

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 28
муниципального образования Усть-Лабинский район**

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ Детский сад № 28
Фирсова Ю. А. _____
« ____ » _____ 20__ г.
Программа принята
на заседании педагогического совета №
МБДОУ № 28

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной
деятельности в подготовительной
компенсирующей группе для детей с общим
недоразвитием речи (ОНР) в соответствии с
ФГОС ДО
учителя-логопеда первой
квалификационной категории
Ельчаниновой Надежды Александровны
Срок реализации: 2022- 2023 учебный год.**

Оглавление.

1.Целевой

раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи Программы. Педагогические принципы построения программы.....	6
1.2.1.Взаимодействие участников образовательного процесса.....	9
1.2.2.Взаимодействие с семьями воспитанников.....	14
1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы.....	15
1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)	19

2.Содержательный

раздел.....	20
2.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	
2.2. Содержание образовательных областей Программы. Коррекционная, образовательная деятельность.....	21
2.2.1.Образовательная область «Речевое развитие»	
2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....	24

3.Организационный раздел.....26

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	
3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности	
3.3.Распорядок дня, организация режимных моментов.....	30
3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	33

4.Приложение.....38

4.1.Календарно-тематический план работы в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2022-2023	39
4.2.Модель коррекционной деятельности учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности МБДОУ 28	41
4.3.Календарный график проведения образовательных коррекционно-развивающих ситуаций	43
4.4.Годовой план учителя-логопеда МБДОУ № 28 Ельчаниновой Н.А. на 2022-2023 учебный год.....	46
4.5.Методический комплект к Программе	50

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая Программа учителя-логопеда предназначена для детей с 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих компенсирующую группу для детей с общим недоразвитием речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 28 муниципального образования Усть - Лабинского района. Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ОНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОНР. Программа определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу МБДОУ №28 в условиях ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

В логопедии актуальность проблемы диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Методологической основой программы является системно - деятельностный подход, ключевым условием реализации которого

выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера. Программа учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, педагогической психологии.

Она базируется: на современных представлениях лингвистики о языке, как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В рабочей Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико - грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ДОО, требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), потребностей и возможностей воспитанников ДО.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в компенсирующей подготовительной группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08- 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» ;

Устав МБДОУ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №28.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Васильевой
Дополнительная программа «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В. Нищева.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Рабочая Программа учителя-логопеда МБДОУ на 2022-2023 учебный год.

Программа создавалась для детей подготовительной компенсирующей группы для детей с общим нарушением речи. Для детей предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно – пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с программой, предметно – пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников. Описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно – развивающей работы в соответствии с программой является комплексно – тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в

организации коррекционно – развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

1.2.Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Целью данной Рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста. Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с общим недоразвитием речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
принципы интеграции усилий специалистов;
принцип конкретности и доступности материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
принцип постепенности подачи учебного материала;
принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- а) овладение речью как средством общения и культуры;
- б) обогащение активного словаря;
- в) развитие связной, грамматически правильной монологической и

диалогической речи;

г) развитие речевого творчества;

д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В компенсирующей группе для детей с тяжелым нарушением речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится

субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом.

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

«Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи».(рис.1)



Педагоги МБДОУ представлены: воспитателем, музыкальным руководителем, методистом, заведующей и другими специалистами.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение

единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Формирование правильного произношения.

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 1).

Таблица 1.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль, за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми. Содержат материалы по развитию

лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слов.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие

домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей группа компенсирующей направленности проводит тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, родители участвуют в организованной образовательной деятельности. На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен годовой план, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане ДОУ).

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Проводятся для родителей (законных представителей) открытые и совместные занятия. Рекомендации им с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в компенсирующих группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители (законные представители) должны поддерживать и всячески стимулировать.

Они должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители (законные представители) должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников

коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в компенсирующей группе для детей с нарушением речи.

