

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Гаровка-2»
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Утверждаю:

Директор школы

Белашова И.В.

31.08
-----2019 г.



Согласовано:

заместитель директора по УВР

Стригова Л. А. *Л.А. Стригова*

30.08
-----2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Английский язык»

7 класс
Базовый уровень

на 2019-2020 учебный год
Учитель: Смоленцева Ольга Игоревна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645);
2. Авторская программа к учебному курсу английский язык для общеобразовательных учреждений (5-9 класс) В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова М.: Просвещение, 2018.
3. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012.- С.92-112.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по предмету «Иностранный язык» и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). Однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал **Учебника для 7-го класса** обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения.

Данная рабочая программа разработана с целью закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые ранее учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Содержание учебного предмета

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 7 класса включает в себя такие темы, как:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Учебный материал объединён в 10 циклов, каждый из которых имеет единую структуру и включает 11 уроков. Исключение составляет последний 10-й цикл, состоящий из 3 уроков. Его главная задача – повторить в новых ситуациях, систематизировать и обобщить материал, пройденный в предыдущих циклах. Заключительный цикл также даёт учителю возможность ещё раз проверить уровень развития речевого умения во всех видах речевой деятельности и оценить полученные учащимися в течение года знания о жизни их сверстников в Великобритании и США.

Каждый цикл и урок Учебника имеют свои названия, сформулированные в форме вопросов, которые хотели бы задать друг другу российские школьники и их сверстники из англоязычных стран. Содержание учебника направлено на то, чтобы дать учащимся возможность проникнуть в духовный мир их британских и американских сверстников: узнать, какие они, что их интересует, волнует, как они учатся, чем занимаются в свободное время, с кем дружат, как относятся к природе, чем гордятся в своей стране и т.д. Через мир английских сверстников у учащихся формируется представление о менталитете британской нации. Однако познание культуры англоязычных стран является не самоцелью, а лишь поводом (средством) для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры.

Раздел 1. «Ты счастлив в школе?» - где и как британские дети проводят летние каникулы; - предметы, которые изучают британские сверстники; - распорядок дня в школе; - учебные предметы 7 класса российской школы; - семестры и каникулы; - мнения британских сверстников о школе; - правила поведения в школе.

Раздел 2. «Что ты умеешь хорошо делать?» - достижения в спорте, искусстве британских детей; - достижения российских детей; - письма детей об их проблемах в разных видах деятельности; - английские и русские поговорки; - распределение обязанностей по дому; - как британские дети проводят досуг, их увлечения.

Раздел 3. «Могут ли люди обойтись без тебя?» - работа некоторых благотворительных организаций в Великобритании и России; - праздники (*Mother's Day, Father's Day, World Red Cross Day* и др.); - некоторые особенности жизни семьи зарубежного сверстника; - благотворительные мероприятия; - мнение зарубежных сверстников о благотворительности и помощи другим людям;

- проведение благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка (*a charity pop concert*).

Раздел 4. «Ты друг планеты?» - экологические знаки, принятые в англоязычных странах; - как люди заботятся о природе; - природоохранные организации в Британии; - отношение американцев к экологическим проблемам; - природа штата Флорида.

Раздел 5. «Ты счастлив с друзьями?» - проблемы, характерные для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США;

- различные взгляды на проблемы, связанные с дружескими взаимоотношениями; - пословицы о дружбе; - особенности знакомства и поддержания дружеских отношений в культурах разных стран.

Раздел 6. «Что есть самого лучшего в вашей стране?» - мнения британских подростков о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании; - достопримечательности Великобритании; - популярные товары в Великобритании и России; - игры и игрушки для детей и подростков; - разные точки зрения британских подростков о причинах популярности различных предметов, событий; - положительные и отрицательные взгляды подростков на некоторые факты в культурной жизни разных стран; - традиции стран.

Раздел 7. «У тебя есть пример для подражания?» - личности, которые наиболее уважаемы в Британии и США; - соотечественники, которые известны в России и за рубежом; - выдающиеся личности, деятельность которых широко известна в мире; - личности, широко известные в России и за рубежом; - личности, которых британские школьники называют своими героями; - афоризмы, принадлежащие известным личностям; - биографии знаменитых людей (Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут).

