

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

Согласовано  
На педагогическом совете  
Протокол № 7 а  
От «30» мая 2019 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с. Гаровка-2  
И.В. Белашова  
«30» мая 2019 г.  
Приказ № 32 о/д



**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Максимум»**

Для обучения детей 12-18 лет

Срок реализации: 2 года

Автор

Миськова Евгения Александровна

с.Гаровка-2

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	10
Календарно-тематический план.....	12
Планируемые результаты .....	18
Условия реализации программы .....	25
Формы аттестации в дополнительном образовании .....	26
Методическое обеспечение.....	27
Список литературы .....	45

**«Жизнь по – разному можно прожить  
В горести можно и в радости  
Вовремя есть, вовремя пить,  
Вовремя говорить гадости.  
А можно иначе: на рассвете встать  
И, помышляя о чуде,  
Рукой обнаженной солнце достать  
И подарить его людям»  
Сергей Островой**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Дополнительная образовательная программа «Максимум» предназначена для детей в возрасте от 12 до 18 лет, реализуется в рамках социально-педагогического направления и является модифицированной программой (программа кружка дополнительного образования от

Адамовского ЦРТДЮ «Лидер» автор Зеленкова В.Д., Образовательная программа социально- педагогической направленности «ЛИДЕР» Цилюной Светланой Николаевной).

Включение подростков в деятельность объединения способствует развитию таких личностных качеств как:

- ✓ Лидерство;
- ✓ Творчество;
- ✓ Эмпатия;
- ✓ Уважение к старшим.

По широте охвата содержания деятельности объединение действует по следующим направлениям:

- патриотическое;
- досуговое;
- волонтерское;
- обучение актива.

Программа ориентирована на следующие нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17.06.2019.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. от 20.12.2017);
4. Федеральный закон от 28.07. 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (ред. 28.12. 2016 г.)
5. Устав МБОУ СОШ с. Гаровка-2
6. Инструкция по технике безопасности.

**Цель программы** – Обучение технологиям лидерского мастерства, развитие нравственных качеств и создание условий для социальной самореализации подростков и юношей.

### **Задачи:**

1. Выявить и развить личностный, творческий потенциал обучающихся в процессе обучения и практической деятельности.
2. Развить у обучающихся лидерские и нравственно-этические качества.
3. Развить у обучающихся стремление к участию в социально значимой деятельности.
4. Создать условия для приобретения детьми социально значимых отношений и личностной самореализации в социуме.

**Новизна программы** заключается в систематизации разнообразных социально-педагогических подходов к организации обучения и социализации подростков и юношества в рамках общественного объединения.

**Актуальность.** Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств детей, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

**Педагогическая целесообразность программы.** В истории педагогики хорошо известны тимуровское движение и общественно полезная

деятельность как основа существования детских и молодежных объединений и организаций.

Социально-экономические и общественно-политические процессы, которые происходят в настоящее время в России, привели к серьезным изменениям в общественных институтах воспитания. Сегодня наша страна вступила в период создания правового государства и гражданского общества, возрождения общечеловеческих и национальных идеалов и ценностей. Атмосфера перемен влияет и на социальную организацию жизнедеятельности молодежи и подростков.

Молодежь находится в более сложных ситуациях, чем взрослые из-за отсутствия должных знаний и опыта, что плохо влияет на их развитие. Для молодежи необходимо создавать условия, которые помогут ей разобраться в сложных жизненных ситуациях, проектировать траекторию личностной успешности и плодотворного социального развития. Научившись взаимодействию с другими, принимая ответственность за свои действия, молодежь получит возможность стать более адаптированной к жизни в обществе, а гражданское общество получит более подготовленную для решения социальных проблем молодежь.

Юношеский возраст - это период осознания и осмысления своих действий, поступков, период формирования личностных понятий, оценки своих действий. Молодые люди пытаются искать отражение морально – нравственных понятий в поступках окружающих, начинают проецировать эти понятия на себя, на собственные действия и поступки, т.е. происходит формирование нравственного сознания личности.

Формируя нравственный потенциал молодого человека, необходимо стремиться к тому, чтобы не только дать представление о высших человеческих ценностях, но и помочь осознать эти ценности в собственной жизни, пробудить желание жить в соответствии с ними, формировать духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков.

Такой конкретной мотивационной – практической деятельностью для молодежи может стать волонтерская работа, в основе которой заложены такие общечеловеческие ценности, как гуманизм, альтруизм, эмпатия, милосердие.

Таким образом, можно сделать вывод, что нравственное здоровье общества зависит от уровня развития высоких моральных качеств индивидуумов, составляющих это общество. А вовлечение молодежи в социально-значимые дела, способствует приобщению молодых людей к общечеловеческим ценностям, становлению и реализации их как личностей и помогает понять, что человек – это главная ценность. Следовательно, развитие цивилизованного, гуманного общества невозможно без формирования альтруистического поведения, воспитания милосердия и способности к благотворительности.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.** Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся по очной форме обучения 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 136 часов в год.

**Методы обучения, используемые на занятиях.**

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);

- исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач);
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.).

Программа предполагает разнообразные формы проведения занятий: лекции, дискуссии, тестирование, практикумы, театрализацию и др.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- групповая (работа с группой детей);
- индивидуальная (консультации каждого обучающегося).

#### **Формы организации учебных занятий:**

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);
- практическая деятельность (акции, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры).

Наиболее эффективными и популярными формами работы являются традиционные: сборы актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных учреждений города; совместные коллективно-творческие дела; Слёт детских общественных организаций и Советов ученического самоуправления; акции.