1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы.

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной

Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в группе компенсирующей направленности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах

деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы компенсирующей группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В. Нищевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Планируемые результаты освоения Программы.

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций. Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся

вверх, внизу, впереди, сзади, слева, справа, внизу, справа внизу, слева вверх, справа внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия. Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт). Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.
5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.
6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.
7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует разработанную (Нищевой Н.В.) «Карту

развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (стр.7-38) и стимульный материал для проведения обследования. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка.

Учитель – логопед заполняет речевую карту.

2. Содержательный раздел

2.1 Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое

речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Дети подготовительной компенсирующей группы имеют третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

2.2. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная деятельность.

2.2.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Уточнять, расширять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать усвоение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке; распространение простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движение речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [л][ж][щ][р]. Автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп, в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над двусложными словами с 2-мя стечениями согласных. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, температура и др.) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слога умение оперировать им.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости и -мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j][ц][ч][щ][л][л'] [р][р']

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Обучение элементам грамоты.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков; «печатания»; лепки из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и речевого общения.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2.2. Образовательная область

«Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков. Обогащать представления о них.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно – исследовательская деятельность.

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать представления о Москве как столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве, стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Углублять знания о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоения космоса людьми.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

3.Организационный раздел

3.1.Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как

овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Речевое развитие

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и индивидуальные планы коррекционной работы.

С четвертой недели сентября начинается организованная коррекционно-образовательная деятельность с детьми старшего возраста.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Вся коррекционно-развивающая работа в компенсирующей группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную.

В подготовительной к школе группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппой детей) по понедельникам, средам, четвергам, пятницам. Во вторник логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня.

Вечерние приемы родителей по вторникам логопед назначает по мере необходимости.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится 30 минут. Между коррекционно-образовательной деятельностью перерыв 10 мин. Остальное, свободное от подгрупповой формы проведения коррекционно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая, составляет 20-30 минут и проводится с каждым ребенком не менее 3 раз в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку

лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности по сравнению с массовыми группами. В связи с тем, что в группе, для детей с ОНР проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов ДООУ.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой, максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

С 4-ой недели сентября по 15.05 – период, когда проводится организованная образовательная деятельность; с 01.06. по 31.08. – период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в иных формах; с 02.09 по 26.09. и с 15.05. по 29.05. – период проведения углубленной диагностики.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №28
Фирсова Ю.А. _____

**РАСПИСАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

ПОНЕДЕЛЬНИК	<u>1. Ребенок и окружающий мир/ Логопедическое</u> 9.00 – 9.30 <u>2. Логопедическое /Ребенок и окружающий мир</u> 9.40 – 10.10 <u>3. Физкультурное (на воздухе)</u> 10.50 – 11.20 <u>Развлечение (физкультурное)</u> 16.25-16.55
ВТОРНИК	<u>1. Занятия с психологом /ФЭМП</u> 9.00 – 9.30 <u>2.ФЭМП/ Занятия с психологом</u> 9.40 – 10.10 <u>3. Музыкальное</u> 15.45 – 16.15
СРЕДА	<u>1.Логопедическое/ Рисование</u> 8.55 – 9.25 <u>2. Рисование/ Логопедическое</u> 9.35 – 10.05 <u>3. Физкультурное</u> 10.15 - 10.45 <u>4.Развлечение (музыкальное)</u> 15.45 – 16.15
ЧЕТВЕРГ	<u>1. ФЭМП/ Логопедическое</u> 9.00 – 9.30 <u>2. Логопедическое/ФЭМП</u> 9.40 – 10.10 <u>3.Музыкальное</u> 10.30- 11.00
ПЯТНИЦА	<u>1.Лепка(аппликация/конструирование) Логопедическое</u> 9.00 – 9.30 <u>2.Логопедическое (лепка, аппликация/конструирование)</u> 9.40 – 10.10 <u>3.Физкультурное</u> 15.45 – 16.15



