

ПАСПОРТ
проекта
«Технологии формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников
в контексте здоровьесозидания»

1. Основные положения

Краткое наименование федерального проекта	«Технологии формирования «навыков XXI века»	Срок начала и окончания проекта	01.01.2020 – 31.12.2022
Руководитель региональной программы «Здоровьесозидающая среда современной школы как фактор достижения новых образовательных результатов»	Гун Григорий Ефимович, доктор медицинских наук, профессор, кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»		
Руководитель проекта	Бурдакова Ольга Павловна, директор МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5», кандидат педагогических наук, доцент		
Связь с государственными и региональными программами/проектами и Российской Федерации и Ленинградской области	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1640. • Приоритетный проект "Формирование здорового образа жизни», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 26 июля 2017 г. №8). • Региональная программа «Здоровьесозидающая среда как способ достижения новых образовательных результатов». • Приоритетный национальный проект «Образование»: <ul style="list-style-type: none"> – Региональный проект «Современная школа». – Региональный проект «Цифровая образовательная среда». – Региональный проект «Успех каждого ребенка». – Региональный проект «Социальная активность». – Региональный проект «Учитель будущего». • Региональный проект «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек». 		

2. Цели и показатели проекта

Цель: Формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровью как базовой ценности и умения вести здоровый образ жизни с использованием комплекса «навыков XXI» в контексте идеи здоровьесозидания

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год		
			Значение	Дата	2020	2021	2022
1	Уровень готовности педагогических работников к применению технологий формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания	Основной	35,3%	31.05.2019	50%	70%	90%
2	Уровень сформированности у обучающихся «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья	Основной	Начальное 0%	31.05.2019	3%	10%	15%
			Основное 9,3%	31.05.2019	15%	25%	35%
			Среднее 21,7%	31.05.2019	25%	40%	60%
3	Уровень устойчивой мотивации к активации ресурсов здоровья на основе «навыков XXI века»	Основной	53,3%	31.05.2019	57%	60%	65%
4	Категория школы как организации, содействующей укреплению здоровья (ШСУЗ)***	Дополнительный	139	31.05.2019	150	160	170
5	Повышение индекса здоровья учащихся (количество учащихся, не болевших в течение года)	Дополнительный	24,8%	31.05.2019	27,8%	30,8%	33,8%
6	Положительная динамика в изменении группы здоровья обучающихся	Дополнительный	Пятая группа 0,2%	31.05.2019	0,2%	0,15%	0,12%
			Четвёртая		0,9%	0,8%	0,7%

			группа 0,9%				
			Третья группа 6,6%		6%	5,6%	5,1%
			Вторая группа 40%		40%	39,6%	39,1%
			Первая группа 52,3%		52,9%	53,85%	55%
7	Снижение количества обучающихся, освобождённых от занятий физической культурой по болезни	Дополнительный	0,6%	31.05.2019	0,5%	0,4%	0,3%
8	Снижение уровня заболеваний опорно-двигательного аппарата	Дополнительный	1,1%	31.05.2019	1,1	1,0	0,9
9	Снижение уровня заболеваний органов зрения	Дополнительный	18,6%	31.05.2019	18%	17%	16%

*** *Примечание*

<i>№</i>	<i>Этапы (ступени) реализации и развития школы, как школы, содействующей укреплению здоровья</i>	<i>Количество баллов</i>
<i>1</i>	<i>1 ступень - «Школа, пропагандирующая здоровье»</i>	<i>100-134</i>
<i>2</i>	<i>2 ступень - «Школа, содействующая укреплению здоровья» I степени</i>	<i>135-149</i>
<i>3</i>	<i>3 ступень - «Школа, содействующая укреплению здоровья» II («Школа здорового образа жизни»)</i>	<i>150-175</i>
<i>4</i>	<i>4 ступень - «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»</i>	<i>176 и более</i>

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование результата	Характеристика результата
1.	Задача: Обеспечение готовности педагогических работников к применению технологий формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания	
1.1.	Определены профессиональные затруднения педагогических работников в аспекте формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания	<p>Будет осуществлён отбор диагностических методик на предмет определения профессиональных затруднений в аспекте формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания (далее – профессиональные затруднения).</p> <p>Будет осуществлена стартовая диагностика профессиональных трудностей</p>
1.2.	Осуществлено профессионально-личностное развитие педагогических работников в аспекте формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания	<p>Будет разработан и реализован модуль профессионально-личностного развития в аспекте проекта в программе «Управление знаниями»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработана и реализована система организационного обучения по проблеме проекта в режиме: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальной траектории развития, – индивидуального методического проектирования, – межструктурного взаимодействия, – инициативных (рабочих) групп, – технологии исследования урока, – пополнения и использования материалов методической электронной базы школы, – наставничества; • разработана и реализована программа дополнительного профессионального образования в режиме корпоративного обучения по проблеме проекта; • осуществлены поиск, отбор, реализация возможностей повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлены поиск, отбор, реализация возможностей сетевого взаимодействия, в т.ч. цифрового, и обмена опытом с другими образовательными организациями; • осуществлены поиск, отбор, реализация возможностей распространения продуктивного педагогического опыта по проблеме проекта.
		Будут разработаны матрицы анализа и самоанализа урока, занятия внеурочной деятельности, мероприятия по воспитанию в аспекте формирования «навыков XXI века» для актуализации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания.
1.3.	Обеспечены условия для мотивации педагогических работников к активации ресурсов своего физического здоровья на основе «навыков XXI века»	<p>Будет организован «медицинский» лекторий: регулярные встречи с медицинскими работниками (лекции, практические занятия в малых группах, тренинги, мастер-классы и т.п.) по вопросам управления здоровьем</p> <p>Будут разработаны рекомендации по активации ресурсов здоровья в соответствии с возрастными категориями и гендерными различиями</p> <p>Будут разработаны приёмы мотивации педагогически работников к занятиям физической культурой и спортом</p>
1.4.	Осуществлён мониторинг качества профессионально-личностного развития педагогических работников в аспекте формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания	<p>Будет осуществлён мониторинг профессиональных затруднений и профессионального развития</p> <p>Будет осуществлён мониторинг качества качества урока, занятий внеурочной деятельности, мероприятий по воспитанию</p> <p>Будет осуществлён мониторинг уровня удовлетворённости качеством организации профессионально-личностного развития</p> <p>Будет осуществлён мониторинг уровня готовности к применению технологий</p> <p>Будут предоставлены возможности педагогическим работникам для личного мониторинга здоровья</p>
2.	Задача: Адаптация технологий формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания	
2.1.	Адаптирована технология формирования информационной компетенции как «навыка XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания (далее – компетенции)	

	<i>Ресурс здоровья: знаниевый</i>	
2.1.1.	Осуществлено проектирование и описание технологии формирования информационной компетенции по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее)	Будет осуществлена детализация планируемых результатов в аспекте: <ul style="list-style-type: none"> – способности (готовности) самостоятельно искать и отбирать необходимую/полезную информацию в сфере здоровьесозидания; – способности к компрессии информационных данных в сфере здоровьесозидания.
		Будет определено содержание обучения: <ul style="list-style-type: none"> – отбор наиболее значимого учебного материала; – структурирование учебного материала; – отбор задач и заданий, направленных на достижение планируемых результатов.
		Будет определён выбор форм обучения в структуре: <ul style="list-style-type: none"> – учебной деятельности; – внеурочной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия.
		Будет определён выбор видов учебной работы в структуре: <ul style="list-style-type: none"> – учебной деятельности; – внеурочной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия.
		Будут определён выбор средств обучения: <ul style="list-style-type: none"> – печатные и электронные источники; – порталы, посвящённые здоровьесозиданию; – цифровые источники и т.п.
		Будет определён выбор средств контроля.
2.1.2.	Осуществлена апробация технологии формирования информационной компетенции по уровням образования	Осуществлена апробация технологии формирования информационной компетенции на уровне начального общего образования.
		Осуществлена апробация технологии формирования информационной компетенции на уровне основного общего образования.
		Осуществлена апробация технологии формирования информационной

		компетенции на уровне среднего общего образования.
2.1.3.	Определён уровень продуктивности технологии формирования информационной компетенции	Будут разработаны критерии, показатели, индикаторы уровня сформированности информационной компетенции. Осуществлён мониторинг уровня сформированности информационной компетенции.
2.2.	Адаптирована технология формирования проективной компетенции <i>Ресурс здоровья: проективный</i>	
2.2.1.	Осуществлено проектирование и описание технологии формирования проективной компетенции по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее)	<p>Будет осуществлена детализация планируемых результатов в аспекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности к самопрограммированию (разработка последовательности своих действий по осуществлению себя и поиск ресурсов в себе); – способности к самоцелеполаганию (обнаружение нового «Я» самого себя); – способности к самореализации (осуществление процесса выхода на новый образ «Я») – способности к саморефлексии (состояния тела, духа и интеллекта) – способности к определению путей улучшения <p>Будет определено содержание обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбор наиболее значимого учебного материала; – структурирование учебного материала; – отбор задач и заданий, направленных на достижение планируемых результатов. <p>Будет определён выбор форм обучения в структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебной деятельности; – внеурочной деятельности; – воспитательной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия. <p>Будет определён выбор видов учебной работы в структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебной деятельности; – внеурочной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – воспитательной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия.
		<p>Будут определён выбор средств обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – печатные и электронные источники; – порталы, посвящённые здоровьесозиданию; – цифровые источники и т.п.
		Будет определён выбор средств контроля.
2.2.2.	Осуществлена апробация технологии формирования проективной компетенции по уровням образования	Осуществлена апробация технологии формирования проективной компетенции на уровне начального общего образования.
		Осуществлена апробация технологии формирования проективной компетенции на уровне основного общего образования.
		Осуществлена апробация технологии формирования проективной компетенции на уровне среднего общего образования.
2.2.3.	Определён уровень продуктивности технологии формирования проективной компетенции	Будут разработаны критерии, показатели, индикаторы уровня сформированности проективной компетенции
		Осуществлён мониторинг уровня сформированности проективной компетенции
2.3.	Адаптирована технология формирования коммуникативной компетенции <i>Ресурс здоровья: коммуникативный</i>	
2.3.1.	Осуществлено проектирование и описание технологии формирования коммуникативной компетенции по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее)	Будет осуществлена детализация планируемых результатов в аспекте: <ul style="list-style-type: none"> – способности к продуктивному общению, умения работать в команде; – способности к продуктивному разрешению конфликтов, готовность к примирению.
		Будет определено содержание обучения: <ul style="list-style-type: none"> – отбор наиболее значимого учебного материала; – структурирование учебного материала; отбор задач и заданий, направленных на достижение планируемых результатов.
		Будет определён выбор форм обучения в структуре: <ul style="list-style-type: none"> – учебной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – внеурочной деятельности; – воспитательной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия.
		<p>Будет определён выбор видов учебной работы в структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебной деятельности; – внеурочной деятельности; – воспитательной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия.
		<p>Будут определён выбор средств обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – печатные и электронные источники; – порталы, посвящённые здоровьесозиданию; – цифровые источники и т.п.
		Будет определён выбор средств контроля.
2.3.2.	Осуществлена апробация технологии формирования коммуникативной компетенции по уровням образования	Осуществлена апробация технологии формирования коммуникативной компетенции на уровне начального общего образования.
		Осуществлена апробация технологии формирования коммуникативной компетенции на уровне основного общего образования.
		Осуществлена апробация технологии формирования коммуникативной компетенции на уровне среднего общего образования.
2.3.3.	Определён уровень продуктивности технологии формирования коммуникативной компетенции	Будут разработаны критерии, показатели, индикаторы уровня сформированности коммуникативной грамотности
		Осуществлён мониторинг уровня сформированности коммуникативной компетенции
2.4.	Адаптирована технология формирования социально-трудовой компетенции <i>Ресурс здоровья: социально-правовой</i>	
2.4.1.	Осуществлено проектирование и описание технологии формирования социально-трудовой компетенции по уровням	<p>Будет осуществлена детализация планируемых результатов в аспекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности взять на себя ответственность за своё здоровье; – способности к осознанному выбору;