В программе используются элементы **образовательных технологий:**

- **Игровые технологии** включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей и подростков к учебной деятельности.

- **Технология «диалог культур»** основывается на создании ситуации диалога, которая предполагает следующие элементы:

- диагностика готовности учащихся к диалогу (базовые знания, коммуникативный опыт, восприятие точек зрения);



- поиск опорных мотивов (волнующих вопросов и проблем);
- переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач;
- продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога;
- проектирование способов взаимодействия участников дискуссий, диспутов и их ролей;
- выявление зон импровизации, то есть таких ситуаций, которые трудно предусмотреть.

Диалог, как двусторонняя смысловая связь, является важнейшей составляющей процесса обучения и выделяет внутриличностный диалог (противоречия сознания и эмоций), диалог как речевое общение людей (коммуникативность), диалог культурных смыслов.

- **Технология «педагогика сотрудничества»** включает в себя переход от педагогики требований к педагогике отношений (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин). Гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания, выстраивание интегральных нравственных отношений, проявляющихся в следующем:

1. гуманизм - в реальной помощи другому человеку;
2. коллективизм - в общественной работе на благо коллектива;
3. отношение к труду – добросовестное выполнение обязанностей;
4. патриотизм – в общественно – полезной деятельности;
5. достоинство – в культивировании положительных качеств своего «Я».

- **Технология коллективно-творческих дел** (И.П. Иванов, А.С. Макаренко)- это поиск путей, способов, средств решения общей жизненно важной практической задачи-дело. В процессе КТД осуществляются в тесном единстве и слиянии следующие воспитательные задачи: политического, нравственного, трудового, умственного, физического, эстетического. В процессе КТД развиваются три стороны личности: познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы); эмоционально-

волевая (чувства, стремления, интересы, потребности), деятельностная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера)

• **Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)** (Г.С. Альтшуллер)- это формирование творческого мышления учащихся и воспитание творческой личности, обладающей развитым воображением, подготовленной к стабильному (сильному) решению нестандартных задач в различных областях деятельности. ТРИЗ включает в себя разделы, где изучаются законы развития технических систем, предлагаются пути и способы развития творческого воображения, обосновывается жизненная стратегия творческой личности. Курс РТВ является особым разделом ТРИЗа, где на нетехнических задачах отрабатывается умение применять элементы ТРИЗа, расшатываются привычные представления об объектах, ломаются жесткие стереотипы.

Использование элементов вышеуказанных педагогических технологий позволяет формировать у воспитанников активную жизненную позицию, организаторские и творческие способности, лидерские качества, благодаря чему, они являются постоянными участниками: лидерских сборов, учебных сборов актива, принимают активное участие в ученическом самоуправлении школ, сотрудничают с детскими и молодежными общественными организациями города, села.

### **Учебно-тематический план- 1 год обучения.**

N	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b><i>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i></b>			
	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	2	
	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	1	
	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	1	
	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	2	1	1

<b>2</b>	<b><i>Игровые технологии в работе волонтера</i></b>			
	Игры-адаптации. Игры с эстрады	2	1	1
	Игровая программа	4	1	3
	Организация игровых переменок, детских праздников	11		11
<b>3</b>	<b><i>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i></b>			
	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	1	1	
	Влияние курения на организм человека	2	2	
	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	1	1	
	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	2	2	
	Умение отказываться. Тренинговое упражнение	2		2
	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	9		9
	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	6	2	4
<b>4</b>	<b><i>Информационные технологии в работе волонтеров</i></b>			
	Информационный буклет. Принципы создания.	4	1	3
	Листовка	2	1	1
<b>5</b>	<b><i>Основы проведения социальных дел</i></b>			
	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций - День народного единства – 4 - День матери – 6 - Письмо солдату – 6 - «Весенняя неделя добра» – 8 - акции по пропаганде ЗОЖ – 5 - благотворительные акции - 4	33	2	31
	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	10		10
<b>6</b>	<b><i>Психологическая подготовка волонтеров</i></b>			
	Особенности работы с младшими школьниками	1	1	
	Подростковый возраст и его особенности	1	1	
	Психологические особенности людей пожилого возраста	1	1	

	Тренинг личностного роста	6		6
	Тренинг коммуникативных навыков	5		5
	Тренинг толерантности	8		8
<b>7</b>	<b><i>Специальная подготовка волонтеров</i></b>			
	Помощь ветеранам и пожилым людям	8		8
	Помощь детям-сиротам	11	1	10
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>23</b>	<b>113</b>

### Календарно-тематический план 1-го года обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов	Содержание	Виды и формы работы	Дата проведения	
					План	Факт
1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом	беседа		
2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.	беседа		
3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое,	Беседа, деловая игра		

			<p>социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.</p>			
4	<p>Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии</p>	2	<p>Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.</p>	беседа		
5	<p>Игры-адаптации. Игры с эстрады</p>	2	<p>Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.</p>	Занятие-игра		
6	Игровая программа	4	<p>Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий.</p>	Занятие-практикум		

			Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.			
7	Организация игровых переменок, детских праздников	11	Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. КТД «Север-юг-запад-восток». Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.	Мастер-класс, творческая мастерская		
8	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	1	Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость	Занятие-игра		
9	Влияние курения на организм человека	2	Влияние табакокурения на организм человека, психику. Положительное влияние после отказа от курения.	Конференция		
10	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	1	Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости. Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека.	Беседа		
11	Алкоголь и закон.	2	Употребление алкоголя как незаконное	встреча		

