

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 28Муниципального образования
Усть-Лабинский район

Рассмотрено
на педагогическом совете
от 30.08.2022 г
протокол № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ № 28
Ю.А. Фирсова
приказ № 134-П от 30.08.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

составитель:
инструктором по физическому развитию
Косиковой И.С.

Ст.Воронежская 2022г.

Содержание

1. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2.Цели и задачи реализации Программы.....4
- 1.3.Планируемые результаты освоения Программы5
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....6

2. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание образования по физическому развитию детей.....11
- 2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по физическому развитию детей.....12
- 2.3.Принципы к формированию Программы.....13
- 2.4.Учебный план 2022-2023.....14

3. Организационный раздел

- 3.1.Методическое обеспечение к области «Физическое развитие».....15
- 3.2.Материально-техническое обеспечение.....17

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2019.

Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению «Физическое развитие».

Образовательная программа по физическому развитию МБДОУ №28 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

-*Федеральный закон 24 июля 1988г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;*

-*Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования»;*

- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);*

-*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№ 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;*

- *СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.*

- *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020г.№373.*

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ([Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»](#)), реализуется во всех группах общей направленности (ранняя, младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы)

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа, составленная с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет Н.В. Нищевой.

Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Парциальная программа ,2021.(Методический комплексы программы Н.В.Нищевой) КирилловаЮ.А.

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, 2022.

Программа по физическому развитию детей разработана сроком на 2022-2023 учебный год. Внесение изменений и дополнений в программу осуществляется на основе решения педагогического совета МБДОУ № 28.

1.2. Основные цели и задачи.

Цель физического воспитания в детском саду – обеспечить всестороннюю физическую подготовленность каждого ребенка, помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни для труда и активного отдыха.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- гармоничное развитие;
- приобщение физической культуре;
- развитие психофизических качеств (сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота);
- приобщение к спортивным играм и подвижным играм;
- развитие интереса к спорту;

- становление ценностей здорового образа жизни;
- воспитание культурно-гигиенических навыков и полезных привычек.
- развитие речевого дыхания, фонетического слуха, звукопроизношения, выразительности движений.

Все перечисленные задачи должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Необходимо также, чтобы занятия физической культурой доставляли детям радость, поддерживали хорошее настроение, побуждали к самостоятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов. Но в программе определены целевые ориентиры-это то ,что ребенок должен освоить в обязательном порядке.

Целевые ориентиры физического развития в раннем возрасте:

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения:

- стремление к здоровому образу жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- снижение показателей заболеваемости детей;
- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Младшая группа (3 — 4 года)

На 4-м году жизни возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время внимание у детей неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. В этом возрасте ребёнок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он ещё не заботится о результатах своих действий, поглощён самим процессом движений,

их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают всё более преднамеренный характер. Ребёнок уже в состоянии повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, развивать некоторые его способы, соблюдать нужное направление. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребёнок может соблюдать определённую их последовательность. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребёнок более сознательно следит за воспитателем, когда он даёт образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

Средняя группа (4-5 лет)

Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений.

У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в неосильности выполнения двигательного действия, ребёнок прерывает его лишь в

Общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убеждён в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением

выделить некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Всё это обуславливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей.

Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответственно образцу. Дальнейшее совершенствование двигательных умений

и навыков обусловлено уровнем развития физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств, проходит под влияние постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определенных волевых усилий. Наряду с игрой побуждающим мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков. В результате закладываются прочный основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

Старшая группа (5-6 лет)

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят предметный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и получаемым результатом. Дети

начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаются освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются срочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных инструктором и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности

Подготовительная группа (6-7 лет)

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяя разные его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершенствовать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать

красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

Характерные особенности развития детей с ОНР

К этой категории относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном интеллекте. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи с элементами фонетико-фонетического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта-общее недоразвитие речи.

Самый низкий уровень речевого развития у детей -1й. При этом уровне речевого развития в пятилетнем возрасте связная речь отсутствует, в ней отсутствуют отдельные многозначные искаженные аналоги слов. Речь понятна лишь близким людям в конкретной ситуации общения.

2-й уровень речевого общения характеризуется возрастанием речевой активности детей. Появляется искаженная в фонетическом и грамматическом оформлении фразовая речь. Ярко появляется нарушение звукопроизношения. Дети не готовы к овладению языковым аналогом и синтезом.

Самый высокий уровень -3-й. Это наиболее типичный уровень речевого развития характеризуется тем, что в нем отсутствуют или наличествуют в искаженном виде менее употребленные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаков.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у дошкольников снижена вербальная память, страдает продуктивность

запоминания .Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушением речи наблюдается отставание психомоторного развития по разным параметрам:

1. По развитию физических качеств. Дети с расстройствами речи отличаются от здоровых детей низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

2. По степени сформированности двигательных навыков. Дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичического развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образования по физическому развитию детей.

Содержание обязательной Программы по физическому развитию определено с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ([Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»](#)).

