


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«30» 08 2019

 Л.А. Стригова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 26 от 08.08.2019

директор

 М.В. Беланова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

6 класс

Составитель:

Каруна Ольга Юрьевна

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Гаровка-2 с учётом Примерной программы основного общего образования по ОБЖ, авторской программы « Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы» . – М., Просвещение, 2011.

Согласно учебному плану на изучение ОБЖ отводится в 5 классе 1 час в неделю, 35 часов в год, 4 контрольные работы.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Основы безопасности жизнедеятельности», М.П. Фролов, В.П. Шолох и др. под редакцией Ю.Л. Воробьева, издательство «Астрель» 2015 г.(название, авторы, издательство, год издания).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Общие цели учебного предмета.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением учебных **задач**:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы обучения:**

- *общеклассная,*
- *групповая,*
- *парная,*
- *индивидуальная;*

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях – 20 часов

Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее. – 3ч

Опасные и экстремальные ситуации, что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.

Глава 2. Пребывание человека в различных климатических условиях.-2 ч

Влияние климата на человека. Акклиматизация в условиях жаркого климата. Акклиматизация в северных районах. Акклиматизация в горной местности. Общие правила успешной акклиматизации.

Глава 3.Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.-15 ч.

Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу. Авария транспортного средства в безлюдной местности. Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам. Ориентирование по Солнцу. Определение местного времени и сторон света с помощью гномона. Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью. Устройство временных укрытий. Выбор места. Постройка временных укрытий. Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне.

Добывание огня, разведение костра. Место для костра. Добывание огня. Разжигание костра. Типы костров, очаги. Сохранение огня.

Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Как компенсировать потерю воды организмом. Поиск и добывание воды.

Организация питания. Общие принципы организации питания. Растительная пища. Нетрадиционные виды пищи. Добывание пищи охотой и рыбной ловлей.

Личная гигиена , уход за одеждой и обувью.

Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. Как вести себя при встрече с опасными животными. Опасности при переправах через реки, передвижение по болотам. Опасности при движении в горах. Как уберечься от поражения молнией.

Раздел II. Основы медицинских знаний.

Глава 4 . Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.

Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка, природные лекарственные средства. Потертости и мозоли. ссадины и порезы. Закрытые травмы. Ушибы. Порезы. Растяжения и разрывы связок. Вывихи, Сдавление. Переломы.

Опасные животные. Укусы насекомых и паукообразных. Укусы змей. Укусы бешеных животных и грызунов.

Отравления. Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления- реанимации.

Тепловые и солнечные удары.

Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. Переноска пострадавших без носилок

Тематическое планирование

№п\п	Название раздела	Количество часов.
1	Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.	3
2	Пребывание человека в различных климатических условиях.	2
3	Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.	15
4	Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	11
5	Защита проектов.	2
6	Итоговый контроль	1
7.	Обобщение.	1
	Итого	35

Средства оснащения ОБЖ:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронное образовательное издание по предмету ОБЖ – 5-9 класс

Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедиапроектор

- Экран настенный
- Видеофильмы по ОБЖ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЖ ДЛЯ 6 КЛАССА

на 2019– 2020 уч. год. 35 ч/год, 1 ч/неделю

№ урока	Тема урока	РЕЗУЛЬТАТЫ			План	факт
		предметные	метапредметные	личностные		
Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.						
1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	Работа с иллюстрациями и текстом учебника Анализировать и оценивать опасности негативного поведения.	Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Владеть понятиями «опасности на природе».	04.09	
2	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций.	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Знать о способах предотвращения ситуации. Различать понятия добровольной и вынужденной изоляции человека.	11.09	
3	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	18.09	

			формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.			
4.	Влияние климата на человека. Акклиматизация в условиях жаркого климата, в северных районах, в горной местности.	Характеризовать особенности акклиматизации человека в разных местностях. Формировать потребность соблюдать меры предосторожности и правила поведения человека в различных климатических условиях	Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Знать влияние климата на человека. Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях	25.09	
5	Общие правила успешной акклиматизации.	Характеризовать особенности акклиматизации человека в разных местностях.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях	02.10	
6.	Если ты отстал от группы.	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при автономном существовании человека в природе.	Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Знать о способах предотвращения ситуации. Различать понятия добровольной и вынужденной изоляции человека.	09.10	

7.	Если ты заблудился в лесу.	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.	16.10	
8.	Авария транспортного средства в безлюдной местности. Тестирование.	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при добровольном автономном существовании человека в природе	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.	23.10	
9.	Способы подачи сигналов бедствия.	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	06.11	
10.	Ориентирование по компасу.	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации	13.11	

			выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.		
11.	Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам. Определение местного времени и сторон света с помощью гномона.	Уметь ориентироваться по Солнцу, Луне и звездам. Уметь определять местное время и стороны света с помощью гномона.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	20.11	
12.	Ориентирование по местным признакам.	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопрос.	Составлять план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании по маршруту.	27.11	
13.	Как находить дорогу к жилью.	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.	04.12	

		транспорта и пешком.	познавательную цель. К: Ставить вопросы.			
14.	Устройство временных укрытий. Выбор места. Виды укрытий.	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	11.12	
15.	Добывание огня. Типы костров. Очаги. Сохранение огня.	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Соблюдать меры безопасности в данных условиях. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	18.12	
16.	Обеспечение бытовых потребностей.	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	25.12	

17.	Обеспечение водой. Поиск и добывание воды.	Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	15.01	
18.	Организация питания. Общие принципы организации питания.	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	22.01	
19.	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности	29.01	
20.	Возможная опасность в пути и меры по их предупреждению.	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций	Р:Применять установленные правила в планировании способа	Соблюдать меры безопасности в данных условиях.	05.02	

		и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.			
Раздел 2. Основы медицинских знаний.						
21.	Общие принципы оказания самопомощи.	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях.	12.02	
22.	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Соблюдать меры безопасности в данных условиях. Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях.	19.02	
23.	Аптечка, природные лекарственные средства.	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях.	26.02	

		складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	познавательную цель. К: Ставить вопросы.			
24.	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы.	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях.	04.03	
25.	Закрытые травмы (ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихи, сдавление, переломы).	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях.	11.03	
26.	Опасные животные. Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей. Укусы бешенных животных и грызунов.	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях	18.03	

27.	Отравления.	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях	25.03	
28.	Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления-реанимации.	Знать основные приемы реанимации при утоплении. Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей		Уметь оказать первую медицинскую помощь утопающему, проводить приемы реанимации при утоплении.	01.04	
29	Тепловые и солнечные удары, обморожения.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях.	08.04	
29.	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	Принимать обоснованные решения и	Р:Применять установленные правила в	Уметь оказать первую медицинскую	15.04	

		вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	помощь в природных условиях		
30.	Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа.	Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение.	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях	22.04	
31.	Переноска пострадавшего без носилок.	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.	Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях	29.04	
32.	Защита проектов.	Понимать личную и общественную значимость современной культуры	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные,		06.05	

		безопасности жизнедеятельности;	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;			
33.	Повторение пройденного материала.	Понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;	Р:Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы.		13.05	
34.	Итоговый контроль	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			20.05	
35	Обобщение материала.				27.05	