Раздел 8. «Как ты проводишь свое свободное время?» - популярные виды спорта среди подростков; - некоторые данные из печати о свободном времени российских школьников; - увлечения британских детей, популярные хобби; - выходные британских детей; - детские мероприятия; - мои увлечения.

Раздел 9. «Какие самые лучшие достопримечательности есть в твоей стране?» - достопримечательности Лондона и Москвы; - Лондонский Тауэр; - памятники Петербурга; - достопримечательности Нью-Йорка и городов Золотого Кольца; - факты, являющиеся значительными событиями в жизни Великобритании, США и России; - Виндзорский замок; - памятники античной культуры.

Раздел 10. «Мы разные или одинаковые?» - внешность;

- черты характера; - увлечения детей и подростков; - проблемы подростков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки в 7 классе

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) формирование нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения).

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение

• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выразить собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
 - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

В результате изучения английского языка в 7 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования **выпускник научится** понимать **на базовом уровне**:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

Кроме того, **выпускник получит возможность научиться:**

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую формуацию, определять тему и выделять главные факты; чтение:
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В результате прохождения программного материала **на повышенном уровне выпускник получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками

Чтение

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько за медлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был за медленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы –	«3»
80%	- «4»
95-100%	- «5».

Состав УМК “English 7”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова); М.: Просвещение, 2017.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2018.

3. Книга для учителя (Teacher’s Book)

4. Книга для чтения к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений

(Reader) В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина); М.: Просвещение, 2018.

Тематическое планирование УМК “English-7”

Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Ю.Н.Балабардина
М.:Просвещение,2018

№ п/п	Дата План	Дата факт	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Планируемый результат	Домашнее задание
					лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание		
Раздел 1								
1	3.09		Как ты провел свои каникулы?	1	Простое прошедшее время	<i>Тема:</i> «Каникулы», «Школа»; знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка .	Развитие внимания, способности к догадке по словообразовательным элементам, по контексту; развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц	
2	5.09		Какой твой любимый предмет?	1	Выражение мнения о школьных предметах	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах	Формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать, понимать на слух с целью общего охвата содержания и полного понимания и извлечения конкретной информации	
3	9.09		А ты рад вернуться снова в школу?	1	Дополнительное придаточное предложение в косвенной речи	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с тем, когда начинается учебный год в британских школах, с каким настроением британские дети возвращаются после каникул в школу.	Развитие дедуктивного мышления, умения обобщать полученную информацию	
4	10.09		Я люблю школу. А ты?	1	Выражение мнения	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с мнениями британских детей о школе.	Развитие способности к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения, к критическому мышлению	
5	12.09		Что это значит?	1	Выражение понимания, объяснение точки зрения	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с такими понятиями , как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school,	Развитие коммуникативности и диалогической речи	

№ п/п	Дата План	Дата факт	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Планируемый результат	Домашнее задание
					лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание		
						lockers, freshman.		
6	16.09		Что такое прогрессивная школа?	1	Выражение согласия-несогласия	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».	Развитие умения делать выводы из прочитанного, умения работать в коллективе, составления монологического высказывания, умения читать с целью полного понимания прочитанного	
7	18.09		В какую школу ты бы хотел ходить?	1	Работа над проектом	<i>Тема:</i> «Школа»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие умения говорить, общаться, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	
8	19.09		Урок повторения	1	Материал предыдущих уроков.		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	
9	23.09		Контрольная работа	1	Аудирование, чтение.		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	
10	24.09		Контрольная работа	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	
Раздел 2								
11	26.09		А ты получал когда-нибудь приз?	1	Настоящее совершенное время. Разговор о будущей профессии	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве	Развитие способности к сравнению, развитие умения догадываться о значении лексических единиц по словообразованию; формирование лексических навыков чтения и говорения.	
12-13	30.09.19 1.10		Что можешь делать хорошо?	2	Наречия образа действия	<i>Тема:</i> «Школа», «Досуг и увлечения»; знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях детей в Британии.	Развитие способности формулировать выводы и обобщать; формирование грамматических навыков чтения и говорения, используя наречия образа действия.	
14-15	3.10 7.10		Кто может сделать это лучше?	2	Наречия в сравнительной и превосходной степени	<i>Тема:</i> «Школа», «Досуг и увлечения»; знакомство с письмами британских детей об их проблемах.	Развитие способности к сравнению, развитие дедуктивного мышления, способности формулировать выводы и обобщать; формирование грамматических навыков чтения, говорения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.	

