

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка» (принята педагогическим советом от 28.03.2019 №8, утверждена приказом от 17.04.2019 №102)

Рабочая программа факультатива

«Основы информационной

культуры»

5 класс

ФГОС основного общего образования

срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Сулим И.А., библиотекарь

2019 год

Аннотация

Рабочая программа факультатива «Основы информационной культуры» 5 класс обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка».

Рабочая программа факультатива «Основы информационной культуры» 5 класс разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010N 1897 (с изменениями).

Цель:

- подготовка учащихся к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества;
- формирование и развитие у учащихся информационного мировоззрения;
- освоение основ библиотечно-библиографической культуры;
- совершенствование уровня информационной компьютерной грамотности;
- повышение уровня читательской компетенции, освоение основ рациональной работы с книгой.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка» и календарным учебным графиком рабочая программа факультатива «Основы информационной культуры» 5 класс рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 34 часов (1ч в неделю) в условиях классно-урочной системы обучения.

Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника: 5-7 класс / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова; науч. ред. Н.И. Гендина. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 6).

В рабочей программе предусмотрено:

26 ч. информационных и 8 ч. практических занятий.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения курса «Основы информационной культуры школьников» в 5 классе учащийся научится:

Предметные результаты:

- воспринимать на слух художественный текст;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- ориентироваться в книжной и информационной среде библиотеки;
- иметь представление о различных видах информации.

Процессы формирования предметных результатов и уровней читательской культуры обязательно связаны между собой. Условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5 классе**, соответствует **первому уровню**.

<p>I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.</p>	<p>К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные). Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none">- выразительно прочтите следующий фрагмент;- определите, какие события в произведении являются центральными;- определите, где и когда происходят описываемые события;- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- учиться обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работать по составленному плану,
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные

- предполагать, какая информация нужна;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Основное содержание курса «Основы информационной культуры школьника» с указанием форм организации и видов деятельности

Рабочая программа курса «Основы информационной культуры школьников» строится по трем направлениям: читательская культура школьника, основы библиотечно-библиографической культуры, информационная компьютерная культура.

информационная компьютерная культура
читательская культура школьника
основы библиотечно-библиографической культуры

Раздел 1. Информационная и компьютерная культура

1. Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника» (1 ч)

Цели и задачи курса «Основы информационной культуры школьника». Расширение представлений об информации. Виды информации по способу восприятия органами чувств (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное, осязательное). Книги, газеты, журналы, справочники, энциклопедии и др. документы как источники, содержащие различные виды информации. Человек и информация. Роль компьютера и компьютерной информации в жизни общества и отдельного человека.

2. Виды информации (1 ч)

Многообразие информации, окружающей человека. Виды информации по различным основаниям деления: по типам носителей информации, по сферам деятельности, по областям наук. Виды информации по типу носителя: традиционная (книги, газеты, журналы и др.); электронная (интернет-сайты, CD и DVD - диски, флэш-накопители и др.).

3. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества (1 ч)

Представление о документе как материальном носителе информации. Понятие о первичных и вторичных документах.

Классификация первичных документов по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга. Развитие представлений о справочных (справочники, детские энциклопедии, отраслевые энциклопедические словари) документах. Углубление представлений о периодической печати (газеты, журналы) для младших школьников. Электронные периодические издания для младших школьников.

4. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации (1 ч)

Углубление представлений о свертывании и разворачивании информации. Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания. Представление о вторичных документах как результатах свертывания информации.

Разворачивание информации по ключевым (опорным) словам на примере научно-познавательных книг, небольших рассказов, газетных статей.

5. Библиотеки как источники информационных ресурсов (1 ч)

Развитие представлений о библиотеке. Назначение детской и школьной библиотеки. Структура детской и школьной библиотеки. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотеки. Правила пользования открытым доступом к книжному фонду. Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского билета, читательского формуляра, книжного формуляра.

6. Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности (1 ч)

Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт», «портал», «поисковая система». Опасности, связанные с использованием Интернета. Понятие об информационной безопасности личности.

7. Адресный поиск и алгоритм его выполнения (1 ч)

Адресный запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) документе. Сущность задачи поиска по адресному запросу и условия его успешного выполнения.

Основные поисковые элементы, используемые при адресном поиске: фамилия конкретного автора, заглавие книги (на примере сборника стихов, сказок, рассказов, басен). Алгоритм выполнения адресного поиска документа в электронном каталоге.

8. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения (1 ч)

Вопросительные слова кто, что, где, когда, сколько, как, откуда, почему и т. п. как формальные атрибуты фактографических запросов. Понятие фактографической информации, Фактографический запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) факте. Сущность задачи поиска по фактографическому запросу и условия его успешного выполнения.

9. Тематический поиск и алгоритм его выполнения (1 ч)

Понятие тематической информации. Тематические запросы как способ выражения потребности школьников в литературе по конкретной теме. Правила формулировки тематических запросов. Систематический каталог и его структура. Алгоритм тематического поиска в систематическом каталоге.

10. Особенности поиска информации в Интернете (1 ч)

Понятие о поисковой системе как сайте, с помощью которого пользователь может найти интересующую его информацию по заданным ключевым словам. Представление о Яндексе как крупнейшей российской поисковой системе и интернет-портале.

Раздел 2. Основы библиотечно-библиографической культуры

1. История создания книги. Первая печатная книга на Руси (1 ч)

История создания книги. Появление книгопечатания.

2. Структура книги. (1 ч)

Элементы книги

3. Справочно-поисковый аппарат книги (1 ч)

Первичный документ как объект анализа. Справочно-поисковый аппарат книги.