	образования (начальное общее, основное общее, среднее общее)	<ul style="list-style-type: none"> – активной жизненной позиции; – преобразующе-созидательная направленности личности в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.
		<p>Будет определено содержание обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбор наиболее значимого учебного материала; – структурирование учебного материала; – отбор задач и заданий, направленных на достижение планируемых результатов.
		<p>Будет определён выбор форм обучения в структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебной деятельности; – внеурочной деятельности; – воспитательной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия.
		<p>Будет определён выбор видов учебной работы в структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебной деятельности; – внеурочной деятельности; – воспитательной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия.
		<p>Будут определён выбор средств обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – печатные и электронные источники; – порталы, посвящённые здоровьесозиданию; – цифровые источники и т.п.
		<p>Будет определён выбор средств контроля.</p>
2.4.2.	Осуществлена апробация технологии формирования социально-трудовой компетенции по уровням образования	Осуществлена апробация технологии формирования социально-трудовой компетенции на уровне начального общего образования.
		Осуществлена апробация технологии формирования социально-трудовой компетенции на уровне основного общего образования.
		Осуществлена апробация технологии формирования социально-трудовой компетенции на уровне среднего общего образования.

2.4.3.	Определён уровень продуктивности технологии формирования социально-трудовой компетенции	<p>Будут разработаны критерии, показатели, индикаторы уровня сформированности социально-трудовой компетенции</p> <p>Осуществлён мониторинг уровня сформированности социально-трудовой компетенции</p>
3.	<p>Задача: Формирование умения вести здоровый образ жизни на основе мотивации обучающихся к активации ресурсов здоровья (компетенция в сфере самосовершенствования)</p> <p><i>Ресурс здоровья: эмоционально-ценностный</i></p>	
3.1.	Осуществлено проектирование и описание технологии формирования компетенции в сфере самосовершенствования	<p>Будет осуществлена детализация планируемых результатов в аспекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимания сущности культуры здоровьесозидания; – понимания и принятия ценности здоровья; – потребности в актуализации и реализации потенциала своего здоровья; – мотивации самопознания; – мотивации здорового образа жизни. <p>Будет определено содержание воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбор наиболее значимого материала; – структурирование материала; – отбор задач и заданий, направленных на достижение планируемых результатов. <p>Будет определён выбор форм воспитания в структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебной деятельности; – внеурочной деятельности; – воспитательной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия. <p>Будет определён выбор видов работы в структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебной деятельности; – внеурочной деятельности; – воспитательной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия. <p>Будут определён выбор средств воспитания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – мероприятия в школе; – мероприятия вне школы; – сетевые мероприятия и т.п.
		Будет определён выбор средств контроля.
3.2.	Осуществлена апробация технологии формирования компетенции в сфере самосовершенствования	Осуществлена апробация технологии формирования технологии формирования компетенции в сфере самосовершенствования на уровне начального общего образования.
		Осуществлена апробация технологии формирования технологии формирования компетенции в сфере самосовершенствования на уровне основного общего образования.
		Осуществлена апробация технологии формирования технологии формирования компетенции в сфере самосовершенствования на уровне среднего общего образования.
3.3.	Разработаны и реализованы меры косвенного воздействия на ценностные представления обучающихся в сфере здоровьесозидания	Будет обновлена и реализована система социальной рекламы, а также критерии оценки её целесообразности и эффективности по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – образовательная; – информационная; – агитационная; – мотивационная.
		Будет внедрено конкурсное движение по направлению, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> – разработаны нормативные локальные акты о конкурсном движении; – созданы условия для проведения нетипичных локальных (в классе, на параллели), модульных (на уровне образования), общешкольных конкурсов, игр, иных конкурсных мероприятий, способствующих осознанию роли физического здоровья; – разработаны и применены новые формы стимулирования и общественного признания и т.п.
3.4.	Организована включённость родителей (законных представителей) и представителей общественности в	Будет разработан и реализован план мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями) по проблеме проекта, включающий: <ul style="list-style-type: none"> – проведение совместных мероприятий;

	<p>деятельность школы по здоровьесозиданию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие родителей (законных представителей) в руководстве (координации) проектами; – участие родителей в мероприятиях по просвещению в сфере здоровьесозидания и т.п. <p>Будет разработан и реализован план образовательных мероприятий для родителей (законных представителей) по проблеме проекта в режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительского лектория; – клубной деятельности родителей (по уровням образования); – психологических тренингов; – индивидуального консультирования и т.п. <p>Будет разработан и реализован план совместных мероприятий, в т.ч. дистанционных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представителями общественности и бизнеса, – представителями системы здравоохранения, в т.ч. центров гигиены и эпидемиологии; – представителями учреждений спорта и физической культуры, – представителями социально ориентированных некоммерческих организаций; – представителями силовых структур (МО, МВД, МЧС) и т.п.
--	--	--

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» муниципального образования Волховского муниципального района Ленинградской области располагается в левобережной части города и оказывает образовательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования всех детей школьного возраста, проживающих на территории микрорайона школы и других территорий.

Старейшая школа города, основанная в 1927 году, 17 ноября 2017 г. отметила своё девяностолетие.

В школе обучается (на 01.12.2019 г.) 471 обучающийся, в том числе: 158 обучающихся на уровне начального общего образования, 254 - на уровне основного общего образования и 59 - на уровне среднего общего образования.

Общественное признание

- 2017-2018 – лауреат муниципального конкурса «Территория стиля».
- 2017-2018 – участник всероссийского конкурса «ШКОЛА НАВЫКОВ XXI ВЕКА»: лучшие идеи и практики образовательных программ и моделей организаций по формированию навыков XXI века (Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» и Институт образования НИУ «Высшая школа экономики»).
- 2016 - 2017 - победитель регионального уровня в межрегиональном конкурсе в рамках проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности. Профессионалы финансового рынка придут в каждую школу».
- 2016 г. – лауреат областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании».
- 2013-2014 – победитель областного конкурса «Школа – территория здоровья».
- 2010-2011 – лауреат областного конкурса «Школа года 2011».
- 2008-2009 – победитель Конкурса премии качества Правительства Ленинградской области.
- 2008-2009 - призёр областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании».
- 2007-2008 - лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса инновационных социальных технологий.
- 2006-2007 – дипломант Конкурса премии качества Правительства Ленинградской области (Диплом II степени);
- 2005-2006 – победитель конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации в русле приоритетного национального проекта «Образование»;
- 2005-2006 – лауреат Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации – 2006» (Диплом I степени);
- 2005-2006 – победитель конкурса воспитательных систем образовательных учреждений Волховского муниципального района в номинации «Городская школа»;
- 2002-2003 – лауреат Областного конкурса воспитательных систем в номинации «Городская школа» Ленинградской области.

Инновационная активность

- В период с 2013 г. по 2017 г. школа участвовала в региональном эксперименте по введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с 2018 г. ФГОС среднего общего образования реализуется в штатном режиме).

- В период с 2012 г. по 2015 г. в статусе региональной инновационной площадки реализован проект «Комплексная модель системы воспитания в условиях внедрения ФГОС».
- В период с 2008 г. по 2013 г. при сотрудничестве с институтом педагогического образования Российской Академии образования разработана и апробирована инновационная модель «Школа акмеологической культуры личности» (с 2014 г. модель реализуется в штатном режиме).
- В период с 2001 г. по 2006 г. в статусе региональной экспериментальной площадки Ленинградской области школой реализован инновационный проект «Акмеологическая школа – профильная школа».

Социальная активность

- В 2018-2019 учебном году школа – участник регионального проекта «Учим учиться. Использование компьютерного тренинга для компенсации дефицитов функциональной грамотности» (Фонд Президентских грантов).
- С 2017 г. - участник регионального образовательного проекта международного института культуры им.Гёте «Немецкий – первый второй иностранный» (учебно-методическое сопровождение введения второго иностранного языка в школе).
- С 2017 г. - участник регионального проекта «Развитие социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения с использованием комплексного образовательного продукта «Мобильная электронная школа» (с 2018 г. – «Мобильное электронное образование»).
- С 2016 г. – участник Ассоциации Российского кадетства. В школе развивается кадетское движение по профилю «Пожарный-Спасатель» при сотрудничестве с Главным Управлением МЧС России по Ленинградской области.
- В 2016 г. – участник всероссийского интерактивного проекта «Мир моих интересов» (по договору о сетевом взаимодействии с АНО ДПО «Открытый молодёжный университет»).
- С 2016 г. - участник программы Центрального Банка по повышению финансовой грамотности и защите прав потребителей финансовых услуг «Он-лайн уроки по финансовой грамотности». С 2017 года школа участвует во Всероссийской программе «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях».
- В 2016 г. – участник регионального эксперимента по апробации электронных учебников издательства «Дрофа».
- С 2015 г. - участник международного проекта «Русский музей: виртуальный филиал» (ГУК «Государственный Русский музей», организация деятельности информационно-образовательного центра «Русский музей: виртуальный филиал»).
- В 2012 г. – организатор международного проекта «Молодёжь в действии» (Россия – Германия).
- В 2011 г. - участник проектов Международной организации студентов и выпускников вузов (AISEC) «Финансовая грамотность молодёжи», «Академия AISEC» (экологическое образование школьников).
- В 2011-2016 г.г. - участник Национальной ассоциации «Здоровье и развитие молодёжи».
- С 2011 г. - участник всероссийского проекта «Школа цифрового века».

