

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МАДОУ  
комбинированного вида  
«Детский сад №8 Динской район»  
Протокол № 1 от 31.08 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий МАДОУ  
комбинированного вида  
«Детский сад №8 Динской район»  
Заботина Е. Л.  
Приказ № 3 от 09 09, 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**автономного дошкольного образовательного учреждения  
комбинированного вида  
«Детский сад №8 муниципального образования  
Динской район»**

ст. Динская  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка.....	ст 3.
1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы.....	ст 4.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	ст 5-6.
1.1.3. Характеристики разработки и реализации Программы.....	ст 6-9.
1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i> .....	ст 9-10.

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Описание образовательной деятельности ... в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	ст 11-14.
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	ст 14-15.
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	ст 15-16.
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	ст 17-18.
2.5. Способы поддержки детской инициативы.....	ст 18-19.
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.....	ст 19-20.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Модель образовательной деятельности.....	ст 21-23.
3.2 Модель недели.....	ст 24-27.
3.3.1 Комплексно-тематическое планирование (младший возраст).....	ст 28-31.
3.3.2 Комплексно-тематическое планирование (средний, старший возраст).....	ст 31-35.
3.4 Модель дня и распорядок дня.....	ст 36-44.
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	ст 47
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	ст 47-50.
3.4. Описание материально-технического обеспечения программы, <i>в том числе формируемой участниками образовательных отношений</i> .....	ст 51-55.

### РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа.....	ст 55-56
4.2. Используемые программы.....	ст 56
4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	ст 56-57

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район» в составе:

- Заботина Елена Леонидовна – заведующий МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район»;

Сопильняк Светлана Николаевна – заместитель заведующего по ВМР;

Кесель Елена Владимировна - методист;

Фрунзе Анна Эдуардовна – музыкальный руководитель;

Колесникова Наталья Николаевна – музыкальный руководитель;

Жигалова Лариса Владимировна - педагог психолог;

Юсупжанова Раиса Валентиновна – учитель-дефектолог;

Шевченко Виктор Олегович – инструктор по физической культуре;

Положенцева Татьяна Васильевна – воспитатель;

Кондратьева Людмила Леонидовна – председатель родительского комитета, член наблюдательного совета.

Программа спроектирована: - в соответствии с ФГОС дошкольного образования - с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - с учетом авторской вариативной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 год;

дополненное и переработанное - санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО (2.4.1. 3049-13) - с учетом особенностей МАДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив» и спроектировано в соответствии с комплексно - тематическим планированием.

Полное наименование учреждения: **АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ДЕТСКИЙ САД №8 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН».**

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Место нахождения учреждения: 353200, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, ул. Красноармейская 72 а;

Телефон: 8 (861-62) 6-54-91;

Е-mail: [detzel08@mail.ru](mailto:detzel08@mail.ru)

Сайт: [ds8.uodinskoi.ru](http://ds8.uodinskoi.ru)

Автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №8 муниципального образования Динской район» осуществляет свою образовательную деятельность на основе Устава, утвержденного постановлением администрации МО Динской район № 1247 от 10 октября 2015 года.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является:

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру и различные виды деятельности и формы активности.

Задачи (обязательной части):

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. развитие ребенка через разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Задачи части формируемой участниками образовательных отношений:***

- *формирование экологической культуры и экологического сознания дошкольников и ответственного отношения к окружающей среде;*
- *воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### **1. Поддержка разнообразия детства.**

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МАДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации,** образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.**

Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения,

выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов

***Принципы части формируемой участниками образовательных отношений:  
Принципы реализации регионального компонента:***

- 1) *Принцип региональности - ориентация на учет особенностей региона в воспитательно-образовательном процессе.*
- 2) *Принцип историзма - раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе Краснодарского края.*
- 3) *Принцип научной обоснованности – наличие достоверной информации, основанной на законах и процессах в природе и обществе.*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район» посещают дети в возрасте от 2 до 8 лет.

Для реализации Программы предусмотрен следующий набор помещений:

Групповые блоки -7 шт;

Музыкально-физкультурный зал- для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений.

На территории детского сада имеется 7 игровых участков с теньвыми навесами, спортивная площадка.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 21 педагогов, имеет место внутреннее совместительство.

<b>Наименование должности</b>	<b>Количество ставок</b>
заведующий	1
заместитель заведующего по ВМР	1
методист	1
воспитатель	22
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1
учитель-логопед	3
учитель-дефектолог	2
педагог психолог	1,5

Все педагогические работники имеют высшее или средне педагогическое образование, своевременно проходят курсовую переподготовку.

В штате имеется 2 ставка медицинской сестры: образование – средне специальное.

На группах работает 9 младших воспитателей, прошедших профессиональное обучение по должности учебно-вспомогательного персонала в ДОУ.

В штатном расписании предусмотрены следующие ставки

Наименование должности	Количество ставок
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	
Помощник воспитателя	12,98
Заведующий хозяйством	1
Делопроизводитель	1
Заместитель заведующего по АХР	1
Заместитель заведующего по безопасности	1
<b>Младший обслуживающий персонал</b>	
Уборщик помещений	1
Повар	1,5
Подсобный рабочий	1,5
Кладовщик	1
Машинист по стирке и ремонту одежды	1,5
дворник	1

Согласно договору охрану МАДОУ круглосуточно осуществляет частное охранное предприятие в лице 3 охранников, работающих посменно.

Согласно социальному паспорту, который обновляется ежегодно и фиксируется в годовом плане, МАДОУ посещают дети из полных, неполных, многодетный и малообеспеченных семей.

В учреждении функционирует:

Наполняемость групп определяется исходя из расчёта площади групповой комнаты.