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №28
Фирсова

Ю.А. _____

**Режим дня на холодный период в подготовительной группе
компенсирующей направленности ОНР МБДОУ №28 с
1.09.2022 – 31.05.2023**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.30 – 8.10 8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 11.10 с учетом перерывов
Подготовка к прогулке	11.10 – 11.20
Прогулка	11.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
ООД/самостоятельная деятельность детей Вечерний круг	15.45 – 16.15 16.15-16.30
Выход на прогулку, прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Беседы с родителями, игры, уход домой	17.30 – 18.00

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель ППО
Семенова Н.В. _____
«___»_____ 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №28
Ю. А. Фирсова _____
«___»_____ 2022г.

**График работы учителя – логопеда
МБДОУ №28
Ельчаниновой Н.А.
На 2022 – 2023 учебный год**

Дни недели	Время	Количество часов
Понедельник	8.00-12.00	4ч
Вторник	8.00-12.00	4ч
Среда	8.00-12.00	4ч
Четверг	8.00-12.00	4ч
Пятница	8.00-12.00	4ч

3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды логопедического кабинета и компенсирующей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете и компенсирующей группы построена, в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) дошкольного образования, оформлена в соответствии с рекомендациями Сан Пи Н 2.4.1. 3049-13. Созданная среда соответствует требованиям к условиям безопасного пребывания детей в логопедическом кабинете. При оформлении среды учитывали освещение и цвет объектов, как факторы эмоционально-эстетического комфорта.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая среда в компенсирующей группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели

под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

Принципы построения:

доступности: все игры и игрушки расположены так, чтобы все дети смогли свободно к ним подойти;

системности: все игровые зоны отделены друг от друга и в них находится соответствующий данной зоне материал;

здоровьезбережения: стол, за которыми дети работают, стоит в таком месте, где освещение соответствует норме; мебель соответствует росту детей. Стены кабинета окрашены в светлый цвет;

мобильности: многие игры находятся на средних полках шкафчиков в пластиковых коробках, конвертах. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную систему, позволяющую эффективно организовать коррекционную работу.

Организация коррекционно – развивающей среды построена таким образом, чтобы при проведении коррекционной работы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Показатели оценки развивающей среды:

1. Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
2. Отсутствие конфликтов среди детей;
3. Наличие продуктов детской деятельности;
4. Динамика развития ребенка;
5. Невысокий уровень шума.

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит

следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ТНР
- литература на развитие правильного речевого дыхания, пальчиковой гимнастики.
- подготовка руки к письму

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Зона индивидуальной коррекции речи.

Настенное зеркало

Стульчики для занятий у зеркала

Стол для логопеда

Зеркала для индивидуальной работы

Магнитная доска

Комплект зондов для артикуляционного массажа, спирт, ватные диски.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

Текстовый и картинный материал для постановки, автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

Материалы для обследования устной речи (альбомы)

Формирование звукопроизношения:

- артикуляционные упражнения (карточки);
- автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах (карточки);
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков.

Зона сенсорного развития.

Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, бубен, маракасы, губная гармошка).

Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под «Киндер – сюрприза» с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, камешками, бусинками и т. п.).

Запись «голосов природы» (шум ветра, шум моря, пение птиц и т. п.).

Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень», «Чего не хватает?» и др.).

«Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

Зона моторного и конструктивного развития.

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

Сухие бассейны (с фасолью, с ракушкой).

Массажные мячики, массажные полянки.

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Средняя мозаика.

Мячики для СУ-ДЖОК терапии.

Раскраски, карандаши.

Игры с прищепками: «Солнышко», «Тучка», «Ёжик», «Деревья», «Елочка»

Пальчиковые театры.

Пальчиковые гимнастики:

Игры с счётными палочками (спичками), пуговицами.

Игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, «Вертушки», пособие «Ветерок», «султанчики», губная гармошка и т. д.).

Зона речевого развития

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Логопедические альбомы для самых маленьких.

Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.

Логопедическое лото по автоматизации звуков, слоговое лото, домино, дидактические игры на развитие познавательной сферы (игра ассоциации, профессии, мой дом, ребусы, «Чей малыш?»)

Серии демонстрационных картин «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны» и др., тематические карточки.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.

Пазлы: для автоматизации звуков, с героями любимых сказок

- Разрезные картинки;
- Игра: "Чей хвост";
- Игра: " Кто, где живет, и чем питается";

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

Работа над словарем

Предметные картинки по лексическим темам

Грамматический строй речи

Пособия на составление предложений с простыми и сложными

предлогами

Игровые упражнения (Л.А.Комарова)

Развитие связной речи

Серия сюжетных картинок

Сюжетные картинки

Комплект тетрадей –тексты цепной структуры(О.Ю. Дорошенко)

Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

Информационная зона для родителей расположена в коридорчике, содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Приложение

Приложение1

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ТНР

Сентябрь

1-я неделя сентября 01.09.– 02.09.2022г; 05.09.-09.09.2022г.)

Тема: Обследование. «Прощай, лето!»

2-я неделя сентября(12.09.- 16.09.2022г.)

Тема: Обследование. «Детский сад»

3-я неделя сентября (19.09 – 23.09.2022г.)

Тема: Обследование. «Игрушки»

4-я неделя сентября (26.09 - 30.09.2022г.)

Тема: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».

Октябрь

1-я неделя октября (03.10.- 07.10.2022г.)

Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах».

2-я неделя октября (10.10.-14.10.2022г.)

Тема: «Фрукты Труд взрослых в садах».

3-я неделя октября (17.10.-21.10.2022г.)

Тема: «Насекомые и пауки».

4-я неделя октября (24.10.-28.10.2022г.)

Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы».

Ноябрь

1-я неделя ноября (31.10.-03.11.2022г.)

Тема: « Ягоды и грибы. Лес осенью».

2-я неделя ноября (07.11. – 11.11.2022г.)

Тема: « Домашние животные».

3-я неделя ноября (14.11.-18.11.2022г.)

Тема: «Дикие животные наших лесов».

4-я неделя ноября (21.11.-25.11.2022г.)

Тема: «Одежда, обувь, головные уборы».

5-я неделя ноября (28.11.-02.12.2022г.)

Тема: «Дом. Семья».

Декабрь

1-я неделя декабря (05.12. – 09.12.2022г.)

Тема: «Зима. Зимующие птицы».

2-я неделя декабря (12.12 – 16.12.2022г.)

Тема: «Мебель».

3-я неделя декабря (19.12. – 23.12.2022г.)

Тема: «Посуда».

4-я неделя декабря (26.12. – 30.12.2022г.)

Тема: «Новогодний праздник».

Январь

2-я неделя января (09.01. – 13.01.2023г.)

Тема: «Транспорт».

3-я неделя января (16.01. – 17.01.2023г.)

Тема: «Профессии».

4-я неделя января (23.01. – 27.01.2023г.)

Тема: «Труд на селе зимой».

Февраль

1-я неделя февраля (30.01. – 03.02.2023г.)

Тема: «Орудия труда. Инструменты».

2-я неделя февраля (06.02. – 10.02.2023г.)

Тема: «Животные жарких стран».

3-я неделя февраля (13.02. – 17.02.2023г.)

Тема: «Комнатные растения».

4-я неделя февраля (20.02. – 22.02.2023г.)

Тема: «Наша Армия».

Март

1-я неделя марта (27.02. – 03.03.2023г.)

Тема: «Ранняя весна. Первые весенние цветы».

2-я неделя марта (06.03. – 07.03.23г;09.03.-10.03.2023г.)

Тема: «Мамин праздник».

