.В., учитель начальных классов,

Тухова М. И., учитель начальных классов,

Чабанова О.П., учитель начальных классов,

Шляхтенко Т.П., учитель начальных классов,

Яковлева Н.Н., учитель начальных классов.

2017 год

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1 - 4 класс обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1 - 4 класс разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями).

Уровень изучения учебного предмета «Русский язык» 1 - 4 класс – базовый.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

• познавательная цель – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными задачами курса являются:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка» и календарным учебным графиком рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1 - 4 класс рассчитана на реализацию в течение 4 лет в количестве 573 часов, из них 165 ч (5 ч в неделю) в 1 классе, 136 ч (4 ч в неделю) во 2 классе, 136 ч (4 ч в неделю) в 3 классе и 136 ч (4 ч в неделю) в 4 классе в условиях классно-урочной системы обучения.

Реализация рабочей программы обеспечена учебно-методическим комплектом:

- Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. АО "Издательство "Просвещение"
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. АО "Издательство "Просвещение"
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык (в 2 частях). 2 класс. АО "Издательство "Просвещение"
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык (в 2 частях). 3 класс. АО "Издательство "Просвещение"
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык (в 2 частях). 4 класс. АО "Издательство "Просвещение"

В рабочей программе предусмотрено:

- в 1 классе - 2 часа на проведение тематических контрольных работ, 1 часа на проведение диагностических работ и 2 часа на проектную деятельность;
- во 2 классе - 6 часов на проведение тематических контрольных работ, 6 часов на развитие речи, 1 час на проведение диагностических работ и 4 часа на проектную деятельность;

- в 3 классе - 5 часов на проведение тематических контрольных работ, 8 часов на развитие речи, 3 часа на проведение диагностических работ и 6 часов на проектную деятельность;
- в 4 классе - 6 часов на проведение тематических контрольных работ, 5 часов на развитие речи, 3 часа на проведение диагностических работ и 4 часа на проектную деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 1 - 4класс

Планируемые личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и

выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
Личностные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; – учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> – <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> – <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i>

<ul style="list-style-type: none"> – родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i> – <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> – <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>

<p>действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>	
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>

<p>объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач. 	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>

Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> – <i>работать с несколькими источниками информации;</i> – <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> – <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
Работа с текстом: оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> – <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для

решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>
Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> – подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>

<p>основным правилам оформления текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных. 	
Создание, представление и передача сообщений	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<ul style="list-style-type: none"> – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
Планирование деятельности, управление и организация	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования – моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой

всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 - 4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу – шу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о*

¹ Изучается во всех разделах курса.

значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*², *ча – ща, чу – щув* положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):

изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;
сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Названия разделов	Рабочая программа				
	1 класс Кол – во часов	2 класс Кол – во часов	3 класс Кол – во часов	4 класс Кол – во часов	Всего Кол – во часов
Виды речевой деятельности (<i>Изучается во всех разделах русского языка</i>)					
Обучение грамоте	115	-	-	-	115
Систематический курс					
Фонетика и орфоэпия	18	9	3	-	30
Графика	4	4	1	-	9
Лексика	0	7	4	6	17
Состав слова (морфемика)		2	10	8	20
Морфология	2	28	48	52	130
Синтаксис	1	12	9	16	38
Орфография и пунктуация	17	56	39	41	153
Развитие речи	8	18	22	13	61
Итого	165	136	136	136	573

Тематический план

Название раздела	Тематическое планирование	Кол – во часов	Из них			
			Контр. работа	Р.Р. т	Д. Р.	Проект
1 класс						
Обучение грамоте						
Добукварный период. Обучение письму		17				
<p>Обучение грамоте. Письмо. <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i> Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p>	Пропись – первая учебная тетрадь					
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.					
	Письмо овалов и полуовалов					
	Рисование бордюров					
	Письмо длинных прямых наклонных линий.					
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу (вправо)					
	Письмо короткой наклонной линии с закруглениемверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)					
	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.					
	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо					
	Письмо короткой наклонной линии с закруглениемверху влево и закруглениемвнизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёйверху и внизу.					
Письмо наклонных линий с петлёйверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.						

