

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72 имени В.Е. Стаценко

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ СОШ № 72

(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ СОШ № 72

от 30.08.2021 № 168

и.о. директора МБОУ СОШ

№ 72 С.Н.Шпак



**Программа воспитания
МБОУ СОШ №72
(статус «казачье»)
на 2021-2025 учебный год**

Ст. Кривянская

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

3.1.2. Модуль «Школьный урок

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

3.1.5. «Профориентация»

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»

3.2.6. Модуль «Школьный музей»

3.2.7. Модуль «Казачество»

3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Приложение № 1 Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021-2022 учебный год

Приложение № 2 Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 72 на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 72 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования,

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 72 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко (МБОУ СОШ № 72) расположена в казачьей станице Кривянской, носит имя Героя

Советского Союза В.Е. Стаценко. 1 сентября 2003 года при поддержке ВКО ВВД школе присвоен областной статус казачьего образовательного учреждения.

В школе с многолетней историей сохраняются свои традиции, бывшие ученики приводят своих детей, многие выпускники школы стали её педагогами. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В школе сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

В МБОУ СОШ № 72 с 2007 года создан школьный краеведческий музей. Музей насчитывает более 900 подлинных экспонатов, что дает возможность рационально использовать его в учебном процессе и воспитательной работе.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №72 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №72 являются следующие:

- воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 72 основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии казачества, необходимых для личностного развития;
- важным средством воспитания школьников стало изучение традиций Донского казачества, укрепление связи со старшим поколением, приобщение к народной культуре детей, начиная с младшего школьного возраста;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех

участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки с искусственным покрытием и ограждением, гимнастическая площадка, универсальная игровая площадка, площадка с уличными спортивными тренажерами;

функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Раздел II. Цели и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 72 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной

динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. ***В воспитании детей младшего школьного возраста*** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, станицу, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. ***В воспитании детей подросткового возраста*** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной

семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы,

- самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в

сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, интеллектуальное (формирование ценности научного

познания), физическое воспитание (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), трудовое воспитание, экологическое воспитание, адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в рабочих программах учебных предметов.

Практическая реализация цели и задач МБОУ СОШ №72 представлена в виде инвариативных и вариативных модулей и модулей, вносимых школой.

Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ СОШ №72 задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>	<i>Модули, вносимые школой</i>
- Классное руководство - Школьный урок - Курсы внеурочной деятельности - Работа с родителями - Самоуправление - Профориентация	- Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Организация предметно-эстетической среды - Школьные СМИ	- Казачество - Школьный музей - Точка роста - Безопасность жизнедеятельности

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: 1) вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
2) установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

зрения.

3.1.3. Модуль. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и

отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 72 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 72 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,

флешмобов, и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» МБОУ СОШ № 72 включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, расположенные в близлежащих населенных пунктах, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.1.6.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 72 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.1.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, акции – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности (экологической, патриотической, благотворительной, трудовой), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках

которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

- проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне станицы, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Осенний бал», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Выпускной бал», «Смотр строя и песни», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года);
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием («Выборы президента», «Прощание с Букварем»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2.Модуль «Детские общественные объединения»»

Действующее на базе МБОУ СОШ № 72 детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях» (ст.5).

На базе МБОУ СОШ № 72 действуют детское объединение «Бригантина», общественное объединение – школьное отделение РДШ, волонтерский отряд «Ровесники», отряд ЮНАРМИЯ, отряд «Юные Инспекторы Движения», отряд «Дружина юных пожарных», резервный отряд «Юные Инспекторы Движения», школьный спортивный клуб «Содружество».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последующую реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная

работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к лицу территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа в МБОУ СОШ №72 (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 72, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний,

конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5.Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы, организованные в МБОУ СОШ № 72 помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «корреспондентов», «гидов», «оформителей»;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживающих здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного

образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации и проведению; - соревнования по спортивному ориентированию; конкурс знатоков лекарственных растений; конкурс туристской кухни и т.п.

3.2.6. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей станицы.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экскурсии, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в проектно-

исследовательскую деятельность, организуемую в рамках школьного музея, предполагают подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории и краеведению, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей станицы, выпускников школы и т.д.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ СОШ № 72 имени В.Е. Стаценко являются «Казачья горница», «Предметы казачьего быта», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...», «Была война. Была Победа.», «История школы ».