	Встреча с инспектором КДН		действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.			
12	Умение отказываться. Тренинговое упражнение	2	Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя.	Тренинг		
13	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	9	Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов в МБОУ СОШ с.Гаровка-2	Практикум		
14	Компьютерная, игровая зависимости.	6		беседа		
15	Разработка и проведение классных часов по профилактике компьютерной зависимости			Творческая мастерская		
16	Информационный буклет. Принципы создания.	4	Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.	Беседа, практикум		
17	Листовка	2		Беседа,		

				практикум		
18	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	33	Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери. Проведение благотворительных и экологических акций. Участие во всероссийских акциях «Белая ленточка», «Весенняя неделя добра» и др.	Беседа, трудовая акция, уличная акция, информационная акция		
19	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	10	Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Встреча с родственниками погибших. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.	Концерт, встреча, экскурсия в краеведческий музей		
20	Особенности работы с младшими школьниками	1	Психологические особенности детей младшего школьного возраста, проблемы младших школьников. Особенности работы.	беседа		
21	Подростковый возраст и его особенности	1	Психологические особенности подросткового возраста. Особенности работы.	Беседа, дискуссия		
22	Психологические особенности людей пожилого возраста	1	Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и	Беседа,		



			обсуждение фильма «Бабуся»			
23	Тренинг личностного роста	6	Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».	тренинг		
24	Тренинг коммуникативных навыков	5	Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров»	тренинг		
25	Тренинг толерантности	8	Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	тренинг		
26	Помощь ветеранам и пожилым людям	8	Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей	Трудовой десант, концерт		

			пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов.			
27	Помощь детям-сиротам	11	Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов	мастер-класс, игровая программа		
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>				

### Планируемые результаты 1-го года обучения.

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
<p><b><u>должен знать:</u></b>  историю развития волонтерского движения;  основные добровольческие организации России;  понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;  правила составления информационного буклета;  методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;  возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;  правила выхода из конфликтной ситуации;  влияние психоактивных веществ на организм человека;  способы отказа от употребления психоактивных веществ.</p> <p><b><u>должен уметь:</u></b>  владеть навыками планирования и самоанализа;</p>	<p>будет развита устойчивая потребность к самообразованию и саморазвитию;  - будет сформирована активная жизненная позиция...  - будут развиты творческие способности, альтруистическое поведение;  - будет воспитано уважение к старшим;  будет сформирована устойчивая потребность в развитии своих внутренних лидерских способностей;  - будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества.</p>

<p>уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;  организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;  уметь разрабатывать игровые программы на различные темы.  устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;  владеть навыками поведения в конфликтной ситуации</p>	
--	--

### Учебно-тематический план- 2 год обучения.

N	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения</b>			
	Деятельность общественного объединения волонтеров	2	1	1
	Управление волонтерской деятельностью	4	1	3
<b>2</b>	<b>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>			
	Соппротивление групповому давлению.	2	1	1
	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	8	2	6
	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	7	3	4
<b>3</b>	<b>Информационные технологии в работе волонтера</b>			
	Новостная статья	4	1	3
	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	2	1	1
	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	4	1	3
	Социальный видеоролик	8	1	7
<b>4</b>	<b>Школа социальных технологий</b>			
	Технология «Равный обучает равного»	2	1	1
	Дискуссия	4	1	3
	Социальный театр	9	1	8
<b>5</b>	<b>Основы социального проектирования и проведения социальных дел</b>			
	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	18		18

	Основы социального проектирования	3	3	
	Разработка и реализация социальных проектов	10		10
<b>6</b>	<b><i>Специальная подготовка волонтеров</i></b>			
	Помощь ветеранам и пожилым людям	8		8
	Помощь детям-сиротам	8		8
	Работа с подростками девиантного поведения	9	1	8
	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями	9	1	8
<b>7</b>	<b><i>Лидерство в волонтерском объединении</i></b>			
	Лидер. Типы лидерства	4	2	2
	Рефлексия.	1	1	
	Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года»	4		4
<b>8</b>	<b>Организация детских праздников</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>23</b>	<b>113</b>

### Календарно-тематический план 2-го года обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов	Содержание	Виды и формы работы	Дата проведения	
					План	Факт
1	Деятельность общественно-объединения волонтеров	2	Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.	Лекция, «мозговой штурм»		
2	Управление волонтерской деятельностью	4	Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности	Лекция, деловая игра		

			волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Фандрайзинг.			
3	Сопровождение групповому давлению.	2	Тренинговое упражнение	Тренинг		
4	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	8	Понятие симптома, последствия. Проведение игры «3 года из жизни наркомана». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости.	Лекция		
5	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	7	ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка». Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти»	Лекция, дискуссия		
6	Новостная статья	4	Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.	Лекция		
7	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	2	Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо.	Лекция		

			Структура делового письма. Практикум: написание делового письма			
8	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	4	Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.	Лекция		
9	Социальный видеоролик	8	Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Практикум: работа над созданием видеоролика.	Лекция		
10	Технология «Равный обучает равного»	2	Понятие, цели, формы обучения в технологии «Равный обучает равного»	Лекция		
11	Дискуссия	4	Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова	Лекция, «дискуссионные качели»		
12	Социальный театр	9	Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания. Фасилитация.	Лекция, репетиция		
13	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	18	Проведение благотворительных, экологических социальных акций.	Практикум		