№ п/п	Дата План	Дата факт	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Планируемый результат	Домашнее задание
					лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание		
16	8.10		А ты мастер на все руки?	1	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с таким понятием, как Jack of All Trades, с некоторыми английскими поговорками.		Развитие способности к сравнению, обобщению, логичности и доказательности; совершенствование речевых навыков, развитие умения высказывать свою точку зрения.	
17	10.10		Ты знаешь что-нибудь о...?	1	Выражение возможности/невозможности сделать что-либо	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»	Развитие способности к воображению, анализу; развитие речевых умений, умения вести диалог; формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей.	
18- 19	14.10 15.10		Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	2	Ознакомление с системой награждения герцога Эдинбургского	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с системой Награды Герцога Эдинбургского (The Duke of Edinburgh's Award).	Развитие способности к анализу, обобщению, развитию памяти и внимания; развитие умения монологической речи, умения читать с полным пониманием прочитанного.	
20	17.10		Кто на твоей доске Почета?	1	Работа над проектом	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Школа»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие воображения, умения распределять внимание; формирование потребности и способности к коллективной работе. Контроль развития уровня речевых умений.	
21	21.10		Урок повторения	1	Материал предыдущих уроков		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	
22	22.10		Контрольная работа	1	Аудирование, чтение.		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	
23	24.10		Контрольная работа	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме	
24	25.10		Обобщающее повторение за 1 четверть.	1				
Раздел 3.								
25	4.11		Ты занимаешься благотворительностью?	1	Лексика по теме «Благотворительность»	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения», «Досуг и увлечения»; информация о работе	Развитие способности к сравнению, сопоставлению, логическому изложению; формирование	

№ п/п	Дата План	Дата факт	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Планируемый результат	Домашнее задание
					лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание		
						некоторых благотворительных организаций в странах изучаемого языка (Oxfam, Save the Children, Help the Aged, RSPCA).	лексических навыков говорения; развитие умения аудирования с извлечением конкретной информации, умения делать записи с однократного предъявления, умения написать письмо-запрос.	
26	5.11		Для чего эти праздники?	1	Форма глагола с окончанием -ing	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка (Mother's Day, Father's Day, World Red Cross Day, Arbor Day) и в России (День пожилых людей, День матери)	Развитие способности обобщать, формулировать выводы, дедуктивно мыслить; формировать грамматические навыки говорения	
27	7.11		Что я могу для тебя сделать?	1	Сложное дополнение	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье»; знакомство с некоторыми особенностями организации быта в семьях в странах изучаемого языка.	Развитие способности обобщать, формулировать выводы о языковых закономерностях; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.	
28	11.11		Что заставляет тебя помогать другим?	1		<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.	Развитие умения делать выводы и кратко излагать свои мысли; совершенствование речевых навыков.	
29	12.11		Отличная идея!	1	Этические нормы английского языка	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети.	Формирование сознательного отношения к этическим нормам английского языка; развитие речевых умений в диалогической речи, совершенствование навыков чтения и аудирования.	
30	14.11		Идеи для сбора денежных средств.	1		<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и	Развитие способности логически излагать свои мысли; развитие умения аудирования.	