- 2008-2013 г.г. - участник регионального проекта «Все цвета, кроме чёрного».
- В 2008-2009 г.г. – участник всероссийского проекта «Компьютерный всеобуч: ГОД СЕМЬИ» (обучение пожилых людей работе с компьютером силами обучающихся).

2.2. Оценка деятельности школы в сфере здоровьесбережения

В школе реализована программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на период 2012-2017 г.г.

По результатам реализации программы и при разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на новый период (2018-2022 г.г.) осуществлён проблемно-ориентированный анализ факторов внешней и внутренней среды.

Проблемно-ориентированный анализ факторов внутренней и внешней среды, оказывающих влияние на здоровьесбережение обучающихся школы

При подготовке программы были проведены пилотажные исследования внешней и внутренней среды, которые позволили проанализировать состояние проблемы, выявить приоритеты со стороны реальных и потенциальных заказчиков, ресурсные возможности их удовлетворения школой.

Факторы внешней среды

1. Основные сегменты макросреды, влияющие на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школы во внешнем окружении:

- Демографический - возраст обучающихся от 6,6 до 18 лет (1-11 классы), пол - девочки, мальчики из благополучных семей, семей «группы риска», со средним уровнем дохода 12-15 тыс. руб.
- Психологический: в школе обучаются дети всех категорий, в том числе дети с ОВЗ во всех классах начального и основного общего образования.
- Поведенческий: востребована очная классно-урочная форма обучения и воспитания, семейное образование, индивидуальное обучение детей на дому по состоянию здоровья; организация работы групп продлённого дня в 1-4 классах.
- По конкуренции с другими организациями: конкурентоспособные образовательные услуги и направления методической деятельности организации.

Анализ внешней среды осуществлён по методике PEST-анализа (таблица 1)

Таблица 1

Результаты анализа внешней среды (фрагмент)

Политический фактор	
Положительные стороны	Отрицательные стороны
Включение системы здравоохранения и здоровьесбережения в ряд приоритетных национальных проектов.	Отсутствие чёткости и прогнозирования. Несовершенство законодательной базы. Недостаточность соответствия между правовыми актами административного законодательства и текущим состоянием системы.
Возможности	Угрозы
Увеличение объёмов финансирования.	Необоснованные штрафные санкции.
Экономический фактор	

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Увеличение объёмов финансирования в рамках комплекса мер по модернизации системы образования (федеральный бюджет).	Недостаточный уровень подушевого финансирования (1000 на ребёнка в год) (региональный бюджет).
Возможности	Угрозы
Приобретение оборудования (спортивное, медицинское, технологическое).	Невозможность выполнения всех требований органов госконтроля.
Социокультурный фактор	
Положительные стороны	Отрицательные стороны
Заинтересованность родителей/законных представителей в создании условий для здоровьесбережения (социальный заказ, приложение 3). Определённая степень повышения культуры здоровья и экологической культуры среди населения. Антиреклама табака, алкоголя и т.п. в СМИ.	Высокий уровень информации в СМИ программ, в т.ч. новостных, отрицательно влияющих на психологическое здоровье детей. Низкий уровень «родительского контроля» в Интернет. Недостаточный уровень положительного примера для детей со стороны родителей (формирование социальной модели поведения и социального опыта).
Возможности	Угрозы
Повышение экологической культуры и культуры здоровья школьников.	Снижение уровня эффективности просветительской и профилактической работы школы в связи с недостаточно уровнем экологической культуры взрослых, в том числе, родителей (законных представителей).
Технологический фактор	
Положительные стороны	Отрицательные стороны
Развитие системы здоровьесберегающих технологий. Широкая доступность педагогических работников к информационным и научно-методическим ресурсам в данной сфере.	Стремление многих подрядчиков при выполнении ремонтных работ к экономии затрат за счёт нарушения технологий и стандартов.
Возможности	Угрозы
Расширение спектра возможностей формирования экологической культуры и культуры здоровья.	Большие временные затраты руководителя на личный контроль над качеством исполнения ремонтных работ.

Факторы внутренней среды

1. Самооценка условий образовательного процесса в аспекте здоровьесберегающей деятельности

Условные обозначения: **1** – имеется в полном объёме, **X** – изменения (улучшения) не требуются, **XX** - требуются незначительные изменения (улучшения), **XXX** – требуются значительные изменения (разработка, внедрение)

Таблица 2

Результаты самооценки условий в аспекте здоровьесбережения

№		Оценка
1.	<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	
1.1.	Разработаны (внесены изменения) в локальные акты: устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положения о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и др.)	1 X
1.2.	Разработано расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательной программы	1 X
1.3.	Наличие обоснованного списка учебников	1 X
1.4.	Наличие должностных инструкций работников ОУ переработанных с учетом ФГОС.	1 X
2.	<i>Финансовое обеспечение</i>	
2.1.	Наличие финансирования для реализации образовательной программы, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями	1 XX
2.2.	Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	1 XX
2.3.	Определена структура и объем расходов, необходимых для реализации образовательных программ, а также механизм их формирования	1 X
2.4.	Определен региональный подушевой норматив финансового обеспечения, необходимый для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм и профилей обучения, категории обучающихся, особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность.	1 X
3.	<i>Организационно-методическое обеспечение</i>	
3.1.	Создана и функционирует структурное подразделение по вопросам здоровьесбережения	1 X
3.2.	Осуществляется координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по обеспечению здоровьесбережения	XX
3.3.	В школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, собрания, совещания, родительские собрания и пр.) в области формирования ЭК и ЗОЖ	1 X

3.4.	Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся	1 X
3.5.	Реализуется современная модель сетевого взаимодействия с учреждениями общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих достижение образовательных результатов	1 X
3.6.	Разработано расписание учебных занятий, соответствующее требованиям	1 X
3.7.	Организовано обучение по адаптированным образовательным программам	XXX
3.8.	Разработана и реализуется программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	XXX
3.9.	Разработана и реализуется программа профилактики правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ	XXX
4.	<i>Информационное обеспечение</i>	
4.1.	Организовано изучение общественного мнения по вопросам здоровьесбережения и формирования экологической культуры	XXX
4.2.	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам здоровьесбережения и формирования экологической культуры	XX
4.3.	Наличие сайта школы с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с обеспечением здоровьесбережения, безопасности, экологической культуры	XX
4.4.	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	1 X
5.	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
5.1.	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	1 X
5.2.	Школа имеет современную библиотеку:	
	с читальным залом с числом рабочих мест не менее 20	1 X
	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров	1 X
	имеется медиатека	1 XX
	имеются средства сканирования	1 X
	обеспечен выход в Интернет	1 X
	обеспечено копирование бумажных материалов	1 X
укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	1 XX	
5.3.	В школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе:	
	Театральная студия	1 X
	Журнал	1 X
	Сайт ОУ, обновляемый не реже одного раза в 10 дней	1 X
	Ресурс для обращений граждан, в т.ч. в режиме он-лайн	1 X

	Научно-исследовательское общество (Школа «Интеллект»)	1 X
	Общественные объединения школьников (команда волонтеров «Территория здоровья», психолого-педагогический клуб «Веснушки», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»)	1 X
5.4.	Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	1 X
5.5.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный(ые) план(ы), соответствует требованиям ФГОС	1 X
5.6.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	1 X
5.7.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	1 X
5.8.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1 X
5.9.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	1 X
5.10	Наличие актовых, спортивных и хореографических залов, спортивных сооружений, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	1 X
6.	<i>Психолого-педагогическое обеспечение</i>	
6.1.	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся включающих:	
	вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, детей с особыми образовательными потребностями;)	1 X
	вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	1 X
6.2.	Психолого-педагогическая служба	1 X
6.3.	Психолог	1 X
6.4.	Социальный педагог	1 X

2. Материально-технические условия образовательного процесса

- Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа:
 - медицинский кабинет, 2 помещения (по договору на медицинское обслуживание детей, посещающих муниципальное общеобразовательное учреждение с муниципальным учреждением здравоохранения «Волховская межрайонная больница»).

- Общественное питание:
 - пищеблок (площадь – 214,1 кв.м.); столовая (площадь – 102,9 кв.м.; количество посадочных мест – 80);
 - организация питания осуществляется согласно ФЗ-44 на основании контрактов с организаторами питания; контроль над качеством питания осуществляет комиссия по работе школьной столовой;
 - охват горячим питанием составил 87% обучающихся.
- Объекты физической культуры и спорта:
 - спортивный зал (спортивная площадь – 280,5 кв.м., общая площадь – 341,3 кв.м.);
 - гимнастический зал (спортивная площадь – 143,8 кв.м., общая площадь – 167,8 кв.м.), оборудован информационно-тренажёрной оздоровительной системой ТИСА;
 - плоскостная спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольное поле, волейбольное поле, беговые дорожки, сектор для прыжков, малые архитектурные формы).
- Специальные коррекционные занятия:
 - кабинет психолога (площадь – 11 кв.м.);
 - кабинет для групповых психологических тренингов, арт-терапии, песочной терапии (площадь – 35,1 кв.м.);
 - кабинет психологической разгрузки (площадь 51 кв.м., оборудован специализированной системой ТИСА);
 - кабинет логопеда (площадь – 47 кв.м.).
- Досуг, быт и отдых:
 - актовый зал с гримёрной (площадь соответственно – 149,7 кв.м., 11,4 кв.м.), оборудован современной акустической и мультимедийной техникой;
 - музыкальный зал (площадь – 65,5 кв.м.);
 - рекреация «Арт-кафе» (площадь – 58,1 кв.м.);
 - кабинет групповых психологических тренингов (площадь – 35,1 кв.м.);
 - библиотека (читальный зал и книгохранилище) (площадь – 81,7 кв.м.), оснащена современным мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях;
 - игровая комната – мобильный автогородок (площадь – 52 кв.м.).
- Организация безопасности жизни и здоровья
 - Видеонаблюдение на территории школы (охват 100% площади пришкольной территории и фойе школы) с выводом в отдел внутренних дел.
 - Автоматическая пожарная сигнализация и система экстренной эвакуации людей.
 - Кнопка тревожной сигнализации с выводом в отдел внутренних дел.
 - Организация охраны контрольно-пропускного режима.
 - Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому, реализуется программа по формированию доступной среды.

