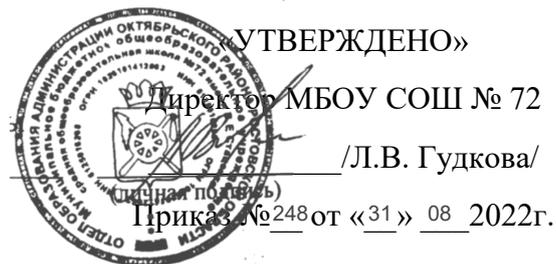


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

(протокол №1 от 31.08.2022г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Шахматный клуб «Белая ладья» 3 классы.

на 2022-2023 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 3 «А» - 34 часа

3 «Б» - 34 часа

3 «В» - 34 часа

3 «Г» - 34 часа.

Учитель: Карчков Александр Николаевич

_____ (подпись)

Руководитель школьного методического объединения:

_____ (подпись)

2022г.

ст. Кривянская

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты освоения курсы внеурочной деятельности:

1. Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая
 - взрослые и социальные сообщества.

4. Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

5. Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном
- Технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

8. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости

учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.3. Предметные результаты освоения программы курса результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

2. Содержание программы.

3 «А» 3 «Б» классы (34 часа; 1 час в неделю)

Введение. Повторение изученного материала.

ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
1	Введение.	4	1,4,3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
2	Основы дебюта.	30	4,5,6	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru
Итого: 34 часа.				

4. Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности
Введение					
1	7.09	Повторение изученного материала.	1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка.	Беседа.
2	14.09	Игровая практика. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Игра.
3	21.09	Повторение изученного материала. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”.	1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.	Беседа. Игра.

4	28.09	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).	Игра.
Раздел « Основы дебюта»					
5	5.10	Двух- и трехходовые партии.	1	Выявление причин поражения в них одной из сторон.	Беседа. Игра.
6	12.10	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).	Игра.
7	19.10	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	Игра.
8	26.10	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата	Игра.
9	9.11	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Решение заданий. “Поставь детский мат”, “Защитись от мата».	1	Игровая практика.	Игра.
10	16.11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.	Беседа. Игра.
11	23.11	Решение заданий. “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.	1	Игровая практика.	Игра.
12	30.11	“Повторюшка-	1	Дидактические задания	Беседа.

		хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.		“Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.	Игра.
13	7.12	Решение заданий. “Выиграй фигуру у “повторюшки”.	1	Игровая практика.	Игра.
14	14.12	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Решение задания “Выведи фигуру”.	1	Дидактическое задание “Выведи фигуру”.	Беседа. Игра.
15	21.12	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	1	Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”.	Беседа. Игра.
16	28.12	Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	Дидактические задания “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.	Беседа. Игра.
17	11.01	Решение заданий. “Выигрыш материала”.	1	Игровая практика.	Игра.
18	18.01	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.	Беседа. Игра.
19	25.01	Решение заданий. “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.	1	Игровая практика.	Игра.
20	1.02	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.	1	Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую	Беседа. Игра.

		Рокировка.		сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь мат в 2 хода neroкированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.	
21	8.02	Решение заданий. “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”.	1	Игровая практика.	Игра.
22	15.02	Решение заданий. “Поставь мат в 2 хода neroкированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.	1	Игровая практика.	Игра.
23	22.02	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.	Беседа. Игра.
24	1.03	Решение заданий. “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.	1	Игровая практика.	Игра.
25	15.03	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.	Беседа. Игра.
26	22.03	Решение заданий.	1	Игровая практика.	Игра.

		“Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.			
27	5.04	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	Игровая практика.	Игра.
28	12.04	Решение заданий. (Игровая практика).	1	Игровая практика.	Игра.
29	19.04	Типичные комбинации в дебюте.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
30	26.04	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
31	3.05	Быстрейшее развитие фигур.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Игра.
32	10.05	Борьба за центр. Безопасная позиция короля.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Игра.
33	17.05	Гармоничное пешечное расположение.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Игра.
34	24.05	Связка в дебюте. Коротко о дебютах.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
Итого за год:				34 часа	

Согласно учебному плану ООО МБОУ СОШ №72 и календарному графику работы на 2022-2023 учебный год рабочая программа по внеурочному курсу «Шахматный клуб «Белая ладья» (3 «А» и 3 «Б» классы) рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы общее количество учебных часов составляет 34 часа (8.03.2023), что не отразится на выполнении учебной программы курса внеурочной деятельности «Шахматный клуб «Белая ладья» в 3 «А» и 3 «Б» классе.