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- формирование ценностей здорового образа жизни(в питании, закаливании; при формировании полезных привычек и т.д)
- воспитание культурно-гигиенических навыков(поведение во время еды, внешний вид и т.д;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта(интерес и любовь к спорту и т.д.)

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. Содержание образовательной области «Физическое развитие» обязательной части Программы определяется содержанием программ «От рождения до школы»:

2 младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.184

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 217

Старшая группа (от 5 до 6 лет)– стр. 254

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)– стр. 294.

В группах компенсирующей направленности с ОНР содержание образовательной области «Физическая культура» определяется парциальной программой: *(Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями*

речи(общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Парциальная программа ,2021.(Методический комплект программы Н.В.Нищевой) Кириллова Ю.А.)

Старшая группа компенсирующей направленности с ОНР стр.41

Подготовительная группа компенсирующей направленности с ОНР стр.45

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по физическому развитию детей.

Для реализации Программы по физическому развитию детей использованы следующие

формы и способы:

-Занятия.

-Досуги и развлечения.

-Подвижная игра.

-Разновидности гимнастики.

-Организация спортивных дней, праздников здоровья в которых участвуют дети и их родители;

Для реализации Программы использованы следующие методы и средства:

- игры (с правилами и творческие, с предметами и без предметов, подвижные, дидактические игры разной направленности);

-спортивно-оздоровительная ходьба,

-упражнения (общеразвивающие)

-использование познавательно – справочной литературы;

-соревнования, спортивные игры

- гимнастики:

а) традиционная форма с использованием общеразвивающих упражнений;

б) обыгрывание какого-нибудь сюжета;

в) игрового характера (из 3-4 подвижных игр);

в) с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений;

г) оздоровительный бег (проводится на участке в течение 3-5 минут с постепенным

увеличением расстояния, интенсивности, времени);

д) с использованием полосы препятствий (можно создавать различные полосы препятствия с использованием разнообразных модулей);

-динамические паузы.

-корректирующая, пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, речевая гимнастика.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений используются аналогичные формы, методы, средства реализации Программы.

2.3.Принципы к формированию Программы

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого детей и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей.

Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность;

Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность;

Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;

- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания

2.4.Учебный план 2022-2023

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Количество занятий в неделю -3.

- два в помещении;
- одно на прогулке (на воздухе).

Развлечения 1 раз в месяц.

Продолжительность ООД в каждой возрастной группе:

- младшая группа(3-4 года)-15 минут;
- средняя группа (4-5лет)- 20 минут;
- старшая группа (5-6лет)-25минут;
- подготовительная группа 6-7лет)-30минут;
- старшая группа компенсирующей направленности с ОНР(5-6лет)-20минут;
- подготовительная группа компенсирующей направленности с ОНР (6-7лет)-30минут.

Расписание образовательной деятельности по физическому развитию на 2022-2023 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная группа В 9.25-9.55	Старшая группа ОНР 8.55-9.15	Старшая группа ОНР 8.55-9.15	Средняя группа 8.55-9.15	Старшая группа 10.00-10.25
Подготовительная группа А,Б 15.45-16.15	Средняя группа 9.25-9.45	Подготовительная группа А,Б 9.35-10.05	Старшая группа 9.25-9.50	Подготовительная группа ОНР 15.45-16.15
Развлечение 16.25-16.55		Подготовительная группа ОНР 10.15-10.45		
		Подготовительная группа В 15.45-16.15		

3. Организационный раздел

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), выступает в качестве ориентира образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №28 и определяет основную часть ее содержания.

3.1.Методическое обеспечение к области «Физическое развитие»:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

-Издание пятое (инновационное),испр.и доп.М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2019.-с336

2 *Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН» ,2022-40с.*

3.*Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Парциальная программа .-3-е изд.,перераб.и доп.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-128с.- (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)Кириллова Ю.А.*

4.Ж.И.Фирилева, Е.Г.Сайкина Танцевально-игровая гимнастика СПб, «Детство-пресс» 2000

5.Л.Д. Глазырина, В.А. Осянкина Методика физического воспитания детей дошкольного возраста Владос,2001

6.Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Москва ,2005

7.Е.А. Алябьева Психогимнастика в детском саду.ИЗД. ТЦ Сфера,2005

8.Ю. Антонова «Лучшие спортивные игры для детей и родителей» ИЗД. «Дом 21век», 2006.