3. Оценка качества внутренней среды согласно критериям:

Таблица 3

Оценка качества внутренней среды согласно критериям

Декларация о приверженности содействовать укреплению здоровья обучающихся	*13 / 24 (54,2%)
---	-----------------------------

Среда для реализации образовательного процесса и гармоничного развития учащихся в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития.	*58 /84 (69%)
Социально-психологический климат	*21 /24 (87,5%)
Формирование устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям	*16 /30 (53,3%)
Связи школы с общественностью	*4 /6 (66,7%)
Медицинское обеспечение, показатели здоровья учащихся всей школы	*25 /33 (75,8%)

Примечание: Данные представлены по формуле оценки: фактический показатель по школе/максимальный показатель (% соотношения фактического и максимального показателей).

Таблица 4

Категория школы как школы, содействующей укреплению здоровья

№	Этапы (ступени) реализации и развития школы, как ШСУЗ	Количество баллов
1	1 ступень - «Школа, пропагандирующая здоровье»	100-134
2	2 ступень - «Школа, содействующая укреплению здоровья» I степени	135-149
3	3 ступень - «Школа, содействующая укреплению здоровья» II («Школа здорового образа жизни»)	150-175
4	4 ступень - «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»	176 и более

Примечание 1. По результатам обследования в 2012 году суммированный результат по всем показателям составлял **104 балла**, в 2017 году – **137 баллов**.

По результатам оценки качества внутренней среды определено проблемное поле, а именно: Формирование устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям (53,3%).

3.КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность проекта обусловлена рядом требований, заявленных как современной образовательной политикой, в том числе законодательством Российской Федерации, так и общими тенденциями развития образования в мире.

Ценность здоровья является одним из приоритетных аспектов гуманизации образования в современных условиях, и ложится в основу духовно-нравственного, психологического, физического, социального развития личности. В современных условиях «особенно возрастает социальная, психологическая и педагогическая значимость формирования у учащихся в процессе образовательной деятельности ценностного отношения к здоровью как к ресурсу, определяющему в дальнейшем полноту реализации жизненных целей и смыслов, качество будущей жизни» (М.И.Петухова-Левицкая).

Многолетний опыт и положительная динамика результатов работы школы в данном направлении, с одной стороны, позволяет утверждать о результативности деятельности в области здоровьесбережения.

С другой стороны, в современных условиях перед школой встаёт правомерный вопрос о необходимости перехода к деятельности, содействующей не только сохранению здоровья обучающихся в период обучения их в школе, в фокусе которого традиционно находится, прежде всего, предупреждение школьных факторов риска. Сегодня, если рассматривать здоровье как базовую ценность и как ресурс полноценной жизни, необходимо работать над формированием внутренней позиции ученика, способной вывести его на стремление и готовность к действиям по улучшению своего здоровья, иными словами, готовность к здоровьесозиданию.

При этом определённую сложность представляет собой понятийный аппарат, которому в настоящей концепции уделено отдельное внимание. За основу приняты следующие определения понятий:

- «Здоровьесбережение» - сохранение здоровья на изначально заданном уровне, на том, с которым ребенок пришел в школу, предполагает акцент на сохранении изначально уровня здоровья, с которым дети приходят в школу, и в дальнейшем работа педагогов проводится с коллективом учащихся, ориентируясь на средние показатели (Л. Волошина, З. Хуснутдинова).
- «Здоровьеформирование» - педагогический процесс по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни, конструктивных способов разрешения трудных жизненных ситуаций как необходимых условий сохранения и укрепления здоровья; педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у всех субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья как необходимое условие жизнеспособности» (О.Короткова, Н.Пугачёва).
- «Здоровьесозидание» - деятельное, процессуальное явление, сопряженное с самоактуализацией и формированием здоровьесозидающей личностной позиции. Важными компонентами здоровьесозидающей деятельности являются: саморефлексия (состояния тела, духа и интеллекта); самоцелеполагание (обнаружение нового «Я» самого себя); самопрограммирование (разработка последовательности своих действий по осуществлению себя и поиск ресурсов в себе); самореализация (осуществление процесса выхода на новый образ «Я») (В.В.Мурашов).

Таким образом, здоровьесозидание включает здоровьесбережение, здоровьесовершенствование, здоровьеформирование. Более того, оно нацелено на развитие жизненного опыта личности в формировании, сохранении и приращении собственного здоровья (М.И. Петухова-Левицкая).

Однако, несмотря на актуальность проблематики, достойное внимание к ней психолого-педагогической науки, детализацию понятийного аппарата, практика и наблюдения выявляют ряд противоречий, главным из которых становится **противоречие** между объективной потребностью школы в обеспечении здоровьесозидания и недостатком продуктивных способов формирования у обучающихся позитивного отношения к здоровью как базовой ценности и умения вести здоровый образ жизни.

Широко распространённое мнение о том, школьное образование должно не ухудшать, а улучшать здоровье учащихся посредством совершенствования их знаний, формирования умений и навыков укреплять свое здоровье и здоровье окружающих, в настоящее время не находит реального подтверждения в силу недостаточной разработанности путей здоровьесозидания, основанных на позиции «само».

Данное противоречие диктует **проблему**, а именно: недостаток продуктивных способов формирования у обучающихся позитивного отношения к здоровью как базовой ценности и умения вести здоровый образ жизни.

В качестве одного из таких способов предлагаются «навыки XXI века», которые сегодня получили образное определение – «ключевая метафора в современном мире».

Мир сегодня меняется стремительно, и так же быстро меняется образовательный контекст. И если ещё несколько лет назад знаниевая компонента являлась приоритетной в структуре образования, а перечень навыков и умений ограничивался конкретной образовательной областью, то сейчас акценты смещаются в сторону навыков, универсальных для любой сферы современной жизни.

По мнению П. Гриффина, руководителя научного проекта по оценке и развитию навыков XXI века (Мельбурн, Австралия), «до сих пор система образования в большинстве стран мира поощряла учащихся за то, как много они знают, и, соответственно, обучение было нацелено на накопление знаний. Сейчас происходит уход из эпохи индустриализации... Теперь все эти рутинные операции способны выполняться автоматически благодаря роботизации и цифровым технологиям. А значит и людей сейчас необходимо обучать не тому, чему учили раньше; нужно учить их умению мыслить, самостоятельно добывать информацию и критически её оценивать, а не просто накапливать и запоминать».

В мировой практике отсутствует чёткий перечень «навыки XXI века». Но, так или иначе, их ориентирами становятся «воспитание характера, гражданская грамотность, коммуникация, критическое мышление и решение проблем, кооперация, креативность» (Канада), «мышление и умение учиться, культурная компетентность, взаимодействие и самовыражение, забота о себе и управление повседневной жизнью, мультиграмотность, ИКТ-грамотность, карьерное развитие и предпринимательство, участие, вовлечённость и построение устойчивого будущего» (Финляндия), «саморазвитие, социальная вовлечённость, культурные основы» (Китай), «управление собой, работа со знаниями и информацией, креативное мышление, эстетика и эмоциональность, коммуникация, гражданская грамотность» (Республика Корея).

В рамках масштабного международного проекта «Оценка и развитие «навыков XXI века» навыки сгруппированы в 4 категории: «1. Мышление: креативность, критическое мышление, решение проблем, принятие решений, умение учиться. 2. Способы работы: коммуникация и кооперация. 3. Инструменты для работы: ИКТ-грамотность и информационная грамотность. 4. Навыки для повседневной жизни: гражданская грамотность, навыки для жизни и карьеры, персональная и социальная ответственность» (Компетенции XXI века в национальных стандартах школьного образования. Аналитический обзор. 2017 г.).

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) разделяют идеологию навыков XXI века, которые нашли своё отражение в личностных и метапредметных результатах освоения основных образовательных программ. Следует отметить, что «навыки XXI века» не отрицают предметных результатов, но становятся необходимым условием их достижения.

Но и ФГОС не предлагают единого списка навыков, над которыми школе следует работать, чтобы её выпускники обладали навыками, необходимыми для жизни в двадцать первом веке.

С 2018 года в школе реализуется проект «Навык XXI века - ключевая метафора в современном мире».

Определение путей решения проблемы разработки чётких ориентиров деятельности школы в направлении формирования у обучающихся «навыков XXI века» базируется на основных положениях теории и практики акмеологического образования.

Концепт-идеей модели «Школа акмеологической культуры личности» стала необходимость формирования навыков инновационного поведения человека на основе мотивации к самосовершенствованию, заявленная в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Акмеология развивается как наука о ценности человека, о его совершенствовании и способности не только осуществлять свою профессиональную деятельность, но и жить полноценной жизнью, динамично саморазвиваясь и самоосуществляясь. Саморазвитие как специальная духовная деятельность может быть содержанием любой деятельности человека и стержнем его личной жизни. Эффективность саморазвития как фактора достижения акме (акме – вершина) и развитием такого личностного качества как акмеологическая культура.

Высокий уровень акмеологической культуры позволяет человеку осмысливать процесс саморазвития как жизненную ценность, создавать условия для самосовершенствования и самореализации в ходе жизнедеятельности, познавать, актуализировать, творчески проявлять свою индивидуальность. Развитие акмеологической культуры приводит к постановке новых задач, открывающих возможности для жизненных выборов личности и новых шагов для достижения акме.

При этом разработка нового научного направления – акмеология школьного образования (В.Н.Максимова) – и его интенсивная апробация на практике, в том числе в данной школе, позволили выдвинуть идею о возможности и необходимости формирования основ акмеологической культуры человека в его школьном возрасте.

«Акмеологическая культура школьника – личностное качество, обеспечивающее ребенку (подростку) готовность к личностному и в перспективе к профессиональному росту на основе самопознания, саморазвития, самообразования и самоактуализации, к закреплению новых достижений в этом росте и подготовке к новому росту» (А.А.Деркач, О.П.Бурдакова).

В русле модели «Школа акмеологической культуры личности» (2008-2014, 2015-2019) целостность системы акмеологического сопровождения образования представляет собой органичное единство внешней составляющей (акмеологическая образовательная среда как энергетическое пространство, в котором растёт и развивается ребёнок) и внутренней составляющей (акмеологическая культура человека как его личностное качество, обеспечивающая эффективность этого развития).