№ п/п	Группа	Возраст	Направленность группы
1	Первая младшая №1	2-3	Общеразвивающая
2	Вторая младшая №6	3-4	Общеразвивающая
3	Средняя №5	4-5	Общеразвивающая
4	Старшая №4	5-6	Общеразвивающая
5	Подготовительная №3	6-7	Общеразвивающая
6	Средняя группа №2	4-5	Компенсирующая
7	Старшая группа №9	5-6	Компенсирующая
8	Подготовительная группа компенсирующей направленности №7	6-7	Компенсирующая
9	Старшая группа компенсирующей направленности №8	5-6	Компенсирующая

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Возрастные особенности развития детей взяты из авторской вариативной программы «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 год, издание 5-е (инновационное), дополненное и переработанное, стр. 139-140

Младшая группа (от 3 до 4 лет). Возрастные особенности развития детей взяты из авторской вариативной программы «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 год, издание 5-е (инновационное), дополненное и переработанное, стр. 162-163

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Возрастные особенности развития детей взяты из авторской вариативной программы «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 год, издание 5-е (инновационное), дополненное и переработанное, стр. 189-190

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Возрастные особенности развития детей взяты из авторской вариативной программы «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва,

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

#### **к трем годам ребенок:**

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

## **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

### **К семи годам:**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край - Кубань, станица– Пластуновская. С удовольствием включается в проектную деятельность связанную с познанием малой родины. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, проектах, акциях. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность. Планируемые результаты освоения

программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе стр. 10-29.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **Особенности осуществления образовательного процесса:**

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

- Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
- Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (2 – 3 года):

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность,

- у детей дошкольного возраста (3 – 7 лет):

игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями).

### **Содержание образования по пяти образовательным областям**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и

гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития.

**Задачи:** - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

---

См. авторскую вариативную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2019 год, издание 5-е (инновационное), дополненное и переработанное, стр. 143, 184, 217, 254, 294

В связи с климатическими условиями заменить задачи по обучению ходьбы на лыжах, на аналогичные задачи соответствующие возрасту, территории Краснодарского края, региональному компоненту»:

учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место на задачу:

- учить детей овладение подвижными играми с правилами;

*Физическое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений) направлена на:*

- овладение подвижными играми с правилами, распространенными на Кубани;

- максимально эффективное использование климатических условий Краснодарского края для организации физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение

детей в систему социальных отношений

---

См. авторскую вариативную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 год, издание 5-е (инновационное), дополненное и переработанное, стр. 152, 164, 191, 225, 262.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

#### **Задачи:**

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

---

См. авторскую вариативную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 год, издание 5-е (инновационное), дополненное и переработанное, стр. 146, 168, 196, 230, 268

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

#### **Задачи:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи

См. авторскую вариативную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 год, издание 5-е (инновационное), дополненное и переработанное, стр. 149, 172, 202, 237, 276

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

См. авторскую вариативную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 год, издание 5-е (инновационное), дополненное и переработанное, стр. 155, 177, 207, 242, 281.

### **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Формы реализации Программы:

**Физическое развитие:** игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического

характера.

**Речевое развитие:** чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

**Познавательное развитие:** создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

**Художественно-эстетическое развитие:** изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ педагогами МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8»: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МАДОУ.

Педагоги МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район» ориентируются:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов БДОУ;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования

развития ребенка используются для составления адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

### **Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с нарушением речи**

#### Учитель-логопед:

- проводит дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки;
- развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам;
- помогает овладеть навыками словообразования и словоизменения; грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи.

Воспитатель: закрепляет в совместной деятельности с детьми навыки и умения воспитанников, полученные в процессе коррекционной работы:

- развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры драматизации.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания; развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Постепенное пробуждение	Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Гимнастика пробуждения	Развитие мелкой и общей моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики.
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных в процессе коррекционной работы.
Сюжетно-ролевые игры	Формирование умение организовать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарно-бытовой труд).

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культуроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры – в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде:

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"><li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li><li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и тд.)</li><li>• общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li><li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.)</li><li>• восприятие смысла музыки, сказок, цветов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации</li><li>• просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li><li>• чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий</li><li>• создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных</li><li>• беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций</li><li>• наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные</li></ul>

наблюдения

- изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, опыты
- оформление выставок детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
- викторины, сочинение загадок, ребусы, кроссворды
- инсценирование и драматизация сказок, стихотворений
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства
- продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки
- играна детских музыкальных инструментах, оркестр
- пение, совместное пение, беседы, драматизация песен
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а

также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о

возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и

родителей с детьми.

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<b>Основные направления</b>	<b>Формы взаимодействия с семьей</b>
<b>Взаимопознание и взаимoinформирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- посещение семей воспитанников;</li> <li>- стенды с информацией;</li> <li>- тематические буклеты и памятки;</li> <li>- сайт МАДОУ;</li> <li>- консультации и беседы с целью обмена опытом как заинтересовать ребенка новыми знаниями.</li> </ul>
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания и педагогические чтения;</li> <li>- конференции (онлайн – конференции);</li> <li>- лекции;</li> <li>- семинары;</li> <li>- мастер – классы;</li> <li>- тренинги, проекты, игры;</li> <li>- мультимедиа презентации экологической направленности;</li> <li>- совместное знакомство с историей казачества;</li> <li>- экскурсии, наблюдения и походы по достопримечательностям села</li> </ul>
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции,</li> <li>- семейные вечера,</li> <li>- вечера вопросов и ответов,</li> <li>- семейные праздники;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- семейный календарь;</li> <li>- работа в методических пособиях с ребенком дома;</li> <li>- насыщение РППС в группе и на участке,</li> <li>- создание «Семейного портфолио»,</li> </ul>

- участие в экологических акциях, конкурсах, выставках

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Модель образовательной деятельности

Название периода	Время периода	Особенности организации
I. Воспитательно – образовательный период	с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.	- организация образовательной деятельности; - проведение режимных моментов; - самостоятельная деятельность;
II. Летне-оздоровительный период	с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.	- организация игровых ситуаций; - культурно - досуговой деятельности; - организация и проведение режимных моментов; Самостоятельная деятельность.