	Строчная буква а				
	Заглавная буква А				
	Строчная и заглавная буквы О, о				
	Строчная и заглавная буквы И, и				
	Строчная буква ы.				
	Строчная и заглавная буквы У, у				
Букварный период. Обучение письму		76			
<p>Обучение грамоте</p> <p>Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное</p>	Упражнение в написании букв, соединений, слов.				
	Строчная и заглавная буква Н, н.				
	Строчная и заглавная буква Н, н.				
	Строчная и заглавная буква с, С.				
	Строчная и заглавная буква с, С.				
	Повторение и закрепление изученного материала.				
	Строчная и заглавная буква к, К.				
	Строчная и заглавная буква к, К.				
	Строчная и заглавная буква т, Т.				
	Строчная и заглавная буква т, Т.				
	Упражнение в написании букв, соединений, слов, предложений.				
	Строчная и заглавная буквы Л, л.				
	Строчная и заглавная буквы Л, л.				
	Строчная и заглавная буква р, Р.				
	Строчная и заглавная буква р, Р.				
Упражнение в написании букв, соединений, слов, предложений.					
Строчная и заглавная буква в, В.					
Строчная и заглавная буква в, В.					
Строчная и заглавная буквы Е, е.					
Строчная и заглавная буквы Е, е.					

<p>чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i>); 	Повторение и закрепление изученного материала.				
	Строчная и заглавная буквы Е, е.				
	Строчная и заглавная буквы Е, е.				
	Строчная и заглавная буквы П, п.				
	Строчная и заглавная буквы П, п.				
	Упражнение в написании букв, соединений, слов, предложений.				
	Строчная и заглавная буквы М, м.				
	Строчная и заглавная буквы М, м.				
	Строчная и заглавная буквы З, з.				
	Строчная и заглавная буквы З, з.				
	Повторение и закрепление пройденного материала.				
	Строчная и заглавная буквы Б, б.				
	Строчная и заглавная буквы Б, б.				
	Строчная и заглавная буквы Д, д.				
	Строчная и заглавная буквы Д, д.				
	Повторение и закрепление пройденного материала.				
	Строчная и заглавная буквы Я, Я.				
	Строчная и заглавная буквы Я, Я.				
	Строчная и заглавная буквы Я, Я.				
	Строчная и заглавная буквы Я, Я.				
Повторение и закрепление пройденного материала.					
Строчная и заглавная буквы г, Г.					
Строчная и заглавная буквы г, Г.					
Строчная и заглавная буквы ч, Ч.					
Строчная и заглавная буквы ч, Ч.					

<p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	Письмо слогов и слов с изученными буквами.				
	Буква ь – показатель мягкости согласных.				
	Буква ь – показатель мягкости согласных.				
	Строчная и заглавная буквы ш, Ш.				
	Строчная и заглавная буквы ш, Ш.				
	Письмо слогов и слов с изученными буквами.				
	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.				
	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.				
	Строчная и заглавная буквы ё, Ё.				
	Строчная и заглавная буквы ё, Ё.				
	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.				
	Строчная и заглавная буквы й, й.				
	Строчная и заглавная буквы й, й.				
	Строчная и заглавная буквы х, Х.				
	Строчная и заглавная буквы х, Х.				
	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.				
	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.				
	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.				
	Строчная и заглавная буквы ц, Ц				
	Строчная и заглавная буквы ц, Ц				
	Упражнение в написании букв, соединений, слов, предложений.				
	Строчная и заглавная буквы э, Э				
	Строчная и заглавная буквы э, Э				
Строчная и заглавная буква щ, Щ					
Строчная и заглавная буква щ, Щ					
Упражнение в написании букв, соединений, слов,					

	предложений.				
	Строчная и заглавная буквы Ф, ф				
	Строчная и заглавная буквы Ф, ф				
	Строчные буквы ь, ь.				
	Русский алфавит, или Азбука				
Послебукварный период		20			
<p>Обучение грамоте</p> <p>Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо.</p>	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.				
	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.				
	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.				
	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.				
	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.				
	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.				
	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.				
	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.				
	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).				
	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах				
Составление рассказа по серии сюжетных					

<p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<i>ча–ща, чу – щу, жи– ши</i>); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	картинок.					
	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.					
	Знаки препинания в конце предложения.					
	Прописная (заглавная) буква в именах собственных.					
	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.					
	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.					
	Изменение существительных по числам.					
	Знаки препинания в конце предложения.					
	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.					
	Знаки препинания в конце предложения.					
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.						
Систематический курс						
Наша речь		2				
Развитие речи	Язык и речь.	1				

