

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МАДОУ
комбинированного вида
«Детский сад №8 Динской район»
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

№ 2 заведующий МАДОУ
комбинированного вида
«Детский сад №8 Динской район»
Заботина Е. Л.
Приказ № 2 от 23.09.2018г.



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
автономного дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида
«Детский сад №8 муниципального образования
Динской район»

ст. Динская
2018г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
1.1.2.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	5
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
1.2.1.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
1.3.	РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАЮЩЕЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	11
2.2.	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ	11
2.3.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ	17
2.3.1.	Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей	17
2.4.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКА	22
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	27
3.2.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	28
3.3.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
3.4.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	30
3.5.	ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
3.5.1	РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК	35
3.6.	ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
3.7.	КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	44
3.8.	ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ	49
3.9.	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	51

ВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида "Детский сад № 8 Динской район" разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями по пяти образовательным областям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок дня.

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа разрабатывается рабочей группой, в состав которой входят: - Заботина Е.Л. – заведующий МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район»;

- Сопильняк С.Н. – заместитель заведующего по ВМР МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район»;

- Подгорная И.Н. – старший воспитатель МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район»;

- Положенцева Т.В. – воспитатель первой категории;

- Съемщикова Т.А. – учитель-логопед высшей категории;

- Зюзина В.С. – представитель родительской общественности, член наблюдательного совета.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

Общие сведения.

Автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №8 муниципального образования Динской район» (далее МАДОУ) станицы Динской Краснодарского края функционирует с 1980 года.

Адрес: 353200, Российская Федерация, Краснодарский край, станица Динская, улица Красноармейская дом № 72 А.

Телефон (факс): 8(86162)65491

E-mail: detzel08@mail.ru

Сайт: "http://madou8-dinskay.ru

Автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №8 муниципального образования Динской район» функционирует на основе Устава, утвержденного постановлением администрации МО Динской район №2939 31 декабря 2010г.

Тип Учреждения – дошкольное образовательное.

Вид Учреждения – образовательное учреждение комбинированного вида.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: раннего дошкольного возраста до 2 лет, дошкольного возраста от 2 лет до 7 лет.

Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район». Она учитывает потребности воспитанников, их родителей, а также режим работы МАДОУ (пятидневная рабочая неделя: с 12-часовым пребыванием детей: с 7.00 до 19.00).

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации образовательной программы дошкольного образования является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (Общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно – тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплектность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи реализации Программы:

является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача адаптированной программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)

В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к

окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в адаптированной программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с программой является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того все специалисты занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с программой, педагоги решают следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Адаптированная программа строится в соответствии с ФГОС и на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия,

способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок

учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

к семи годам:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (из парциальных программ)

- *Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, родной город Краснодар, станицу Динскую, за их достижения*

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район» предметно-развивающая среда организована в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и отвечает следующим требованиям:

- гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивать открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

Адаптированная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование из разного материала** (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.
- В групповых организовано гибкое зонирование пространства для осуществления свободного выбора детьми различных видов деятельности:
- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий (уголок парикмахера, кухня) и пр.);
 - для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
 - для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
 - для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
 - для двигательной активности (спортивный уголок);
 - для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
 - для отдыха (общение и пр.).

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дети от 4 до 5 лет (средняя группа).

Ребёнок действует под влиянием своих чувств и желаний, но при правильном руководстве взрослого подчиняет своё поведение определённым правилам. Внимание становится более устойчивым, начинает носить произвольный характер. В игре внимание удерживается до 15-20 минут. Начинает развиваться образное мышление, ребёнок лучше запоминает в игровой форме. Особенностью мышления ребёнка является постоянное сочетание действия и речи. Действуя, ребёнок мыслит, рассуждает. Речь становится предметом активности детей. К 5 годам заканчивается процесс овладения звуками, начинает складываться произвольное запоминание. Усиливается проявление творчества в различных видах деятельности.