Особое внимание в теории акмеологического образования уделяется пониманию здоровьесозидающей среды, среды – тождественной акмеологической, где акмеологическая среда рассматривается как «особое психолого-энергетическое состояние школьного (классного) ученического и педагогического коллектива, когда престижно хорошо учиться и быть здоровым, вести здоровый образ жизни, заниматься спортом и самосовершенствованием, стремиться к высоким результатам и иметь чувство собственного достоинства и чувство ответственности за своё здоровье и здоровье близких людей и товарищей» (Н.М.Полетаева).

Таким образом, здоровьесозидающая среда представляется, прежде всего, социально-педагогической системой, обеспечивающей «наращивание здоровья» детей и подростков посредством формирования у них «установок на активизацию внутриличностных ресурсов» (А.Г.Маджуга и др.). Создание здоровьесозидающей образовательной среды во многом определяется организацией системы условий, способствующих формированию системы ценностных ориентаций личности, где базовая ценность здоровья представлена на ценностных уровнях адаптации, социализации и индивидуализации и учитывается тип отношения к здоровью у учащихся в различные периоды онтогенеза (А.Г.Маджуга и др.).

Опыт школы в сфере формирования здоровьесберегающей образовательной среды, реализации акмеологического подхода к образованию обучающихся и профессиональной деятельности педагогических работников, формирования «навыков XXI века» позволяет считать продуктивной **идею** формирования технологий формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания и повышения показателей их физического здоровья. «Навыки XXI века» – «ключевая метафора в современном мире» - представляется возможным рассматривать как способ формирования у обучающихся позитивного отношения к здоровью как базовой ценности и умения вести здоровый образ жизни и как средство активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания.

В процессе реализации проекта «Навык XXI века» - ключевая метафора в современном мире» (согласно плану реализации в период с января 2018 г. по настоящее время) разработан следующий перечень «навыков XXI века»:

- Информационная грамотность.
- Проективная грамотность.
- Коммуникативная грамотность.
- Социально-трудовая грамотность.
- Грамотность в сфере самосовершенствования.

Новизна проекта заключается в следующем.

С одной стороны, «навыки XXI века» сами по себе сегодня в образовательной практике рассматриваются как новые образовательные результаты, достижение которых обеспечивается не в рамках отдельного предмета или образовательного действия, а изменением позиции образовательной системы. «Задачей образования становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного ученика», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном» (Добрякова М.С. и др.). Ученика, имеющего собственный образовательный опыт и активную исследовательскую позицию, способного находить информацию, критически её оценивать, применять в жизни и учении. Ученика, готового к проектированию своих действий, их самооценке и ответственности за их результаты. Ученика, способного работать в команде и участвовать в принятии коллективного решения. Ученика, ориентированного на принцип «самости» (А.А.Деркач) – самообразование, саморазвитие, самосовершенствование.

С другой стороны, здоровьесозидание, понятие более широкое, чем здоровьесбережение, являясь одним из приоритетных направлений современной школы, требует новых подходов, технологий и методов. Главным подходом становится формирование личностной позиции ученика, опирающейся на его

внутренние ресурсы, в том числе, мотивационный и ценностный компоненты. Но не только. Здесь также необходимы способность и готовность находить и критически оценивать информацию, нести ответственность за принятые решения, проектировать свои действия, в том числе в сфере совершенствования своего здоровья и т.д.

Таким образом, «навыки XXI века» как актуальные образовательные результаты становятся способом здоровьесозидания индивидуума и формирования здоровьесозидательной среды школы в целом, формируя тем самым новый образовательный результат, а именно, **здоровьесозидательная личностная позиция и, как следствие, активация ресурсов своего здоровья и повышение его показателей.**

В силу своих сниженных психофизических возможностей, низкой социально-психологической компетенции не только школьник, но и взрослый человек не всегда способен на активную позицию по отношению к сохранению своего здоровья, высокую работоспособность, сохранение благоприятного эмоционального микроклимата в своем окружении.

Особенность управления ресурсами здоровья состоит в том, все полученные знания и освоенные навыки могут применяться человеком самостоятельно. При этом они значительно влияют на жизненный тонус и здоровье, как состояние физического, психологического, социального благополучия.

Ресурс, в целом, рассматривается как «мера возможности и условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат» (Большой энциклопедический словарь). В рамках данного проекта ресурсами здоровья становятся знания и навыки, способствующие здоровьесозидательной позиции личности ученика.

Таким образом, активация ресурсов здоровья становится возможным на основе применения «навыков XXI века» (таблица 5).

Таблица 5

Активация ресурсов здоровья
на основе применения «навыков XXI века»

«Навык XXI века» (компетенция)	Ресурс здоровья (навык)	Формируемые качества (навыки)
Грамотность в сфере самосовершенствования	Эмоционально-ценностный	Понимание сущности культуры здоровьесозидания
		Понимание и принятие ценности здоровья
		Потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала.
		Мотивация самопознания.
Информационная грамотность	Знаниевый	Мотивация здорового образа жизни
		Способность (готовность) самостоятельно искать и отбирать необходимую/полезную информацию в сфере здоровьесозидания
		Способность к компрессии информационных данных в сфере здоровьесозидания

Коммуникативная грамотность	Коммуникативный	Способность к продуктивному общению, умение работать в команде
		Способность к продуктивному разрешению конфликтов, готовность к примирению
Проективная грамотность	Проективный	Способность к самопрограммированию (разработка последовательности своих действий по осуществлению себя и поиск ресурсов в себе)
		Способность к самоцелеполаганию (обнаружение нового «Я» самого себя)
		Способность к самореализации (осуществление процесса выхода на новый образ «Я»)
		Способность к саморефлексии (состояния тела, духа и интеллекта)
		Способность к определению путей улучшения
Социально-трудовая грамотность	Социально-правовой	Способность взять на себя ответственность за своё здоровье
		Способность к осознанному выбору
		Активная жизненная позиция
		Преобразующе-созидательная направленность личности в отношении своего здоровья и здоровья окружающих

Теоретическая значимость проекта заключается в отборе, систематизации и приращении научно-практического опыта в сфере формирования здоровьесозидающей среды в образовательной организации.

Практическая значимость проекта заключается в разработке технологий формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников.

Экстраполяция опыта разработки технологий позволит применять их в образовательных организациях начального, основного, среднего общего образования в силу универсальности возможностей применения перечисленных навыков.

Цель: Формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровью как базовой ценности и умения вести здоровый образ жизни с использованием комплекса «навыков XXI» в контексте идеи здоровьесозидания.

Педагогическая цель: Улучшение показателей физического здоровья обучающихся школы.

Задачи и методы их решения:

Задача 1. Обеспечение готовности педагогических работников к применению технологий формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания

1.1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников в аспекте формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания.

1.2. Обеспечение профессионально-личностного развития педагогических

работников в аспекте формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания.

1.3. Обеспечение условий для мотивации педагогических работников к активации ресурсов своего физического здоровья на основе «навыков XXI века».

1.4. Мониторинг качества профессионально-личностного развития педагогических работников в аспекте формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания.

Задача 2. Адаптация технологий формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания

2.1. Адаптация технологии формирования информационной компетенции как «навыка XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания (далее – компетенции). Ресурс здоровья: знаниевый.

2.2. Адаптация технологии формирования проективной компетенции. Ресурс здоровья: проективный.

2.3. Адаптация технологии формирования коммуникативной компетенции. Ресурс здоровья: коммуникативный.

2.4. Адаптация технологии формирования социально-трудовой компетенции. Ресурс здоровья: социально-правовой

Задача 3. Формирование умения вести здоровый образ жизни на основе мотивации обучающихся к активации ресурсов здоровья (компетенция в сфере самосовершенствования). Ресурс здоровья: эмоционально-ценностный.

3.1. Проектирование и описание технологии формирования компетенции в сфере самосовершенствования.

3.2. Апробация технологии формирования компетенции в сфере самосовершенствования.

3.3. Разработка и реализация мер косвенного воздействия на ценностные представления обучающихся в контексте здоровьесозидания.

3.4. Организация включённости родителей (законных представителей) и представителей общественности в деятельность школы по здоровьесозиданию.

Технология управления проектом предполагает уровневую систему управления:

- Концептуальный уровень.
- Нормативно-правовой уровень.
- Программно-проектировочный уровень.
- Технологический уровень.
- Оценочно-диагностический уровень.

4. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Условные обозначения:

УВР – учебно-воспитательная работа.

УВС – учебно-воспитательная служба.

НМР – научно-методическая работа.

НМС – научно-методическая служба.

ВС – воспитательная служба.

ЛПА – лаборатория психологии и акмеологии.

ЛЗСТ – лаборатория здоровьесберегающих технологий.

ЦОД – центр обработки результатов диагностик.

УЗ – учреждение здравоохранения.

АК – административный контроль.

ОС – контроль на уровне общего собрания.

СШ – контроль на уровне совета школы.

МК – контроль на уровне администрации Волховского муниципального района.

ЛОИРО – контроль на уровне Ленинградского института развития образования.

КК – контроль на уровне координационного совета Ленинградской области.

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольные точки	Срок реализации		Исполнитель	Вид документа	Уровень контроля
		Начало	Окончание			
Задача 1: Обеспечение готовности педагогических работников к применению технологий формирования «навыков XXI века» для актуализации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания						
1.1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников в аспекте формирования «навыков XXI века» для актуализации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания						
1.1.1.	Результат: Осуществлён отбор диагностических методик на предмет определения профессиональных затруднений в аспекте формирования «навыков XXI века» для актуализации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания (далее – профессиональные затруднения)	15.01.2020	15.05.2020	НМС ЛПА ЛЗСТ	Пакет диагностических методик	АК
1.1.1.1	Определение критериев и показателей профессиональных затруднений	15.01.2020	15.03.2020		Критерии и показатели	
1.1.1.2	Разработка диагностических методик по уровням опыта и квалификации педагогических работников	15.03.2020	15.05.2020		Диагностические методики	
1.1.2.	Стартовая диагностика профессиональных трудностей	15.05.2020	25.08.2020	НМС ЦОД	Пакет рекомендаций	АК
1.1.2.1	Проведение стартовой диагностики профессиональных трудностей	15.05.2020	15.06.2020			
1.1.2.2	Обработка результатов диагностики	15.06.2020	30.06.2020		Описание результатов	
1.1.2.2	Разработка рекомендаций по организации профессионально-личностного развития	30.06.2020	30.07.2020		Пакет рекомендаций	