3-я неделя марта (13.03. – 17.03.2023г.)

Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов».

4-я неделя марта (20.03. – 24.03.2023г.)

Тема: «Москва – столица России».

5-я неделя марта (27.03. – 31.03.2023г.)

Тема: «Кубань. Наша ст. Воронежская»

Апрель

1-я неделя апреля (03.04. – 07.04.2023г.)

Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак».

2-я неделя апреля (10.04. – 14.04.2023г.)

Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский».

3-я неделя апреля (17.04. – 21.04.2023г.)

Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков».

4-я неделя апреля (24.04. – 28.04.2023г.)

Тема: «Мы читаем. А. Л. Барто».

Май

1-я неделя мая (02.05-05.05.2023г)

Тема: : «Наша Родина - Россия».

2-я неделя мая (10.05. -12.05.2023г.)

Тема: «Правила дорожного движения»

3-я неделя мая (15.05. -19.05.2023г.)

Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной».

4-я неделя мая (22.05. – 26.05.2023г.)

Тема: «Мы читаем .А.С. Пушкин».

5-я неделя мая (29.05. -31.05.2023г.)

Тема: «Школа. Школьные принадлежности»

**Циклограмма рабочего времени
учителя - логопеда Ельчаниновой Н.А.
на период с 26.09.2022 по 31.05.2023г.
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности для детей с ОНР**

1-ая неделя

Индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая деятельность (ИОКРД) с ребёнком проводится не менее 2-х раз в неделю.

Подгрупповая образовательная коррекционно-развивающая деятельность(ПОКРД) с детьми проводится 4 раза в неделю.

Понедельник

08.00.-08.30- Старцев Сергей

08.30-08.50- организационная деятельность

09.00-09.30.- ПОКРД (1-ая подгруппа)

09.40-10.10.- ПОКРД (2-ая подгруппа)

10.20-10.50- Рябокобыленко Анна

10.50-11.20- Иванов Данила

11.30-12.00- Бочаров Егор

Вторник

08.00.-08.30- Дручевский Никита
08.30-08.50- организационная деятельность
09.00-09.30.- Бочаров Егор
09.40-10.10.- Турсунов Богдан
10.20-10.45- Черненко Александр
10.45-11.10- Пятков Михаил
11.10-11.35- Карева Афина
11.35-12.00- Лалаян Роберт

Среда

08.00.-08.30- Парфенов Артем
08.30-08.50- организационная деятельность
08.55-09.25.- ПОКРД (1-ая подгруппа)
09.35-10.05.- ПОКРД (2-ая подгруппа)
10.15-10.45- Иванов Данила
10.55-11.15- Старцев Сергей
11.15-11.40- Рябокобыленко Анна
11.40-12.00- Черненко Александр

Четверг

08.00.-08.30- Лалаян Роберт
08.30-08.50- организационная деятельность
09.00-09.30.- ПОКРД (1-ая подгруппа)
09.40-10.10.- ПОКРД (2-ая подгруппа)

10.10-10.30- Бочаров Егор
10.30-11.00- Дручевский Никита
11.10-11.35- Пятков Михаил
11.35-12.00- Рябокобыленко Анна

Пятница

08.00.-08.30- Черненко Александр
08.30-08.50- организационная деятельность
09.00-09.30.- ПОКРД (1-ая подгруппа)
09.40-10.10.- ПОКРД (2-ая подгруппа)
10.20-10.45- Карева Афина
10.45-11.10- Парфенов Артем
11.10-11.35- Турсунов Богдан
11.35-12.00- Иванов Данила

2-ая неделя

Понедельник

08.00.-08.30- Карева Афина
08.30-08.50- организационная деятельность
09.00-09.30.- ПОКРД (1-ая подгруппа)
09.40-10.10.- ПОКРД (2-ая подгруппа)
10.20-10.50- Лалаян Роберт
10.50-11.20- Дручевский Никита
11.30-12.00- Турсуноа Богдан