9.М.А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников», 2007

10.М.Ю. Картушина Праздники «Здоровья» ТЦ Сфера 2008

- 11.Е.И. Подольская Физическое развитие детей 2-7 лет .Издательство «Учитель» 2009.
- 12.Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет Издательство «Учитель» 2009.
- 13.С. Антонова Движение тела – движение мысли Москва, 2010.
- 14 В.И. Анферова Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. ТЦ Сфера 2012
- 15.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая «Мозаика-Синтез»,2021
- 16.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя «Мозаика-Синтез»,2020
- 17 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старша «Мозаика-Синтез» 2020
- 18.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа. «Мозаика-Синтез»,2021
- 19 Е.В. Сулим Детский фитнес 3-5 лет ТЦ Сфера 2014
- 20 Е.В. Сулим Детский фитнес 5-7 лет ТЦ Сфера 2014
- 21 Е.А. Алябьева Нескучная гимнастика 5-7 лет ТЦ Сфера 2015
- 22 .Т.В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры», ТЦ Сфера 2015
17. Тростянская Г.А. Ребёнок в детском саду/ Г.А. Тростянская. – М.: Издательский дом. «Воспитание дошкольника», №1. 2015г.
- 18 Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5–6 лет/ М.Ю. Картушина. – М.: «Просвещение», 2012г.
19. Гольдовская М., Шароухов А. ООО «Обруч». Территория здоровья / 2014г.
- 20.Т.А. Иванова «Йога для детей». Санкт- Петербург. «Детство- Пресс»2015г.
21. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет/ М.М. Борисова. – М.: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2014г.

22. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика».
<http://sdojournal.ru/konkurs.html>
23. Журнал «Детский сад будущего». <http://www.gallery-projects.com>
24. Сайт «Всё для детского сада», www.avalex.vistcom.ru
25. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
26. Институт развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/>
27. Дошкольное образование (Электронный ресурс). - <http://www.prodlenka.org/>.
28. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskii-sad/>.
29. Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vospitatel.resobr.ru/>.
30. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
32. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным 11 общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30 июня 2020 года N 373.
- 33 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"(с изменениями на 24 марта 2021 года).
- 34 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021г.

3.2.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Спортивный инвентарь спортивного зала

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Гимнастическая скамья	4шт
2.	Гимнастическое бревно	1 шт
3.	Модуль треугольник	2 шт
4.	Модуль круг	1 шт
5.	Баскетбольное кольцо	3 шт
6.	Шведская лестница	2 шт
7.	Конус оранжевый	6 шт
8.	Мяч резиновый	25 шт
9.	Малый мяч (пластмассовый)	160 шт
	-красный	40
	-зеленый	40
	-синий	40
	-желтый	40
10.	Фитбол мяч	18 шт
11.	Малый обруч	24 шт
	-желтый	7
	-зеленый	15
	-красный	2
12.	Мяч баскетбольный	4 шт
13.	Мяч футбольный	1 шт
14.	Малый обруч (фиолетовый)	7 шт
15.	Малый обруч (желтый)	7 шт
	-желтый	6
	-желтый с ленточками	1
16.	Большой обруч (красно-синий)	5 шт
17.	Большой обруч	10 шт
	-желтый	3
	-зеленый	1
	-красный	5
	-синий	1
18.	Обруч железный	
19.	Гимнастический коврик	21 шт
20.	Скакалка длинная	12 шт
21.	Скакалка длинная	12 шт
22.	Скакалка короткая	18 шт
23.	Корзина с рисунком	2 шт
24.	Корзина зеленая	1 шт
25.	Малая корзина	6 шт
26.	Канат	2 шт
27.	Веревка толстая	1 шт
28.	Дорожка «Комби» (зелёно-жёлтая)	1 шт
29.	Клюшка хоккейная	21 шт
30.	Коньки детские	10 пар
31.	Коньки роликовые	5 пар
32.	Комплект защиты для коньков	5 шт
33.	Лыжи с креплением	15 пар
34.	Лыжи с ботинками	2 пары
35.	Гимнастический мат (длинный)	1 шт
36.	Гимнастический мат (короткий)	1 шт

37.	Секундамер	1 шт
38.	Флажок с рисунком -зеленый -синий	76 шт 43 33
39.	Флажок цветной -зеленый -желтый -красный -олимпийский	6 шт 1 1 2 1
40.	Мешочек с песком 150гр (красный)	22 шт
41.	Мешочек с песком 200гр (фиолетовый)	22 шт
42.	Кубик деревянный -зеленый -красный	44 шт 28 16
43.	Кегля	14 шт
44.	Платок в горох красный	1 шт
45.	Атласные ленты розовые	20 шт
46.	Руль	1 шт
47.	Султанчики	
48.	Кочки -зеленые -красные	10 шт 6 4
49.	Лестница напольная	1 шт
50.	Веревочки	19
51.	Гимнастическая палка -толстая -тонкая -длинная	28 шт 16 11 1
52.	Фишки ориентиры -цилиндр -конус -куб -прямоугольник	18 шт 4 6 4 4
53.	Гимнастическая дуга	4 шт

Спортивные сооружения спортивной площадки

№ п/п	Наименование	Количество
54.	Спортивный комплекс для лазания	1 шт
55.	Лесенка дуга «Мышка»	1 шт
56.	Лягушка для пролезаний	1 шт
57.	Гимнастическое бревно	1 шт
58.	Ворота	2 шт
59.	Лабиринт	1 шт
60.	Баскетбольное кольцо	1 шт

61.	Горка «Малыш»	1 шт
------------	---------------	------

