

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«30» 08 2019

 /Л.А.Стригова



от «31» 08. 2019

И.В.Белашова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Математика

1 б класс

на 2019 -2020 учебный год

Составитель: Борисова Т. Н.

Категория: соответствие

2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения ООПНОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гаровка – 2 с учетом Примерной программы начального общего образования, авторской программы по учебному курсу «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (УМК «Школа России») – М.: Просвещение, 2011.

### Цель программы:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи:

- 1) создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- 2) сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- 3) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- 6) сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- 7) выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### Место предмета в базисном учебном плане:

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 132 урока в течение учебного года (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

**Учебные пособия**, используемые для реализации программного содержания:

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.
3. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012.
4. Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013.
5. Математика. 1-4 классы. Контрольные работы / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

### ***Коммуникативные***

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.  
*Учащийся получит возможность научиться:*
  - определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
  - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

### Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во	Содержание
1.	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>	<b>8</b>	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
2.	<b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b>	<b>84</b>	
2.1.	<b>Нумерация</b> <i>Цифры и числа 1-5.</i> <i>Цифры и числа 6-9. Число 0.</i> <i>Число 10.</i>	<b>28</b> 9 19	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»
2.2.	<b>Сложение и вычитание</b> <i>Сложение и вычитание вида</i> $\square \pm 1, \square \pm 2$ <i>Сложение и вычитание вида</i> $\square \pm 3$ <i>Повторение. Решение текстовых задач.</i> <i>Сложение и вычитание вида</i> $\square \pm 4$ <i>Переместительное свойство сложения</i> <i>Связь между суммой и слагаемыми</i>	<b>56</b> 16 12 3 4 6 15	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> . Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, 2, 3, 4; \square - 1, 2, 3, 4$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> . Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Решение задач на разностное сравнение чисел Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

			<p>Вычитание в случаях вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием</p> <p>Единица вместимости литр</p>
3.	<b>Числа от 1 до 20.</b>	<b>34</b>	
3.1.	<b>Нумерация</b>	<b>12</b>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.</p> <p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7, 17 - 7, 17 - 10</math></p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.</p> <p>Запись решения</p>
3.2.	<b>Сложение и вычитание</b> <i>Табличное сложение</i> <i>Табличное вычитание</i>	<b>22</b> <i>11</i> <i>11</i>	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p> <p>Решение текстовых задач</p>
4.	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>2</b>	
5.	<b>Проверка знаний.</b>	<b>1</b>	

#### Распределение часов в течение учебного года

Период обучения	Количество часов	Количество часов на:		Тест	Проект
		проверочные работы	Контрольные работы		
1 четверть	35 часов	3	-	-	1
2 четверть	30 часов	2	-	1	
3 четверть	37 часов	1	2	1	
4 четверть	30 часа	-	2	1	1
<b>Итого за год:</b>	<b>132 часа</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### Примерная тематика контрольно-измерительных материалов

Номер урока	Вид работы	По теме
<b>8</b>	Проверочная работа № 1	Дочисловой период
<b>20</b>	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 5.
<b>30</b>	Проект № 1	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
<b>35</b>	Проверочная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 10 . Число 0.
<b>47</b>	Проверочная работа № 4	Прибавление и вычитание чисел 1, 2
<b>58</b>	Проверочная работа №5	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины.
<b>61</b>	Тест № 1	Сложение в пределах 10.
<b>78</b>	Контрольная работа № 1	Сложение и вычитание. 3 ч.
<b>91</b>	Тест № 2	Сложение и вычитание в пределах 10
<b>101</b>	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10.
<b>117</b>	Контрольная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 20.
<b>127</b>	Тест № 3	Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение.
<b>129</b>	Проект № 2	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
<b>131.</b>	Контрольная работа № 5	Итоговое повторение за 1 класс.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата	
			план	факт
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Учебник с. 2-3	1	03.09	03.09
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник с. 4-5 Р.т., с.3	1	04.09	04.09
3	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4	1	05.09	05.09
4	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8-9Р.т., с. 5	1	09.09	09.09
5	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11Р.т., с. 6	1	10.09	10.09
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?». Учебник с. 12-13Р.т., с. 7	1	11.09	11.09
7	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления . Учебник с. 14-15, 16-17Р.т., с. 7-8	1	12.09	12.09
8	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления <b><u>Проверочная работа № 1</u></b> Учебник с. 18-20Р.т., с. 8	1	16.09	16.09
9	Понятия «много», «один». Цифра 1.Письмо цифры 1. Учебник с. 22-23Р.т., с. 9	1	17.09	17.09
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник с. 24-25Р.т., с. 9	1	18.09	18.09