Ребёнок осваивает приёмы и средства фантазирования. Наблюдается рост словесных форм воображения. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. В игровой деятельности появляются игровые взаимодействия.

Дети от 5 до 6 лет (старшая группа).

Дети данного возраста начинают осознавать свои умения и навыки, из которых складывается самооценка. К 6 годам ребёнок уже способен управлять своим вниманием, увеличивая его объем. Внимание может удерживаться до 20-25 минут, но остаётся непроизвольным. Заканчивается процесс овладения звуками, появляется монологическая речь, включающая в себя развёрнутые высказывания. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети уверенно ориентируются в пространстве и времени. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы. По замыслу и по условиям. С 5-6 лет повышается уровень произвольного управления своим поведением. Могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Воображение развивается лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Дети от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Дети могут управлять своим поведением. Появляется самооценка и взаимооценка. Ребёнок в этом возрасте способен управлять своим вниманием, сосредотачиваться до 20-25 минут. Внимание ребёнка все ещё непроизвольно и зависит от его интереса. Память носит произвольный характер:

ребёнок ставит перед собой цель запомнить что-либо, даже если ему неинтересно. В этом возрасте дети умеют сравнивать, находить общее между предметами. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Речь становится связной. Дети могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, событиях из личной жизни. В сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие, которое направлено (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Воспитатель: закрепляет в совместной деятельности с детьми навыки и умения воспитанников, полученные в процессе коррекционной работы:

- развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

2.3. Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста.

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
2. формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного
3. Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.
4. развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других
5. осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста
6. обогащение семейных традиций

Поисково-исследовательская лаборатория

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста, стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей), расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций, развивать эвристические способы познания окружающего, обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

При реализации ООП основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям.

Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину. Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» - такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных.

Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности. Важно помнить, как гласит Народная мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Приоритетным направлением современной государственной политики является создание и поддержание устойчивого позитивного имиджа России, как государства с богатыми ресурсами и широкими возможностями. Одним из способствующих решению этой задачи мероприятий является создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения.

В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 **электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.

Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

В МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район» для детей дошкольного возраста используется:

-интерактивные наглядные ЭОР;

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

Рекомендации по применению современных методов образования дошкольников (ЭОР).

Основными задачами использования ЭОР при реализации ООП является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач.

Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ПООП дошкольного образования.

Проектирование воспитательно - образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — непосредственно образовательная деятельность - НОД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для ОД учебно-тренирующего характера.

2.4. Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе,

обновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, т.к. они принимают участие в ее подготовке, а также она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте детского сада

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (посещения семьями программных мероприятий; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таковыми особыми днями могут стать: День матери, Новый год, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день 8-е Марта, День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля), Преображение господне (Спас).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам

и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Персонализации получаемой информации. При реализации адаптированной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный

комплекс представлений о конкретном ребенке.

Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДОС родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

Познавательное - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного

развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
 - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
 - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
 - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
 - баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- радиотрансляция;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как

оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Условия реализации основной образовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в группах компенсирующей направленности.

Длительность пребывания детей в МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район» при реализации программы полного дня (12 часов в день). В группах полного дня организован 5 –ти разовый прием пищи и дневной сон.

При реализации программы педагоги организуется разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

В состав групповой ячейки входят:

-раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

-групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 2 - 7 лет),

-спальня (для сна)

буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

-туалетная (совмещенная с умывальной).

Групповые помещения совмещает в себе игровую и спальню, в котором из-за малого объема пространства по мере возможности в компактном виде представлены объединенные близкие по назначению следующие развивающие центры, имеющие необходимое назначение (уголков, секторов, функциональный модуль):

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Умелые ручки»;

Компьютерно-техническое оснащение в группе используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания

В групповых помещениях организовано гибкое зонирование пространства для осуществления свободного выбора детьми различных видов деятельности:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий (уголок парикмахера, кухня) и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивный уголок);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (общение и пр.).