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Речь устная и речь письменная (общее представление)	1				
Текст. Предложение. Диалог. (3 часа)		3				
Развитие речи Текст. Практическое овладение диалогической формой речи. Орфография и пунктуация Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный.	Текст.	1				
	Знаки препинания в конце предложения.	1				
	Практическое овладение диалогической формой речи.	1				
Слова. Слова. Слова.		4				
Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах Морфология Части речи	Понимание слова как единства звучания и значения.	1				
	Части речи	2				
	Представление об однозначных и многозначных словах	1				
Слово и слог. Ударение		6				
Фонетика и орфоэпия	Слог как минимальная произносительная единица.	1				
Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфография и пунктуация Перенос слова	Деление слов на слоги	1				
	Перенос слов	2				
	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	2				
Звуки и буквы		37	1		1	2
Графика. Различение звуков и букв Знакомство с русским алфавитом как	Различение звуков и букв	2				
	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	3				

<p>последовательностью букв. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i>.</p> <p>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков</p> <p>Фонетика и орфоэпия</p> <p>Различение гласных и согласных звуков</p> <p>Определение места ударения.</p> <p>Различение гласных ударных и безударных.</p> <p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: Прописная (заглавная) буква в начале предложения; сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шум</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>; проверяемые безударные гласные в корне</p>	Различение гласных и согласных звуков	2				
	Определение места ударения.					
	Различение гласных ударных и безударных.	2				
	Проверяемые безударные гласные в корне слова	3				
	Непроверяемые гласные в корне слова	2				
	Проверочный диктант	1				
	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i> .	2				
	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	2				
	Использование на письме <i>ь</i> .	2				
	Последовательность предложений в тексте.	1				
	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1				
	Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1				
	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	3				
	Диагностическая работа.	1				

<p>слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительный ь;</p> <p>Графика Развитие речи Последовательность предложений в тексте. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p>	<p>Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p>	1				
	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Проект «Скороговорки».</p>	1				
	<p>Правописание сочетаний чк, -чн, -чт, -щн</p>	2				
	<p>Контрольный диктант.</p>					
	<p>Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.</p>	2				
	<p>Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн, чт, щн</i>; прописная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка»</p>	1				
<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	1					
Итого		165	2		1	2
2 класс						
Наша речь		3				
<p>Развитие речи Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) Практическое овладение диалогической формой речи.</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p>	1				
	<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p>	1				
	<p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p>	1				
Текст		3				

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	2				
	Последовательность частей текста (абзацев).	1				
Предложение		10		1		
Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Развитие речи Знакомство с основными видами сочинения.	Различение предложения, словосочетания, слова	2				
	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1				
	Различение главных и второстепенных членов предложения.	2				
	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	2				
	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	2				
	Знакомство с основными видами сочинения. Обучающее сочинение по репродукции И. С. Остроухова «Золотая осень»	1				
	Слова, слова, слова...		12		1	
Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов. Морфемика	Понимание слова как единства звучания и значения	1				
	Представление об однозначных и многозначных словах	2				
	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	2				
	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1				

<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Фонетика и орфоэпия</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Деление слов на слоги.</p> <p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: перенос слов.</p>	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1				
	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1				
	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1				
	Деление слов на слоги. Перенос слов.	2				
	Контрольный диктант по теме "Однокоренные слова"	1				
Звуки и буквы		49	3	3	3	
<p>Фонетика и орфоэпия.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.</p> <p>Графика. Различение звуков и букв.</p> <p>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>.</p> <p>Знание алфавита: правильное название</p>	Различение гласных и согласных звуков	1				
	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1				
	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1				
	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	1				
	Различение гласных и согласных звуков	2				
	Проверяемые безударные гласные в корне слов	8				
	Непроверяемые гласные в корне слова.	2				
	Знакомство с основными видами сочинения.	1				
	Обучающее сочинение по картине С.А Тютюнова «Зима пришла. Детство»	1				
Контрольный диктант по теме " Правописание безударных гласных в корне слова»"	1					

<p>букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>прописная буква;</p> <p>сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением;</p> <p>сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>разделительный <i>ь</i>;</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание.</p> <p>План текста.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений.</p>	Различение звуков и букв.	1			
	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1			
	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1			
	Проект " И в шутку и всерьез"				
	Комплексная работа над структурой текста. План текста. Сочинение по картине А. Степанова «Лоси».	1			
	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков	1			
	Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1			
	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1			
	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ;	1			
	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Проект "Пишем письмо"	1			
	Контрольный диктант по теме " Твердые и мягкие согласные"	1			
	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт	1			
	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, чт. Проект " Рифма"	1			
	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2			
Контрольный диктант за первое полугодие	1				
Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков	1				
Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова.	8				
Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Обучающее изложение	1				