№ п/п	Дата План	Дата факт	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Планируемый результат	Домашнее задание
					лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание		
						увлечения»; знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети.		
31	18.11		Контрольная работа	1	Аудирование, чтение.		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	
32	19.11		Контрольная работа	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	
Раздел 4.								
33	21.11		Ты друг планеты?	1	Префиксы, косвенная речь. Лексика по теме «Экология»	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка, с тем, как жители разных стран заботятся о природе, знакомство с такими понятиями, как three R's, знакомство с героем детских передач Alf.	Развитие способности к сравнению, умозаключению; формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	
34	25.11		Проблемы экологии твоего города.	1	Страдательный залог в настоящем времени	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с информацией о таких организациях, как Friends of the Earth, Greenpeace.	Развитие памяти, дедуктивного мышления, способности к восприятию грамматических структур; формирование грамматических навыков чтения и говорения.	
35	26.11		Кто в ответе за планету?	1	Понятия и реалии RSPB, WWF	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с мнениями британских детей о проблемах экологии, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the RSPB, the WWF.	Развитие способности к обобщению, умению логично мыслить и доказывать; совершенствование речевых навыков, развитие умения читать и аудировать с полным пониманием содержания.	
36	28.11		Заботишься ли ты о	1	диалогическая форма речи,	Тема: «Природа и	Развитие способности к анализу;	

№ п/п	Дата План	Дата факт	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Планируемый результат	Домашнее задание
					лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание		
			природе?		развитие умения использовать в речи речевые функции <i>saying that you are worried or afraid</i>	проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с отношением американцев к проблемам экологии.	развитие воображения; развитие речевых умений (диалогическая речь)	
37	2.12		Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1	Лексика по теме «Национальные парки». Понятия и реалии: Yellowstone, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, the Lake District, Everglades. Поэты W. Wordsworth и S. Coleridge.	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с информацией о природных заповедниках и национальных парках в странах изучаемого языка	Развитие способности к сравнению, развитие памяти; развитие речевых умений, пересказа текста.	
38	3.12		Контрольная работа	1	Аудирование, чтение.		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	
39	5.12		Контрольная работа	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	
Раздел 5								
40	9.12		Какие у тебя друзья?	1	Лексика по теме «Дружеские взаимоотношения»	Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми особенностями и уровнями дружеских взаимоотношений в культуре стран изучаемого языка	Развитие способности к распределению внимания, к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению; развитие лексических навыков говорения.	
41	10.12		Кто такой настоящий друг?	1	Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве подлежащего	Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство со стихотворениями американской поэтессы Э. Сигал, американского подростка Марка Сантоса, знакомство с отрывком из произведения А. Макфарлейн и А. Макферсон <i>The Diary of a Teenage Health Freak</i> , с творчеством американского поэта Г. Лонгфелло.	Формирование способности к распределению внимания; формирование грамматических навыков чтения и говорения; развитие умения делать дневниковые записи; формирование способности к критическому мышлению.	
42	12.12		Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1	Придаточные определительные предложения с союзными	Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с отрывками из писем	Развитие умения делать выводы и анализировать прочитанное; формирование грамматических	

№ п/п	Дата План	Дата факт	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Планируемый результат	Домашнее задание
					лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание		
					словами «который» в качестве прямого и косвенного дополнения	британских и американских детей в газету <i>The Young Telegraph</i> .	навыков.	
43	16.12		Сколько у тебя друзей?	1		<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с мнениями британских детей о дружбе, знакомство с некоторыми английскими пословицами о дружбе.	Развитие способности к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного; развитие умения формулировать выводы из услышанного и прочитанного	
44	17.12		А мы можем быть друзьями по переписке?	1	Принятие предложения, отказ от предложения.	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами	Развитие способности к сравнению и сопоставлению; развитие речевых умений в диалогической речи.	
45	19.12		Почему дети из разных стран заводят друзей?	1	Лексика по теме	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Развитие способности к сравнению и сопоставлению, к формулированию выводов из прочитанного и услышанного; развитие умения чтения и аудирования с полным пониманием; развитие умения выписывать запрашиваемую информацию	
46	23.12		Проверь себя	1	Аудирование, чтение.		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	
47	24.12		Проверь себя	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	
48	26.12		Обобщающее повторение за 1 полугодие.	1				
Раздел 6								
49	13.01		Символы твоей страны	1	Некоторые факты и особенности жизни в Великобритании	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и	Формирование способности к избирательности восприятия (поиск конкретной информации в тексте); развитие умения догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком и по словообразованию; развитие умения	