14	Основы социального проектирования	3	Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет	Лекция, деловая игра		
15	Разработка и реализация социальных проектов	10	Разработка социальных проектов, их реализация	Практикум		
16	Помощь ветеранам и пожилым людям	8	Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в Доме ветеранов	Трудовой десант, встреча, концерт		
17	Помощь детям-сиротам	8	Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.	Творческая мастерская		
18	Работа с подростками девиантного поведения	9	Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности развития, эмоций. Знакомство с программой ДИМСИ. Проведение мастер-классов, игровых программ для подростков «группы риска»	Лекция, практикум		
19	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями	9	Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Творческая мастерская		
20	Лидер. Типы лидерства	4	Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские	Беседа, тренинг		

			способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство			
21	Рефлексия.	1	Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.	Беседа		
22	Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года»	4	Подготовка к участию в городском конкурсе «Лидер XXI века, «Доброволец года»	Практикум		
23	Организация детских праздников	6	Разработка и проведение детского новогоднего праздника для классов. Проведение детской игровой программы в день защиты детей и др.	Практикум		
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>				

### Планируемые результаты 2-го года обучения.

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
<p><b><u>должен знать:</u></b>          требования к созданию социальной рекламы;          структуру и правила оформления делового письма;          технологию социального проектирования;          основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра          возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;          биологические и социальные последствия наркотической зависимости</p> <p><b><u>должен уметь:</u></b>          создавать социальные ролики в программе Movie Maker, социальный</p>	<p>будет сформирован алгоритм разработки проектов и их реализации;          будет развита устойчивая потребность к самообразованию и саморазвитию;          будут развиты навыки сопротивления давлению;          будет воспитано уважение к старшим;          будет развито умение грамотно пристраивать общение с разными категориями людей;          - будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества.</p>



<p>плакат в программе Paint;          разрабатывать социальные проекты;          составлять деловое письмо, писать новостную статью;          владеть навыками сопротивления групповому давлению;          эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения          выступать в роли организатора различных дел социальной направленности</p>	
---	--

### **Условия реализации программы.**

Для реализации данной программы можно использовать помещение актового зала, кабинет. Также для того, чтобы ребята освоились в роли ведущих массовых мероприятий и т. п. им необходимо проводить занятия на тех площадях, рекреациях, классных комнатах, и т. п., где будут проходить планируемые мероприятия. Необходимым условием реализации программы является опосредованное взаимодействие с органами детского самоуправления учреждения, родителями, учителями, специалистами социальной, профилактической и психологической служб и социальных партнеров. Использование теоретического материала и практических методик в реализации программы по развитию волонтерской деятельности. Использование наработок опыта, изложенных в методической литературе, а также полученного во время семинаров. Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни.

Наглядности:

- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;

- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные социальными партнерами);
- методические карточки станционных игр и тренинговых занятий, разработанных на протяжении деятельности;
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

Учебно-методический комплекс:

Комплект сценариев и рекомендаций по организации мероприятий (ток-шоу, информационной палатки, семинара-тренинга). Игротека для детей, подростков и молодежи (на сплочение группы, коммуникативность, доверие, «бодрячки», лидерские способности). Комплект вопросов для проведения инфопалатки (по наркамании, ВИЧинфекции, курению). Электронная копила макетов социальной рекламы для тиражирования. Оборудование: ПК, принтер, сканер, проектор, экран, микрофоны, микшерный пульт, колонки.

### **Формы аттестации.**

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговая контроль обучающихся. Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- тестирование;
- защита проектов;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах;
- анализ результатов методик: «Лидер», «Эффективность лидера», «КОС»- авторы В.В. Синявский и В.А. Федорошин, тест «Диагностика лидерских

способностей»-авторы Е. Жариков и Е. Крушельницкий, тест «Способны ли вы быть лидером».

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентация;
- мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, конференции;
- статьи и фотоматериалы на сайте учреждения;
- портфолио обучающихся объединения;
- награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях.

Занятия первого года обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, дают опыт участия в социальных акциях.

На втором году обучения внимание детей обращается на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование.

### **Методическое обоснование программы.**

Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

#### ***Принципы реализации программы.***

##### *Принцип гуманистической направленности*

заключается в учете интереса, психики и индивидуальных особенностях личности ученика.

##### *Принцип личностного целеполагания*

Согласно этому принципу образование каждого учащегося происходит на основе и с учетом его личных учебных целей.

Самоопределение обучающегося по отношению к конкретному учебному вопросу или всему позволяет ему поставить для себя конкретные

цели и задачи, на основе которых он будет осуществлять затем свою образовательную траекторию: участвовать в выборе форм и методов обучения, в определении содержания и темпа занятий. Обучающийся обозначает интересующие его проблемы, обсуждает их, согласовывает индивидуальную программу занятий с общей образовательной программой. Принцип личностного целеполагания предусматривает необходимость осознания своих целей обучения.

### *Принцип рефлексии*

Образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования.

Рефлексия — не припоминание главного из лекции или формулирование выводов. Это осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей. Обучающийся осознает не только сделанное, но и способы деятельности, т.е. то, как это было сделано.

Формы образовательной рефлексии различны: письменное обсуждение, анкетирование, графическое изображение происходящих изменений. Рефлексия — необходимое условие, для того чтобы обучающийся и преподаватель видели схему организации образовательной деятельности, конструировали ее в соответствии со своими целями и программами, осознавали возникающую проблематику и другие результаты.

### *Принцип работы на результат*

Означает целенаправленную и последовательную деятельность обучающихся и обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### *Принцип научности*

Главной целью данного принципа является то, чтобы учащиеся понимали, что все в этом мире подчинено законам и что знание их необходимо каждому живущему в современном обществе. С точки зрения деятельности педагога принцип научности является основой педагогической

практики. Все что делает педагог должно опираться на базу таких наук как педагогика, психология и предметные знания своего направления.