По действующему СанПиН 2.4.1. 3049-13 образовательная деятельность составляет:

Возраст (лет)	Количество (раз в неделю)	Продолжительность (минут)	Время за неделю (минут)
от 2 до 3	10	10	100
от 3 до 4	10	15	150
от 4 до 5	11	20	220
от 5 до 6	12	25	300
от 6 до 7	13	30	390

#### Особенности организации педагогического процесса в холодный период года (I период реализации ООП ДО)

1. Прием детей и утренняя гимнастика в этот период года проводятся в группе.
2. Процессы одевания, раздевания, умывания включены в часы подготовки к режимным моментам или во время самих процессов.
3. Самостоятельная деятельность детей предполагает общение детей со сверстниками, с педагогом по инициативе детей или педагога в процессе игровой и других видов деятельности, занятия детей по интересам, организацию индивидуальной работы с детьми в соответствии с планом работы в группе.

#### Особенности организации педагогического процесса в теплый период года

## **(II период реализации ООП ДО)**

1. Вся деятельность детей в течение дня организуется на свежем воздухе, за исключением обозначенных режимных моментов.

2. Во время дневной прогулки проводятся физкультурные, музыкальные и творческие занятия в разных формах организации детей, также как и все виды деятельности, обеспеченные предметно- развивающей средой (все виды игр, труда, оздоровительно-физкультурная, спортивная, познавательная, речевая, экологическая, математическая, изобразительная и др.

**В МАДОУ функционируют 13 групп:**

Группы			Количество детей в группах, чел.	Общее количество детей, чел.
№ 1	первая младшая	2–3 года	47	407
№ 2	старшая	5-6 лет	27	
№ 4	Старшая группа казачьей направленности	5-6 лет	45	
№5	Средняя группа казачьей направленности	4-5 лет	47	
№ 6	Вторая младшая ИЮД	3-4 года	47	
№ 3	Подготовительная казачьей направленности	6-7 лет	48	
№ 8	Старшая компенсирующей направленности	5-6 лет	14	
№ 7	подготовительная компенсирующей направленности	6-7 лет	15	
№ 9	Смешанная дошкольная компенсирующей направленности	2 – 7 лет	15	
№ 10	Вторая группа раннего возраста	1-3 лет	26	
№ 11	Вторая группа раннего возраста	1-3 лет	25	
№ 12	Вторая группа раннего возраста	1-3 лет	26	
№ 13	Вторая группа раннего возраста	1-3 лет	25	

**3.2 Модель недели МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район»  
на 2021-2022 учебный год.**

Дни	группа № 1 первая младшая	группа № 6 вторая младшая	группа № 2 старшая	группа № 5 средняя	группа. № 4 старшая
<b>Понедельник</b>	Развитие речи Физическая культура на воздухе	Физическая культура Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Физическая культура	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическая культура	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Физическая культура
<b>вторник</b>	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Физическая культура Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Художественно-эстетическое развитие (музыка) <b>Вторая половина дня</b> Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Художественно-эстетическое развитие (музыка) <b>Вторая половина дня</b> Речевое развитие

среда	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическая культура	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Педагог-психолог Физическая культура	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Художественно-эстетическое развитие (музыка)
четверг	Развитие речи Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Художественно-эстетическое развитие (музыка) <b>Вторая половина дня</b> Развитие речи	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Развитие речи Физическая культура (на воздухе)	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическая культура (на воздухе) <b>Вторая половина дня</b> Речевое развитие
пятница	Физическая культура Лепка	Физическая культура на воздухе Развитие речи	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) Физкультура на воздухе	Физическая культура	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) Физическая культура <b>Вторая половина дня</b> Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром /реализация регионального компонента)

Дни	группа № 3 подготовительная	Группа № 8 старшая компенсирующей направленности	Группа № 7 подготовительная компенсирующей направленности	Группа № 9 смешанная дошкольная компенсирующей направленности
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Развитие речи Физическая культура	9.00-9.25 Развитие речи 10.55-11.20 Физическая культура 11.30-11.55 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) <b>Вторая половина дня</b> 16.00-16.25 Логопедическое	9:00- 9.30 Развитие речи 9:40- 10.10 Логопедическое 10.50-11.20 Педагог психолог 11:20 – 11.50 Физическая культура (на воздухе)	Физическая культура Речевое развитие Педагог-психолог
вторник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Художественно-эстетическое развитие (рисование) Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9:00-9:25 Логопедическое 9.35-10.00 Педагог психолог 11.00-11.25 - Физическая культура на воздухе	9:00- 9: 30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10:50 – 11:20 Художественно-эстетическое развитие (музыка) <b>Вторая половина дня</b> 16.00-16.30 Логопедическое	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие(лепка/ аппликация) <b>Вторая половина дня</b> Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
среда	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Развитие речи Физическая культура на воздухе	9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 11.25-11.50 Художественно-эстетическое развитие (музыка) <b>Вторая половина дня</b> 16.00-16.25- Логопедическое	9.00-9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40-10.10 Логопедическое 10.50-11.20 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Художественно-эстетическое развитие (музыка) Художественно-эстетическое развитие (рисование)

четверг	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром /познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>9:00-9:25 Логопедическое</p> <p>9:35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>10:55-11:20 Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>9.00-9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>9.50 – 10:20 Физическая культура</p> <p>11.20-11.50 Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p><b>Вторая половина дня</b></p> <p>16.00-16.30 Логопедическое</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Развитие речи</p> <p><b>Вторая половина дня</b></p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p>
пятница	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Физическая культура</p>	<p>9:00-9:25 – Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)</p> <p>10:50-11:20 Физическая культура</p>	<p>9:00- 9: 30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>10.45-11.10 – Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p>11:20 – 11:50 Физическая культура</p>	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p>

### 3.3 .Комплексно-тематическое планирование

#### 3.3.1 Младший дошкольный возраст.

(Первая младшая группа (2-3г.), Вторая младшая группа (3-4г.))

