

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №28 муниципального образования
Усть-Лабинский район

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от «30» 08 2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №28
_____ Ю.А. Фирсова
«30» 08 2022г.

**Программа дополнительного образовательного
интеллектуального кружка «Будущий первоклассник»
для детей 5-7 лет.
срок реализации (два учебных года).**

Авторы:
Учитель – логопед:
Корсакова Н.П.
Пономарева Е.Ю.
Педагог-психолог
Катаева Ю.В.
Старший воспитатель:
Субочева Н.В.

Ст. Воронежская 2022г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Учебный план.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Перспективное планирование по введению в математику(5-6лет)	9
Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (5-6 лет).....	10
Перспективное планирование по введению в математику (6-7лет)....	11
Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (6-7 лет).....	12
2.2. Материальное и методическое обеспечение.....	13
2.3. Мониторинг усвоения программы.....	13
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	13
2.5. Наглядно-дидактический материал.....	14
2.6. Список литература.....	15

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) разработана с учетом требований следующих нормативных документов.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 1.2.3685-21, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Подготовка руки к письму.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время система образования претерпевает серьезные изменения – в школах введен ФГОС. Школа предъявляет первокласснику довольно высокие требования. У ребенка должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Поэтому, подготовке детей к школе сейчас уделяется так много внимания, это обусловлено еще тем, что адаптация ребенка к школе – сложный процесс. Учитывая вышесказанное, а так же учитывая пожелания социума, возникла необходимость разработки программы «Будущий первоклассник» для детей, которые пойдут в школу.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке - через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Будущий первоклассник» направлена на развитие социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе, носит развивающий характер; не дублирует программу первого класса, обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка. Обеспечивает переход от игровой к творческой, учебной деятельности; программа универсальна так как готовит к любой системе школьного образования.

Принципы проведения дополнительной образовательной деятельности:

- 1. Принцип систематичности.** Заключается в непрерывности, регулярности, планомерности воспитательно – образовательного процесса.
- 2. Принцип сознательности.** Когда ребенок узнает что – либо новое, он всегда задает вопросы: для чего? почему? Чтобы на них ответить, ребенок должен понимать цель учебной задачи, которую перед ним поставили, и осознавать, каким образом он будет решать эту задачу.
- 3. Принцип поэтапности.** От простого к сложному – важное условие при обучении.
- 4. Принцип наглядности.** Применение наглядности необходимо для формирования понятия об изучаемом предмете, а также, для понимания связей и зависимостей.
- 5. Принцип доступности и индивидуальности.** Детям присущи возрастные и половые различия, более того дети одного возраста имеют различные способности, которые необходимо учитывать в процессе обучения. Обучая ребенка не только тому, что он сможет без труда усвоить, но и тому, что ему

сегодня не под силу: сегодня он выполняет работу с помощью взрослого, а завтра это может сделать сам.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Средний уровень:

- Владеет прямым счетом. Соседей числа называет.
- Знает, называет геометрические фигуры. Может описать их некоторые особенности. Испытывает трудности при самостоятельном их изображении.
- Внимателен, выполняет инструкции взрослого.
- Активен, заинтересован.
- На вопросы отвечает полно и точно (на 9-11 вопросов)

Высокий уровень:

- Владеет прямым и обратным счетом. Считает, начиная с любого числа. Может назвать соседей числа.
- Знает все геометрические фигуры, их отличительные признаки. Может начертить их на листе, найти в окружающей обстановке.
- Отвечает на все вопросы. Отвечает достаточно полно и точно. Свободно формулирует фразу. Не испытывает затруднений в подборе слов. Грамматически правильно оформляет свои высказывания. Дает сведения о себе (ФИО). Домашний адрес. Знает основные профессии.
- Старается вносить в работу элементы творчества.
- Применяет полученные навыки не только на занятиях кружка, но и в повседневной жизни.
- Составлять рассказ по картине.

Средства диагностики:

- Мониторинг знаний обучающихся.
- Отзывы родителей.
- Тестирование (моторика ребёнка).

Адресат программы:

Данная программа рассчитана на старший дошкольный возраст детей от 5 до 7 лет, посещающих МБДОУ №28.

Уровень программы базовый, рассчитанный на образовательные модули: «Обучение грамоте» и «Математика»

Объем программы - 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год

Срок реализации – 2 года

Режим занятий - 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 мин. (включая физкультминутки).

Особенности организации образовательного процесса.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Психогимнастика или психологическая игра (настраивает детей на учебно-

познавательную деятельность), дидактическая игра (расширяет кругозор, дает опыт понимания, осознания, выбора), тренинг (т.к. в тренинге открыто ставится задача обучения).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие потенциальных возможностей ребенка; создание предпосылок к школьному обучению – формированию предпосылок УДД (универсальных учебных действий); обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования; охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.