1.2. Обеспечение профессионально-личностного развития педагогических работников в аспекте формирования «навыков XXI века» для актуализации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания						
1.2.1.	Результат: Разработан и реализован модуль профессионально-личностного развития в аспекте проекта в программе «Управление знаниями»	30.07.2020	01.01.2023	НМС	Модуль в программе «Управление знаниями»	СШ
1.2.1.1	Разработка системы организационного обучения по проблеме проекта в режиме: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальной траектории развития, – индивидуального методического проектирования, – межструктурного взаимодействия, – инициативных (рабочих) групп, – технологии исследования урока, – пополнения и использования материалов методической электронной базы школы, – наставничества. 	30.07.2020	30.12.2020	НМС	Описание алгоритмов, приёмов. План реализации до 01.01.2023	АК
1.2.1.2	Разработка программы дополнительного профессионального образования в режиме корпоративного обучения по проблеме проекта	30.07.2020	30.12.2020	НМС	План реализации до 01.01.2023.	АК
1.2.1.3	Поиск, отбор, реализация возможностей повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования	30.07.2020	30.12.2020	НМС	План реализации до 01.01.2023.	АК
1.2.1.3	Поиск, отбор, реализация возможностей сетевого взаимодействия, в т.ч. цифрового, и обмена опытом с другими образовательными организациями	30.07.2020	30.05.2021	НМС	План реализации до 01.01.2023.	АК

1.2.1.4	Поиск, отбор, реализация возможностей распространения продуктивного педагогического опыта по проблеме проекта	30.07.2020	30.12.2020	НМС	План реализации до 01.01.2023.	АК
1.2.2.	<u>Результат:</u> Разработаны матрицы анализа и самоанализа урока, занятия внеурочной деятельности, мероприятия по воспитанию в аспекте формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания (далее матрица, матрицы)	15.03.2020	15.05.2020	НМС УВС ВС ЛПА ЛЗСТ	Пакет матриц анализа и самоанализа урока, занятия внеурочной деятельности, мероприятия по воспитанию	АК
1.2.2.1	Анализ актуальных материалов (матриц) анализа и самоанализа урока	15.03.2020	15.04.2020	УВС ЛЗСТ	Описание результатов, рекомендации	АК
1.2.2.2	Коррекция матрицы анализа и самоанализа урока	15.04.2020	15.05.2020	УВС ЛЗСТ	Матрица	АК
1.2.2.3	Разработка матрицы занятия внеурочной деятельности	15.05.2020	15.06.2020	ВС ЛЗСТ	Матрица	АК
1.2.2.4	Разработка матрицы мероприятия по воспитанию	15.05.2020	15.06.2020	ВР ЛЗСТ ЛПА	Матрица	АК
1.2.2.5	Обучение педагогических работников использованию матриц	20.08.2020	30.09.2020	НМС		АК
1.2.2.6	Внесение изменений в положение об оценивании образовательных достижений	30.09.2020	10.10.2020	Директор	Приказ о внесении изменений в локальный нормативный	АК

					акт	
1.2.2.7	Анализ и самоанализ урока, занятия внеурочной деятельности, мероприятия по воспитанию на основе матриц	10.10.2020	01.01.2023	НМС УВС ВС ЛПА ЛЗСТ	План реализации до 01.01.2023.	МК
1.3. Обеспечены условия для мотивации педагогических работников к активации ресурсов своего физического здоровья на основе «навыков XXI века»						
1.3.1	<u>Результат:</u> Организован «медицинский» лекторий по вопросам управления здоровьем	01.09.2020	01.01.2023	ЛЗСТ	План реализации до 01.01.2023.	ЛОИРО
1.3.1.1	Определение предпочтений в формах «медицинского» просвещения	01.09.2020	01.10.2020	ЛЗСТ ЦОД	Результаты диагностики	АК
1.3.1.2	Разработка договора о сотрудничестве с учреждением здравоохранения (ЗАО «Метахим»)	01.10.2020	01.12.2020	Директор	Договор о сотрудничестве	АК
1.3.1.3	Организация мероприятий силами медицинских работников: – лекции, – практические занятия в малых группах, тренинги, – мастер-классы и т.п.	01.01.2021.	01.01.2023	УЗ	План реализации до 01.01.2023.	АК
1.3.2	<u>Результат:</u> Разработаны рекомендации по активации ресурсов здоровья (далее – рекомендации)	01.01.2021.	01.01.2022	УЗ	Памятки	АК
1.3.2.1	Разработка рекомендаций в соответствии с возрастными категориями	01.01.2021	01.06.2021	УЗ		АК

1.3.2.2	Разработка рекомендаций в соответствии с гендерными различиями	01.06.2021	12.01.2022	УЗ		АК
1.3.3	<u>Результат:</u> Разработаны приёмы мотивации педагогически работников к занятиям физической культурой и спортом	01.09.2020	01.01.2023	ЛЗСТ	План реализации до 01.01.2023.	СШ
1.3.3.1	Определение уровня мотивации педагогически работников к занятиям физической культурой и спортом	01.09.2020	01.11.2020	ЛЗСТ ЦОД ЛПА	Результаты диагностики	АК
1.3.3.1	Определение предпочтений в формах занятий физической культурой и спортом	01.09.2020	01.11.2020	ЛЗСТ ЦОД ЛПА	Результаты диагностики	АК
1.3.3.2	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями физкультуры и спорта	01.11.2020	01.01.2021	Директор	Договор/ договоры	АК
1.3.3.3	Внесение изменений в положение об оплате труда работников	01.11.2020	01.01.2021	Директор	Приказ о внесении изменений в локальный нормативный акт	ОС
1.4. Осуществлён мониторинг качества профессионально-личностного развития педагогических работников в аспекте формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания						
1.4.1	<u>Результат:</u> Осуществлён мониторинг профессиональных затруднений и профессионального развития. Контрольные измерения не реже 1 раза в год.	01.01.2021	01.01.2023	НМС ЛЗСТ ЛПА ЦОД	Рекомендации и мероприятия по коррекции состояния	КК
1.4.2.	<u>Результат:</u> Осуществлён мониторинг качества урока, занятий внеурочной деятельности, мероприятий по воспитанию.	01.01.2021	01.01.2023	НМС ЛЗСТ УВС	Рекомендации и мероприятия по коррекции	КК

	Контрольные измерения не реже 3 раз в год.			ВС	состояния	
1.4.3.	<u>Результат:</u> Осуществлён мониторинг уровня удовлетворённости качеством организации профессионально-личностного развития. Контрольные измерения не реже 1 раза в год.	01.01.2021	01.01.2023	НМС ЦОД	Рекомендации и мероприятия по коррекции состояния	КК
1.4.4.	<u>Результат:</u> Осуществлён мониторинг уровня готовности к применению технологий. Контрольные измерения не реже 1 раза в год.	01.01.2021	01.01.2023	НМС ЦОД	Рекомендации и мероприятия по коррекции состояния	КК
1.4.5.	<u>Результат:</u> Предоставлены возможности педагогическим работникам для личностного мониторинга здоровья	01.01.2021	01.01.2023	ЛЗСТ		
Задача 2: Адаптация технологий формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания						
2.1.	<u>Результат:</u> Адаптирована технология формирования информационной компетенции как «навыка XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания (далее – компетенции) <i>Ресурс здоровья: знаниевый</i>	15.01.2020	01.01.2023	НМС УВС ВС ЛПА ЛЗСТ	Описание технологии	КК
2.1.1.	Проектирование технологии формирования информационной компетенции по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее)	15.01.2020	15.09.2020	НМС УВС ВС ЛПА ЛЗСТ	Проект технологии	АК
2.1.1.1	Детализация планируемых результатов в аспекте: – способности (готовности) самостоятельно искать и отбирать	15.01.2020	15.02.2020		Описание планируемых результатов	АК

	<p>необходимую/полезную информацию в сфере здоровьесозидания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности к компрессии информационных данных в сфере здоровьесозидания. 					
2.1.1.2	<p>Определение содержания обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбор наиболее значимого учебного материала; – структурирование учебного материала; – отбор задач и заданий, направленных на достижение планируемых результатов. 	15.01.2020	15.04.2020		Описание содержания	АК
2.1.1.3	<p>Выбор форм обучения в структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебной деятельности; – внеурочной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия. 	15.01.2020	15.05.2020		Описание форм обучения	АК
2.1.1.4	<p>Выбор видов учебной работы в структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебной деятельности; – внеурочной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия. 	15.01.2020	15.06.2020		Описание видов учебной деятельности	АК
2.1.1.5	<p>Выбор средств обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – печатные и электронные источники; – порталы, посвящённые здоровьесозиданию; – цифровые источники и т.п. 	15.01.2020	15.08.2020		Описание средств обучения	АК
2.1.1.6	<p>Выбор средств контроля.</p>	15.01.2020	15.09.2020		Описание средств контроля	АК

2.1.2.	Апробация технологии формирования информационной компетенции по уровням образования	15.09.2020	01.01.2023	НМС УВС ВС ЛПА ЛЗСТ		КК
2.1.2.1	Апробация технологии формирования информационной компетенции на уровне начального общего образования.	15.09.2020	01.01.2023			АК
2.1.2.2	Апробация технологии формирования информационной компетенции на уровне основного общего образования.	15.09.2020	01.01.2023			АК
2.1.2.3	Апробация технологии формирования информационной компетенции на уровне среднего общего образования.	15.09.2020	01.01.2023			АК
2.1.3.	Определение уровня продуктивности технологии формирования информационной компетенции	15.09.2020	01.01.2023	НМС	Описание результатов	КК
2.1.3.1	Разработка критериев, показателей, индикаторов уровня сформированности информационной компетенции.	15.09.2020	15.12.2020	НМС	Описание критериев, показателей, индикаторов	АК
2.1.3.2	Мониторинг уровня сформированности информационной компетенции. Контрольные мероприятия не реже одного раза в год	15.09.2020	01.01.2023	НМС УВС	Рекомендации и мероприятия по коррекции состояния	АК
2.2.	<u>Результат:</u> Адаптирована технология формирования проективной компетенции как «навыка XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания (далее – компетенции) <i>Ресурс здоровья: знаниевый</i>	15.01.2020	01.01.2023	НМС УВС ВС ЛПА ЛЗСТ	Описание технологии	КК

2.2.1.	Проектирование и описание технологии формирования проективной компетенции по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее)	15.01.2020	15.09.2020	НМС УВС ВС ЛПА ЛЗСТ	Проект технологии	АК
2.2.1.1	<p>Детализация планируемых результатов в аспекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности к самопрограммированию (разработка последовательности своих действий по осуществлению себя и поиск ресурсов в себе); – способности к самоцелеполаганию (обнаружение нового «Я» самого себя); – способности к самореализации (осуществление процесса выхода на новый образ «Я») – способности к саморефлексии (состояния тела, духа и интеллекта) – способности к определению путей улучшения. 	15.01.2020	15.02.2020		Описание планируемых результатов	АК
2.2.1.2	<p>Определение содержания обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбор наиболее значимого учебного материала; – структурирование учебного материала; – отбор задач и заданий, направленных на достижение планируемых результатов. 	15.01.2020	15.04.2020		Описание содержания	АК
2.2.1.3	<p>Выбор форм обучения в структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебной деятельности; – внеурочной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия. 	15.01.2020	15.05.2020		Описание форм обучения	АК