4. Книга со страницы на сцену (3 ч)

Прочтение любимой книги. Постановка сюжета книги.

5. День словаря (2 ч)

Работа со справочной литературой.

6. Работа с инфографикой «Правила пользования библиотекой»(1 ч)

Представление о видах инфографики.

7. Анализ рекламных текстов(1 ч)

Ознакомление со структурой и назначением рекламных медиатекстов.

Рассмотрение определений понятий: «реклама», «социальная реклама», «слоган».

Раздел 3. Читательская культура школьника

1. Работа по составлению плана (2 ч)

Общее представление о плане как систематизированном перечне разделов, подразделов и т.п. элементов, характеризующих содержание какого-либо документа или текста. Различение планов по объекту планирования. План как краткая форма записи прочитанного. В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», «Разбитый кувшин»

2. Технология подготовки планов создаваемых текстов (2 ч)

Представление о плане как средстве конструирования создаваемого текста. План как заранее намеченный порядок, последовательность рассмотрения текста, систематизированный перечень вопросов, подлежащих рассмотрению. Использование плана при подготовке письменных, творческих работ: сочинений на заданные описаний, сказок, рассказов, докладов рефератов и т.п. П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (фрагменты), С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»

3. Технология подготовки электронных презентаций (4 ч)

Электронная презентация как набор слайдов, объединенных возможностью перехода от одного слайда к другому и хранящихся в общем файле. Представление о возможностях программы Power Point для подготовки мультимедийной презентации. *Проект «Создание обложки для книги о животных» по прочитанным произведениям* Б. Житков «Мангуста» Особенности рассказов Б. Житкова о животных. Внимательное отношение к миру природы, воспитание любознательности и желания познавать окружающий мир. П. Уханова «Ночной переполох» Братья наши меньшие рядом с нами. Юмор в рассказе. Е. Пермяк «Некрасивая елка».

Волшебный мир природы. Роль фантастики в раскрытии главной идеи текста. Поучительный характер рассказа.

4. Технология подготовки подготовки традиционных и электронных писем (1 ч)

Роль электронной переписки и электронных писем как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта (e-mail) как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной Сети. Сходство традиционных и электронных писем.

5. Технология подготовки отзывов на литературные произведения (2 ч)

Представление об отзыве как обоснованном мнении о чем-либо прочитанном, увиденном, услышанном, представленное в виде письменного текста. Отзыв как вид письменной самостоятельной работы учащихся, основанной на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному. Структура отзыва на литературное произведение. А.Н. Куликов, С.Г. Гурлянд «Приколоченные звёзды», «День рождения звезды», «Сколько звёзд на небе» Занимательная астрология. Первоначальные сведения о космических телах. А.Н. Куликов, С.Г. Гурлянд «Дубина стоеросовая», «Свысока на всех глядит», «Угощенье на макушке». Занимательная биология. Растения, которые нас окружают.

6. Технология подготовки отзывов на мультфильмы (1 ч)

Структура отзыва на мультфильм. Выражение собственного мнения и личной оценки мультфильма как обязательный элемент отзыва. Технология подготовки отзыва. Самостоятельное составление отзыва на мультфильм.

7. Технология подготовки биографий (1 ч)

Представление о биографии как о жизнеописании выдающихся людей, основанном на фактическом материале. Структура текста биографии. Самостоятельное составление биографии путешественника (полководца, писателя и т.п.).

8. **Диагностическая работа по курсу «Основы информационной культуры школьников» (1 ч).**

Тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Форма мероприятия	Примечания
Раздел 1. Информационная и компьютерная культура					
1		Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	1	Аудиторное занятие	
2		Виды информации	1	Аудиторное занятие	
3		Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	1	Аудиторное занятие	
4		Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	1	Аудиторное занятие	
5		Библиотеки как источник информационных ресурсов	1	Аудиторное занятие	
6		Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность человека.	1	Аудиторное занятие	
7		Адресный поиск и алгоритм его выполнения	1	Аудиторное занятие	
8		Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	1	Аудиторное занятие	
9		Тематический поиск и алгоритм его выполнения	1	Аудиторное занятие	
10		Особенности поиска информации в Интернете.	1	Аудиторное занятие	
			10		
Раздел 2. Основы библиотечно-библиографической культуры					
1		История создания книги. Первая печатная книга на Руси	1	Аудиторное занятие	
2		Структура книги	1	Аудиторное занятие	

3		Справочно-поисковый аппарат книги	2	Аудиторное занятие, практическое занятие	
4		Книга со страницы на сцену	3	Аудиторное занятие, практическое занятие	
5		День словаря	1	Аудиторное занятие	
6		Работа с инфографикой «Правила пользования библиотекой»	1	Аудиторное занятие	
7		Анализ рекламных текстов	1	Аудиторное занятие	
			10		
Раздел 3. Читательская культура школьника					
1		Работа по составлению плана	2	Аудиторное занятие, практическое занятие	
2		Технология подготовки планов создаваемых текстов	2	Аудиторное занятие, практическое занятие	
3		Технология подготовки электронных презентаций	4	Аудиторное занятие, практическое занятие	
4		Технология подготовки традиционных и электронных писем	1	Аудиторное занятие,	
5		Технология подготовки отзывов на литературные произведения	2	Аудиторное занятие, практическое занятие	
6		Технология подготовки отзывов на мультфильмы	1	Аудиторное занятие, практическое занятие	
7		Технология подготовки биографий	1	Аудиторное занятие, практическое занятие	
8		Диагностическая работа по курсу «Основы информационной культуры школьников»	1	Аудиторное занятие	
			14		