

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 8 с
углубленным изучением английского языка»
(принята педагогическим советом от
28.03.2019 №8, утверждена приказом от
17.04.2019 №102)

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Путь к грамотности»

10 класс

ФГОС среднего общего образования

срок реализации: 1 год

Разработчики программы:

Полетаева Н.Ю., учитель русского
языка и литературы

2019 год

Аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности» 10 класс обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности» 10 класс разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 (с изменениями).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности» 10 класс рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 34 часов.

Цели курса:

- 1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- 2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- 3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных ее понятий, а также определенные представления об ученых-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает в первую очередь осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Понятие «коммуникативная компетенция» включает в себя:

- 1) наличие определенных теоретических сведений о языке;
- 2) наличие определенных знаний языка (орфоэпических, лексических, грамматических
- 3) умений и навыков);
- 4) наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями
- 5) общения;
- 6) наличие знаний и умений организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе предполагается использовать коммуникативно - деятельностный подход, который предполагает:

- 1) обучение средствам языка;
- 2) обучение речевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- 3) обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных - аудировании и чтении, продуктивных - говорении и письме);
- 4) обучение умениям и навыкам общения на языке.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими

людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему

миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, экологическое мышление, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-

- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретен опыта эколого-направленной деятельности, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением английского языка» отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Введение (2 ч.): Введение в курс русского языка 10 класса.

Раздел 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности (1 ч.): анализ практической работы. Речь как процесс коммуникативной деятельности.

Раздел 3. Этапы развития русского литературного языка (1 ч.): Этапы развития русского литературного языка.

Раздел 4. Орфография (7 ч.): Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Орфография. Употребление строчных и прописных букв. Контрольная работа по теме «Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Употребление строчных и прописных букв». Анализ ошибок контрольной работы. Орфография.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Контрольная работа по теме «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-». Анализ ошибок контрольной работы.

Орфография. Правописание гласных в корне слова. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Раздел 5. Синтаксис и пунктуация (4 ч.): Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы. Синтаксис и Пунктуация простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Практикум по теме «Главные и второстепенные члены предложения».

Раздел 6. Текст как результат речевой деятельности (1 ч.): Анализ ошибок контрольной работы. Текст как результат речевой деятельности.

Раздел 7. Функциональные стили речи (1 ч. + 2 ч.): Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль: особенности и разновидности. Публицистический стиль: особенности и разновидности.

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация сложного предложения (8 ч. + 2 ч.): Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочиненные предложения: знаки препинания. Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения». Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложноподчиненные предложения: виды и знаки препинания. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания. Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения: знаки препинания». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.

Раздел 9. Нормы русского литературного языка (1 ч.): Нормы русского литературного языка.

Раздел 10. Русский речевой этикет (1 ч.): Русский речевой этикет.

Раздел 11. Итоги курса (3 ч.): Итоговая контрольная работа за курс внеурочной деятельности. Анализ ошибок итоговой контрольной работы. Итоги курса русского языка в 10 классе.

Основными видами деятельности учащихся по овладению прочными и осознанными знаниями на уроках русского языка являются:

- осложненное списывание (с выполнением заданий),
- конструирование слов по заданным моделям и без них,
- творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение;
- групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные

выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка сообщения, реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- конспектирование источников;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде).

Преобладающими становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, написание и редактирование сочинения-рассуждения по данному тексту и итогового сочинения по литературе.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

Характеристика основных видов деятельности

№ п/п	Наименование изучаемого раздела	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
1	Раздел 1. Введение (2 ч.)	Введение в курс русского языка 10 класса. Входная контрольная работа за курс 5-9 классов.	1) Определяют понятия. 2) Попутно решают отдельные вопросы лексикологии, синтаксиса, фонетики, орфографии. 3) Выявляют функции русского языка. 4) Создают текст по теме. 5) Выполняют упражнения по теме. 6) Выполняют практическую работу. 7) Рефлексия.
2	Раздел 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности (1 ч.)	Речь как процесс коммуникативной деятельности.	1) Анализируют ошибки практической работы 2) Определяют понятие «речь» в контексте коммуникативной деятельности. 3) Актуализируют знания за курс фонетики. 4) Выполняют упражнения по теме. 5) Рефлексия.
3	Раздел 3. Этапы развития русского литературного	Этапы развития русского литературного языка.	6) Определяют понятия. 7) Выявляют основные этапы развития русского литературного языка.