11	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник с. 26-27Р.т., с. 10	1	19.09	19.09
12	Знаки: +, -, = Понятия: «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. Учебник с. 28-29Р.т., с. 10	1	23.09	23.09
13	Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31Р.т., с. 11	1	24.09	24.09
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник с. 32-33Р.т., с. 12	1	25.09	25.09
15	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35Р.т., с. 13	1	26.09	26.09
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник с. 36-37Р.т., с. 14	1	30.09	30.09
17	<u><b>Задания творческого и поискового характера.</b></u> Учебник с. 38-39Р	1	01.10	01.10
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник с. 40-41Р.т., с. 15	1	02.10	02.10
19	Ломаная линия. Учебник с. 42-43Р.т., с. 16	1	03.10	03.10
20	Закрепление изученного материала. <b>Проверочная работа № 2</b> по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись». Учебник с. 44-45Р.т., с. 17	1	07.10	07.10
21	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник с. 46-47Р.т., с. 18	1	08.10	08.10
22	Равенство. Неравенство. Учебник с. 48-49Р.т., с. 19	1	09.10	09.10
23	Многоугольник.	1	10.10	10.10

	Учебник с. 50-51Р.т., с. 20			
24	Числа 6,7. Письмо цифры 6. Учебник с. 52-53Р.т., с. 21	1	14.10	14.10
25	Числа 6,7. Письмо цифры 7. Учебник с. 54-55Р.т., с. 21	1	15.10	15.10
26	Числа 8,9. Письмо цифры 8. Учебник с. 56-57Р.т., с. 22	1	16.10	16.10
27	Числа 8,9. Письмо цифры 9. Учебник с. 58-59Р.т., с. 22	1	17.10	17.10
28	Число 10. Письмо числа 10. Учебник с. 60-61Р.т., с. 23	1	21.10	21.10
29	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник с. 62-63Р.т., с. 23	1	22.10	22.10
30	<b>Проект:</b> <i>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</i>	1	23.10	23.10
31	Сантиметр Учебник с. 66-67Р.т., с. 24	1	24.10	24.10
32	Увеличить на... Уменьшить на... Учебник с. 68-69Р.т., с. 25	1	05.11	
33	Число 0. Учебник с. 70-71Р.т., с. 26	1	06.11	
34	<b><u>Задания творческого и поискового характера.</u></b> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник с. 74-75, 76-77.Р.т., с. 27	1	07.11	
35	<b>Проверка знаний учащихся №3 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</b> Учебник с. 78Р.т., с. 28	1	11.11	
36	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. 13	1	12.11	

	Учебник с. 72-73Р.т., с. 27			
37	Защита проектов. Учебник с. 78Р.т., с. 28	1	13.11	
38	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник с. 80-81Р.т., с. 29	1	14.11	
39	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$ . Учебник с. 82-83Р.т., с. 30	1	18.11	
40	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 84-85Р.т., с. 31	1	19.11	
41	Слагаемые. Сумма. Учебник с. 84-85Р.т., с. 31	1	20.11	
42	Задача (условие, вопрос). Учебник с. 88-89Р.т., с. 33	1	21.11	
43	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90-91Р.т., с. 34	1	25.11	
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 92-93Р.т., с. 34	1	26.11	
45	Присчитывание и отсчитывания по 2. Учебник с. 94-95Р.т., с. 35	1	27.11	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник с. 96-97Р.т., с. 36	1	28.11	
47	<b><u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся № 4 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</b> Учебник с. 98-103.Р.т., с. 37	1	02.12	