Время проведения		Тема	Развернутое содержание работы	Форма итогового мероприятия
Сентябрь	1 неделя	«Детский сад».	Вызвать у детей радость от посещения детского сада. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	Развлечение для детей.
	2 неделя			
	3 неделя	«Моя малая Родина – Краснодарский край!» (13. – День образования Краснодарского края)	Расширять представление детей о малой Родине – Краснодарском крае. Познакомить детей с казаком и казачкой.	Экскурсия в кубанский уголок (фойе ДОУ).
	4 неделя	«Осень».	Расширять знания детей об осени, изменениями в природе, об овощах, фруктах. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Выставка детского творчества.
Октябрь	1 неделя	«Домашние животные» (04. – Всемирный день животных)	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных. Расширять представления об образе жизни и повадках домашних животных.	Создание коллекции «Домашние животные».
	2 неделя			
	3 неделя	«Осень»	Расширять представления детей об осени, изменениями в природе. Продолжать развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Развлечение «Осенины».
	4 неделя			
Ноябрь	1 неделя	«Дикие животные»	Обогащать и расширять знания детей о диких животных. Расширять представления об образе жизни и повадках диких животных.	Создание коллекции «Дикие животные».
	2 неделя			
	3 неделя	«Я и моя семья!»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ «Я». Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать	Сюжетно-ролевая игра «Семья».

			гендерные представления. Обогащать представления о своей семье.	
	4 неделя	«Мама – солнышко мое!» (29. – День матери)	Воспитывать любовь к маме. Формировать уважительное и заботливое отношение, потребность радовать маму хорошими делами и поступками.	Праздник «День матери».
Декабрь	1 неделя	«День героя отечества»	Воспитывать любовь к Родине, уважение к жителям нашей страны. Расширять знания о Героях Отечества. Формировать представление о героизме, подвиге.	Выставка «Герои Отечества».
	2 неделя	«Транспорт»	Формировать представление детей о видах транспорта, профессиях связанных с транспортом. Рассказать о правилах безопасности на дороге, при поездке в автомобиле, в автобусе.	Создание коллекции «Виды транспорта».
	3 неделя	«Новый год!»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры.	Праздник «Новый год!»
	4 – 5 неделя			
Январь	2 неделя	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Экспериментирование «Цветные льдинки».
	3 неделя	«Посуда»	Расширять представление детей о видах посуды (чайная, столовая, праздничная, повседневная и т.д.). Познакомить с профессиями связанными с изготовлением и росписью посуды.	Детское творчество.
	4 неделя	«Народная культура и традиции»	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества «Художники-умельцы!».
Февраль	1 неделя	«Одежда»	Расширять представления детей о видах одежды, назначении (спец. одежда, повседневная, праздничная и т.д.). Познакомить с профессиями связанными с изготовлением одежды.	Создание альбома «Одежда».
	2 неделя			
	3 неделя	«Защитники	Расширять представления детей	Фотовыставка

	4 неделя	Отечества!» (23. – День защитника Отечества)	о Российской армии. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Прививать патриотизм, любовь к Родине. Развивать гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	«Защитники Родины!»
Март	1 – 2 неделя	«Самые милые и любимые!» (08. – Международный женский день)	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Фотовыставка «Любимые женщины!»
	3 неделя	«Ранняя весна»	Расширять обобщенные представления о весне как времени года, о сезонных изменениях, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Выставка детского творчества.
	4 неделя			
	5 неделя	«Пернатые друзья природы!» (01. – Международный день птиц)	Расширять представления о птицах, их повадках и образе жизни. Формировать бережное отношение к живой природе.	Детское творчество.
	Апрель	1 неделя	«В гостях у сказки!» (02. – Международный день книги)	Прививать любовь и бережное отношение к книге, как источнику знаний. Дать представление о том, что читая книги можно узнать много интересного.
2 неделя				
3 неделя		«Весна»	Продолжать формировать представления о весне. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Развлечение «Весняночка!»
4 неделя		«Чтобы с тобой не случилась беда, правила помни эти всегда!»	Формирование сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности.	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели».
Май	1 неделя	«Великая Победа!» (09. – День Победы)	Продолжать воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в	Чтение художественной литературы о ВОВ.

			войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	
	2 неделя	«Грибы»	Расширять представление детей о грибах, съедобных и несъедобных. Рассмотреть меры безопасности при обнаружении грибов.	Детское творчество.
	3 неделя	«Скоро лето!»	Формировать представление о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Фотовыставка «Прекрасного лета мгновенья!»
	4 неделя			

### 3.3.2 Средний и старший дошкольный возраст.

(Средняя группа (4-5л.), Старшая группа (5-6л.), Подготовительная к школе группа (6-7л.)