В групповых помещениях организовано гибкое зонирование пространства для осуществления свободного выбора детьми различных видов деятельности:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий (уголок парикмахера, кухня) и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивный уголок);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (общение).

В уголках ИЗО деятельности в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования: альбомы, цветные карандаши, фломастеры, кисти разных размеров, краски «Гуашь», мелки, нетрадиционные предметы рисования (губки, печатки, шаблоны и т.д.). Повседневно дети используют пластилин, украшая вылепленные изделия стеклой, различными печатками.

Занимаясь аппликацией и художественным трудом, дети используют цветную бумагу, ткань, засушенные веточки, цветы, листья.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Она обеспечивает развитие разносторонних видов деятельности ребенка. Пространство каждой возрастной группы организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов:

В групповых комнатах создана предметно-развивающая среда. Оборудованы мини - спортивные уголки с набором физкультурных пособий и игрушек, нетрадиционного оборудования: массажеры, и др. В каждой группе оформлены уголки озеленения. Имеются наглядные пособия, художественная литература, альбомы для рассматривания по темам «Животные», «Птицы», «Насекомые» и др, гербарии, дидактические игры. Оборудованные театрализованные уголки с различными видами театров (пальчиковый, теневой, перчаточный, настольный, плоскостной), фланелеграфы, ширмы настольные и напольные, костюмы, шапочки. Музыкальные уголки оснащены игрушками- заместителями, а также музыкально-дидактическими играми и пособиями. В каждой группе созданы центры речевой активности (книжный уголок), в которых собраны книги различных тематик и жанров. Во всех возрастных группах имеются зоны познавательно-интеллектуальной деятельности, в которых размещен дидактический материал, настольно-печатные, занимательные и развивающие игры, сориентированные на возраст и индивидуальные возможности детей.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых соответствуют Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155.

Учитель-логопед:

- поводит дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки;
- развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам;
- помогает овладеть навыками словообразования и словоизменения; грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи.

Воспитатель: закрепляет в совместной деятельности с детьми навыки и умения воспитанников, полученные в процессе коррекционной работы:

- развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия реализации основной образовательной программы соответствуют нормативным требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных целей и выполнить задачи.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитывает особенности их физического и психофизиологического развития, имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

В МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район» реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется с использованием обновляемой методической литературы и электронно-цифровых образовательных ресурсов (мультимедийного и интерактивного оборудования)

Информационно методическое обеспечение:

1. *Нищева Н.В.* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. *Нищева Н.В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. – электронный вариант.
3. *Нищева Н.В.* Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. *Нищева Н.В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет) . – электронный вариант.
5. *Нищева Н.В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
10. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
11. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12. *Нищева Н.В.* Мой букварь.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
13. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (части I).– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (части II).– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (части I).– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (части II).– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. *Нищева Н.В.* Тетради для малышей логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. *Нищева Н.В.* Тетради для средней логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

21. *Нищева Н.В.* Тетради для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. *Нищева Н.В.* Тетради для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. *Нищева Н.В.* Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. *Нищева Н.В.* Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
25. *Нищева Н.В.* Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
26. *Нищева Н.В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
27. *Нищева Н.В.* Рабочая тетрадь развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
28. *Нищева Н.В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. *Нищева Н.В.* Рабочая тетрадь развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
30. *Нищева Н.В.* Рабочая тетрадь развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
31. *Нищева Н.В.* Рабочая тетрадь развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. *Нищева Н.В.* Новые разноцветные сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
33. *Нищева Н.В.* Развивающие сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
34. *Нищева Н.В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
35. *Нищева Н.В.* Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
36. *Нищева Н.В.* Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Вып. 1,2,3,4.
37. *Нищева Н.В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
38. *Нищева Н.В.* Карточка подвижных и дидактических игр на прогулке игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. *Нищева Н.В.* Игры 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40. *Нищева Н.В.* Игры 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
41. *Нищева Н.В.* Игры 3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
42. *Нищева Н.В.* Игры 4. Собирайка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
43. *Нищева Н.В.* Игры 5. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
44. *Нищева Н.В.* Игры 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

45. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

46. Нищева Н.В. Играйка 13. Собирайка. Игры на развитие математических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

47. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

48. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

49. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. . – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

50. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. . – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

51. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. . – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

52. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта . – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

53. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Модель образовательной деятельности

Период образовательной деятельности	Сроки его протекания	Особенности организации образовательной деятельности
Воспитательно-образовательный период	С 1 сентября по 31 мая	<ul style="list-style-type: none">образовательная деятельность в процессе непосредственно-организованной образовательной деятельности;организация и проведение режимных моментов;самостоятельная деятельность детей
Летне-оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа	<ul style="list-style-type: none">организация игровых ситуаций, культурно-досуговой деятельности;организация и проведение режимных моментов;самостоятельная деятельность

По действующему СанПиН 2.4.1. 3049-13 непосредственно образовательная деятельность должна составлять:

Возраст (лет)	Количество (раз в неделю)	Продолжительность (минут)	Время за неделю (минут)
от 5 до 6	13	20-25	290
от 6 до 7	14	30	420

Для детей пятого года жизни составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности — не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени отведенного на прогулку и дневной сон.) С детьми пятого года жизни их проводят не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут

Для детей шестого года жизни составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности — не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности—не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 5-6 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми шестого года жизни их проводят не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Для детей седьмого года жизни составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовали деятельности не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, Не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять нем лее 25-30 минут в день, В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми седьмого годами их проводят не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В ОСЕННЕ-ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД ГОДА

1. Прием детей и утренняя гимнастика в этот период года проводятся на участке.
2. Процессы одевания, раздевания, умывания включены в часы подготовки к режимным моментам или во время самих процессов.
3. Самостоятельная деятельность детей предполагает общение детей со сверстниками, с педагогом по инициативе детей или педагога в процессе игровой и других видов деятельности, занятия детей по интересам, организацию индивидуальной работы с детьми в соответствии с планом работы в группе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**В РЕЖИМЕ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ГОДА**

(01.06. – 31.08.)

1. Вся деятельность детей в течение дня организуется на свежем воздухе, за исключением обозначенных режимных моментов.
2. Во время дневной прогулки проводятся физкультурные, музыкальные и творческие занятия в разных формах организации детей, также как и все виды деятельности, обеспеченные предметно-развивающей средой (все виды игр, труда, оздоровительно-физкультурная, спортивная, познавательная, речевая, экологическая, математическая, изобразительная и др)
Оздоровительные процедуры после сна в это время года предполагают и водные.

**Модель дня в холодный период года группа № 8 подготовительная
(компенсирующей направленности)
на 2018-2019 учебный год**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятию	8.30-9.00
Время интересных дел (<i>Восприятие художественной литературы</i>)	9.00-10.00 11.45-12.15
Самостоятельная деятельность	10.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.30
Самостоятельная деятельность	11.30-11.45 12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Время интересных дел	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.25-18.35
Ужин	18.35-18.55
Игры, уход детей домой	18.55-19.00

**Модель дня в холодный период года группа № 7 старшая
(компенсирующей направленности) на 2018-2019 учебный год**

Режимные моменты	Пон. – среда, пятница	Четверг
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятию	8.30-9.00	8.30-9.00

Время интересных дел (<i>Восприятие художественной литературы</i>)	9.00-10.15 11.15-11.40	9.00-10.15 11.45-12.10
Второй завтрак	10.15-10.30	10.15-10.30
Самостоятельная деятельность	10.30-11.15	11.30-11.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.40-12.25	10.30-11.30
Самостоятельная деятельность, игры	12.25-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Время интересных дел	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20- 18.25	16.20- 18.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.25-18.30	18.25-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50
Игры, уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения, реализующего программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в Учреждении, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район» осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставлением субсидии.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Краснодарского края и муниципального образования Динской район.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного органами государственной власти Краснодарского края.