Задачи:

- ❖ Формирование познавательного интереса, желание узнавать новое;
- ❖ Формирование учебной мотивации;
- ❖ Развитие логики – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- ❖ Развитие мелкой моторики;
- ❖ Развитие речи – умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- ❖ Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Возрастная группа	Наименование курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Автор и название программы
Будущий первоклассник А старшая группа (первый год обучения)	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	1	32	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Обучение грамоте детей 5-7 лет
	Введение в математику.	1	32	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»
Будущий первоклассник Б Подготовитель-ная к школе группа (второй год обучения)	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	1	32	М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Обучение грамоте детей 5-7 лет
	Введение в математику.	1	32	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данные показатели соответствуют целевым ориентирам, описанным в комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Планируемые результаты для детей 5-6 лет

- у ребенка тренируется произвольная память;
- различает и называет все цвета спектра и ахроматических цветов;
- различает и называет геометрические фигуры, освоение способов воссоздания фигур из частей, деления фигуры на части;
- использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов;
- проявляет умение сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать по разным основаниям преимущественно на освоение зрительной оценки;
- развивается умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;
- развивается связная, грамматически правильная диалогическая речь: с помощью взрослого определяет и воспроизводит логику описательного рассказа, использует прилагательные и наречия;
- грамматически правильно использует в речи существительные множественного числа;
- активизируется мыслительная деятельность;
- развивается аналитическое восприятие;
- ребенок проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Прогнозируемые результаты для детей 6-7 лет

- ребенок планирует свои действия, осуществляет решение в соответствии с заданными правилами, проверяет результат своих действий, аргументирует свои высказывания, строит простейшие умозаключения;
- различает и называет все цвета спектра и ахроматических цветов;
- различает и называет геометрические фигуры, выделяет структуру плоских и объемных геометрических фигур, осваивает классификацию фигур по внешним признакам;
- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделями, пытается установить различные взаимосвязи;
- дошкольник сможет выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца;
- у ребенка совершенствуются навыки самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом;

- речь грамматически правильная, выразительная;
- у ребенка расширенные представления о математических понятиях: множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии;
- ребенок обозначает проблему, самостоятельно принимает решения;
- ребенок сопоставляет, сравнивает, анализирует.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа рассчитана на 8 месяцев, с октября по май. Каждая встреча занимает 30 минут, 2 раза в неделю. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

2.1. ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВВЕДЕНИЮ В МАТЕМАТИКУ (5-6 ЛЕТ)

№	тема	Кол-во занятий
1.	Занятие	1
2.	Занятие	1
3.	Занятие	1
4.	Занятие	1
5.	Занятие	1
6.	Занятие	1
7.	Занятие	1
8.	Занятие	1
9.	Занятие	1
10.	Занятие	1
11.	Занятие	1
12.	Занятие	1
13.	Занятие	1
14.	Занятие	1
15.	Занятие	1
16.	Занятие	1
17.	Занятие	1
18.	Занятие	1
19.	Занятие	1
20.	Занятие	1
21.	Занятие	1
22.	Занятие	1
23.	Занятие	1
24.	Занятие	1
25.	Занятие	1
26.	Занятие	1
27.	Занятие	1
28.	Занятие	1
29.	Занятие	1
30.	Занятие	1
31.	Занятие	1
32.	Занятие	1
Всего занятий:		32

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (5-6 ЛЕТ)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Занятие 1	1
2.	Занятие 2	1
3.	Занятие 3	1
4.	Занятие 4	1
5.	Занятие 5	1
6.	Занятие 6	1

7.	Занятие 7	1
8.	Занятие 8	1
9.	Занятие 9	1
10.	Занятие 10	1
11.	Занятие 11	1
12.	Занятие 12	1
13.	Занятие 13	1
14.	Занятие 14	1
15.	Занятие 15	1
16.	Занятие 16	1
17.	Занятие 17	1
18.	Занятие 18	1
19.	Занятие 19	1
20.	Занятие 20	1
21.	Занятие 21	1
22.	Занятие 22	1
23.	Занятие 23	1
24.	Занятие 24	1
25.	Занятие 25	1
26.	Занятие 26	1
27.	Занятие 27	
28.	Занятие 28	1
29.	Занятие 29	1
30.	Занятие 30	1
31.	Занятие 31	1
32.	Занятие 32	1
Всего занятий:		32

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВВЕДЕНИЮ В МАТЕМАТИКУ (6-7 ЛЕТ)

№	тема	Кол-во занятий
1.	Занятие 1	1
2.	Занятие 2	1
3.	Занятие 3	1
4.	Занятие 4	1
5.	Занятие 5	1
6.	Занятие 6	1
7.	Занятие 7	1
8.	Занятие 8	1
9.	Занятие 9	1
10.	Занятие 10	1
11.	Занятие 11	1
12.	Занятие 12	1
13.	Занятие 13	1
14.	Занятие 14	1
15.	Занятие 15	1
16.	Занятие 16	1
17.	Занятие 17	1
18.	Занятие 18	1
19.	Занятие 19	1
20.	Занятие 20	1
21.	Занятие 21	1
22.	Занятие 22	1