48	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ Учебник с. 104-105.Р.т., с. 38	1	03.12	
49	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$ . Учебник с. 106-107.Р.т., с. 38	1	04.12	
50	Сложение и вычитание числа 3. Учебник с. 104-105.Р.т., с. 38	1	05.12	
51	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109.Р.т., с. 39	1	09.12	
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 110-111.Р.т., с. 40	1	10.12	
53	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. Учебник с. 112-113.Р.т., с. 41	1	11.12	
54	Решение задач. Учебник с. 114-115.Р.т., с. 42	1	12.12	
55	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник с. 116-117.Р.т., с. 43	1	16.12	
56	<b><u>Странички для любознательных.</u></b> Учебник с. 118-119	1	17.12	
57	<b><u>Что узнали. Чему научились.</u></b> Закрепление изученного материала. Учебник с. 120-121.Р.т., с. 44-45	1	18.12	
58	Закрепление изученного материала. Учебник с. 122-123.	1	19.12	
59	<b>Проверка знаний № 5</b> по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Р.т., с. 46-47	1	23.12	

60	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 124-125.Р.т., с. 48	1	24.12	
61	<b>Проверим себя и свои достижения.Итоговый тест за 1 полугодие № 1</b> по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Учебник с. 126-127.Р.т., с.	1	25.12	
62	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник с. 4-5 (ч. 2)Р.т., с. 3 (ч. 2)	1	26.12	
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1		
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник с. 7Р.т., с. 5	1		
65	Сложение и вычитание вида: $\square +4 -4$ . Учебник с. 8Р.т., с. 6	<u>1</u>		
66	Закрепление изученного материала. Учебник с. 9Р.т., с. 5-6	1		
67	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10Р.т., с. 6	1		
68	Решение задач. Учебник с. 11 Р.т., с. 7	<u>1</u>		
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12Р.т., с. 7	1		
70	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник с. 13Р.т., с. 7	1		
71	Перестановка слагаемых. Учебник с. 14Р.т., с. 8	1		
72	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1		

	Учебник с. 15Р.т., с. 8			
73	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 16Р.т., с. 9	1		
74	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17Р.т., с. 10	1		
75	Состав чисел в пределах 10.Решение задач. Учебник с. 18-19Р.т., с. 11	1		
76	Состав чисел в пределах 10.Решение задач. Учебник с. 18-19Р.т., с. 11	1		
77	<b>Что узнали. Чему научились?</b> Учебник с. 20-21.Р.т., с.11.	1		
78	Повторение изученного материала. <b>Контрольная работа № 1</b> по теме: « <b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b> » Учебник с. 22-23.Р.т., с. 12	1		
79	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26.Р.т., с. 11	1		
80	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 27.Р.т., с. 13	1		
81	Решение задач. Учебник с. 28Р.т., с. 15	1		
82	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29Р.т., с. 16	1		
83	Вычитание из чисел вида:6- □,7- □. Учебник с. 30Р.т., с. 17	1		
84	Вычитание из чисел вида:6- □,7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач. Учебник с. 31Р.т., с. 18	1		