Автономная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательного учреждения в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной Программой.

Расходы на оплату труда педагогических работников ДООУ, включаемые органами государственной власти Краснодарского края в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования Краснодарского края.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Краснодарского края, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется Учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно Учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательное Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного и МОП;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждения, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН группа № 7 подготовительная (компенсирующей направленности)

	Базовая образовательная область	Периодичность		
		в неделю	в месяц	в год
1	Физическая культура	3	12	108
2	Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП	2	8	72
3	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1	4	36
4	Развитие речи	2	8	72
5	рисование	2	8	72
	лепка	0,5	2	18
	аппликация	0,5	2	18
6	Музыка	2	8	72
7	Логопедическая			
	1 период	2	24	
	2 -3 период	4	96	120
	Итого	13		
	1 период		128	
	2-3 период		264	392

УЧЕБНЫЙ ПЛАН группа № 8 средняя (компенсирующей направленности)

	Базовая образовательная область	Периодичность		
		в неделю	в месяц	в год
1	Физическая культура	3	12	108
2	Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП	2	8	72
3	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1	4	36
4	Развитие речи	2	8	72
5	рисование	2	8	72
	лепка	0,5	2	18
	аппликация	0,5	2	18
6	Музыка	2	8	72
7	Логопедическая			
	1 период	2	24	
	2 -3 период	4	96	120
	Итого	13		
	1 период		128	
	2-3 период		264	392

Модель недели МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район»

на 2018-2019 учебный год

Дни	Группа № 8 подготовительная (компенсирующей направленности)	Группа № 7 старшая (компенсирующей направленности)
Понедельник	9:00- 9:25 Речевое развитие 11:45 – 12:15 Физическая культура Вторая половина дня 16:00- 16:25 Логопедическое	9:00-9:20 Речевое развитие 11:15-11:40 Физическая культура Вторая половина дня 16:00-16:20 Логопедическое
вторник	9:00- 9: 25 Логопедическое 11:45 – 12:15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) Вторая половина дня 16:00- 16:25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9:00-9:20 Логопедическое 9:30-9:55 Физическая культура (на воздухе) Вторая половина дня 16:00-16:20 Художественно-эстетическое развитие (рисование)
среда	9:00- 9: 25 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9:35- 10:00 Логопедическое 11:45 – 12:15 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9:00-9:20 Логопедическое 10:50-11:15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) Вторая половина дня 16:00 – 16:20 Художественно-эстетическое развитие (рисование)

<p>четверг</p>	<p>9:00- 9: 25Логопедическое 11:45 – 12:15 Физическая культура (на воздухе) Вторая половина дня 16:00- 16:25Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>9:00-9:20 Логопедическое 11:45-12:10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) Вторая половина дня 16:00 – 16:20Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>пятница</p>	<p>9:00- 9: 25 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9:35- 9:50 Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) 11:45 – 12:15 Физическая культура</p>	<p>9:00-9:20 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 11:15-11:40 Физическая культура Вторая половина дня 16:00-16:20 Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)</p>

3.6.2. Комплексно-тематическое планирование

Средний и старший дошкольный возраст.

(Средняя группа (4-5л.), Подготовительная к школе группа (6-7л.)