Вторник

08.00.-08.30- Бочаров Егор
08.30-08.50- организационная деятельность
09.00-09.30.- Черненко Алексардр
09.40-10.10.- Дручевский Никита
10.20-10.45-Иванов Данила
10.45-11.10- Лалаян Роберт
11.10-11.35- Старцев Сергей
11.35-12.00- Пятков Михаил

Среда

08.00.-08.30- Рябокобыленко Анна
08.30-08.50- организационная деятельность
08.55-09.25.- ПОКРД (1-ая подгруппа)
09.35-10.05.- ПОКРД (2-ая подгруппа)

10.15-10.45- Старцев Сергей
10.55-11.15- Пятков Михаил
11.15-11.40- Парфенов Артем
11.40-12.00- Карева Афина

Четверг

08.00.-08.30- Пятков Михаил
08.30-08.50- организационная деятельность
09.00-09.30.- ПОКРД (1-ая подгруппа)
09.40-10.10.- ПОКРД (2-ая подгруппа)
10.10-10.30- Турсунов Богдан
10.30-11.00- Черненко Александр
11.10-11.35- Лалаян Роберт
11.35-12.00- Дручевский Никита

Пятница

08.00.-08.30- Иванов Данила
08.30-08.50- организационная деятельность
09.00-09.30.- ПОКРД (1-ая подгруппа)
09.40-10.10.- ПОКРД (2-ая подгруппа)
10.20-10.45- Парфенов Артем
10.45-11.10- Рябокобыленко Анна
11.10-11.35- Бочаров Егор
11.35-12.00- Старцев Сергей

3-ья неделя

Понедельник

08.00.-08.30- Турсунов Богдан
08.30-08.50- организационная деятельность
09.00-09.30.- ПОКРД (1-ая подгруппа)
09.40-10.10.- ПОКРД (2-ая подгруппа)
10.20-10.50- Бочаров Егор
10.50-11.20- Карева Афина
11.30-12.00- Дручевский Никита

Вторник

08.00.-08.30- Парфенов Артем
08.30-08.50- организационная деятельность
09.00-09.30.- Карева Афина
09.40-10.10.- Иванов Данила
10.20-10.45-Пятков Михаил
10.45-11.10- Старцев Сергей
11.10-11.35- Рябокобыленко Анна
11.35-12.00- Черненко Александр

Среда

08.00.-08.30- Лалаян Роберт
08.30-08.50- организационная деятельность
08.55-09.25.- ПОКРД (1-ая подгруппа)
09.35-10.05.- ПОКРД (2-ая подгруппа)
10.15-10.45- Парфенов Артем

10.55-11.15- Турсунов Богдан
11.15-11.40- Иванов Данила
11.40-12.00- Бочаров Егор

Четверг

08.00.-08.30- Черненко Александр
08.30-08.50- организационная деятельность
09.00-09.30.- ПОКРД (1-ая подгруппа)
09.40-10.10.- ПОКРД (2-ая подгруппа)
10.10-10.30- Дручевский Никита
10.30-11.00- Иванов Данила
11.10-11.35- Карева Афина
11.35-12.00- Лалаян Роберт

Пятница

08.00.-08.30-Старцев Сергей
08.30-08.50- организационная деятельность

09.00-09.30.- ПОКРД (1-ая подгруппа)

09.40-10.10.- ПОКРД (2-ая подгруппа)

10.20-10.45- Рябокобыленко Анна

10.45-11.10- Турсунов Богдан

11.10-11.35- Пятков Михаил

11.35-12.00- Парфенов Артем

4-ая неделя

Понедельник

08.00.-08.30- Пятков Михаил
08.30-08.50- организационная деятельность
09.00-09.30.- ПОКРД (1-ая подгруппа)
09.40-10.10.- ПОКРД (2-ая подгруппа)
10.20-10.50- Парфенов Артем
10.50-11.20- Лалаян Роберт
11.30-12.00- Старцев Сергей