	повествовательного текста «Оляпка» по вопросам плана.					
	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	1				
	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".	1				
	Правописание слов с разделительным мягким знаком в словах.	4				
Части речи		44				
Морфология Части речи.	Части речи.	2				
Имя существительное		17	1	1		
Морфология Имя существительное. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Значение и употребления существительных в речи. Умение опознавать имена собственные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Орфография и пунктуация Применение правил правописания: – прописная буква в именах собственных. Развитие речи Знакомство с основными видами изложений: изложения с элементами сочинения	Имя существительное.	1				
	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	5				
	Значение и употребления существительных в речи.	1				
	Умение опознавать имена собственные.	1				
	Прописная буква в именах собственных.	4				
	Изменение существительных по числам.	2				
	Знакомство с основными видами изложений: изложения с элементами сочинения. Обучающее изложение «Озорной кот».	1				

	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.	1				
	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".	1				
Глагол		9	1			
Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Орфография и пунктуация Применение правил правописания: – <i>не</i> с глаголами. Развитие речи Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Глагол. Значение и употребление в речи.	2				
	Глагол. Неопределённая форма глагола	1				
	Глагол. Изменение глаголов по числам	2				
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2				
	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1				
	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1				
Имя прилагательное		7	1			
Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Значение и употребление имени прилагательного в речи. Изменение имени прилагательного по числам. Развитие речи Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	2				
	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	2				
	Изменение имени прилагательного по числам.	1				
	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1				
	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1				
Местоимение		3				

Морфология Общее представление о местоимении. Развитие речи Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Текст – рассуждение.	Общее представление о местоимении.	1				
	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Текст – рассуждение.					
Предлоги		6	1			1
Морфология Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов Орфография и пунктуация Применение правил правописания: – раздельное написание предлогов с другими словами. Лексика Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1				
	Функция предлогов.	1				
	Раздельное написание предлогов.	2				
	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Проект " В словари – за частями речи!"	1				
	Контрольный диктант по теме "Раздельное написание предлогов со словами"	1				
Повторение		15		1		
Развитие речи Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Типы текстов. План текста. Составление планов к данным текстам. Синтаксис Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения. Лексика	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Типы текстов.	1				
	План текста. Составление планов к данным текстам. Сочинение по картине. И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1				
	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1				
	Различение главных и второстепенных членов предложения.	2				
	Понимание слова как единства звучания и значения.	1				
	Правописание безударных гласных	3				

<p>Понимание слова как единства звучания и значения</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: прописная буква; сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шум</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительный <i>ь</i>; <i>не</i> с глаголами, раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Морфология Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p>	Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1					
	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1					
	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1					
	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	2					
	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста	1					
		Итого	136	6	6	1	4
3 класс							
Язык и речь		1					
Развитие речи	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.						
Текст. Предложение. Словосочетание			13	1	1		

Развитие речи Текст. Признаки текста Текст. Типы текстов. Составление текста-повествования. Синтаксис Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания Различение предложений по эмоциональной окраске. Различение простых и сложных предложений Развитие речи Различение предложений по эмоциональной окраске. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	Текст. Признаки текста	1				
	Текст. Типы текстов. Составление текста-повествования.	1				
	Различение предложения, словосочетания, слова.	1				
	Различение предложений по цели высказывания	1				
	Различение предложений по эмоциональной окраске.	1				
	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1				
	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1				
	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1				
	Различение простых и сложных предложений	2				
	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	2				
Контрольный диктант по теме "Предложение"		1				
Слово в языке и в речи		18	1	2	1	
Лексика Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Различение предложения, словосочетания, слова. Синтаксис Различение предложения, словосочетания, слова. Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Представление об однозначных и многозначных словах	1				
	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	1				
	Понимание слова как единства звучания и значения.	1				
	Различение предложения, словосочетания, слова.	1				
	Фразеологизмы	1				
	Создание собственных текстов по предложенным планам. Обучающее изложение	1				
	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1				
	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1				

<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Графика</p> <p>Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Фонетика и орфоэпия</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разделительный мягкий знак. <p>Развитие речи</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>	Глагол. Значение и употребление в речи.	1				
	Числительное. Значение и употребление в речи.	1				
	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1				
	Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков	1				
	Различение гласных и согласных звуков	1				
	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1				
	Разделительный мягкий знак.	1				
	Создание собственных текстов по предложенным планам. Обучающее изложение.	1				
	Различение гласных и согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Проект «Рассказ о слове»	1				
	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1				
Состав слова		11	1	1	1	
<p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания</p> <p>Представление о значении суффиксов и приставок.</p>	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	3				
	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	1				
	Представление о значении суффиксов и приставок.	2				