	<i>языка (1 ч.)</i>		8) Выполняют упражнения. 9) Рефлексия.
4	<i>Раздел 4. Орфография (7 ч.)</i>	<p>Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Орфография. Употребление строчных и прописных букв. Контрольная работа по теме «Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Употребление строчных и прописных букв». Анализ ошибок контрольной работы. Орфография. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Контрольная работа по теме «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-». Анализ ошибок контрольной работы.</p> <p>Орфография. Правописание гласных в корне слова. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корне слова.</p>	<p>1) Определяют понятия. 2) Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «-Н- и –НН- в разных частях речи». 3) Выполняют упражнения по теме. 4) Рефлексия. 5) Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «Строчные и прописные буквы». 6) Выполняют упражнения по теме. 7) Выполняют контрольную работу. 8) Анализируют ошибки контрольной работы. 9) Рефлексия. 10) Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-». 11) Выполняют упражнения по теме. 12) Составляют текст по теме. 13) Выполняют контрольную работу. 14) Анализируют ошибки контрольной работы. 15) Рефлексия. 16) Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «Гласные в корне слова». 17) Выполняют упражнения по теме. 18) Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «Чередующиеся гласные в корне слова». 19) Выполняют упражнения по теме. 20) Рефлексия.</p>
5	<i>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация (4 ч.)</i>	<p>Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы. Синтаксис и Пунктуация простого предложения.</p>	<p>1) Определяют понятия. 2) Актуализируют знания по темам «Синтаксис и пунктуация простого</p>

		<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</p>	<p>предложения», «Главные и второстепенные члены предложения».</p> <p>3) Выявляют главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.</p> <p>4) Определяют типы сказуемого.</p> <p>5) Выявляют способы выражения приложения.</p> <p>6) Ставят/не ставят тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>21) Выполняют упражнения по теме.</p> <p>22) Составляют текст по теме.</p> <p>23) Выполняют практическую работу</p> <p>24) Рефлексия.</p>
6	<i>Раздел 6. Текст как результат речевой деятельности (1 ч.)</i>	Текст как результат речевой деятельности.	<p>1) Анализируют ошибки практической работы</p> <p>2) Рефлексия.</p> <p>3) Актуализируют знания по теме «Текст. Его признаки».</p> <p>4) Определяют понятие «текст» как результат речевой деятельности.</p> <p>5) Выполняют упражнения.</p> <p>6) Создают тексты.</p> <p>7) Рефлексия.</p>
7	<i>Раздел 7. Функциональные стили речи (1 ч. + 2 ч.)</i>	<p>Функциональные стили речи.</p> <p>Официально-деловой стиль: особенности и разновидности.</p> <p>Публицистический стиль: особенности и разновидности.</p>	<p>1) Определяют понятия.</p> <p>2) Актуализируют знания по теме «Официально-деловой стиль речи».</p> <p>3) Выявляют особенности и разновидности официально-делового стиля речи.</p> <p>4) Выполняют упражнения.</p> <p>5) Создают тексты.</p> <p>6) Рефлексия.</p> <p>7) Актуализируют знания по теме «Публицистический стиль речи».</p> <p>8) Определяют особенности и разновидности публицистического стиля.</p> <p>9) Создают тексты.</p> <p>10) Рефлексия.</p>