№ п/п	Дата План	Дата факт	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Планируемый результат	Домашнее задание
					лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание		
						некоторых достопримечательностях	строить тематические карты текстов	
50- 51	14.01 16.01		Почему они самые лучшие?	2	Прилагательное+инфинитив	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и России.	Развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению содержания высказывания	
52	20.01		Что заставляет тебя делать выбор?	1		<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских детей о причинах популярности некоторых продуктов, предметов и т.п	Развитие способности к логическому изложению содержания, к формированию выводов из услышанного и прочитанного; совершенствование речевых навыков.	
53- 54	21.01 23.01		Что особенного в улице, на которой ты живешь?	2	Фразы-одобрения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями британских улиц и с понятием street furniture.	Формирование способности к сравнению и сопоставлению; развитие умения формулировать выводы из прочитанного	
55	27.01		Ты гордишься своей страной?	1		<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах.	Развитие способности к сравнению и сопоставлению; к формированию выводов; развитие умения определять и записывать важную информацию	
56	28.01		Урок повторения	1	Материал предыдущих уроков.		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	
57	30.01		Проверь себя	1	Аудирование, чтение.		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	
58	3.02		Проверь себя	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	

№ п/п	Дата План	Дата факт	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Планируемый результат	Домашнее задание
					лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание		
Раздел 7.								
59	4.02		Кем ты гордишься?	1	Артикль в составе именного сказуемого	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: Horatio Nelson, William Shakespeare, William, Wallace, Rudyard Kipling, Audrey Hepburn, Clara Barton, Florence Nightingale, Lady Diana.	Развитие способности к формулированию выводов на основе прочитанного; формирование лексических навыков говорения (на основе нового лексического материала)	
60-61	6.02 10.02		Кто сделал это первым?	2	Инфинитив в качестве определения (после слов only the first\second, third, the last)	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: Christopher Columbus, Johann Gutenberg, Elizabeth I, Mary Pickford и др.	Развитие способности к обобщению при формулировании грамматического правила; формирование грамматических навыков.	
62	11.02		Какими людьми ты восхищаешься?	1	Придаточное определительное с союзным словом «чей»/whose	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: Mother Teresa Nelson Mandela, Amelia Earhart, Neil Armstrong и др.	Развитие способности к обобщению при формулировании грамматического правила; развитие дедуктивного мышления; формирование грамматических навыков говорения.	
63	13.02		Кто твой герой?	1		<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских школьников о том, кого	Развитие способности воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания; развитие умения чтения с полным пониманием текста.	

№ п/п	Дата План	Дата факт	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Планируемый результат	Домашнее задание
					лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание		
						можно назвать героем.		
64	17.02		Хорошо ли быть знаменитым?	1	Выражения согласия-несогласия	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с некоторыми высказываниями известных людей.	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации; развитие умения диалогической речи, используя речевые функции согласия-несогласия	
65	18.02		Как стать знаменитым?	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями некоторых известных людей: Марк Твен, Генри Форд, Эвангелина Бут.	Развитие способности осуществлять речевые действия; формировать способности к коллективной работе в группе.	
66	20.02		Урок повторения	1	Материал предыдущих уроков.		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	
67	24.02		Проверь себя	1	Аудирование, чтение.		Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	
68	25.02		Проверь себя	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.		Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	
Раздел 8.								
69	27.02		Что ты делаешь в свободное время?	1	Лексика: свободное время	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков, о том, как российские школьники проводят свободное время, знакомство с анкетой из газеты <i>The Young Telegraph</i> .	Развитие способности к воображению, к сравнению и сопоставлению	
70- 71	2.03 3.03		Какое у тебя хобби?	2	Прилагательное с окончанием – ing, -ed	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения	