#### *Принцип наглядности*

Выражает необходимость формирования у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений.

#### *Принцип доступности*

Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития. Однако доступность не должна подменяться «легкостью», обучение не может обойтись без напряжения умственных сил учащихся.

#### *Принцип системности и последовательности*

Любая информация преподносится последовательно и неразрывно.

#### *Принцип учета возрастных особенностей*

Особенностями психического развития определяются условия для оптимальных сроков обучения, формирования тех или иных личностных качеств. Поэтому содержание, формы и методы обучения и воспитания должны выбираться в соответствии с возрастными, индивидуальными и личностными особенностями ребенка.

#### *Принцип осторожности*

Тактичное, тонкое проникновение убеждений взрослого сознания в глубь личности ребенка, через его чувства — восторг, радость, прозрение

#### **Материально-техническое обеспечение**

- ноутбук
- видеопроектор
- демонстрационный экран

#### **Дидактическое обеспечение**

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»

- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»

- учебное видео-пособие о ВИЧ

### 1 год обучения

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	беседа	Дискуссия, просмотр видеоролика	Видеоролик «Так просто»	Проектор, ноутбук, экран	тест
Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	беседа	Дискуссия, просмотр видеопрезентации	Презентация «Добровольческие организации России»	Проектор, ноутбук, экран	Коллективная рефлексия
Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	Беседа, деловая игра	Проведение социального опроса, планирование работы	Плакат для заполнения «Солнце жизни и тучи проблем»		Коллективная рефлексия
Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	беседа	Дискуссия, создание видеоролика «Добровольческая агитка»	фотографии	Фотоаппарат, видеокамера	
Игры-адаптации. Игры с эстрады	Занятие-игра	Беседа, показ игр	Подборка игр-адаптаций, игр с эстрады		Создание картотеки игр
Игровая программа	Занятие-практикум	Беседа, показ игр, практикум по конструированию игровых программ			Практическое задание
Организация игровых переменок, детских праздников	Мастер-класс, творческая мастерская	Мозговой штурм	Сценарии мероприятия		Фотоотчет, оформление альбома

Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	Занятие-игра	Дискуссия, ролевая игра	Карточки с ролями, форма протокола заседания районной думы		Коллективная рефлексия
Влияние курения на организм человека	Конференция	Показ видеороликов, дискуссия, защита мини-рефератов	Видеоролики	Проектор, ноутбук, экран	опрос
Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	Беседа	Показ иллюстративного материала, блеф-клуб с пояснениями	Альбом «Твое здоровье», социальные ролики	Проектор, ноутбук, экран	Мини-опрос
Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	встреча	Анализ текста, объяснение	Кодекс РФ об административных правонарушениях (ст. 20.21, ст.20.1,ст. 7.27, с. 6.67, ст.6.10, ст. 116, ст. 158, ст. 162, ст. 166)		Оформление информационного листа для стенда
Умение отказываться. Встреча со школьным психологом	Тренинг	Дискуссия, ролевая игра, рефлексия	Карточки с ролевыми ситуациями, слайды «Приемы отказа от предлагаемого алкоголя»		Коллективная рефлексия
Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	Практикум	«Мозговой штурм», работа с информационными источниками, изготовление раздаточного материала	Сценарии мероприятия	Проектор, экран, ноутбук	Фотоотчет, коллективная рефлексия
Компьютерная, игровая зависимости.	беседа	Показ видеоматериала. объяснение, дискуссия	Видеоролик «Жить или играть»,	Проектор, экран, ноутбук	Мини-опрос
Разработка и проведение классных часов по профилактике компьютерной зависимости	Творческая мастерская	«Мозговой штурм», работа с информационными источниками, создание видеоролика	Видеоролики «Друзья рядом», «Жить или играть»	Проектор, экран, ноутбук	Коллективная рефлексия
Информационный	Беседа,	Показ, анализ	Информационны	Ноутбук,	Самоанализ

буклет. Принципы создания.	практикум	информационного раздаточного материала, практическое задание по составлению информационного буклета	е буклеты на разные темы	принтер	буклетов, выставка
Листовка	Беседа, практикум	Просмотр и анализ листовок, практическое задание по изготовлению листовки	Информационны е листовки	Ноутбук, принтер	Анализ листовок
Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	Беседа, трудовая акция, уличная акция, информацио нная акция	Трудовой десант, подготовка и распространение агитационного материала, листовок			Коллективна я рефлексия, отзывы, фотоотчет,  оформление альбома, подготовка информацио нных заметок
Организация социальных дел гражданско- патриотической направленности	Концерт, встреча, экскурсия в краеведческ ий музей	Репетиция, разговор с интересными людьми, создание информационного раздаточного материала	Сценарии мероприятий	Проектор, экран, ноутбук	Коллективна я рефлексия, анализ информацио нного раздаточног о материала
Особенности работы с младшими школьниками	беседа	Объяснение			опрос
Подростковый возраст и его особенности	Беседа, дискуссия	Объяснение, решение психологических задач	Карточки с проблемными ситуациями		Практическо е задание
Психологические особенности людей пожилого возраста	Беседа,	просмотр и обсуждение видеофильма «Бабуся», дискуссия	Видеофильм «Бабуся»	Видеопроект ор, ноутбук, экран	опрос
Тренинг личностного роста	тренинг	Рефлексия, ролевая игра, дискуссия	Карточки с ролевыми ситуациями,	Мяч, туристическ ие коврики	Индивидуал ьная рефлексия