3.2.7. Модуль «Казачество»

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением России и православной веры - непростой исторический процесс. Сделано немало, и многое еще предстоит совершить для дальнейшего развития самобытной казачьей культуры. Среди многих дел, совершаемых во благо казачества и отечества, одно более других содействует духовному возрождению - воспитание казачат.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов. (выборы командира (класса), атамана школы. Организационные классные часы.);
- познавательная, трудовая, спортивно - оздоровительная, духовно- нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться). (выборные органы самоуправления класса. Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса);
- поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося. (Классные часы и доверительное общения педагогического работника и обучающихся);
- сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (Символика класса; Игры и тренинги на сплочение и

командообразование; Однодневные походы и экскурсии, Празднования в классе дней рождения обучающихся, Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера).

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом (Наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, Беседы по актуальным нравственным проблемам).

3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие

личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных —

таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и Общешкольным родительским комитетом, хорошо

знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ № 72 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к
государственным и национальным праздникам Российской
Федерации, памятным датам и событиям российской истории
и культуры, 2021-2022 учебный год**

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь		
	1	День знаний
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный день распространения грамотности
	11(24)	125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова
	14	130 лет со дня рождения И.М.Виноградова
	23	Международный день жестовых языков
	25 - 29	Неделя безопасности дорожного движения
	26	Международный день глухих
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь		
	4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
	5	Международный день учителя
	6	Международный день детского церебрального паралича
	15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича
	15	Всемирный день математики
	25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь		
	4	День народного единства
	11	200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского
	13	Международный день слепых
	16	Международный день толерантности
	16	Всероссийский урок «История самбо»
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	26	День матери в России
Декабрь		
	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	День Неизвестного Солдата
	3	Международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера)
	9	День Героев Отечества
	10	Единый урок «Права человека»
	10	200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова

	12	День Конституции Российской Федерации
	25	165 лет со дня рождения И.И.Александрова
Январь		
	4	Всемирный день азбуки Брайля
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль		
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март		
	1	Всемирный день иммунитета
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
	8	Международный женский день
	14-20	Неделя математики
	18	День воссоединения Крыма и России
	21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель		
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
Май		
	5	Международный день борьбы за права инвалидов
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
	15	Международный день семьи
	22	День государственного флага Российской Федерации
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь		
	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка - Пушкинский день России
	9	350-летие со дня рождения Петра I
	12	День России
	15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А.Илизарова
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль		
	28	День Крещения Руси
Август		
	9	Международный день коренных народов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 72
на 2021-2022 учебный год

Начальное общее образование (1-4 классы)				
Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»: -линейка; -классные часы; -конкурс рисунков	1-4	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
3.	Всероссийский открытый урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (эвакуационные тренировки)	1-4	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	4	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Неделя безопасности дорожного движения: -беседы о культуре поведения и общения; -викторины, квесты, зачетные уроки.	1-4	25.09.- 29.09.21г.	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
6.	Посвящение в первоклассники - пешеходы	1	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
7.	День пожилого человека.	1-4	27.09. - 07.10.21г.	Старшая вожатая
8.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10.2021г. .	Классные руководители
9.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
10.	Праздник «Золотая осень». Конкурс рисунков и поделок из природного материала.	1-4	12.10. - 16.10.21г.	Классные руководители

11	Всемирный день математики	1-4	15.10.2021г	Классные руководители
12.	Патриотическая акция /к Дню народного единства/: -конкурс рисунков и стихотворений «Моя Родина»	1-4	04.11.21г.	Руководитель МО начальных классов, классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
13.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.21г.	Классные руководители
14.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11.21г.	Ответственный по ПДД
15.	Урок здоровья	1-4	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
16.	Праздничное мероприятие посвященное Дню матери России : - урок доверия «Искусство быть матерью»; - конкурс рисунков «Все краски жизни для мамы»; конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы»	1-4	22.11.- 26.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
17.	Тематический классный час: «Международный день инвалидов».	1-4	03.12.2021г .	Социальный педагог, старший вожатый, классные руководители
18.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
19.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
20.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
21.	Новогодние мероприятия:«Сказочные приключения»: - акция «Рождественский перезвон» творческая акция: «Новогодние окна	1-4	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя, старшая вожатая
22.	Рождественская неделя	1-4	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
23.	Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	25.01.- 24.02.2022г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
24.	День российской науки	1-4	08.02.2022г .	Классные руководители
25.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03.2022	Классные руководители
26.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	01.03.22г.	Классные руководители