№ п/п	Дата План	Дата факт	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Планируемый результат	Домашнее задание
					лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание		
						результатами опроса газеты <i>The Young Telegraph</i> об увлечениях британских детей, с наиболее популярными хобби	читать и понимать на слух с целью общего охвата и полного понимания содержания	
72	5.03		Как лучше всего провести время?	1		<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с такими понятиями и реалиями как a couch potato, Canada, the States, MTV, a climbing centre.	Развитие умения оценивать чужое мнение, выделять положительные стороны и отрицательные.	
73	9.03		Не хочешь посмотреть хороший фильм?	1	Принятие/отказ предложения	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с такими понятиями и реалиями как a fancy dress party, cricket, Star Wars, Oxford vs Cambridge Boat Race	Развитие внимания, способности к выбору средств выражения к данной ситуации, развитие коммуникативности.	
74	10.03		Как подростки из разных стран проводят досуг?	1		<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия	Развитие самостоятельности, способности к распределению внимания, осмысленности восприятия; развитие умения монологической речи; формирование способности к совместной работе в группе.	
75	12.03		Урок повторения	1	Материал предыдущих уроков.		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	
76	16.03		Проверь себя	1			Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	
77	17.03		Проверь себя	1			Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	
78	19.03		Обобщающее повторение за 3 четверть.	1				
Раздел 9.								
79- 80	30.03 31.03		Что ты знаешь о столице своей страны?	2	Артикль после существительных,	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого	Формирование лексических навыков говорения; воспитание уважения к	

№ п/п	Дата План	Дата факт	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Планируемый результат	Домашнее задание
					лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание		
					обозначающих профессию	языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Москвы.	памятникам культуры; развитие способности к формированию выводов из прочитанного	
81-82	2.04 6.04		Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	2	Страдательный залог в прошедшем времени	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о Лондонском Тауэре и памятниках Петербурга.	Развитие способности к извлечению информации о культуре страны из текста; развитие умения формулировать грамматические правила; формирование чувства гордости за свой город, его культурные ценности; формирование грамматических навыков говорения	
83-84	7.04 9.04		Что будут строить в твоём городе?	2	Страдательный залог в будущем времени	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Нью-Йорка и городов Золотого Кольца.	Развитие способности к общению при формулировании грам-го правила; совершенствование грам. навыков; развитие умения читать с полным пониманием; формирование понимания значимости памятников родной культуры и чувства гордости за свой город, страну	
85	13.04		Твои новые чудеса света.	1		<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых памятниках античной культуры и современности	Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия; формирование понимания значимости достижений XX века; совершенствование умения читать/слушать с извлечением конкретной информации	
86-87	14.04 16.04		Ты ходишь в музей?	2		<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о картине Васнецова «Витязь на распутье», Виндзорском замке	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации, развитие коммуникативности; развитие речевых функций, умения вести беседу.	
88-89	20.04 21.04		Что ты знаешь о Московском Кремле?	2		<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о Московском Кремле	Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия, развитие умения монологической речи.	
90	23.04		Урок домашнего чтения «Видел ли ты когда-либо необычное	1		<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с	Развитие умения читать с поиском конкретной информации.	

№ п/п	Дата План	Дата факт	Тема урока	Кол- во часов	Содержание каждой темы		Планируемый результат	Домашнее задание
					лексико-грамматический материал	предметное содержание речи; социокультурное содержание		
			зрелище?»			информацией о некоторых достопримечательностях Лос-Анджелеса		
91	27.04		Урок повторения	1	Материал предыдущих уроков.		Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	
92	28.04		Проверь себя	1			Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	
93	30.04		Проверь себя	1			Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	
94	4.05		Резервный урок	1				
Раздел 10.								
95- 96	5.05 7.05		Какими мы видим друг друга?	2		Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие способностей к догадке, логическому изложению, формулированию выводов.	
97- 98	11.05 12.05		Твой родной город – культурная столица?	2		Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Проконтролировать общий уровень развития речевых способностей, способности к формированию выводов из прочитанного, логическому изложению в письменной речи.	
99- 100	14.05 18.05		Тебя волнуют те же проблемы?	2		Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Выяснить уровень развития способностей к догадке, к логическому изложению, к формированию выводов, провести контроль развития речевого умения.	
101	19.05		Резервный урок	1				
102- 103- 104	21.05 25.05 26.05		Обобщающее повторение за 7 класс.	3				