Время проведения	Тема	Развернутое содержание работы	Форма итогового мероприятия	
Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	Развить интерес к школе, детскому саду, воспитывать желание учиться. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Мероприятие «».
	2 неделя	«Я вырасту здоровым!»	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать правила безопасности и жизнедеятельности.	«День здоровья».
	3 неделя	«Моя малая Родина – Краснодарский край!» (13. – День образования Краснодарского края)	Расширять представление детей о малой Родине – Краснодарском крае. Знакомить с жизнью и бытом казаков, достопримечательностях Краснодарского края.	Фотовыставка «Путешествие по Краснодарскому краю».
	4 неделя	«Мой детский сад!» (27. – День дошкольного работника)	Формировать положительное отношение к работникам детского сада. Уточнить представление детей о профессиях связанных с работой в детском саду.	Поздравление для работников детского сада. (открытки, стенгазеты)
	5 неделя	«Ранняя осень»	Расширять знания детей об осени, изменениями в природе, об овощах, фруктах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Выставка рисунков «Ранняя осень!»
Октябрь	1 неделя	«Домашние животные» (04. – Всемирный день)	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных.	Фотовыставка «Мой любимый

		<i>животных)</i>	Расширять представления об образе жизни и повадках, профессиях связанных с животными (ветеринар, грумер, доярка, свинарка и т.д.)	питомец»
	2 неделя	«Почта» (09. – <i>Всемирный день почты</i> )	Расширять знания детей о почте, работниках почты. Воспитывать уважение к людям труда.	Экскурсия на почту.
	3 неделя	«Повар» (20. – <i>Всемирный день повара</i> )	Систематизировать знания детей о профессии повара. Воспитывать уважение к людям труда.	Экскурсия на кухню детского сада.
	4 неделя	«Дикие животные»	Обогащать и расширять знания детей о диких животных. Расширять представления об образе жизни и повадках диких животных.	Выставка рисунков «Мир дикой природы».
Ноябрь	1 неделя	«Кода мы едины, мы непобедимы!» (04. – <i>День народного единства</i> )	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории соей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Выставка детского творчества.
	2 неделя	«Поздняя осень»	Расширять представления детей о признаках поздней осени. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Осенины».
	3 неделя	«Я – в мире человек!» (20. – <i>Всемирный день ребенка</i> )	Формировать положительную самооценку детей. Расширять представление о правах детей, о способах самозащиты (службы «Горячая линия», «Телефон доверия»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких и друзей.	Фотовыставка «Счастливого детства мгновенья!»
	4 неделя	«Мама – солнышко мое!» (29. – <i>День матери</i> )	Воспитывать любовь к маме. Формировать уважительное и заботливое отношение, потребность радовать маму хорошими делами и поступками.	Праздник «День матери».
Декабрь	1 неделя	«Герои Отечества» (09. – <i>День Героев Отечества</i> )	Воспитывать любовь к Родине, уважение к жителям нашей страны. Расширять знания о Героях Отечества. Формировать представление о героизме, подвиге.	Создание альбома «Герои Отечества».
	2 неделя	«Транспорт»	Формировать представление детей о видах транспорта, профессиях связанных с	Создание альбома «Виды транспорта».

			транспортом. Закрепить правила безопасности на дороге, при поездке в автомобиле, в автобусе.	
	3 неделя	«Зима»	Систематизировать знания детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать изменения в природе. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества.
	4 – 5 неделя	«Новый год!»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год!»
Январь	2 неделя	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Экспериментирование «Цветные льдинки».
	3 неделя	«Посуда»	Расширять представление детей о видах посуды (чайная, столовая, праздничная, повседневная и т.д.). Познакомить с профессиями связанными с изготовлением и росписью посуды.	Создание альбома «Посуда».
	4 неделя	«Народная культура и традиции»	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка рисунков «Художники-умельцы!».
Февраль	1 неделя	«Одежда»	Расширять представления детей о видах одежды, назначении (спец. одежда, повседневная, праздничная и т.д.). Познакомить с профессиями связанными с изготовлением одежды.	Создание альбома «Виды одежды».
		Акция «Бескозырка»		
	2 неделя	«Неделя безопасности ПДД»	Формирование сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности.	Выставка рисунков «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»
	3 неделя	«Неделя пожарной	Формирование сознательного и	Выставка поделок

		безопасности»	ответственного отношения к личной и общественной безопасности.	«Служба Спасения – 01»
	4 неделя	«Защитники Отечества!» (23. – День защитника Отечества)	Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Прививать патриотизм, любовь к Родине. Развивать гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Фотовыставка «Защитники Родины!» Праздник «День защитников Отечества!»
Март	1 – 2 неделя	«Самые милые и любимые!» (08. – Международный женский день)	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Фотовыставка «Любимые женщины!»
	3 неделя	«Ранняя весна»	Расширять обобщенные представления о весне как времени года, о сезонных изменениях, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Выставка детского творчества.
	4 неделя	«Планета – Земля!» (21. – Международный день Земли)	Расширять представления детей о Земле, о строении земной коры, о том, что на земле растут растения, текут реки, есть моря и океаны. Формировать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков «Планета Земля!»
	5 неделя	«Пернатые друзья природы!» (01. – Международный день птиц)	Расширять представления о птицах, их повадках и образе жизни. Формировать бережное отношение к живой природе.	Изготовление скворечников.
	Апрель	1 неделя	«Хочу все знать!» (02. – Международный день книги)	Прививать любовь и бережное отношение к книге, как источнику знаний. Дать представление о прошлом книги, ее преобразованиях; о том что, чтобы иметь знания – нужно читать книги.
2 неделя		«Покорители космоса!» (12. – День космонавтики)	Расширять представления о космосе, космонавтах. Воспитывать уважение к людям труда, чувство патриотизма.	Создание альбома «Покорители космоса!»
3 неделя		«Весна»	Продолжать формировать представления о весне.	Развлечение «Весняночка!»

			Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	
	4 неделя	«Чтобы с тобой не случилась беда, правила помни эти всегда!»	Формирование сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности.	Выставка детского творчества.
Май	1 неделя	«Великая Победа!» (09. – День Победы)	Продолжать воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества.
	2 неделя	«Грибы»	Расширять представление детей о грибах, съедобных и несъедобных. Рассмотреть меры безопасности при обнаружении грибов.	Создание альбома «Съедобные грибы».
	3 неделя	«Скоро лето!»	Формировать представление о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Фотовыставка «Прекрасного лета – мгновенья!»
	4 неделя	«Мы дети твои – Россия!»	Формировать игровую культуру, понятие «Право на отдых», «Право на образование», «Право на защиту». Создание радостной и праздничной атмосферы.	Праздник «День защиты детей!»

### 3.4 Модель дня и распорядок.

Режим дня устанавливается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом: времени пребывания детей в группе; действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования; специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса; времени года.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей. Ежедневная организация жизни и деятельности детей предусматривает личностно-ориентированные подходы во всех видах детской деятельности.

Общий режим функционирования дошкольного учреждения – 12 ч. Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение всего времени пребывания в ДООУ. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В Программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим дня скорректирован с учётом работы учреждения (7.00-19.00), с учётом климата, составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом.

**Модель дня**  
**(распорядок дня группа 1 первая младшая(от 2 до 3 лет))**  
**в период с 01. 09. по 31.05**  
**на 2021-2022 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с моделью недели	8.00-8.10-8.20 9.00-9.10 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность	9.40-9.50
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, занятия по подгруппам	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.25
Ужин	18.30-18.55
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.55-19.00

**Модель дня**  
**(распорядок дня группа № 5 средняя (от 4 до 5 лет))**  
**в период с 01. 09. по 31.05**  
**на 2021-2022 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Понедельник, вторник, среда, четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
«Время интересных дел» в соответствии с моделью недели	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20	9.20-9.40

Самостоятельная деятельность ( <i>вторник/ среда, пятница</i> )	9:00-9.15 9.00-9.10	9.00-9.10
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-11.50	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-11.55	11.50-11.55
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00	15.30-16.00
<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>16.00-16.15</i>	<i>16.00-16.15</i>
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.20-18.20	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.55	18.30-18.55
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.55-19.00	18.55-19.00

**Модель дня**  
(распорядок дня группа № 4 старшая (от 5 до 6 лет))  
в период с 01. 09. по 31.05  
на 2021-2022 учебный год

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
«Время интересных дел» в соответствии с моделью недели	9.00- 9.25 9.50-10.15 9.55-10.20 <i>16.00-16.25</i>
<i>пятница</i>	
Самостоятельная деятельность, игры ( <i>Восприятие художественной литературы</i> )	09.30-9.40
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-11.55
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна,	15.00-15.30

воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25.-18.25
Возвращение с прогулки	18.25-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.55
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.55-19.00

**Модель дня**  
**(распорядок дня группа № 6 вторая младшая(от 3 до 4 лет))**  
**в период с 01. 09. по 31.05**  
**на 2021-2022 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Понедельник, вторник, среда, пятница</b>	<b>четверг</b>
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с моделью недели	8.05-8.20 9.00-9.15 10:05-10:10	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность ( <i>Восприятие художественной литературы</i> )	9.25-9.40 10.15-10.25	8.05-8.20 10.15-10.25
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-11.50	10.50-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-11.55	11.50-11.55
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность	16.00-16.15	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.20-18.30	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.55	18.30-18.55
Игры, уход детей домой	18.55-19.00	18.55-19.00

**Модель дня**  
**(распорядок дня группа № 2 старшая (от 5 до 6 лет))**  
**в период с 01. 09. по 31.05**  
**на 2021-2022 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Понедельник вторник пятница</b>	<b>Среда, четверг</b>
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
«Время интересных дел» в соответствии с моделью недели ( <i>Восприятие художественной литературы</i> )	9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-45 10.25-10.50	9.00-9.25 9.35- 10.00 10.20- 10.45 10.25- 10.50
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-11.50	11.00- 11.50
Возвращение с прогулки	11.50-11.55	11.50- 11.55
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30- 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	15.00-15.30	15.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30- 16.00
«Час интересных дел» в соответствии с моделью недели	-----	16.00- 16.25
Самостоятельная деятельность игры, восприятие художественной литературы	<i>16.00-16.25</i>	----
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.35	16.25- 18.35
Возвращение с прогулки	18.35-18.40	18.35- 18.40
Подготовка к ужину, ужин	18.40-18.55	18.40-

		18.55
Игры, уход детей домой	18.55-19.00	18.55-19.00

**Модель дня**  
**(распорядок дня группа № 3 подготовительная к школе (от 6 до 7 лет))**  
**в период с 01.09. по 31.05**  
**на 2021-2022 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	Понедельник, вторник, среда, четверг	пятница
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
«Время интересных дел» в соответствии с моделью недели <i>(Восприятие художественной литературы)</i>	9.00-9.30 9.40-10.10 11:10-11:40 11.25-11.55	9.00-9.30 10.15-10.45
Самостоятельная деятельность	10.20-10.30	9.40-10.05
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-11.50	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-11.55	11.50-11.55
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.20-18.20	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.25-18.30	18.25-18.30
Ужин	18.30-18.55	18.30-18.55
Игры, уход детей домой	18.55-19.00	18.55-19.00