27.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	1-4	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
28.	Цикл мероприятий к Всероссийской неделедетской и юношеской книги и музыки: Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес»	1-4	14.03.- 18.03.2022г	Классные руководители, педагог- библиотечарь
29.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню охраны здоровья и ЗОЖ	1-4	07.04.2021г	Педагог-психолог, старший вожатый, учителя физической культуры
30.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
31.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30.04.2022г	Классные руководители
32.	Цикл мероприятий «День Победы»: - киномарафон «Великая Победа»; - выставка рисунков «Правнуки Победы»; - тематический классный час: «Никто не забыт, ничто не забыто»; - акция «Георгиевская ленточка»; шествие «Бессмертный полк»	1-4	23.04.- 09.05.2022г .	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
31.	Тематический классный час: «Международный день семьи». Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобой навсегда»	1-4	13.05.2022г	Классные руководители 1-4-х классов, старший вожатый
32.	Единый урок посвященный дню государственного флага Российской Федерации	1-4	май	Классные руководители
33.	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности: - урок-беседа «Как появилась письменность» - выставка рисунков: «Мы славяне»	1-4	24.05.2022г	Старший вожатый, педагог-библиотечарь
34.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	классные руководители
35.	Праздник «Последний звонок»	1-3	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвященный празднику День знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители

5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу	1-4	сентябрь	Классные руководители
7.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-х классов, старшая вожатая
8.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
10.	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	18.10.- 22.10.21г.	Классные руководители
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
14.	Классные часы « Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
17.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
18.	Рождественская Неделя	1-4	11.01.- 17.01.22г.	Классные руководители
19.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
20.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	1-4	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
21.	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	01.03.22г.	Классные руководители
22.	Подготовка и участие в празднике « Широкая Масленица »	1-4	06.03.22г.	Классные руководители
23.	Беседы о правильном питании	1-4	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
24.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители

25.	Акция «С новосельем, птицы! »	2-4	11.03.22г.	Классные руководители
26.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
27.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
28.	День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	1-4	22.04.22г.	Классные руководители
29.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	26.04.22г.	Классные руководители
30.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
31.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	26.05.22г.	Классные руководители
32.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
33.	Проведение инструктажей перед летним каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
34.	Организация летней занятости	1-4	июнь- август	Классные руководители

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1.	Шахматный клуб «Белая ладья»	1-4	Сентябрь- май	Педагог внеурочной деятельности
2.	Вокально-театральная студия	1-4	Сентябрь- май	Педагог внеурочной деятельности
3.	Декоративно-прикладное искусство	1-4	Сентябрь- май	Педагог внеурочной деятельности
4.	АРТ-студия	1-4	Сентябрь- май	Педагог внеурочной деятельности
5.	Грамматейка	1-4	Сентябрь- май	Педагог внеурочной деятельности
6.	Занимательная математика	1-4	Сентябрь- май	Педагог внеурочной деятельности
7.	Знакомство с ПК	1-4	Сентябрь- май	Педагог внеурочной деятельности
8	Лаборатория естествознания	4	Сентябрь- май	Педагог внеурочной деятельности

9.	Развивающий клуб «Эрудит»	1-4	Сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
10.	Разговор о правильном питании	1-4	Сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
11.	Духовная азбука	1-3	Сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
Модуль 4. «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-4	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	Руководитель МО учителей начальных классов
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Руководитель МО учителей начальных классов
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры»	4	07.10.21г.	Классные руководители
8.	Всемирный день математики	1-4	15.10.2021	Классные руководители
9.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11.21г.	Классные руководители
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.21г.	Руководитель МО учителей начальных классов
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	17.02.22г.	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.22г.	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители

16.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.22г.	Классные руководители
18.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекарь
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
3.	Организация работы по созданию детского объединения «Бригантина»	1-4	октябрь	Руководитель, классные руководители
4.	Рейды «Внешний вид ученика», «Учебные принадлежности»	1-4	Ноябрь, Февраль, май	Старший вожатый, социальный педагог.
5.	Работа в соответствии плану	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	сентябрь-май	Руководитель РДШ, Классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	1-4	сентябрь-май	Руководитель ЮИД, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
Модуль 7. «Профориентация»				
1.	Участие в онлайн-уроках «ПреКТОрия»	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители

6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы социальных сетей школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4-х классов
Модуль 9. «Работа с родителями»				
1.	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей 1-4 в течение года	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
2.	Привлечение родителей к сотрудничеству повсем направленностям деятельности: - помощь в организации экскурсионных поездок; - помощь при проведении творческих дел, праздников, акций; - к работе родительского комитета класса	1-4	в течение года	Классные руководители
3.	Информационное оповещение родителей через сайт школы и социальные сайты	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР-ВР, педагог психологи, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
4.	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР-ВР, педагог психологи, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
5.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР-ВР, педагог психолог, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог
6.	Участие в «Родительском всеобуче»	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог психологи, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
	Тематика всеобуча	1 класс	в течение года	Классные руководители 1-х классов

	1.Трудности адаптации первоклассников		1 четверть	
	2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка		2 четверть	
	3.«Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики»		3 четверть	
	4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире»		4 четверть	
	Тематика всеобуча	2 класс	в течение года	Классные руководители 2-х классов
	1.«Детская агрессия»: понятие, формы, причины		1 четверть	
	2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом (продолжение темы 1)		2 четверть	
	3.«Формирование половой идентичности у ребенка в семье»		3 четверть	
	4.«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка»		4 четверть	
	Тематика всеобуча	3 класс	в течение года	Классные руководители 3-х классов
	1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»		1 четверть	
	2. «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».		2 четверть	
	3. «Формирование гендерной компетентности родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»		3 четверть	
	4.«Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».		4 четверть	
	Тематика всеобуча	4 класс	в течение года	Классные руководители 4-х классов
	1. «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?»		1 четверть	
	2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?»		2 четверть	
	3. «Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка»		3 четверть	

	4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия»		4 четверть	
Модуль 10. «Безопасность жизнедеятельности»				
1.	Профилактическая операция «Ребенок»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети! »	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
5.	Линейка «Куда приводит непослушание»	1-4	ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
7.	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
8.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
9.	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
10.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители
11.	Игра «В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители
12.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
13.	«Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители
14.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
15.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	май	Классные руководители
16.	Встречи с инспектором ОГИБДД, МЧС, ПДН, медицинскими работниками	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
17.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классные руководители
2.	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
3.	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Модуль 12. «Экскурсии, походы»				
1.	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Посещение театров и выставок	1-4	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
3.	Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями района, области, РФ (в том числе и виртуальные и заочные)	1-4	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Модуль 13. «Казачество»				
1.	«Наши истоки»	1-4	1 четверть	Классные руководители
2.	«История казачества»	1-4	2 четверть	Классные руководители
3.	«Мы строим курень»	1-4	3 четверть	Классные руководители
4.	«Юные патриоты»	1-4	4 четверть	Классные руководители

Модуль 14. «Школьный музей»
(согласно плану работы Школьного музея)

Основное общее образование (5–9 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»: -линейка; -классные часы; -конкурс рисунков	5-9	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
3.	Всероссийский открытый урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (эвакуационные тренировки)	5-9	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Неделя безопасности дорожного движения: -беседы о культуре поведения и общения; -викторины, квесты, зачетные уроки.	5-9	25.09.- 29.09.21г.	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10.2021г.	Классные руководители
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 07.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
9.	День самоуправления	5-9	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР
10.	Всемирный день математики	5-9	15.10.2021г.	Классные руководители
11.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.21г.	Классные руководители

12.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.21г.	Классные руководители
14.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий»	5-9	19.11.21г.	Ответственный по ПДД
15.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
16.	Цикл мероприятий: «День матери»: - тематический классный час: «Дорогой мой человек»; - поздравительная акция: «Милой маме...»	5-9	26.11.2021г. .	Классные руководители
17.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.21г.	Классные руководители, старшая вожатая
18.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководители, старшая вожатая
19.	Тематический классный час: Международный день инвалидов.	5-9	03.12.2021г. .	Социальный педагог, старший вожатый
20.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	6-9	10.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
21.	Неделя правовой культуры	5-9	06.12.- 11.12.21г.	Классные руководители
22.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД, классные руководители
23.	Новогодние праздники	5-9	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
24.	Рождественская неделя	5-9	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
25.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02.- 05.02.21г.	Классные руководители
	День российской науки	5-9	08.02.2022	Классные руководители
26.	Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	25.01.- 24.02.2022г. .	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
27.	Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»	5-9	Январь- февраль 2022г.	МО учителей русского языка и литературы.
28.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03.2022	Классные руководители