85	Вычитание из чисел вида: $8 - \square, 9 - \square$ . Учебник с. 32Р.т., с. 18	1		
86	Вычитание из чисел вида: $8 - \square, 9 - \square$ . Решение задач. Учебник с. 33Р.т., с. 19	1		
87	Вычитание из чисел вида: $10 - \square$ . Учебник с. 34Р.т., с. 20	1		
88	Закрепление изученного материала. Учебник с. 35Р.т., с. 20	1		
89	Килограмм. Учебник с. 36-37Р.т., с. 21	1		
90	Литр. Учебник с. 38Р.т., с. 21	1		
91	<b>Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. Тест № 2</b> " Вычитание из чисел вида: $10 - \square$ ". Учебник с. 39-41.Р.т., с. 22	1		
92	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 44Р.т., с.	1		
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник с. 46-47Р.т., с. 23	1		
94	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. Учебник с. 48-49Р.т., с. 23-24	1		
95	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник с. 50Р.т., с. 24	1		
96	Дециметр. Учебник с. 51Р.т., с. 25	1		
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .	1		

	Учебник с. 52Р.т., с. 26			
98	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53Р.т., с. 27	1		
99	<b><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></b> Учебник с. 54Р.т., с. 28	1		
100	<b>Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились?</b> Учебник с. 56-58Р.т., с. 29	1		
101	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация».</b> Учебник с. 56-58	1		
102	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 59Р.т., с. 30	1		
103	Подготовка к решению задач в два действия. Учебник с. 60Р.т., с. 31	1		
104	Решение задач. Учебник с. 61Р.т., с. 31	1		
105	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник с. 62Р.т., с. 32	1		
106	Решение задач в два действия. Учебник с. 63Р.т., с. 33	1		
107	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65Р.т., с. 34	1		
108	Сложение вида: $\square + 2$ , $\square + 3$ . Учебник с. 66Р.т., с. 34	1		
109	Сложение вида: $\square + 4$ .	1		

	Учебник с. 67Р.т., с. 35			
110	Сложение вида: $\square + 5$ . Учебник с. 68Р.т., с. 35	1		
111	Сложение вида: $\square + 6$ . Учебник с. 69Р.т., с. 36	1		
112	Сложение вида: $\square + 7$ . Учебник с. 70Р.т., с. 36	1		
113	Сложение вида: $\square + 8$ , $\square + 9$ . Учебник с. 71Р.т., с. 37	1		
114	Таблица сложения. Учебник с. 72Р.т., с. 38	1		
115	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 73Р.т., с. 38	1		
116	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. Учебник с. 74-77Р.т., с. 39	1		
117	<b>Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 3 по теме : «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».</b> Учебник с. 78-79.Р.т., с. 40	1		
118	Приемы вычитания с переходом через десяток. Учебник с. 80-81Р.т., с. 34	1		
119	Вычитание вида: $11 - \square$ . Учебник с. 82Р.т., с. 42	1		
120	Вычитание вида: $12 - \square$ . Учебник с. 83Р.т., с. 42	1		
121	Вычитание вида: $13 - \square$ .	1		

	Учебник с. 84Р.т., с. 43			
122	Вычитание вида: 14- □. Учебник с. 85Р.т., с. 43	1		
123	Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86Р.т., с. 44	1		
124	Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 87Р.т., с. 44	1		
125	Вычитание вида: 17- □, 18- □ Учебник с. 88Р.т., с. 45	1		
126	<b><i>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</i></b> <b><i>Задачи творческого и поискового характера.</i></b> Учебник с. 89-91, 96-97	1		
127	<b><i>Контроль и учет знаний.</i></b> <b><i>Проверим себя и свои достижения. Тест № 3 по теме : «Числа от1 до 20. Сложение и вычитание».</i></b> Учебник с. 92-93	1		
128	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 94-95	1		
129	<b><i>Проект №2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i></b> Учебник с. 98-99	1		
130	Закрепление пройденного материала. Учебник с. 100-101, 104, Р.т., с. 47	1		
131	<b><i>Контроль и учет знаний. Итоговая контрольная работа № 4</i></b> Учебник с. 110-111Р.т., с. 47-48	1		
132	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». Учебник с. 102, 104, 106-107 Р.т., с. 47	1		