23.	Занятие 22	1
24.	Занятие 23	1
25.	Занятие 25	1
26.	Занятие 26	1
27.	Занятие 27	1
28.	Занятие 28	1
29.	Занятие 29	1
30.	Занятие 30	1
31.	Занятие 31	1
32.	Занятие 32	1
Всего занятий:		32

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (6-7 ЛЕТ)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Занятие 1	1
2.	Занятие 2	1
3.	Занятие 3	1
4.	Занятие 4	1
5.	Занятие 5	1
6.	Занятие 6	1
7.	Занятие 7	1
8.	Занятие 8	1
9.	Занятие 9	1
10.	Занятие 10	1
11.	Занятие 11	1
12.	Занятие 12	1
13.	Занятие 13	1
14.	Занятие 14	1
15.	Занятие 15	1
16.	Занятие 16	1
17.	Занятие 17	1
18.	Занятие 18	1
19.	Занятие 19	1
20.	Занятие 20	1
21.	Занятие 21	1
22.	Занятие 22	1
23.	Занятие 23	1
24.	Занятие 24	1
25.	Занятие 25	1
26.	Занятие 26	1
27.	Занятие 27	1
28.	Занятие 28	1
29.	Занятие 29	
30.	Занятие 30	1
31.	Занятие 31	1
32.	Занятие 32	1
Всего занятий:		32

Также в программу включены задания на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, логики, воображения и подготовки руки к письму.

2.2. МАТЕРИАЛЬНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-технические средства	Учебно-методические средства
Отдельный кабинет со столами и стульями для 12-15 человек	Учебные пособия
<ul style="list-style-type: none">• Компьютер• Мультимедийный проектор• МФУ• Аккустическая система	Видеофильмы Аудиозаписи
Доска магнитная Фланелеграф	Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии Конструктор деревянный
Набор цветных карандашей (по количеству детей) Простой карандаш (по количеству детей) Тетрадь-тренажер (по количеству детей)	

2.3. МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы подведения итогов реализации программы

Результативностью освоения программы является положительная динамика познавательных процессов. Сравнение первоначальных и итоговых результатов путем оценивания сформировавшихся интеллектуальных навыков дошкольников позволяет определить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских учреждениях. Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей. В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания, не умеют установить правильные отношения между собой и с ребенком, не проявляют достаточной заботы о гармоничном развитии его личности.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми. Важно, чтобы родители заботились об разностороннем развитии своих детей, чтобы литература, музыка, произведения живописи, народное творчество, ручной труд прочно входили в жизнь семьи.

Формы работы с родителями разнообразны: живое слово, показ воспитательной работы, проведение консультаций, привлечение родителей в оказании помощи детям в выполнении домашнего задания. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Индивидуальные формы работы с родителями - беседы, консультации, поручения родителям и т. п. Для коллектива родителей организуются общие консультации, выступления на родительских собраниях.

Общаясь с родителями индивидуально, есть возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи ребенку, дать родителям конкретные советы. Чтобы привлечь родителей

к работе с детьми дома по развитию мелкой моторики, в родительские уголки групп помещаются консультации родители заинтересовались, посетив выставки работ, увидели успехи детей стали заниматься дома. Участие родителей всегда стимулирует работоспособность детей и повышает интерес к играм и занятиям по развитию мелкой моторики, математике, развитию монологической, диалогической, связной речи.

Работа с родителями:

№п/п	Название консультации
1.	«Что такое психологическая готовность к школе» (буклет).
2.	«Как помочь ребенку подготовиться к школе» (памятка).
3.	«Как развивать любознательность ребенка» (памятка).
4.	«Общайтесь с детьми- это улучшает взаимопонимание» (памятка).
5.	Индивидуальные консультации.
6.	«Скоро в школу» (буклет).
7.	«Готовим руку к письму, развиваем моторику» (памятка).

2.5. НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛЫ

1. Комплект с цифрами для педагога.
2. Комплект геометрических фигур.
3. Рабочая тетрадь для педагога, для показа.
4. Материал для сюрпризного момента

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Обучение грамоте детей 5-7 лет (методическое пособие).
2. Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой «Обучение дошкольников грамоте» (учебно-методическое пособие).
3. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» 5-7 лет (методическое пособие).
4. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет (методическое пособие).
5. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет (тетрадь)
6. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет (методическое пособие).
7. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет (тетрадь)
8. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» 5-7 лет
9. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.
10. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.
11. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.
12. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.
13. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.

14. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.

Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resorb.ru>

Сайт для воспитателей детских садов - <http://dohcolonoc.ru>

Издательский дом «Первое сентября» - <https://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>

Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» -

<https://sdo-journal.ru/konkurs.html>

Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>

Сайт для воспитателей детских садов - <http://dohcolonoc.ru>

Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru>

Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>