2.2.1.4	Выбор видов учебной работы в структуре: – учебной деятельности; – внеурочной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия.	15.01.2020	15.06.2020		Описание видов учебной деятельности	АК
2.2.1.5	Выбор средств обучения: – печатные и электронные источники; – порталы, посвящённые здоровьесозиданию; – цифровые источники и т.п.	15.01.2020	15.08.2020		Описание средств обучения	АК
2.2.1.6	Будет определён выбор средств контроля.	15.01.2020	15.09.2020		Описание средств контроля	АК
2.2.2.	Апробация технологии формирования информационной компетенции по уровням образования	15.09.2020	01.01.2023	НМС УВС ВС ЛПА ЛЗСТ		КК
2.2.2.1	Осуществлена апробация технологии формирования проективной компетенции на уровне начального общего образования.	15.09.2020	01.01.2023			АК
2.2.2.2	Осуществлена апробация технологии формирования проективной компетенции на уровне основного общего образования.	15.09.2020	01.01.2023			АК
2.2.2.3	Осуществлена апробация технологии формирования проективной компетенции на уровне среднего общего образования.	15.09.2020	01.01.2023			АК
2.2.3.	Определение уровня продуктивности технологии формирования проективной компетенции	15.09.2020	01.01.2023	НМС	Описание результатов	КК
2.2.3.1	Разработка критериев, показателей, индикаторов уровня сформированности информационной	15.09.2020	15.12.2020	НМС	Описание критериев,	АК

	компетенции.				показателей, индикаторов	
2.2.3.2	Мониторинг уровня сформированности проективной компетенции. Контрольные измерения не реже одного раза в год.	15.09.2020	01.01.2023	НМС УВС	Рекомендации и мероприятия по коррекции состояния	АК
2.3.	<u>Результат</u> Адаптирована технология формирования коммуникативной компетенции <i>Ресурс здоровья: коммуникативный</i>	15.01.2020	01.01.2023	НМС УВС ВС ЛПА ЛЗСТ	Описание технологии	КК
2.3.1.	Проектирование и описание технологии формирования коммуникативной компетенции по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее)	15.01.2020	15.09.2020	НМС УВС ВС ЛПА ЛЗСТ	Проект технологии	АК
2.3.1.1	Детализация планируемых результатов в аспекте: – способности к продуктивному общению, умения работать в команде; – способности к продуктивному разрешению конфликтов, готовность к примирению.	15.01.2020	15.02.2020		Описание планируемых результатов	АК
2.3.1.2	Определение содержания обучения: – отбор наиболее значимого учебного материала; – структурирование учебного материала; – отбор задач и заданий, направленных на достижение планируемых результатов.	15.01.2020	15.04.2020		Описание содержания	АК

2.3.1.3	Выбор форм обучения в структуре: – учебной деятельности; – внеурочной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия.	15.01.2020	15.05.2020		Описание форм обучения	АК
2.3.1.4	Выбор видов учебной работы в структуре: – учебной деятельности; – внеурочной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия.	15.01.2020	15.06.2020		Описание видов учебной деятельности	АК
2.3.1.5	Выбор средств обучения: – печатные и электронные источники; – порталы, посвящённые здоровьесозиданию; – цифровые источники и т.п.	15.01.2020	15.08.2020		Описание средств обучения	АК
2.3.1.6	Будет определён выбор средств контроля.	15.01.2020	15.09.2020		Описание средств контроля	АК
2.3.2.	Апробация технологии формирования коммуникативной компетенции по уровням образования	15.09.2020	01.01.2023	НМС УВС ВС ЛПА ЛЗСТ		КК
2.3.2.1	Осуществлена апробация технологии формирования коммуникативной компетенции на уровне начального общего образования.	15.09.2020	01.01.2023			АК
2.3.2.2	Осуществлена апробация технологии формирования коммуникативной компетенции на уровне основного общего образования.	15.09.2020	01.01.2023			АК
2.3.2.3	Осуществлена апробация технологии формирования коммуникативной компетенции на уровне среднего общего образования.	15.09.2020	01.01.2023			АК

2.3.3.	Определение уровня продуктивности технологии формирования коммуникативной компетенции	15.09.2020	01.01.2023	НМС	Описание результатов	КК
2.3.3.1	Разработка критериев, показателей, индикаторов уровня сформированности коммуникативной компетенции.	15.09.2020	15.12.2020	НМС УВС	Описание критериев, показателей, индикаторов	АК
2.3.3.2	Мониторинг уровня сформированности коммуникативной компетенции. Контрольные измерения: не реже одного раза в год.	15.09.2020	01.01.2023	НМС УВС ВС ЛПА ЛЗСТ	Рекомендации и мероприятия по коррекции состояния	АК
2.4.	<u>Результат:</u> Адаптирована технология формирования социально-трудовой компетенции <i>Ресурс здоровья: социально-правовой</i>	15.01.2020	01.01.2023	НМС УВС ВС ЛПА ЛЗСТ	Описание технологии	КК
2.4.1.	Проектирование и описание технологии формирования социально-трудовой компетенции по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее)	15.01.2020	15.09.2020	НМС УВС ВС ЛПА ЛЗСТ	Проект технологии	АК
2.4.1.1	Детализация планируемых результатов в аспекте: – способности взять на себя ответственность за своё здоровье; – способности к осознанному выбору; – активной жизненной позиции; – преобразующе-созидательная направленности личности в отношении	15.01.2020	15.02.2020		Описание планируемых результатов	АК

	своего здоровья и здоровья окружающих.					
2.4.1.2	<p>Определение содержания обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбор наиболее значимого учебного материала; – структурирование учебного материала; – отбор задач и заданий, направленных на достижение планируемых результатов. 	15.01.2020	15.04.2020		Описание содержания	АК
2.4.1.3	<p>Выбор форм обучения в структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебной деятельности; – внеурочной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия. 	15.01.2020	15.05.2020		Описание форм обучения	АК
2.4.1.4	<p>Выбор видов учебной работы в структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебной деятельности; – внеурочной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия. 	15.01.2020	15.06.2020		Описание видов учебной деятельности	АК
2.4.1.5	<p>Выбор средств обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – печатные и электронные источники; – порталы, посвящённые здоровьесозиданию; – цифровые источники и т.п. 	15.01.2020	15.08.2020		Описание средств обучения	АК
2.4.1.6	Будет определён выбор средств контроля.	15.01.2020	15.09.2020		Описание средств контроля	АК
2.4.2.	Апробация технологии формирования социально-трудовой компетенции по уровням образования	15.09.2020	01.01.2023	УВС		КК

2.4.2.1	Осуществлена апробация технологии формирования социально-трудовой компетенции на уровне начального общего образования.	15.09.2020	01.01.2023	ВС ЛПА ЛЗСТ НМС		АК
2.4.2.2	Осуществлена апробация технологии формирования социально-трудовой компетенции на уровне основного общего образования.	15.09.2020	01.01.2023			АК
2.4.2.3	Осуществлена апробация технологии формирования социально-трудовой компетенции на уровне среднего общего образования.	15.09.2020	01.01.2023			АК
2.4.3.	Определение уровня продуктивности технологии формирования социально-трудовой компетенции	15.09.2020	01.01.2023	НМС	Описание результатов	КК
2.4.3.1	Разработка критериев, показателей, индикаторов уровня сформированности социально-трудовой компетенции.	15.09.2020	15.12.2020	НМС УВС	Описание критериев, показателей, индикаторов	АК
2.4.3.2	Мониторинг уровня сформированности социально-трудовой компетенции. Контрольные измерения: не реже одного раза в год.	15.09.2020	01.01.2023	НМС УВС ВС ЛПА ЛЗСТ	Рекомендации и мероприятия по коррекции состояния	АК
Задача 3: Формирование умения вести здоровый образ жизни на основе мотивации обучающихся к активации ресурсов здоровья (компетенция в сфере самосовершенствования). <i>Ресурс здоровья: эмоционально-ценностный</i>						
3.1.	<u>Результат:</u> Осуществлено проектирование и описание технологии формирования компетенции в сфере самосовершенствования	15.01.2020	15.09.2020	НМС УВС	Проект технологии	КК

3.1.1.	<p>Будет осуществлена детализация планируемых результатов в аспекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимания сущности культуры здоровьесозидания; – понимания и принятия ценности здоровья; – потребности в актуализации и реализации потенциала своего здоровья; – мотивации самопознания; – мотивации здорового образа жизни. 	15.01.2020	15.02.2020	ВС ЛПА ЛЗСТ	Описание планируемых результатов	АК
3.1.2.	<p>Будет определено содержание воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбор наиболее значимого материала; – структурирование материала; – отбор задач и заданий, направленных на достижение планируемых результатов. 	15.01.2020	15.05.2020		Описание форм обучения	АК
3.1.3.	<p>Будет определён выбор форм воспитания в структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебной деятельности; – внеурочной деятельности; – воспитательной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия. 	15.01.2020	15.05.2020		Описание видов учебной деятельности	АК
3.1.4.	<p>Будет определён выбор видов работы в структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебной деятельности; – внеурочной деятельности; – воспитательной деятельности; – сетевого (цифрового) взаимодействия. 	15.01.2020	15.06.2020		Описание видов учебной деятельности	АК

3.1.4.	Будут определён выбор средств воспитания: – мероприятия в школе; – мероприятия вне школы; – сетевые мероприятия и т.п.	15.01.2020	15.09.2020		Описание средств воспитания	АК
3.1.6.	Будет определён выбор средств контроля.	15.01.2020	15.09.2020		Описание средств контроля	АК
3.2.	<u>Результат:</u> Осуществлена апробация технологии формирования технологии формирования компетенции в сфере самосовершенствования	15.09.2020	01.01.2023	УВС ВС ЛПА ЛЗСТ НМС	Описание технологии	КК
3.2.1.	Осуществлена апробация технологии формирования технологии формирования компетенции в сфере самосовершенствования на уровне начального общего образования.	15.09.2020	01.01.2023		АК	
3.2.2.	Осуществлена апробация технологии формирования технологии формирования компетенции в сфере самосовершенствования на уровне основного общего образования.	15.09.2020	01.01.2023		АК	
3.2.3.	Осуществлена апробация технологии формирования технологии формирования компетенции в сфере самосовершенствования на уровне среднего общего образования.	15.09.2020	01.01.2023		АК	
3.2.4.	Определение уровня продуктивности технологии формирования компетенции в сфере самосовершенствования	15.09.2020	01.01.2023	НМС	Описание результатов	КК
3.2.4.1	Разработка критериев, показателей, индикаторов уровня сформированности компетенции в сфере самосовершенствования	15.09.2020	15.12.2020	НМС УВС ВС ЛПА	Описание критериев, показателей, индикаторов	АК