8	<p><i>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация сложного предложения (8 ч. + 2 ч.)</i></p>	<p>8. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочиненные предложения: знаки препинания. Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения». Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложноподчиненные предложения: виды и знаки препинания. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания. Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения: знаки препинания». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определяют понятия. 2) Актуализируют знания по темам «Синтаксис и пунктуация сложного предложения», «Сложносочинённые предложения: знаки препинания». 3) Выполняют упражнения по теме. 4) Составляют схемы предложений. 5) Составляют текст по теме. 6) Выполняют контрольную работу. 7) Анализируют ошибки контрольной работы. 8) Рефлексия. 9) Актуализируют знания по теме «Сложноподчинённые предложения: виды и знаки препинания». 10) Выполняют упражнения по теме. 11) Составляют схемы предложений. 12) Составляют текст по теме. 13) Выполняют контрольную работу. 14) Анализируют ошибки контрольной работы. 15) Рефлексия. 16) Актуализируют знания по теме «Структура сочинения-рассуждения». 17) Определяют понятия. 18) Пишут сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера. 19) Корректируют написанное. 20) Рефлексия. 21) Актуализируют знания по теме «Бессоюзное сложное предложение: знаки препинания». 22) Выполняют упражнения по теме. 23) Составляют схемы предложений. 24) Составляют текст по теме. 25) Выполняют контрольную
---	---	--	--

			<p>работу.</p> <p>26) Анализируют ошибки контрольной работы.</p> <p>27) Рефлексия.</p> <p>28) Определяют понятия.</p> <p>29) Пишут сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</p>
9	<i>Раздел 9. Нормы русского литературного языка (1 ч.)</i>	Нормы русского литературного языка.	<p>1) Определяют понятия.</p> <p>2) Выявляют признаки нормы.</p> <p>3) Выполняют упражнения.</p>
10	<i>Раздел 10. Русский речевой этикет (1 ч.)</i>	Русский речевой этикет.	<p>1) Определяют понятия.</p> <p>2) Выполняют упражнения.</p> <p>3) Создают текст по теме.</p>
11	<i>Раздел 11. Итоги курса (3 ч.)</i>	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Анализ ошибок итоговой контрольной работы. Итоги курса русского языка в 10 классе.	<p>1) Выполняют итоговую контрольную работу за курс 10 класса.</p> <p>2) Анализируют ошибки итоговой контрольной работы.</p> <p>3) Подводят итоги изучения курса русского языка в 10 классе.</p> <p>4) Ставят задачи на будущее.</p>

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	<i>Раздел 1. Введение</i>	2
2	<i>Раздел 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности</i>	1
3	<i>Раздел 3. Этапы развития русского литературного языка.</i>	1
4	<i>Раздел 4. Орфография</i>	7

5	<i>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</i>	4
6	<i>Раздел 6. Текст как результат речевой деятельности</i>	1
7	<i>Раздел 7. Функциональные стили речи</i>	3
8	<i>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация сложного предложения</i>	10
9	<i>Раздел 9. Нормы русского литературного языка</i>	1
10	<i>Раздел 10. Русский речевой этикет</i>	1
11	<i>Раздел 11. Итоги курса</i>	3
	Итого	34

Литература

- 1) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы. – М., 2007.
- 2) Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2013.
- 3) Коновалова Л.Ф. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
- 4) Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2011.
- 5) .Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2011.
- 6) Потапова Г.Н. Русский язык: орфография. Синтаксис и пунктуация. 10-11 класс. – М., 2002.
- 7) Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. (к УМК И.В. Гусаровой)/Авт.-сост. И.В. Золотарёва. – М., 2016.
- 8) Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
- 9) Русский язык. 10 класс: поурочные планы/Авт.-сост. Л.А. Тропкина. – Волгоград, 2005.
- 10) Русский язык. 10-11 классы. Трудные вопросы орфографии/Авт.-сост. Н.М. Божко. – Волгоград, 2011.
- 11) Русский язык. 10 класс: практикум/Авт.-сост. Н.А. Шарова. – Волгоград, 2008.
- 12) Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
- 13) Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2012.

- 14) Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2012.
- 15) Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. Готовимся к ЕГЭ: Русский язык. – М., 2011.