<p>Разбор слова по составу. Развитие речи Знакомство с сочинением-описанием. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p>	Знакомство с сочинением-описанием. Сочинение по картине А.А.Рылова.	1				
	Разбор слова по составу.	1				
	Разбор слова по составу. Проект «Семья слов»	1				
	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1				
	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). Обучающее изложение.	1				
Правописание частей слов		25	2	3	1	
<p>Морфология Отличие предлогов от приставок. Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверяемые безударные гласные в корне слова, гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - Проверяемые безударные гласные в корне слова. - Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. - Непроизносимые согласные в корне. - Непроверяемые согласные в корне слова. - Раздельное написание предлогов с другими словами. - Разделительные ъ и ь. 	Проверяемые безударные гласные в корне слова, гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1				
	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	3				
	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	3				
	План текста. Составление плана. Озаглавливание текста. Создание текста по плану. Обучающее изложение.	1				
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3				
	Непроверяемые согласные в корне слова.	1				
	Непроверяемые согласные в корне слова. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1				
	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1				

Развитие речи План текста. Составление плана. Озаглавливание текста. Создание текста по плану. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). Обучающее изложение. Сочинение по картине	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	3				
	Отличие предлогов от приставок.	1				
	Раздельное написание предлогов с другими словами;	1				
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				
	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	2				
	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). Обучающее изложение.	1				
	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	1				
	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Проект «Составляем орфографический словарь»	1				
Части речи		58				
Морфология Части речи.	Части речи.	1				
Имя существительное		23	1	4		2
Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1				
	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1				
	План текста. Составление плана к данному тексту.	1				

<p>Умение опознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Развитие речи План текста. Озаглавливание. Составление плана к данному тексту. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Обучающее изложение. Сочинение по картине. Сочинение-описание.</p> <p>Орфография и пунктуация Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Не</i> с глаголами. - Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); 	Обучающее изложение.				
	Умение опознавать имена собственные. Проект «Тайна имени»	1			
	Изменение существительных по числам.	1			
	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	2			
	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);	2			
	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Обучающее изложение.	1			
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			
	Изменение существительных по падежам.	1			
	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			
	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	6			
	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Проект «Зимняя страничка»	1			
	План. Озаглавливание. Сочинение-описание. Обучающее изложение.	1			
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1				
Орфография. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1				

Имя прилагательное		12	1	1		1
Морфология	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	2				
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по падежам. Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием описания. Создание собственного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Текст-описание	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием описания. Текст-описание по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1				
	Изменение прилагательных по родам.	2				
	Изменение имён прилагательных по падежам	3				
	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				
	Создание собственного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Текст-описание. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1				
	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				
	Проект «Имена прилагательные в загадках»					
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1				
	Местоимение		3			
Морфология Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1				
	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	2				
Глагол		20	2	1		
Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по числам.	Глагол. Значение и употребление в речи.	2				
	Неопределённая форма глаголов.	1				
	Неопределённая форма глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1				
	Контрольный диктант за второе полугодие.	1				

<p>Изменение глаголов по временам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Орфография и пунктуация Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не с глаголами. - Раздельное написание предлогов с другими словами. <p>Развитие речи План текста. Составление плана к данному тексту. Обучающее изложение по плану.</p>	Изменение глаголов по числам.	2				
	Изменение глаголов по временам.	4				
	План текста. Составление плана к данному тексту. Обучающее изложение по плану.	1				
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2				
	Не с глаголами	2				
	Морфологический разбор глаголов.	2				
	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1				
	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1				
Повторение		9	1	2		
<p>Морфология Части речи.</p> <p>Развитие речи Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Корректирование текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Состав слова (морфемика) Разбор слова по составу.</p> <p>Орфография и пунктуация Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правописание окончаний имен прилагательных. - Правописание проверяемых безударных гласных. - Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках. 	Части речи.	1				
	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). Обучающее изложение.	2				
	Разбор слова по составу.	1				
	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				
	Правописание проверяемых безударных гласных.	1				
	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.	1				
	Итоговый контрольный диктант.	1				
	Корректирование текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				

		Итого	136	5	8	3	6
4 класс							
Язык и речь			1				
Развитие речи	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой),						
Текст			3				
Развитие речи	План текста. Составление планов к данным текстам.	1					
План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <i>Создание собственных тестов по предложенным планам.</i>	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	2					
Предложение			16	1			
Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова	1					
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Практическое овладение диалогической формой речи.	2					
	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1					
	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1					
	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1					
	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без	1					
	предложений с однородными членами без союзов и с						