**Модель дня**  
**(распорядок дня группа № 8 старшая (от 5 до 6 лет)**  
**(компенсирующей направленности)**  
**в период с 01. 09. по 31.05**  
**на 2021-2022 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Понедельник, среда, пятница.</b>	<b>Вторник, четверг</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятию	8.30-9.00	8.30-9.00
Время интересных дел	9.00-9:25 9.35-10.00 10.50-11.15 10.55-11.20 11.30-11.55 16.00-16.25	9.00-9:25 9.35-10.00 11.00-11.25
Самостоятельная деятельность, восприятие художественной литературы	--- 10.10-10.20 ---	10.10-10.25
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35-10.20/ 16.30-18.30 10.50-11.15/16.30-18.30 11.25-11.50/ 16.00-18.30	10.50-11.50/16.00-18.30 11.30-11.55/ 16.00-18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-11.55	11.50-11.55
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Время интересных дел	16.00-16.25, 16.00-16.25 -----	-----
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.25	16.25-18.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.25-18.35	18.25-18.35
Ужин	18.35-18.55	18.35-18.55
Игры, уход детей домой	18.55-19.00	18.55-19.00

**Модель дня**  
**(распорядок дня группа № 7 подготовительная**  
**(компенсирующей направленности))**  
**в период с 01. 09. по 31.05**  
**на 2021-2022 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	Понедельник, среда, четверг	вторник	пятни ца
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятию	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
«Время интересных дел» в соответствии с моделью недели	9.00-9.30 9.50-10.20 10.50-11.20	9.40-10.10 10.50-11.20 16.00-16.30	9.40-10.10 10.45-11.10
Второй завтрак	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-11.50	10.50-11.50	10.50-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-11.55	11.50-11.55	11.50-11.55
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
<i>(Восприятие художественной литературы)</i>	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.25	16.25-18.25	16.25-18.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.25-18.30	18.25-18.30	18.25-18.30
Ужин	18.35-18.55	18.35-18.55	18.35-18.55
Игры, уход детей домой	18.55-19.00	18.55-19.00	18.55-19.00

**Модель дня**  
**(распорядок дня группа № 9 смешанная дошкольная (от 4 до 6 лет)**  
**(компенсирующей направленности)**  
**в период с 01. 09. по 31.05**  
**на 2021-2022 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	Понедельник, вторник, среда, пятница	четверг
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятию	8.30-9.00	8.30-9.00
Время интересных дел ( <i>Восприятие художественной литературы</i> )	9.00-9.25 9.30-9.55 9.35-10.05 16.00-16.25	9.20-9.45 9.55-10.20 16.00-16.25
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-11.50	10.50-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-11.55	11.50-11.55
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность ( <i>вторник, четверг</i> )	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.30-18.30	16.30-18.30
Ужин	18.35-18.55	18.35-18.55
Игры, уход детей домой	18.55-19.00	18.55-19.00

**Режим дня в теплый период года**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>							
	группа № 1 первая младшая	группа № 5 средняя	группа № 6 вторая младшая	группа № 4 старшая	группа № 3 подготовительная	группа № 2 старшая	группа № 8, 9 старшая компенсирующей направленности	группа № 7 подготовительная компенсирующей направленности
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-9:00	08.30-9:00	08.30-9:00	08.30-9:00	08.30-9:00	08.30-9:00	08.30-9:00	08.30-9:00
Подготовка к прогулке	9:00 - 09.05	9:00 - 09.05	9:00 - 09.05	9:00 - 09.05	9:00 - 09.05	9:00 - 09.05	9:00 - 09.05	9:00 - 09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд.	09.05-10.30	09.05-10.30	09.05-10.30	09.05-10.30	09.05-10.30	09.05-10.30	09.05-10.30	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.20-10.50	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.50-11.25	11.00-11.55	11.00-11.55	11.00-11.55	11.00-11.55	11.00-11.55	11.00-11.55	11.00-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный	15.00-	15.00-	15.00-	15.00-	15.00-	15.00-	15.00-	15.00-

подъем, бодрящая гимнастика,	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00							
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	16.00- 18:30							
Подготовка к ужину, ужин	18.30- 18.55							
Самостоятельна я деятельность, уход детей	18.55- 19.00							

Вся деятельность детей в течение дня летом организуется на свежем воздухе, за исключением режимных моментов - кормление и сон. Непосредственно организованная образовательная деятельность в летний период не проводится. Проводятся подвижные игры, экскурсии, праздники, развлечения, увеличивается продолжительность прогулок.

### **3.5 Особенности традиционных событий праздников, мероприятий**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Задачи проведения праздничных мероприятий: создавать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам, прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. Содержание образовательных областей интегрируются в игровой деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации с учетом темы недели, и завершаются итоговым мероприятием

### **3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ 8 групп, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного

пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов дает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечена - наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодической сменяемостью игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Развивающая предметно-пространственная среда в группах позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Предметно-развивающая среда

<b>Вид помещения</b>	<b>Оснащение</b>
Коридоры	Стенды для родителей Стенды для сотрудников.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное оборудование. Цветники.
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр
«Физкультурный уголок»	Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Материалы на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
«Строительный уголок»	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули младший возраст Транспортные игрушки
Игровая зона	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Уголок безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Театрализованный уголок	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Уголок творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных

	карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) 40 Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкально- дидактические пособия

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ №8 используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

### 3.7 Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно– гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- 9 групповых помещений,
- медицинский кабинет,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием;
- 7 теневых навесов;

Кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1	Информационнотелекоммуникационная сеть «Интернет»	Методический кабинет	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Музыкальный центр – 1 шт	Методический кабинет	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
3	Компьютер – 2шт Ноутбук-11 шт	Методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет завхоза, групповые помещения	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
4	Мультимедийная установка в составе: проекционный экран, мультимедийный проектор – 8 шт	Музыкальный зал, групповые помещения	Применение ИКТ в воспитательно–образовательном процессе
5	МФУ (сканер, принтер и копир) – 3 шт; Принтер-5 шт.	Кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет завхоза, кабинет делопроизводителя, групповые помещения	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий

Для физического развития детей на территории ДООУ имеются: - спортивные комплексы, машинка, кораблик, футбольное поле, площадка по ПДД, дорожка здоровья; - мячи резиновые, мячи малые, скакалки, обручи, флажки, набор кеглей с мячом, Для проведения занятий по музыкальному воспитанию, которые проводятся в музыкальном зале, имеется следующее оборудование: - погремушки, бубен, набор детских музыкальных инструментов, маракасы, деревянные ложки. Оснащение методического кабинета:

- методические литература, ЭОР (диски с презентациями и электронные книги), дополнительная литература, подписные издания.