Вторник

08.00.-08.30- Бочаров Егор
08.30-08.50- организационная деятельность
09.00-09.30.- Черненко Александр
09.40-10.10.- Рябокобыленко Анна
10.20-10.45- Лалаян Роберт
10.45-11.10- Дручевский Никита
11.10-11.35- Турсунов Богдан
11.35-12.00- Пятков Михаил

Среда

08.00.-08.30.- Иванов Данила
08.30-08.50- организационная деятельность
08.55-09.25.- ПОКРД (1-ая подгруппа)

09.35-10.05.- ПОКРД (2-ая подгруппа)

10.15-10.45- Карева Афина

10.55-11.15- Бочаров Егор

11.15-11.40- Черненко Александр

11.40-12.00- Рябокобыленко Анна

Четверг

08.00.-08.30- Карева Афина

08.30-08.50- организационная деятельность

09.00-09.30.- ПОКРД (1-ая подгруппа)

09.40-10.10.- ПОКРД (2-ая подгруппа)

10.10-10.30- Пятков Михаил

10.30-11.00- Старцев Сергей

11.10-11.35- Бочаров Егор

11.35-12.00- Турсунов Богдан

Пятница

08.00.-08.30- Дручевский Никита
08.30-08.50- организационная деятельность
09.00-09.30.- ПОКРД (1-ая подгруппа)
09.40-10.10.- ПОКРД (2-ая подгруппа)
10.20-10.45- Черненко Александр
10.45-11.10- Парфенов Артем
11.10-11.35- Лалаян Роберт
11.35-12.00- Иванов Данила

**Годовой план
учителя-логопеда МБДОУ № 28 ст. Воронежской
Ельчаниновой Н.А.
на 2022-2023 учебный год.**

№	Направление и содержание работы	Сроки проведения
1.0	Диагностическая работа	
1.1	Обследование детей подготовительной компенсирующей группы	01.09.22г. – 15.09.22 г.
1.2	Заполнение индивидуальных речевых карт Выявление детей «группы риска»	в течение года
2.0	Организационно-методическая работа	
2.1	Планирование фронтальной и индивидуальной работы с детьми	до 15.09.22г.
2.2	Оформление документации: *годовой план *индивидуальные тетради *перспективный план *календарный план *журнал посещаемости детей *индивидуальные речевые карты	до 31.08.22г. в течение года до 31.08.22г. в течение года в течение года в течение года
2.3	Участие в заседаниях, методических объединениях логопедов детских садов и школ	по плану ЦК и ДППО
2.4	Участие в психолого-педагогическом консилиуме	по плану
2.5	Участие в педагогических советах	старшего воспитателя
2.6	Работа над темой «Русский народный фольклор – эффективное средство развития речи детей дошкольного возраста»	в течение года
2.7	Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии и педагогике, материалами журналов «Логопед», «Обруч», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание»	в течение года
2.8	Оформление и обновление «Уголка логопеда»	в течение года
2.9	Приобретение методической литературы, дидактических игр по развитию речи и мелкой моторики	в течение года
3.0	Коррекционная работа	
3.1	Индивидуальная и подгрупповая образовательная коррекционно-развивающая ситуация	в течение года по расписанию
3.2	Взаимосвязь с узкими специалистами ОУ и детской поликлиники	по мере необходимости