	Время проведения	Тема	Развернутое содержание работы	Форма итогового мероприятия
Сентябрь	1 неделя 01.09. – 04.09.	«Я талантлив!»	Способствовать раннему выявлению способностей у детей. Побуждению у них интереса к культуре, науке и спорту.	Мероприятие «Созвездие талантов».
	2 неделя 07.09. – 11.09.	«Я вырасту здоровым!»	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать правила безопасности и жизнедеятельности.	«День здоровья».
	3 неделя 14.09. – 18.09.	«Моя малая Родина – Краснодарский край!» (13. – День образования Краснодарского края)	Расширять представление детей о малой Родине – Краснодарском крае. Знакомить с жизнью и бытом казаков, достопримечательностях Краснодарского края.	Фотовыставка «Путешествие по Краснодарскому краю».
	4 неделя 21.09. – 25.09.	«Мой детский сад!» (27. – День дошкольного работника)	Формировать положительное отношение к работникам детского сада. Уточнить представление детей о профессиях связанных с работой в детском саду.	Поздравление для работников детского сада. (открытки, стенгазеты)
	5 неделя 28.09. – 02.10.	«Ранняя осень»	Расширять знания детей об осени, изменениями в природе, об овощах, фруктах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Выставка рисунков «Ранняя осень!»
Октябрь	1 неделя 05.10. – 09.10.	«Домашние животные» (04. – Всемирный день животных)	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных. Расширять представления об образе жизни и повадках, профессиях связанных с животными (ветеринар, грумер, доярка, свиновод и т.д.)	Фотовыставка «Мой любимый питомец»
	2 неделя 12.10. – 16.10.	«Почта» (09. – Всемирный день почты)	Расширять знания детей о почте, работниках почты. Воспитывать уважение к людям труда.	Экскурсия на почту.
	3 неделя 19.10. – 23.10.	«Повар» (20. – Всемирный день повара)	Систематизировать знания детей о профессии повара. Воспитывать уважение к людям труда.	Экскурсия на кухню детского сада.
	4 неделя	«Дикие животные»	Обогащать и расширять знания	Выставка

	26.10. – 30.10.		детей о диких животных. Расширять представления об образе жизни и повадках диких животных.	рисунков «Мир дикой природы».
Ноябрь	1 неделя 02.11. – 06.11.	«Кода мы едины, мы непобедимы!» (04. – <i>День народного единства</i>)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории соей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Выставка детского творчества.
	2 неделя 09.11. – 13.11.	«Поздняя осень»	Расширять представления детей о признаках поздней осени. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Осенины».
	3 неделя 16.11. – 20.11.	«Я – в мире человек!» (20. – <i>Всемирный день ребенка</i>)	Формировать положительную самооценку детей. Расширять представление о правах детей, о способах самозащиты (службы «Горячая линия», «Телефон доверия»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких и друзей.	Фотовыставка «Счастливого детства мгновенья!»
	4 неделя 23.11. – 27.11.	«Мама – солнышко мое!» (29. – <i>День матери</i>)	Воспитывать любовь к маме. Формировать уважительное и заботливое отношение, потребность радовать маму хорошими делами и поступками.	Праздник «День матери».
Декабрь	1 неделя 30.11. – 04.12.	«Транспорт»	Формировать представление детей о видах транспорта, профессиях связанных с транспортом. Закрепить правила безопасности на дороге, при поездке в автомобиле, в автобусе.	Создание альбома «Виды транспорта».
	2 неделя 07.12. – 11.12.	«Герои Отечества» (09. – <i>День Героев Отечества</i>)	Воспитывать любовь к Родине, уважение к жителям нашей страны. Расширять знания о Героях Отечества. Формировать представление о героизме, подвиге.	Создание альбома «Герои Отечества».
	3 неделя 14.12. – 18.12.	«Зима»	Систематизировать знания детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать изменения в природе. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества.
	4 – 5	«Новый год!»	Привлекать детей к активному	Праздник «Новый