### Список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

Направления развития	Содержание определено базовой частью	Наименование литературы
Парциальные программы	«От рождения до школы» и дополняется	«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» Программа экологического образования. С.Н.Николаева «Изобразительная деятельность» И.А. Лыкова
Физическое развитие	«От рождения до школы» и дополняется	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в младшей группе» · Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в средней группе» · Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе» · Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе» Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» · Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»
Познавательное развитие	«От рождения до школы» и дополняется	Вераксы Е.Н. Вераксы А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» · Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» · Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» · Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной

		<p>группе детского сада»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Понаморева И.А. Позина «Занятия по ФЭМП во 2 младшей группе» (Планы занятий)</li> <li>· Понаморева И.А. Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе» (Планы занятий)</li> <li>· Понаморева И.А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе» (Планы занятий)</li> </ul> <p>Формирование целостной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир»</li> <li>· Дыбина О.Б. «Природный мир как средство формирования творчества детей»</li> <li>· Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим в младшей группе» (конспекты занятий)</li> <li>· Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе» (Планы занятий)</li> <li>· Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»</li> <li>· Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе».</li> <li>· Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе».</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>«От рождения до школы» и дополняется</b></p>	<p>Белая К.Ю. . «Формирование основ безопасности дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Агафонова К.В. «Дети и дорожное движение»</li> <li>· Степаненкова Э.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада»</li> <li>· Фисенко М.А. «ОБЖ разработка занятий с детьми в средней группе»</li> <li>· Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников»</li> <li>· Якунов А.М. «Безопасность на улицах им дорогах»</li> <li>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе».</li> <li>· Губанова Н.Ф. «Развитие игровой</li> </ul>

		<p>деятельности. Система работы в средней группе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Зацепина М.Б. «Дни воинской славы»</li> <li>· Зацепина М.Б. « Патриотическое воспитание дошкольников»</li> <li>· Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду»</li> <li>· Петрова В.И. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»</li> <li>· Петрова В.И. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<b>«От рождения до школы» и дополняется</b>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе» (конспекты занятий)</li> <li>· Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе»(конспекты занятий)</li> <li>· Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» (конспекты занятий)</li> <li>· Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» (конспекты занятий)</li> <li>· Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» (конспекты занятий)</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>«От рождения до школы» и дополняется</b>	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе» (конспекты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» (конспекты)</li> <li>· Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе» (конспекты)</li> <li>· Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» (конспекты)</li> <li>· Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»</li> <li>· Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»</li> <li>· Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания»</li> <li>Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»</li> </ul>
<b>Электронно-образовательные ресурсы</b>		<p>Персональный компьютер Ноутбук Интерактивная доска Многофункциональное оборудование Интерактивное развивающее</p>

		<p>пособие «Смотри и говори»          Интерактивное развивающее          пособие «Игры со словами»          Интерактивное развивающее          пособие «Шаг за шагом»          CDПономарева И.А. Позина          В.А. «Занятия по ФЭМП в старшей          группе» (Планирование,          дидактические игры, наглядный          материал)          CDПономарева И.А.          Позина «Занятия по ФЭМП в первой          и второй младшей группе»          (Планирование, дидактические игры,          наглядный материал)          CDB. В. Гербова «Развитие речи в          старшей группе детского сада»          (Методические рекомендации,          конспекты занятий, наглядный          материал)          CDB. В. Гербова «Развитие речи в          подготовительной группе детского          сада» (Методические рекомендации,          конспекты занятий, наглядный          материал)          CDB. В. Гербова «Развитие речи в          средней группе детского сада»          (Методические рекомендации,          конспекты занятий, наглядный          материал)          CDO.В.Дыбина «Ознакомление с          предметным и социальным          окружением» старшая группа.</p>
--	--	--

## **РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район» предоставляет информацию о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности, а так же -ООП ДО выставлена на сайте ДОУ

### **4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район»**

МАДОУ 8 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 8 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа,

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

В соответствии с Уставом в организации функционируют:

- 5 групп общеразвивающей направленности (с 2 лет до 8 лет)
- 2 группа компенсирующей направленности ОНР
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
- 4 группы кратковременного пребывания

### **4.2 Используемые примерные программы**

Содержание организованной образовательной деятельности с детьми разновозрастных групп общеразвивающей направленности в обязательной части определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС), наполняется методическими разработками на основании комплексной программы «От рождения до школы» (ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика-синтез»-2019).  
Дополнительные парциальные программы: 1 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»

2. В.Н.Косарева Народная культура и традиции (3-7г) 2018г

3. С.Н. Николаева «Юный эколог»

4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»

5. О.А. Воронкевич Парциальная программа Добро пожаловать в экологию 2015г

6. К.Ю. Белая «Безопасность»

7. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

### **4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ.

Цель программы: всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОУ и семьи.

### **Основные направления программы и формы работы с семьями детей**

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета ДОУ, родительских

комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ)