

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«30» 08 2019

 /Л.А.Стригова



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 82 от «31» 08.2019

директор  /М.В.Белашова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Истории Древнего мира

5 класс

на 2019 -2020 учебный год

Составитель:

Карпова Ирина Геннадьевна

2019 год

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- Рабочая программа к учебнику В.А.Михайловского «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /авт.-сост. Ф.А.Михайловский. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013. – (ФГОС. Инновационная школа).

Программа ориентирована на **УМК**: Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.:ООО «Русское слово – учебник, 2014. – 296 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет – ресурсов. Календарно-тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по истории. Данная программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

**Цель** изучения курса «История Древнего мира:

- освоение исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов,
- приобщение учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

**Цель обучения истории** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи курса «История Древнего мира»:**

- Овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;
- Формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- Формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;

- Развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- Воспитание интереса и уважения к историко – культурному наследию, религиям различных народов;

Формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу истории Древнего мира.

**Задачи:**

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история» в 5 классе**

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению, заинтересованность в приобретении и расширении исторических знаний и способов действий,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека, коммуникативной компетентности в общении, в творческой деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-представление об изучаемых исторических понятиях и методах как важнейших средствах моделирования реальных процессов и явлений;  
-логическое мышление: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, и др.).

#### **Предметные результаты:**

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;  
-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  
-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;  
-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

## **Содержание учебного предмета «Всеобщая история» в 5 классе**

### **Введение в предмет (1 час)**

Что изучает история

## **ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов)**

### **Первобытные собиратели и охотники (3 часа)**

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований

### **Первобытные земледельцы и скотоводы. (3 часа)**

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей»

### **Счёт лет в истории (1 час)**

Измерение времени по годам.

## **ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)**

### **Древний Египет (8 часов)**

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян

### **Западная Азия в древности (7 часов)**

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Царство Давида и Соломона. Ассирийская держава. Персидская держава «Царя царей»

### **Индия и Китай в древности (5 часов)**

Природа и люди Древней Индии. Общество Древней Индии. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Индийские касты.

## **ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)**

### **Древнейшая Греция (5 часов)**

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков

### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)**

Древняя Аттика. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу

### **Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 часов)**

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле

### **Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 часа)**

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Контрольная работа по тексту администрации по теме: «Древняя Греция».

## **ДРЕВНИЙ РИМ (18 часов)**

### **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)**

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

### **Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)**

Войны Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

**Гражданские войны в Риме (4 часа)**

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

**Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)**

Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. «Вечный город» во времена империи и его жители

**Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 часа)**

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами

### Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Сроки	
				План	Факт
1	Вводная тема. Увлечательный мир истории	1	С. 6-11	05.09.19	
	<b>Раздел 1 Жизнь и открытия первобытных людей</b>				
2	Первые люди на земле.	1	П.1	09.09.19	
3	Открытия и изобретения древних охотников.	1	П.2	12.09.19	
4	Искусство и религия первобытных людей.	1	П.3	16.09.19	
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	П.4	19.09.19	
6	От первобытности к цивилизации.	1	П.5	23.09.19	
7	Счет лет в истории.		П.6	26.09.19	
	<b>Раздел 2 Древний Восток.</b>				
8	Египет – дар Нила.	1	П.7	30.09.19	
9	Египет.	1	П.7	03.10.19	
10	Междуречье.	1	П.8	07.10.19	
11	Вавилон. Царь Хаммурапи.	1	П.9	10.10.19	
12	Древнейшие цивилизации Индии и Китая.	1	П.10	14.10.19	
13	Контрольная работа № 1.	1		17.10.19	
14	Фараоны и пирамиды.	1	П.11	21.10.19	
15	Жизнь в Древнем Египте.	1	П.12	24.10.19	
16	Завоевания фараонов.	1	П.13	04.11.19	
17	Завоевания фараонов.	1	П.13	07.11.19	
18	Культура Древнего Египта.	1	П.14	11.11.19	
19	Финикийские мореплаватели.	1	П.15	14.11.19	
20	Древняя Палестина.	1	П.16	18.11.19	
21	Древняя Палестина.	1		21.11.19	
22	Ассирийская военная держава.	1	П.17	25.11.19	
23	Победители Ассирии.	1	П.18	28.11.19	
24	Контрольная работа № 2.	1		02.12.19	
25	Образование державы маурьев в Индии.	1	П.19	05.12.19	
26	Единое государство в Китае.	1	П.20	09.12.19	

27	Великая Персидская держава.	1	П.21	12.12.19	
	<b>Раздел 3 Древняя Греция</b>				
28	Греция и Крит в эпоху Бронзы.	1	П.22	16.12.19	
29	Поэма Гомера.	1	П.23	19.12.19	
30	Боги и герои Эллады.	1	П.24	23.12.19	
31	Греческие полисы и великая греческая колонизация.	1	П.25	26.12.19	
32	Афинский полис.	1	П.26	06.01.20	
33	Афинский полис.	1	П.26	09.01.20	
34	Древняя Спарта.	1	П.27	13.01.20	
35	Контрольная работа № 3	1		16.01.20	
36	Герои марафонской битвы.	1	П.28	20.01.20	
37	Персидское нашествие на Грецию.	1	П.29	23.01.20	
38	Расцвет демократии в Афинах.	1	П.30	27.01.20	
39	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1	П.31	30.01.20	
40	Пелопоннесская война.	1	П.32	03.02.20	
41	Граждане, ученые и атлеты Греции.	1	П.33	06.02.20	
42	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.	1	П.34	10.02.20	
43	Возвышение Македонии.	1	П.35	13.02.20	
44	Завоевания Александра Македонского.	1	П.36	17.02.20	
45	Греческий Восток.	1	П.37	20.02.20.	
	<b>Раздел 4 Древний Рим</b>				
46	Рим под властью царей.	1	П.38	27.02.20	
47	Республика римских граждан.	1	П.39	02.03.20	
48	Рим во главе Италии.	1	П.40	05.03.20	
49	Первая война с Карфагеном.	1	П.41	12.03.20	
50	Война с Ганнибалом.	1	П.42	16.03.20	
51	Рим – завоеватель Средиземноморья.	1	П.43	19.03.20	
52	Народные трибуны – братья Гракхи.	1	П.44	30.03.20	
53	Сулла – первый военный диктатор Рима.	1	П.45	02.04.20	
54	Восстание Спартака.	1	П.46	06.04.20	
55	Цезарь – повелитель Рима.	1	П.47	09.04.20	
56	Падение Республики.	1	П.48	13.04.20	



57	Контрольная работа № 4.	1		16.04.20	
58	Император Октавиан Август.	1	П.49	20.04.20	
59	Цезари Рима.	1	П.50	23.04.20	
60	Жизнь в Римской империи.	1	П.51	27.04.20	
61	Кризис Римской империи в III веке.	1	П.52	30.04.20	
62	Христианство.	1	П.53	11.05.20	
63	Христианство.	1	П.53	14.05.20	
64	Императоры Диоклетиан и Константин.	1	П.54	18.05.20	
65	Падение Западной Римской империи.	1	П.55	21.05.20	
66	Контрольная работа по разделу № 5.	1		25.05.20	
67	Семинарское занятие.	1		28.05.20	
68	Семинарское занятие.	1			

