МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СЕМЕНКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Конспект урока**

**по русскому родному языку**

**«Дождик вымочит, а красно солнышко высушит»**

**Учитель Попова С.Ф.**

**2021-2022 учебный год**

**Тема урока: «Дождик вымочит, а красно солнышко высушит»**

**Цель: по**знакомить со словами, связанными с природными явлениями («дождевые» слова) сформировать представления о различных словах называющих и характеризующих дождь, продолжить знакомство с прошлым и настоящим родного языка. Коррекция логических операций. Коррекция устной речи.

**Задачи**, **направленные на формирование:**

**- предметных знаний, умений и способов деятельности (планируемые результаты):** учащиеся научатся подчинять свое высказывание задаче взаимодействия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; выделять необходимую информацию из небольших читаемых текстов.

**- универсальные учебные действия (метапредметные и личностные):**

* **регулятивные:** уметь планировать учебную деятельность, уметь оценивать результат своей работы на уроке, умение работать в группе;
* **коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
* **познавательные:** уметь применять знания о языке для решения учебно-практических задач; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом.
* **личностные:** развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**- коррекционно-развивающая задача:** коррекция логических операций: сравнения, классификации. Коррекция устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. Развитие диалогической и монологической речи. Коррекция произношения, письма..

1. **Тип урока:** урок усвоения новых знаний.
2. **Оборудование:** проектор, презентация, карточки с заданием.
3. **Методы и формы обучения:** объяснительно-иллюстративный;индивидуальная, фронтальная, работа в группах.
4. **Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
|  | Организационный момент.  **СЛАЙД №1** | Приветствует учащихся, эмоционально настраивает на урок.  Прозвенел звонок весёлый,  Мы начать урок готовы? (да)  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать.  - Сегодня на урок возьмём с собой улыбки и хорошее настроение. Посмотрим, какое оно у вас.  - У меня два солнышка – грустное и веселое. Хлопните в ладоши, у кого грустное настроение. А теперь, у кого радостное.  - Надеюсь, у кого настроение грустное станет радостным. Пожелаем друг другу удачи и улыбнемся. | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы, эмоционально настраиваются на урок  - Мы желаем Вам тепла, много света и добра,  Позитива получить и урок наш оценить. | 1 |
|  | Актуализация знаний  **СЛАЙД №2** | – Как вы думаете, ответил ученик на вопрос сочинения?  Доказательны ли были его аргументы?  - Ребята, какой раздел учебника мы изучали на последних уроках родного языка?  - Прошлое и настоящее, каких слов русского языка мы изучали?  - На какие группы мы делили слова? | Чтение учащимися своих мини-сочинений на тему «Что такое дружба?». Взаимооценка.)  -«Русский язык: прошлое и настоящее»  -Правда и ложь.  -Друг и враг.  - Слова из прошлого нашего языка, слова из настоящего нашего языка. | 4 |
|  | Самоопределение к деятельности. Постановка цели и задач урока.  **СЛАЙД №3** | – Отгадайте загадку.  Льет повсюду проливной,  По следам бежит за мной.  От него не убежать,  Лучше где-то переждать.  В. Тунников  – Что такое дождь?  – Любите ли вы, когда идет дождь? Какой дождь вам нравится?  – Прочитайте тему урока. («Дождик вымочит, а красно сол-  нышко высушит».)  – Поставьте задачи урока. (Узнаем новые («дождевые») слова.)  -О каких словах сегодня пойдет речь на уроке?  -Значит **цель** нашего урока - узнать прошлое и настоящее каких слов?  -Тема нашего урока: ***Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.***  Постарайтесь объяснить смысл этой пословицы. (Не всегда будут трудности, придут и радости) | Дождь  (Дождь – это атмосферное явление, выражающееся в выпадении капель воды (осадков) из атмосферы  на земную поверхность  -О дожде.  -Слов, которые называют дождь. | 5 |