2.Содержание программы.

3 «В» 3 «Г» классы (34 часа;1 час в неделю)

Введение. Повторение изученного материала.

ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

3.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
1	Введение.	4	1,4,3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
2	Основы дебюта.	30	4,5,6	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru
Итого: 34 часа.				

4.Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Формы деятельности
Введение.					
1	1.09	Повторение изученного материала.	1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка.	Беседа.
2	8.09	Игровая практика. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Игра.

3	15.09	Повторение изученного материала. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”.	1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.	Беседа. Игра.
4	22.09	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).	Игра.
Раздел «Основы дебюта»					
5	29.09	Двух- и трехходовые партии.	1	Выявление причин поражения в них одной из сторон.	Беседа. Игра.
6	6.10	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).	Игра.
7	13.10	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	Игра.
8	20.10	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата	Игра.
9	27.10	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	Игровая практика.	Игра.
10	10.11	Решение заданий. “Поставь детский мат”, “Защитись от мата».	1	Игровая практика.	Игра.
11	17.11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы	1	Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”,	Беседа. Игра.

		быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.		“Защитись от мата”.	
12	24.11	Решение заданий. “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.	1	Игровая практика.	Игра.
13	1.12	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.	Беседа. Игра.
14	8.12	Решение заданий. “Выиграй фигуру у “повторюшки”.	1	Игровая практика.	Игра.
15	15.12	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	Дидактическое задание “Выведи фигуру”.	Беседа. Игра.
16	22.12	Решение задания “Выведи фигуру”.	1	Игровая практика.	Игра.
17	12.01	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	1	Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”.	Беседа. Игра.
18	19.01	Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	Дидактические задания “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.	Беседа. Игра.
19	26.01	Решение заданий. “Выигрыш материала”.	1	Игровая практика.	Игра.
20	2.02	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит	1	Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.	Беседа. Игра.

		Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.			
21	9.02	Решение заданий. “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.	1	Игровая практика.	Игра.
22	16.02	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.	Беседа. Игра.
23	2.03	Решение заданий. “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”.	1	Игровая практика.	Игра.
24	9.03	Решение заданий. “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.	1	Игровая практика.	Игра.
25	16.03	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.	Беседа. Игра.
26	23.03	Решение заданий. “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой	1	Игровая практика.	Игра.

		противнику пешки”.			
27	6.04	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.	Беседа. Игра.
28	13.04	Решение заданий. “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.	1	Игровая практика.	Игра.
29	20.04	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	Игровая практика.	Игра.
30	27.04	Решение заданий. (Игровая практика).	1	Игровая практика.	Игра.
31	4.05	Типичные комбинации в дебюте.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
32	11.05	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Беседа. Игра.
33	18.05	Быстрейшее развитие фигур. Борьба за центр.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Игра.
34	25.05	Безопасная позиция короля.	1	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	Игра.
Итого за год:			34 часа		

Согласно учебному плану ООО МБОУ СОШ №72 и календарному графику работы на 2022-2023 учебный год рабочая программа по внеурочному курсу «Шахматный клуб «Белая ладья» (3 «В», 3 «Г» классы) рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022, 2023 годы общее количество учебных часов составляет 34 часа (23.02.2023), что не отразится на выполнении учебной программы курса внеурочной деятельности «Шахматный клуб «Белая ладья» в 3 «В», 3 «Г» классы.

**Лист корректировки рабочей программы по дополнительному образованию
«Шахматный клуб «Белая ладья».**

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ СОШ №72
№ 1 от 31.08.2022года

_____ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

31.08.2022г.