союзов и с союзами и, а, но . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений.</i>	союзами и, а, но . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.				
Развитие речи Практическое овладение диалогической формой речи.	Различение простых и сложных предложений.	7			
	Контрольная работа по теме «Предложение»	1			
Слово и его лексическое значение		4			
Лексика Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2			
	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1			
	Фразеологизмы.	1			
Части речи		5		1	
Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Орфография и пунктуация Применение правил правописания: – мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>). Развитие речи Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Части речи	1			
	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	1			
	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1			
	Наречие. Значение и употребление в речи.	1			
	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			
Состав слова		8			
Состав слова (морфемика) Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. <i>Образование однокоренных слов с помощью</i>	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	3			
	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	2			

суффиксов и приставок Орфография и пунктуация Применение правил правописания: – разделительные ъ и ь .	Разделительные ъ и ь ;	2				
	Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1				
Имя существительное		30	2	1		
Морфология Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по числам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Состав слова (морфемика) Различение изменяемых и неизменяемых слов. Развитие речи Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов. Сочинение по репродукции картины. Изложение повествовательного текста. Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: – безударные падежные окончания имен существительных(кроме существительных на– <i>мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	Изменение существительных по падежам.	1				
	Определение падежа, в котором употреблено существительное.	4				
	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1				
	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов.	1				
	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».					
	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	4				
	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.					
	Безударные падежные окончания имен существительных	11				
	Обучающее изложение повествовательного текста.	1				
	Контрольный диктант за первое полугодие	1				
	Контрольная работа по теме «Имя существительное».					
	Изменение существительных по числам.	1				
	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1				
Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1					

	Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных».	1				
Имя прилагательное		23	1	2		
Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Развитие речи Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Орфография и пунктуация Применение правил правописания: – Безударные окончания имен прилагательных.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1				
	Безударные окончания имен прилагательных.	4				
	Сочинение-описание. «Моя любимая игрушка»	1				
	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	1				
	Изменение имен прилагательных по падежам.	1				
	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1				
	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1				
	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов имен прилагательных в дательном падеже.	1				
	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит. падежах	1				
	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов имен прилагательных в творительном и предложном падежах.	1				
	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1				
	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода.	1				
	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1				
Различение падежных и смысловых (синтаксических)	1					

	вопросов имен прилагательных ж.р. в винительном и творительном падежах				
	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	2			
	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных множественного числа.	1			
	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов имен прилагательных множественного числа в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1			
	Сочинение – рассуждение. Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»	1			
	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1			
Местоимение		6			
Морфология <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1			
	Склонение личных местоимений.	3			
	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;	2			
Орфография и пунктуация Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;					
Глагол		32	2	1	
Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам и числам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Глагол. Значение и употребление в речи.	1			
	Неопределенная форма глагола	2			
	Изменение глаголов по временам.	2			
	Сочинение-повествование.	1			

<p>Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Развитие речи Сочинение-повествование. Изложение.</p> <p>Состав слова (морфемика) Представление о значении суффиксов и приставок глаголов.</p> <p>Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); - <i>безударные личные окончания глаголов</i> - мягкий знак в глаголах в сочетании – тся.. - <p>Лексика Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март».				
	Неопределенная форма глагола.	2			
	Представление о значении суффиксов и приставок глаголов	1			
	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1			
	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).	2			
	Глаголы I и II спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов.	1			
	Безударные личные окончания глаголов.	2			
	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	2			
	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2			
	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1			
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
	Мягкий знак в глаголах в сочетании -тся ;	2			
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	3			
	Контрольное подробное изложение текста «Дед Ларион».	1			
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1				
Морфологический разбор глаголов.	2				
Наблюдение за использованием в речи синонимов и	1				

	антонимов.					
	Контрольная работа по теме «Глагол»	1				
Повторение		8				
<p>Развитие речи Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Синтаксис Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Лексика Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Состав слова (морфемика) Разбор слова по составу.</p> <p>Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Морфологический разбор имен существительных. Личные местоимения, значение и употребление в речи.</p>	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1				
	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1				
	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1				
	Разбор слова по составу.	1				
	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1				
	Имя существительное. Морфологический разбор имен существительных.	1				
	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				
	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1				
	Итого	136	6	5	3	4
	Всего за четыре года обучения	573	19	19	8	16