|  | Изучение нового материала.  **СЛАЙД №4**  **Стр. 17 упр. 1** | - Разминка закончилась. Вы хорошо потрудились. Впереди нас ждет интересная работа.  -Сегодня на уроке нас будут знакомить с новыми словами произведения русских писателей К.Г.Паустовского и В. П. Астафьева  -Поработаем в группах (4 группы по 3 обучающихся)  -Вспомните правила работы в группе.  Объединитесь в (постоянные рабочие) группы по 3 человека.  -Перед вами отрывок из книги К.Г. Паустовского «Золотая роза». (Приложение 1) Подчеркните все «дождевые» слова, которые вы встретите в тексте.  -Прочитайте, какие слова вы подчеркнули.  -Какие дожди вам пришлось испытать на себе?  - Какие слова вам незнакомы (обложные, спорые, окатные)? В каком словаре можно узнать лексическое значение?  **-Обложной:** обложной дождь (разг.) -затяжной дождь, во время которого небо обложено тучами.  **-Спорый:**  слово «спорый» означает ― быстрый, скорый. Спорый дождь льётся отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегающим шумом.  **- Окатный** **дождь** – еще называют купальным дождем, похож в своем проявлении на ливневый. Выражение «воду в решете носили» как раз подходит к определению купального (окатного) дождя, т.е. крупные частые капли, которые стремительно падают на землю из облаков. Купальный дождь непродолжительный, после него тучки рассеиваются, небо проясняется. Такой дождь получается только летом.  -Запишем эти слова и на доске и в тетради.  -Прежде, чем писать, вспомним правила письма.  -Первое слово запишет на доске один ученик, второе слово - другой и тд.  -Подумайте, к какой группе (прошлое или настоящее родного языка) отнесем эти слова? | * В группе должен быть ответственный; * Работать должен каждый на общий результат; * Один говорит, другие слушают; * Свое несогласие высказывай вежливо; * Если не понял, переспроси.   -Моросящие, слепые, обложные, грибные, спорые, дожди, идущие полосами, - полосовые, косые, сильные окатные дожди и, наконец, ливни (проливни)  Толковый словарь  -Делим слово на части для чтения.  -Пишем медленно, буквы одного размера.  -Проверяем.  о-б-ло-ж-ны-е,  с-п-о-р-ы-е,  о-ка-т-ны-е  Дожди: обложные, спорые, окатные.  - Прошлое | 7 |
|  | Физкульминутка  **СЛАЙД №5** | **-Выполним физкультминутку,** где вы сможете услышать звуки дождя.  -Трем ладошки  - Хлопаем в ладошки  - Щелкаем пальцами  - Хлопаем по коленям  - Топаем ногами. | Повторяют движения за учителем, сначала медленно, затем ускоряя и снижая темп. | 2 |
|  | Изучение нового материала.  **Стр. 18-19 упр. 2**  **(устно)**  **СЛАЙД №6**  **Закрепление изученного материала**  **Стр. 19 упр. 3**  **СЛАЙД №7** | - Ребята, дождь можно увидеть, а еще как можно почувствовать дождь?  -А на что похожи звуки дождя?  - Послушайте, с чем сравнивает звуки дождя Виктор Петрович Астафьев?  -А как еще модно почувствовать дождь?  -Послушайте текст К.Д. Паустовского, определите, какие запахи появляются во время дождя?  -Объясните, пользуясь текстом, что означает слово КРАПАТЬ?  -Выпишите из текста однокоренное слово к слову КРАПИНКИ, выделите корень. Не забываем правила письма.  -Определите, к какой части речи относится каждое слово. | -Услышать.  Читает выразительно текст в учебнике подготовленный ученик.  -Со слепым человеком, который подошвой ноги пощупал крышу, будто шубой накрыл крышу.  -По запаху. Потрогать.  -Чудесный, прохладный запах земли, его вытесняют запах мокрой травы.  -**Крапать**, когда еще редкие капли оставляют темные крапинки на пыльных дорогах.  -Крапинки-крапать  -Крапинки –сущ., крапать – глагол. | 10 |
|  | Первичная проверка понимания  **Стр. 20 упр. 5**  **СЛАЙД №8** | - Продолжим говорить о дождевых словах. Вернемся к текстам упражнения 2 и 3.  -Найдите, как каждый автор рассказывает о том, что дождь начинается, о том, что дождь пошел быстрее. | Читают отрывки из текстов. | 3 |
|  | **Домашнее задание**  **Стр. 20-21 упр.5**  **СЛАЙД №9** | -Константин Георгиевич Паустовский мечтал составить словарь «природных» слов. Он писал «Словарь этот будет, конечно, толковым».  -Что такое толковый словарь?  -Я предлагаю вам сделать книжку-малышку «Дождевые слова»   * **Обложка (Дождевые слова)** * **1 стр. написать, какие бывают дожди,** * **2 стр. нарисовать дождь,** * **3,4.5,6 стр. написать загадки о дожде, грозе, облаках, туче и др., рисунки-отгадки.** | -Толковый словарь объясняет значение слов. | 3 |
|  | Итог урока | Что вы узнали на уроке о дожде?  С каким словами сегодня познакомились?  - Какие слова из прошлого узнали?  - Чтобы вы хотели еще узнать о дождевых словах? | -Он бывает разный по интенсивности, продолжительности, направлению. Дождь  имеет запах  - С дождевыми словами.  - Обложные, спорые, окатные | 3 |
|  | Рефлексия  **СЛАЙД №10** | - Оцените свою работу на уроке. Покажите с помощью смайликов, как вы сегодня работали (цветовая рефлексия). | Оценивают свою работу на уроке. | 2 |