	неделя 21.12. – 31.12.		разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	год!»
Январь	2 неделя 11.01. – 15.01.	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Экспериментирование «Цветные льдинки».
	3 неделя 18.01. – 22.01.	«Посуда»	Расширять представление детей о видах посуды (чайная, столовая, праздничная, повседневная и т.д.). Познакомить с профессиями связанными с изготовлением и росписью посуды.	Создание альбома «Посуда».
	4 неделя 25.01. – 29.01.	«Народная культура и традиции»	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка рисунков «Художники-умельцы!».
Февраль	1 неделя 01.02. – 05.02.	«Одежда»	Расширять представления детей о видах одежды, назначении (спец. одежда, повседневная, праздничная и т.д.). Познакомить с профессиями связанными с изготовлением одежды.	Создание альбома «Виды одежды».
	2 неделя 08.02. – 12.02.	«Неделя безопасности ПДД»	Формирование сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности.	Выставка рисунков «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»
	3 неделя 15.02. – 19.02.	«Неделя пожарной безопасности»	Формирование сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности.	Выставка поделок «Служба Спасения – 01»
	4 неделя 22.02. – 26.02.	«Защитники Отечества!» (23. – День защитника Отечества)	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Прививать патриотизм, любовь к Родине. Развивать гендерные представления, формировать в	Фотовыставка «Защитники Родины!» Праздник «День защитников Отечества!»

			мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	
Март	1 – 2 неделя 29.02. – 11.03.	«Самые милые и любимые!» (08. – <i>Международный женский день</i>)	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Фотовыставка «Любимые женщины!»
	3 неделя 14.03. – 18.03.	«Ранняя весна»	Расширять обобщенные представления о весне как времени года, о сезонных изменениях, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Выставка детского творчества.
	4 неделя 21.03. – 25.03.	«Планета – Земля!» (21. – <i>Международный день Земли</i>)	Расширять представления детей о Земле, о строении земной коры, о том, что на земле растут растения, текут реки, есть моря и океаны. Формировать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков «Планета – Земля!»
	5 неделя 28.03. – 01.04.	«Пернатые друзья природы!» (01. – <i>Международный день птиц</i>)	Расширять представления о птицах, их повадках и образе жизни. Формировать бережное отношение к живой природе.	Изготовление скворечников.
Апрель	1 неделя 04.04. – 08.04.	«Хочу все знать!» (02. – <i>Международный день книги</i>)	Прививать любовь и бережное отношение к книге, как источнику знаний. Дать представление о прошлом книги, ее преобразованиях; о том что, чтобы иметь знания – нужно читать книги.	Выставка книг различной тематики (сказки, энциклопедии, учебники и др.)
	2 неделя 11.04. – 15.04.	«Покорители космоса!» (12. – <i>День космонавтики</i>)	Расширять представления о космосе, космонавтах. Воспитывать уважение к людям труда, чувство патриотизма.	Создание альбома «Покорители космоса!»
	3 неделя 18.04. – 22.04.	«Весна»	Продолжать формировать представления о весне. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Развлечение «Весняночка!»
	4 неделя 25.04. – 29.04.	«Чтобы с тобой не случилась беда, правила помни эти	Формирование сознательного и ответственного отношения к личной и общественной	Выставка детского творчества.

		всегда!»	безопасности.	
Май	1 неделя 03.05. – 06.05.	«Великая Победа!» (09. – День Победы)	Продолжать воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества.
	2 неделя 10.05. – 13.05.	«Грибы»	Расширять представление детей о грибах, съедобных и несъедобных. Рассмотреть меры безопасности при обнаружении грибов.	Создание альбома «Съедобные грибы».
	3 неделя 16.05. – 20.05.	«Скоро лето!»	Формировать представление о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Фотовыставка «Прекрасного лета – мгновенья!»
	4 неделя 21.05. – 31.05.	«Мы дети твои – Россия!»	Формировать игровую культуру, понятие «Право на отдых», «Право на образование», «Право на защиту». Создание радостной и праздничной атмосферы.	Праздник «День защиты детей!»

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 73
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении

методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

3.10. Перечень литературных источников.

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г. Нищева Н.В.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
3. Организация развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич., 2014 г.
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
5. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
6. Методические рекомендации по формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Департамента общего образования. Приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 21.10.2010 г. № 03-248.