**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

**Класс**: 5  
**Тема урока**: Сложение и вычитание натуральных чисел (Решение задач практического содержания).

**Цель урока:** создать организационные и содержательные условия для закрепления знаний и способов деятельности по теме: Сложение и вычитание натуральных чисел (Решение задач практического содержания).

**Планируемые образовательные результаты:**

**личностные**

развивать математическое мышление, интерес к предмету, познавательную и творческую деятельность учащихся, математическую речь, умение самостоятельно добывать знания.

**Метапредметные**

**Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки, планировать свои действия и вносить в них коррективы при необходимости, высказывать своё предположение.

**Коммуникативные:** уметь слушать и слышать, уметь работать в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Познавательные:** уметь слушать и слышать, уметь работать в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

***Предметные:*** уметь решать задачи с практическим содержанием.

**Тип урока и его структура**: закрепление знаний и способов деятельности

***Структура***: организационный этап - этап закрепления изученного – этап контроля– этап коррекции – этап информации о домашнем задании – этап подведения итогов учебного занятия – этап рефлексии

**Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?**

Это 9 урок (из 21) по теме « Сложение и вычитание натуральных чисел».

На этом уроке учащиеся закрепили свойства действий сложения и вычитания натуральных чисел и применение их в стандартных и не стандартных ситуациях.

**Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся…) Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?**

В классе 8 человек. Класс по уровню усвоения - средний. Слабоуспевающих-2, отличник – 1, хорошистов-2, 1 ученик обучается в данном классе всего две недели. Постаралась учесть индивидуальную домашнюю подготовку на уроке, дать возможность реализовать свои знания на уроке каждому

**Какие УУД формировались в процессе урока?**

**Универсальные учебные действия**

Личностные

уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Познавательные

уметь выполнять действия по алгоритму, используя знаково-символические средства.

Регулятивные

работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.

Коммуникативные

уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.**

Одним из приемов мотивации использовала: решение задач практического применения с использованием кейс-технологии.

**Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока.**

Использовала игровой момент, элементы соревнования, задачи из ВПР и ОГЭ практической направленности; среди методов обучения присутствовали на уроке: наглядные, словесные и практические; формы организации –групповая и самостоятельная работа

**Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке?**

Считаю, что главный этап урока – это закрепление изученного - Организация деятельности учащихся по использованию знаний при решении задач практической направленности.

**Осуществление развития учащихся в процессе обучения (осуществление метапредметности)**

Обучающиеся показалиумение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях

**Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?**

Время, отведенное на каждый этап старалась выдержать, ребята старались дать оценку своей деятельности в оценочных листах, при актуализации знаний и умений –использовались задания на устные вычисления, как подготовительный этап к реализации главного.

**Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями?**

Использовались материалы презентации к уроку, раздаточный материал – с (заданиями), листы самооценки, самостоятельная работа.

**Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?**

Для организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовалась самостоятельная работа, работа в группах, результаты которых старались фиксировать в оценочных листах. Использовался прием соревнования, оцени работу товарища, группы.

**Как Вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?**

Я считаю, что в целом удалось реализовать поставленные задачи урока

**Учитель: Ляшик Наталья Викторовна.**