29.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	5-9	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
30.	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.- 30.03.22г.	Библиотекарь, классные руководители
31.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
32.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	11.04.- 20.04.21г.	Классные руководители
33.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
34.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
35.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	18.04. - 30.04.22г.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
36.	Цикл мероприятий «День Победы»: - тематический классный час: «Никто не забыт, ничто не забыто»; - акция «Георгиевская ленточка»; - шествие «Бессмертный полк»	5-9	23.04.- 09.05.2022г .	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9-х классов, старший вожатый
37.	Тематический классный час: «Международный день семьи». Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобой навсегда»	5-9	13.05.2022г .	Классные руководители 5-9-х классов
38.	День государственного флага РФ	5-9	22.05.2022г .	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9-х классов, старший вожатый
39.	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности: - урок-беседа «Письменность на Руси»; - выставка-обзор литературы, посвященных письму	5-9	24.05.2022г .	Старший вожатый, педагог-библиотекарь
40.	праздник «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвященный празднику День знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители

5.	Изучение широты интересов и занятости в свободноеот занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу	5-9	сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
9.	Посвящение в пятиклассники	5	19.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	День народного единства	5-9	04.11.21г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	18.10.- 22.10.21г.	Классные руководители
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед иинструктажей перед каникулами	5-9	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
17.	Рождественская Неделя	5-9	11.01.- 17.01.22г.	Классные руководители
18.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
19.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	5-9	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
20.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.22г.	Классные руководители
21.	Подготовка и участие в празднике « Широкая Масленица »	5-9	06.03.22г.	Классные руководители
22.	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
23.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
24.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.22г.	Классные руководители
25.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители

26.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
27.	День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор »	5-9	22.04.22г.	Классные руководители
28.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04.22г.	Классные руководители
29.	Организация и проведение тестирования по ПДД	7	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
30.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
31.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
32.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку	9	26.05.22г.	Классные руководители
33.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
34.	Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	Юный спортсмен	5-9	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
2.	Юнармия	5-9	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
3.	Театральная студия «Водопады занавеса»	5-9	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
4.	АРТ-студия	5-9	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
5.	Методы решения уравнений и неравенств	9	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
6.	Учимся работать с текстом	9	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
7.	Практикум по ИКТ	9	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
8.	Лаборатория естествознания	5-6	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
9.	Scrath+текстовые документы	5	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
10.	Графика+3D+презентации	6	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
11.	Графика+3D+таблицы	7	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности

12.	Основы Python+криптография+ ИИ	8	сентябрь-май	
13.	Промдизайн +Робо	5	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
14.	VR/AR	6-7	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
15.	Гео+ИТ+Аэро	8	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
16.	Ступеньки духовности	7-8	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
17.	Юный краевед	5-8	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
18.	Финансовая грамотность	7-9	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности

Модуль 4. «Школьный урок»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь-май	Учителя - предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.21г.	Классные руководители
8.	Всемирный день математики	5-9	15.10.21г.	Классные руководители
9.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	30.10.21г.	Учитель истории
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.21г.	Руководители МО учителей старших классов
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02.22г.	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.22г.	Классные руководители

14.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
16.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22г.	Классные руководители
18.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекари
19.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.22г.	Преподаватель ОБЖ
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета старшеклассников	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета старшеклассников	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
7.	Рейды «Внешний вид ученика», «Учебные принадлежности»	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
8.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	сентябрь- май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	5-9	сентябрь- май	Руководитель ЮИД, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	сентябрь- май	классные руководители
Модуль 7. «Профориентация»				
1.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители

2.	Тестирование учащихся: - на выявление профинтереса; - на определение способностей и задатков	5-9	октябрь, март	Педагог-психолог
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
5.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
7.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9	сентябрь- май	Классные руководители
8.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
Модуль 8. «Школьные медиа»				
1.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы социальных сетей школы	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
Модуль 9. «Работа с родителями»				
1.	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунов семей	5-9	в течение года	Классные руководители
2.	Организация профилактической работы «Совета профилактики», «Службы примирения», «Психолого- педагогического консилиума»: - семейное консультирование «Как стать другом своему ребенку?»; - индивидуальные беседы «Разрешение конфликтных ситуаций в семье»; - диагностика по профилактике проблем обучения в средней школе	5-9	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности: - помощь в организации экскурсионных поездок; - помощь при проведении творческих дел, праздников, акций; - к работе родительского комитета класса	5-9	в течение года	Классные руководители
4.	Информационное оповещение родителей через сайт школы социальные сети	5-9	сентябрь- май	Зам. директора по УВР-ВР, педагог психологи, классные

				руководители, уполномоченный по правам ребенка
5.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР-ВР, педагог психологи, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
6.	Участие в «Родительском всеобуче»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог психолог, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог
	Тематика всеобуча	5класс	в течение года	Классные руководители 5-х классов
	1. «Трудности адаптации в среднем звене»		1 четверть	
	2. «Возрастные особенности младшеподросткового возраста. Актуальные потребности»		2 четверть	
	3. «Киберзависимость, ее проявления и последствия»		3 четверть	
	4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику».		4 четверть	
	Тематика всеобуча	6 класс	в течение года	Классные руководители 6-х классов
	1.«Интернет сообщества»		1 четверть	
	2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка»		2 четверть	
	3. «Как относиться к детским влюбленностям?»		3 четверть	
	4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».		4 четверть	
	Тематика всеобуча	7 класс	в течение года	Классные руководители 7-х классов
	1. «Трудное поведение подростков»		1 четверть	
	2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками»(продолжение темы 1)		2 четверть	
	3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка»		3 четверть	
	4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг»		4 четверть	

	Тематика всеобуча	8 класс	в течение года	Классные руководители 8-х классов
	1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»		1 четверть	
	2.«Подростковый возраст - возраст кризисов»		2 четверть	
	3.«Возраст первой любви»		3 четверть	
	4.«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков»(рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)		4 четверть	
	Тематика всеобуча	9 класс	в течение года	Классные руководители 9-х классов
	1. «Профориентация: выбор учебного пути».		1 четверть	
	2. «Если в семье конфликт»		2 четверть	
	3. «Правила эффективной коммуникации детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений»		3 четверть	
	4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям»		4 четверть	
Модуль 10. «Безопасность жизнедеятельности»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
6.	«Осторожно, Я –вирус! »	5-9	октябрь	Классные руководители
7.	Социально – психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители

9.	Беседа «Курить, вредить здоровью детей»	5-6	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
11.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
12.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
13.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
14.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
15.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Педагог-психолог, классные руководители
16.	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
18.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
19.	«Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
20.	«Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
21.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
22.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
23.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, ПДН, медицинскими работниками	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	классные руководители
2.	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
3.	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители

Модуль 12. «Экскурсии, походы»				
1.	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Посещение театров и выставок	5-9	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
3.	Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями района, области, РФ (в том числе и виртуальные и заочные)	5-9	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Модуль 13. «Казачество»				
1.	«Из истории донского казачества: «Казак без друзей, что дуб без корней»	5-9	1 четверть	Классные руководители
2.	«Казаку честь – за Родину лечь»»	5-9	2 четверть	Классные руководители
3.	«Познавательная программа «Слава богу, что мы с тобой казаки»	5-9	3 четверть	Классные руководители
4.	«Юные патриоты»	5-9	4 четверть	Классные руководители
Модуль 14. «Школьный музей» (согласно плану работы Школьного музея)				

Среднее общее образование (10--11 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»: -линейка; -классные часы; -конкурс рисунков	10-11	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
3.	Всероссийский открытый урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (эвакуационные тренировки)	10-11	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	10-11	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Неделя безопасности дорожного движения: -беседы о культуре поведения и общения; -викторины, квесты, зачетные уроки.	10-11	25.09.- 29.09.21г.	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
6.	День пожилого человека.	10-11	27.09. - 07.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10.2021г.	Классные руководители
8.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	10-11	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	День самоуправления	10-11	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Всемирный день математики	10-11	15.10.2021	Учителя математики
10.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	10-11	18.10.21г.	Классные руководители

11.	Цикл мероприятий: «День матери»: - тематический классный час: «Дорогой мой человек»; поздравительная акция: «Милой маме...»	10-11	22.11.21г.	Старшая вожатая
12.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
13.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.21г.	Классные руководители, старшая вожатая
14.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководители, старшая вожатая
15.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
16.	Неделя правовой культуры	10-11	06.12.- 11.12.21г.	Классные руководители
17.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД, классные руководители
18.	Новогодние мероприятия: - «Новогодние сюрпризы»; - акция «Рождественский перезвон»; - творческая акция «Новогодние окна»	10-11	26.12.- 28.12.2021г.	Классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог
19.	Рождественская неделя	10-11	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
20.	Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	25.01.- 24.02.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
21.	День российской науки			
22.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	22.02.22г.	Классные руководители
23.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03.2022	Классные руководители
24.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, старшая вожатая
25.	Тематический классный час: «День воссоединения Крыма с Россией».	10-11	18.03.2022г.	Классные руководители 10-11-х классов
26.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	22.03.- 30.03.22г.	Библиотекарь, классные руководители
27.	Флешмоб, посвященный Всемирному Дню здоровья и ЗОЖ.	10-11	07.04.2022г.	Учителя физической культуры
28.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители

29.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
30.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30.04.22г.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
31.	Цикл мероприятий «День Победы»: - киномарафон «Великая Победа»; - тематический классный час: «Никто не забыт, ничто не забыто»; - акция «Георгиевская ленточка»; - шествие «Бессмертный полк»	10-11	23.04.- 09.05.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10-11-х классов, старший вожатый
32.	Тематический классный час: «Международный день семьи». Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобой навсегда»	10-11	13.05.2022г.	Классные руководители, старший вожатый
33.	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности: - урок-беседа «Письменность на Руси» - выставка-обзор литературы, посвященных письму	10-11	24.05.2022г.	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
34.	День государственного флага РФ	10-11	22.05.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
35.	Тематический классный час, посвященный празднику «Последний звонок»	10-11	25.05.2022г.	Классные руководители
36.	Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвященный празднику День знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу	10-11	Сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	10-11	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
9.	День народного единства	10-11	04.11.21г.	Классные руководители

10.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	20.10.- 22.10.21г.	Классные руководители
11.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
13.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
14.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
15.	Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
16.	Акция «Учись быть пешеходом»	10-11	11.01.- 17.01.22г.	Классные руководители
17.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	10-11	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
18.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
19.	Подготовка и участие в празднике « Широкая Масленица »	10-11	01.03.22г.	Классные руководители
20.	Беседы «О правильном питании»	10-11	06.03.22г.	Классные руководители
21.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
22.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	11.03.22г.	Классные руководители
23.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
24.	День земли. Акция « Школа – чистый, зелёный двор »	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
25.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	22.04.22г.	Классные руководители
26.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
27.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	10-11	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
28.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	11	26.05.22г.	Классные руководители
29.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
30.	Организация летней занятости	10-11	Июнь-август.	Классные руководители

31.	Выпускной вечер	10-11	июнь	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	Юный спортсмен	10-11	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
2.	Юнармия	10-11	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
3.	Театральная студия «Водопады занавеса»	10-11	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
4.	Методы решения уравнений и неравенств	10-11	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
5.	Практикум по ИКТ	10-11	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
6.	Ступеньки духовности	10-11	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
7.	Школьная телестудия	10-11	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
8.	Школьная типография	10-11	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
9.	Основы медицинских знаний	10-11	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
Модуль 4. «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	10-11	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	сентябрь-май	Учителя- предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, учителя-предметники
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.21г.	Классные руководители
8.	Всемирный день математики	10-11	16.10.21г.	Классные руководители
9.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	30.10.21г.	Учитель истории

10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.21г.	Классные руководители
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12.21г.	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	10-11	17.02.22г.	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.03.22г.	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
16.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	30.04.22г.	Классные руководители
17.	Уроки литературы «Читаем книги о войне»	10-11	май	Классные руководители, библиотечкарь
18.	Урок по литературе «Письмо Победы»	10-11	06.05.22г.	Учителя литературы и русского языка

Модуль 5. «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета старшеклассников	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Рейды «Внешний вид ученика», «Ученический дневник»	10-11	октябрь, январь	МО классных руководителей.
6.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль 6. «Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях РДШ, Юнармии (по плану)	10-11	сентябрь-май	Руководитель отряда, классные руководители
2.	Работа отряда ЮИД (по плану)	10-11	сентябрь-май	Руководитель ЮИД, классные руководители
3.	Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение»	10-11	сентябрь-октябрь	Руководитель экологического объединения
4.	Участие в мероприятиях и проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11	сентябрь-май	Старшая вожатая классные руководители

Модуль 7. «Профориентация»				
1.	Тестирование учащихся: - на выявление профинтереса; на определение способностей и задатков	10-11	октябрь	Педагог-психолог
2.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Человек в семье»	10-11	декабрь	Классные руководители
5.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов города.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Школьные медиа»				
1.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы социальных сетей школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Подготовка сценарного материала, нарезка, сборка и монтаж видеороликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 9. «Работа с родителями»				
1.	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекуна семей.	10-11	в течение года	Классные руководители
2.	Организация профилактической работы «Совета профилактики», «Службы примирения», «Психолого-педагогического консилиума»: - семейное консультирование «Самореализация личности»; - индивидуальные беседы «Самовоспитание старшеклассников»; - диагностика по изучению профессиональных наклонностей	10-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог

3.	Привлечение родителей к сотрудничеству повсем направлениям деятельности: - помощь в организации экскурсионных поездок; - помощь при проведении творческих дел, праздников, акций; - к работе родительского комитета класса	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11-х классов
4.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР-ВР, педагог психолог, классные Руководители, уполномоченный по правам ребенка
5.	Индивидуальные консультации и беседы	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР-ВР, педагог психолог, классные Руководители, уполномоченный по правам ребенка
6.	Участие в «Родительском всеобуче»	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР-ВР, педагог психолог, классные Руководители, уполномоченный по правам ребенка
	Тематика всеобуча	10 класс	в течение года	Классные руководители 10-х классов
	1. «Возрастные особенности юношества»		1 четверть	
	2. «Молодежные субкультуры»		2 четверть	
	3. «Как понять взрослого ребенка»		3 четверть	
	4. «Юношеская любовь: первые трудности»		4 четверть	
	Тематика всеобуча	11 класс	в течение года	Классные руководители 11-х классов
	1. «Готовимся к ЕГЭ»		1 четверть	
	2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза»		2 четверть	
	3. «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников»		3 четверть	
	4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс»		4 четверть	
Модуль 10. «Безопасность жизнедеятельности»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители

2.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Линейка «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости»	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация»	10-11	октябрь	Классные руководители
5.	Социально – психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	10-11	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
6.	«Киберугрозы современности»	10-11	октябрь	Классные руководители
7.	Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	ноябрь	Классные руководители
9.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	ноябрь	Классные руководители
10.	«Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом »	10-11	декабрь	Классные руководители
11.	«Безопасный Новый год». Проведение инструктажей.	10-11	декабрь	Классные руководители
12.	«Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	10-11	январь	Классные руководители
13.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	10-11	февраль	Классные руководители
14.	«Один дома»	10-11	март	Классные руководители
15.	«Жизнь без конфликтов»	10-11	апрель	Педагог-психолог
16.	Беседа « Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Классные руководители
17.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководители
18.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, медицинскими работниками	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Оформление и обновление классных уголков	10-11	в течение учебного года	классные руководители
2.	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение учебного	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			года	старший вожатый
3.	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Модуль 12. «Экскурсии, походы»				
1.	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	10-11	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Посещение театров и выставок	10-11	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
3.	Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями района, области, РФ (в том числе и виртуальные и заочные)	10-11	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Модуль 13. «Казачество»				
1.	«Из истории донского казачества: «Казак без друзей, что дуб без корней»	10-11	1 четверть	Классные руководители
2.	«Казаку честь – за Родину лечь»»	10-11	2 четверть	Классные руководители
3.	«Познавательная программа «Слава богу, что мы с тобой казаки»	10-11	3 четверть	Классные руководители
4.	«Юные патриоты»	10-11	4 четверть	Классные руководители
Модуль 14. «Школьный музей» (согласно плану работы Школьного музея)				