4.0	Профилактическая и консультативная работа	
4.1	<i>Работа с родителями</i> Беседы, консультации в индивидуальном порядке <u>Родительские собрания</u> «Развитие речи ребенка 6-7 лет. Результаты обследования и задачи коррекционной работы с детьми». «В мире детской литературы». «Итоги коррекционной работы за 2022-2023 учебный год» <u>Консультации для родителей</u> «Роль потешки в речевом развитии детей» «На пути к грамоте» «Развитие связной речи в семье» <u>Мастер-класс</u> «Фольклор в развитии речи детей с ОВЗ» <u>Семинар-практикум</u> «Готовимся к школе!» <u>Оформление стендового материала «Советы логопеда»</u>	в течение года (по запросу родителей) 23.09.22г. 23.12.22г. 19.05.23г. 26.10.22г. 17.11.22г. 17.02.23г. 24.03.23г. 27.01.23г. 1 раз в квартал
4.2	<i>Работа с воспитателями</i> <u>Консультации для воспитателей</u> «Фонематический слух - основа правильной речи» «Приемы формирования грамматически правильной речи у дошкольников» «Методика обучения детей дошкольного возраста составлению загадок» <u>Практикум</u> «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре» <u>Мастер-класс</u> «Простые секреты учителя-логопеда». <u>Деловая игра</u> «Раз словечко, два словечко...» <u>Семинар-практикум</u> «Устное народное творчество, как средство развития речи». Оказание консультативной помощи педагогам в организации работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии (беседы, консультации в индивидуальном порядке)	17.10.22г. 12.12.22г. 17.04.23г. 25.11.22г. 16.01.23г. 17.03.23г. 26.05.23г. в течение года (по запросу)
5.0	Анализ работы за год	
5.1	Отчет о выполнении мероприятий, включенных в годовой план	31.05.2023 г.

Методический комплект к Программе

- 1.Веселова Е.И., Скрыбина Е.М. 2 Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР.Ч.1.-М.:ТЦ Сфера, 2015.
- 2.Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.–СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
- 3.Кыласова Л.Е.Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 4.Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы.-2-е изд.-Волгоград:Учитель, 2011.
- 5.Козловская О.Б. Учим звуки[л]-[ш],[л]-[ж], [л]-[в]:задания на автоматизацию произношения звуков. -М.:ТЦ Сфера, 2010.
- 6.Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков.–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
- 7.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» ,2015.
- 8.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
- 9.НищеваН.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.
- 10.НищеваН.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.
- 23.НищеваН.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
- 11.НищеваН.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2013.
- 12.НищеваН.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. –СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.

- 13.Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 14.Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 15.Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 16.Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 17.Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 18.Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- 19.Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
- 20.Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков[j]. –СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
- 21.Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. –СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
- 22.Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш],[ж], и дифференциации звуков[с]-[ш]-[з]-[ж]. –СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
- 23.Нищева Н.В.Тетрадь– тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м],[м'],[п],[п'],[б]-[б'],[т],[т'],[д],[д'],[н]-[н'],[к],[к'],[г],[г'],[х]-[х'],[в],[в'],[ф]-[ф']. –СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
- 24.Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Вып.1. –СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
- 25.Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Вып.2. –СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
- 26.Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Вып.3. –СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
- 27.Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Вып.4. –СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
- 28.Нищева Н.В.Играйка-9.Различайка.Игры для развития фонетко-фонетической стороны речи у старших дошкольников.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- 29.Нищева Н.В.Играйка-12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- 30.НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. –СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
- 31.НищеваН.В. Развивающие сказки. –СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
- 32.Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
33. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)– СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
- 34.НищеваН.В.,ГавришеваЛ.Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 35.НищеваН.В.Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- 36.Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
- 37.Спивак Е.Н. Звуки Л,Ль,Р,Рь. Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет.-М. Издательство ГНОМ,2011.
- 38.Спивак Е.Н. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет.-М. Издательство ГНОМ,2011.
- 39.Спивак Е.Н. Звуки С,Сь,З,Зь.Ц. Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет.-М. Издательство ГНОМ,2011.
- 40.Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать Часть1.–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
- 41.Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать Часть2.–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
- 42.Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.-2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера,2014.
- 43.Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений шипящих звуков.-М.: ТЦ Сфера,2013.
- 44.Юдина Я.Л.,ЗахароваИ.С.Сборник логопедических упражнений.-М.:ВАКО, 2011.
- 45.Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков.–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.