3.2.4.2	Мониторинг уровня сформированности компетенции в сфере самосовершенствования. Контрольные измерения: не реже одного раза в год.	15.09.2020	01.01.2023	ЛЗСТ	Рекомендации и мероприятия по коррекции состояния	АК
3.3.	<u>Результат:</u> Разработаны и реализованы меры косвенного воздействия на ценностные представления обучающихся в сфере здоровьесозидания	15.09.2020	01.01.2023	НМС ВС ЛПА ЛЗСТ	Описание мероприятий	КК
3.3.1.	Разработка алгоритма социальной рекламы в сфере здоровьесозидания по направлениям: – образовательная; – информационная; – агитационная; – мотивационная.	15.09.2020	01.01.2023	НМС ВС ЛПА ЛЗСТ	Описание алгоритма	АК
3.3.1.1	Определение последовательности действий и этапов социальной рекламы	15.09.2020	15.12.2020		Описание последовательности действий и этапов	АК
3.3.1.2	Разработка критериев оценки целесообразности и продуктивности социальной рекламы	15.12.2020	15.02.2021		Описание критериев	АК
3.3.1.3	Мониторинг продуктивности технологии социальной рекламы в сфере здоровьесозидания	15.09.2020	01.01.2023		Рекомендации и мероприятия по коррекции состояния	АК
3.3.2.	Внедрение конкурсного движения в сфере здоровьесозидания	15.01.2021	01.01.2023		ВС ЛПА ЛЗСТ	План реализации до 01.01.2023.

3.3.2.1	Разработка перечня нетипичных локальных (в классе, на параллели), модульных (на уровне образования), общешкольных конкурсов, игр, иных конкурсных мероприятий, способствующих осознанию роли физического здоровья.	15.01.2021	01.03.2021		Перечень конкурсных мероприятий	АК
3.3.2.2	Разработка локальных нормативных актов о конкурсном движении	01.03.2021	15.05.2021		Локальные нормативные акты	АК
3.3.2.3	Проведение нетипичных локальных (в классе, на параллели), модульных (на уровне образования), общешкольных конкурсов, игр, иных конкурсных мероприятий, способствующих осознанию роли физического здоровья.	15.09.2021	01.01.2023		Планы работы на учебный год	АК
3.3.2.4	Применение новых форм стимулирования и общественного признания и т.п.	15.09.2021	01.01.2023			АК
3.3.3.	<u>Результат:</u> Организована включённость родителей (законных представителей) и представителей общественности в деятельность школы по здоровьесозиданию	01.09.2020	01.01.2023	НМС СШ	План реализации до 01.01.2023.	МК
3.3.3.1	Будет разработан и реализован план мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями) по проблеме проекта, включающий: – проведение совместных мероприятий; – участие родителей (законных представителей) в руководстве (координации) проектами; – участие родителей в мероприятиях по	01.09.2020	01.01.2023	НМС СШ ОРК	План реализации до 01.01.2023.	МК

	просвещению в сфере здоровьесозидания и т.п.					
3.3.3.2	<p>Будет разработан и реализован план образовательных мероприятий для родителей (законных представителей) по проблеме проекта в режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительского лектория; – клубной деятельности родителей (по уровням образования); – психологических тренингов; – индивидуального консультирования и т.п. 	01.09.2020	01.01.2023	НМС СШ ОРК	План реализации до 01.01.2023.	МК
3.3.3.3	<p>Будет разработан и реализован план совместных мероприятий, в т.ч. дистанционных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представителями общественности и бизнеса, – представителями системы здравоохранения, в т.ч. центров гигиены и эпидемиологии; – представителями учреждений спорта и физической культуры, – представителями социально ориентированных некоммерческих организаций; – представителями силовых структур (МО, МВД, МЧС) и т.п. 	01.09.2020	01.01.2023	НМС СШ ОРК	План реализации до 01.01.2023.	МК

5. ПОТРЕБНОСТИ В ФИНАНСИРОВАНИИ ПРОЕКТА

№	Наименование	Единица	Кол-во	Примерные затраты (в рублях)
1.	Лабораторный комплекс для проектной и исследовательской деятельности по изучению основ естественных наук в начальной школе (ЛКНШ, 70 наименований в структуре)	Комплект	1	195 000,00
2.	Форма для участников школьного клуба волонтеров «Территория здоровья»	Комплект	30	30 000,00
3.	Форма для участников школьного психологического клуба «Веснушки»	Комплект	30	25 000,00
	ИТОГО			250000,00

6.ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Федеральный проект /Показатель	Существующие условия	Приращение в условиях региональной инновационной площадки
Современная школа		
Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ	Открытие центра цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей «Точка роста».	Внедрение технологий формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания при использовании материально-технической базы основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей центра «Точка роста».
Вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители),	Устойчивая система государственно-общественного управления, в т.ч.: – Совет школы. – Общешкольный родительский комитет. – Совет обучающихся.	Вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в процессы реализации проекта: – проведение совместных мероприятий; – участие органов ГОУ в руководстве (координации) проектами;

работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования		– участие родителей (законных представителей) в мероприятиях по просвещению в сфере здоровьесозидания.
	Развитая сеть взаимодействия с образовательными и иными организациями при реализации образовательных программ: – Международный институт культуры им.Гёте. – ГУК «Государственный русский музей». – ГУ МЧС России по Ленинградской области. – Ассоциация Российского кадетства. – ГБУ ДО «Центр «Интеллект». – АНО «ДРОЗД».	Вовлечение сетевых партнёров в процессы реализации проекта. Привлечение к реализации проекта общественных объединений: – НКО «Национальная ассоциация в сфере общественного здравоохранения и социального благополучия «Здоровье и развитие молодёжи». – РОО «Взгляд в будущее» – МБОУ «Центр развития некоммерческих организаций». – Международная Ассоциация студентов и выпускников вузов (AIESEC). – Глобальная инициатива «Нестле. Здоровые дети».
Цифровая образовательная среда		
Федеральный проект /Показатель	Существующие условия	Приращение в условиях региональной инновационной площадки
Создание безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности саморазвития и самообразования	Использование цифровых ресурсов и платформ для «горизонтального» обучения и неформального образования: – Электронная медиатека ГУК «Государственный русский музей». – Открытые он-лайн уроки по профессиональной ориентации «Проектория», «Уроки настоящего». – Электронная платформа АНО ДПО «Открытый университет» (программа «Мир	Использование освоенных цифровых ресурсов и платформ. Расширение спектра цифровых ресурсов и платформ для «горизонтального» обучения и коммуникации : – Интернет-портал takzdorovo.ru – Мобильная версия модуля ГИС ЗПП «Здоровое питание». – Интернет-портал «Нестле. Здоровые дети». – Электронные пособия института Биологической Обратной Связи.

	<p>моих интересов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование комплексного образовательного продукта «Мобильная электронная школа» (с 2018 г. – «Мобильное электронное образование»). – «Онлайн уроки по финансовой грамотности» (Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»). – Национальная электронная библиотека Российской государственной библиотеки. 	<ul style="list-style-type: none"> – Электронная платформа международного института культуры им.Гетё «KinderUni» (коммуникация, культура здоровья и экологическая культура). – Международный проект «Postcrossing» (коммуникация). – Международный проект «InTalentPro» (коммуникация).
Успех каждого ребёнка		
Федеральный проект /Показатель	Существующие условия	Приращение в условиях региональной инновационной площадки
<p>Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Система проектно-исследовательской деятельности обучающихся. – Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал». – Игровая «Мобильный автогородок». – Открытые онлайн-уроки «Проектория», «Уроки настоящего». – Кабинет психологической разгрузки ТИСА. – Кабинеты арт- и песочной терапии. – Кадетское движение (кадетские классы). 	<p>Использование имеющихся условий, обновление содержания.</p> <p>Расширение спектра условий для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы проектно-исследовательской деятельности в контексте здоровьесозидания. – Внедрение технологий формирования «навыков XXI века» при использовании материально-технической базы центра «Точка роста». – Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.
<p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Детские/юношеские общественные объединения: Школьный спортивный клуб «АКМЕ». Шахматный клуб «Белая ладья». 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание студии спортивного бального танца. – Создание театра «PRO-Здоровый выбор». – Активизация конкурсного движения в сфере

<p>молодежи направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся</p>	<p>Клуб волонтеров «Территория здоровья». Психологический клуб «Веснушки». Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». Клуб «Юный медиатор». Центр «Одаренность». Центр профориентации. Юный отряд инспекторов движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Система внеурочных занятий, в т.ч. хореография, спортивные секции, основы медицины. – Электронная платформа АНО ДПО «Открытый университет» («Мир моих интересов»). 	<p>здоровьесозидания.</p>
<p>Социальная активность</p>		
<p>Федеральный проект /Показатель</p>	<p>Существующие условия</p>	<p>Приращение в условиях региональной инновационной площадки</p>
<p>Развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Клуб волонтеров «Территория здоровья». – Психологический клуб «Веснушки». – Клуб «Юный медиатор». 	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление содержания клубной добровольческой работы. – Разработка и реализация проектов в контексте здоровьесозидания, в т.ч.: «Все цвета, кроме чёрного». «Разговор о правильном питании». «Книжный волонтер». «Незнание закона не освобождает от ответственности».
<p>Учитель будущего</p>		
<p>Федеральный проект /Показатель</p>	<p>Существующие условия</p>	<p>Приращение в условиях региональной инновационной площадки</p>
<p>Обеспечение возможности для непрерывного и</p>	<p>Модульная программа профессионально-личностного развития педагогических работников «Управление знаниями»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение профессионально-личностного развития педагогических работников в аспекте

<p>планомерного повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. на основе использования цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками</p>	<p>включающая повышение квалификации на основе использования цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками</p>	<p>формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания.</p> <p>– Обеспечение условий для мотивации педагогических работников к активации ресурсов своего физического здоровья на основе «навыков XXI века».</p>
--	--	--