			бланки для практических упражнений		
Тренинг коммуникативных навыков	тренинг	Деловая ролевая игра, дискуссия	Карточки с ролевыми ситуациями,		Коллективная рефлексия
Тренинг толерантности	тренинг	Деловая ролевая игра, дискуссия	Карточки с ролевыми ситуациями, презентация «Неформальные молодежные объединения»	Ноутбук, проектор, экран	Индивидуальная рефлексия
Помощь ветеранам и пожилым людям	Трудовой десант, концерт	Практическая работа			Коллективная рефлексия, фотоотчет, отзыв
Помощь детям-сиротам	мастер-класс, игровая программа	Игры, показ		Спортивный инвентарь	Коллективная рефлексия, отзыв, фотоотчет

## 2 год обучения

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Деятельность общественного объединения волонтеров	Лекция, «мозговой штурм»	Объяснение, показ иллюстраций, работа с документами	Подборка символов различных объединений, Положение о работе волонтерского отряда, личная книжка волонтера	Видеопроектор, ноутбук, экран	опрос
Управление волонтерской деятельностью	Лекция, деловая игра	Объяснение			опрос
Сопротивление групповому давлению.	Тренинг	Психологические игры	Карточки с ролевыми ситуациями		Групповая рефлексия
Наркомания. Разработка и проведение	Лекция	Блеф-клуб, показ видеороликов	Учебные видеоролики,	Видеопроектор, ноутбук,	Опрос, фотоотчет, коллективная

классных часов по профилактике			мультфильмы	экран	я рефлексия
ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	Лекция, дискуссия	Показ учебного видеоролика, просмотр и обсуждение фильма	Фильм «Дневник Насти»	Видеопроектор, ноутбук, экран	Опрос, фотоотчет, коллективная рефлексия
Новостная статья	Лекция	Объяснение, работа с текстами, практическая работа	Подборки газетных статей		Практическое задание
Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	Лекция	Объяснение, практическая работа	Примеры деловых писем		Практическое задание
Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	Лекция	Объяснение, показ иллюстраций, практическая работа	Подборки социальных плакатов		Практическое задание
Социальный видеоролик	Лекция	Объяснение, показ видеороликов, «мозговой штурм», практическая работа	Подборка социальных роликов	Видеопроектор, ноутбук, экран	Практическое задание
Технология «Равный обучает равного»	Лекция	Объяснение, показ видеоматериала	Видеоматериалы о работе в данной технологии	Видеопроектор, ноутбук, экран	Практическое задание
Дискуссия	Лекция, «дискуссионные качели»	Объяснение, упражнение Джеффа	Карточки для упражнения Джеффа		Практическое задание
Социальный театр	Лекция, репетиция	Объяснение, работа текстом, «мозговой штурм», репетиция	Сценарии социального театра, записи постановок социального театра	Видеопроектор, ноутбук, экран	Коллективная рефлексия
Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	Практикум	Практическая работа		Ноутбук, принтер	Коллективная рефлексия
Основы социального проектирования	Лекция, деловая игра	Объяснение, показ видеопрезентации, практическая работа	Видеопрезентация «Технология социального	Видеопроектор, ноутбук, экран	Практическая работа

			проектирования»		
Разработка и реализация социальных проектов	Практикум	Практическая работа			
Помощь ветеранам и пожилым людям	Трудовой десант, встреча, концерт	Практическая работа			Фотоотчет, коллективная рефлексия
Помощь детям-сиротам	Творческая мастерская	«мозговой штурм», мастер-класс,	Сценарий мероприятия	Музыкальная аппаратура, спортивный инвентарь	Фотоотчет, коллективная рефлексия
Работа с подростками девиантного поведения	Лекция, практикум	«мозговой штурм»	Сценарий мероприятия	Спортивный инвентарь	Фотоотчет, коллективная рефлексия
Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями	Творческая мастерская	«мозговой штурм»	Сценарий мероприятия		Фотоотчет, отзыв
Лидер. Типы лидерства	Беседа, тренинг	Объяснение, тестирование, психологические игры	Бланк для теста «Я – лидер?»		опрос
Рефлексия.	Беседа	Объяснение	Бланки с вопросами «Рефлексия дня», «Рефлексия своего состояния», «Рефлексия себя»		опрос
Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года»	Практикум	Практическая работа	Положения о конкурсах		конкурс
Организация детских праздников	Практикум	Практическая работа	Сценарии праздников	Спортивный инвентарь	Фотоотчет коллективная рефлексия

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Диагностический инструментарий

Для изучения устойчивых качеств и структурных компонентов личности с целью оптимизации процессов воспитания и обучения в программе «Максимум» используются тесты, анкеты, опросники, адресованные воспитанникам.

Цели диагностики	Методы диагностической работы
Диагностика свойств личности	- Методика по изучению особенностей самооценки личности; - Проективная методика «Автопортрет» Е.С.Романовой, С.Ф.Потемкиной
Изучение межличностных отношений, выявление лидерских способностей воспитанников	- Социометрия Д.Морено; - Методика КОС В.В. Синявский и В.А. Федорошин; - Методика самооценки лидерских качеств А.Н.Лутошкина; «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков и Е. Крушельницкий; - Наблюдение
Методика диагностики уровня эмпатических способностей	- Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко.
Выявление творческих способностей	- Методика «Незавершенные фигуры» П. Торренса; - Методика «Творческий потенциал»; - Анкетирование
Профессиональное самоопределение	- Методика «Карта интересов» Голомштока; - Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова

### Социальное проектирование.

Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего. Философию социального проектирования выражают несколько идей и положений:

1. Надо экспериментировать. Человек открыт социальным переменам, он стремится к ним, если они порождают позитивные процессы.

2. Проект интересен не для всех, но для многих.
3. Надо создавать возможное. Исходя из реальных ресурсов проектировщика.
4. Надо искать союзников. Инициатор социального проекта достигает успеха там. Где его проект не навязывается людям, а выбирается ими.

По масштабу проекты бывают:

- ✓ Микропроекты – они делаются « для себя и для своих». Он может не требовать внешнего финансирования, специального оборудования, может создаваться из подручных средств;
- ✓ Малые проекты - в них занято примерно до 25 человек на полный рабочий день в течении год;
- ✓ Мегапроекты- только на проектирование затрачивается до 2-х лет работы полного рабочего дня и над их реализацией работают более 500 специалистов.

По срокам реализации проекты разделяются на:

- ✓ Краткосрочные- 1-2 года для реализации;
- ✓ Среднесрочные- 3-5 лет;
- ✓ Долгосрочные – 10-15 лет.

Социальный проект, имеет свои требования к оформлению. Знание которых значительно улучшает эффективность работы. Несмотря на то, что проект состоит из отдельных частей, все части взаимодействуют между собой в логической последовательности. Существует различное множество возможных вариантов оформления, вместе с тем, при оформлении социального проекта необходимо соблюдать следующие условности.

Структура социального проекта:

- ✓ Название;
- ✓ Рождение замысла;
- ✓ Проблема, на решение которой направлен проект;
- ✓ Цели и задачи проекта;

- ✓ Описание работ, которые должны быть выполнены в рамках проекта, и предъявляемые к ним требования;
- ✓ Сроки реализации проекта и ожидаемый результат;
- ✓ Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение;
- ✓ Порядок осуществления руководства и контроля за выполнением проекта;
- ✓ Смета расходов.

### **Технологии организаторской деятельности**

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том состоит её феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения стимулирования к деятельности.

Место и роль игровой технологии в образовательном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания педагогом функций педагогических игр. Функция игры – её разнообразна полезность. У каждого вида игры своя полезность. Выделим наиболее важные функции игры как педагогического феномена культуры

1) Социокультурное назначение игры. Игра – сильнейшее средство социализации ребёнка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или

группе сверстников , так и спонтанные процессы, влияющие на формирования человека. Социокультурное назначение игры может означать синтез усвоения человеком богатство культуры, потенций воспитания и формирования его как личности, позволяющей функционировать в качестве полноправного члена коллектива.

2) Функция межнациональной коммуникации. Игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в воспитании всего существующего в жизни.

3) Функция самореализации человека в игре. Это одна из основных функций игры. Для человека игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане ему важен сам процесс игры, а не её результат, конкурентность или достижение какой-либо цели.

4) Коммуникативная игра. Игра- деятельность коммуникативная, хотя по игровым правилам и конкретная.

5) Диагностическая функция игры. Диагностика-способность распознавать процесс постановки диагноза. Игра обладает предсказательностью ; она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека : во-первых, индивид ведёт себя в игре на максимуме проявлений(интеллект, творчество);во-вторых, игра сама по себе это особое «поле самовыражения».

6) Игротерапевтическая функция игры. Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении. Пример Марии Монтессори , игра « Клавишная доска».Мария Мантессори была великим педагогом. Всю свою жизнь она без остатка посвятила детям. Работая с ослабленными и больными детьми, наблюдая за ними, она пыталась облегчить им жизнь, помочь им догнать сверстников. Создавала игрушки, которые не только развлекали их, но и развивали их воображение, их пальчики.

А, Эльконин писал, что эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, в которые ролевая игра ставит ребёнка как со взрослыми так и со сверстниками, отношений свободы и сотрудничества взамен отношений принуждения и агрессии, приводит в конце концов к терапевтическому эффекту.

7) Функция коррекции в игре. Психологическая коррекция в игре происходит естественно, если все дети усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник игры хорошо знает не только свою роль своих партнёров, если процесс и цель игры их объединяют. Коррекционные игры способны оказать помощь детям с отклоняющимся поведением, помочь им справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками в группе

8) Развлекательная функция игры. Развлекательная функция связана с созданием определённого комфорта благоприятной атмосферы, душевной радости. Игра обладает магией, способной давать пищу фантазии выводящей в развлекательность.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную(это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную:освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую:преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции:внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации:усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;



- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

## **Тренинговые упражнения**

### *Большая семейная фотография*

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать фотографа. Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается дедушка он тоже может участвовать в расстановки членов семьи. Более никаких установок для детей не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постоитте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль фотографа и дедушек обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других членов семьи. Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки членов семьи фотограф считает до трех. На счет три все дружно и очень громко кричат сыр и делают одновременный хлопок в ладоши.

### Упражнение «Мешок наркомана»

Цель: Вхождение в тему «Наркомания». Развитие творческих способностей. Самовыражение.

Материал: мешок или пакет, платки для завязывания глаз, различные предметы: солнечные очки, пивная бутылка, тряпка, шприц, перчатки, сигареты, упаковка таблеток, шляпа и многое другое.

Участникам тренинга завязывают глаза. Затем им подносят мешок, и они вынимают из него один или несколько предметов. В больших группах можно образовывать пары: один подносит мешочек, а другой с завязанными глазами вынимает предмет. Далее один из участников выбирает несколько предметов.

Те участники тренинга, у которых завязаны глаза, должны ощупать предметы. Ощупав, рассказать о своих ассоциациях и о том, какое отношение этот предмет может иметь к наркомании.

Вариант: Участники тренинга выбирают по одному предмету из мешка. Затем образуют малые группы. С имеющимися предметами проводится ролевая игра по данной теме.

#### Упражнение «Контакты»

Цель: развивать умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми.

Время проведения: 30-60 минут.

Количество участников: до 15 человек.

#### Ход занятия:

Педагог предлагает студентам разыграть некоторые ситуации.

#### *Примерные ситуации:*

«Перед вами человек, которого вы видите первый раз, но он вам очень понравился и вызвал желание с ним познакомиться. Некоторое время вы раздумываете, а затем обращаетесь к нему. Время на установление контакта, приветствие и проведение беседы – 2-3 минуты».

Затем по сигналу педагога студенты должны в течение 1 минуты закончить начатую беседу, попрощаться и перейти вправо к новому участнику.

Эти правила распространяются и на нижеследующие ситуации:

«В вагоне метро вы случайно оказались рядом с довольно известным киноактером. Вы обожаете его, и, конечно, хотели бы с ним поговорить. Ведь это такая удача». Роль актера играют сидящие во внутреннем круге студенты.

«Вам нужна довольно крупная сумма денег. Нужно поговорить с родителями. И вот вы подошли к отцу (матери)».

«Вы узнали, что один из ваших друзей дурно отзывался о вас в неформальной обстановке. Надо с ним поговорить. Конечно, это не очень приятно, но лучше сразу все выяснить, чем строить догадки и переживать по этому поводу. Случай представился: вы одни, никого рядом нет».

#### *Примечание:*

- педагогу следует обратить внимание всех участников на то, как ни вступают в контакт, начинают встречу, какие приемы и способы коммуникации используют, как поддерживают разговор и заканчивают беседу;
- после очередной смены партнеров, задавая ситуацию, педагог определяет конкретные роли для каждого круга. Например, во внешнем круге участники играют роль родителей, во внутреннем – детей;
- задача педагога в этом упражнении – подобрать такие ситуации, чтобы было интересно решать поставленную проблему.

#### *Упражнение «Пустой стул»*

Цель: расширить представления студентов по обсуждаемой теме; обратить внимание на разнообразие мнений, точек зрения на предложенную тему; развить умение студентов осуществлять выбор и аргументировать его.

Количество участников: до 25 человек.

Время проведения: 40-50 минут.

Материальное обеспечение: листы бумаги с написанными тезисами.

Ход занятия:

Педагог выбирает тему, готовит 4 высказывания, представляющие разные точки зрения на обсуждаемый вопрос и расставляет мебель по кругу. Каждое высказывание записывает на отдельном большом листе бумаги и размещает на полу, образуя круг. Все студенты встают и, переходя от листа к листу, знакомятся с содержанием высказываний. Затем каждый из них выбирает то высказывание, с которым согласен, и садится возле него. Таким образом, создаются малые группы для дискуссии.

Каждая группа в течение 10-15 минут обсуждает содержание высказывания, фиксируя аргументы, подтверждающие ее выбор.

После обсуждения в малых группах перед каждой из них ставится один стул, на который садится представитель группы, чтобы высказать совместно выработанное мнение по обсуждаемой теме и начать дискуссию. Время выступления – 2-3 минуты.

Завершив выступление, он возвращается к малой группе. Каждый студент может продолжить дискуссию, высказывая свое мнение, поддерживая аргументами позицию группы или подчеркивая неточности предыдущих выступлений. Для того, чтобы включиться в обсуждение, он должен занять пустой стул, стоящий перед его малой группой. Студент может занять пустой стул только один раз.

Педагог завершает дискуссию за 5 минут до конца занятия, чтобы подвести итоги работы групп.

Примечание:

- количество высказываний не должно превышать четырех;
- при наличии у студентов затруднений в определении своей позиции, педагог может предложить выбрать то высказывание, которое согласуется с его убеждениями;
- при большом количестве студентов в малых группах и желании активного участия всех членов команды, педагог может ограничивать время выступления представителей команд.

## Список использованной литературы

1. Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены [Текст]/С.Н Возжаев. – М.: 2002. – 200 с.
2. . Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы [Текст]/ О.С. Газман – М., 2003. – 150 с.
3. Иванов.И.П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. [Текст]/ И.П. Иванов.– М., 1989-55с..
4. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
5. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников [Текст]/. В.Т. Кабуш. – Минск, 2004-250 с.
6. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. [Текст]/ В.А. Караковский. – М., 1993-350 с.
7. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. [Текст]/ Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2004-350 с.
8. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. [Текст]/ Н.Г. Колузаева– ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. [Текст]/ А.Н Лутошкин– М.1986.
- 10.Рахматшаева В.А. Грамматика общения. (Школа для родителей.) [Текст]/ В.А. Рахматшаева– М., «Семья и школа», 2007. – 190 с.
- 11.Рожков. М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. (Методическое пособие для организаторов детского движения). [Текст]/ М.И Рожков – М., 2008.-111 с.
- 12.Рындак В.Г. Личность. Творчество. Развитие [Текст]/ В.Г Рындак.-М., 2001-100 с.
- 13.Сальцева С.В. Теория и практика профессионального самоопределдения школьников в учреждениях дополнительного образования: Монография [Текст]/С.В.-Сальцева Оренбург: издательство ОГПИ, 2005-151 с.

14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов.
15. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков [Текст]/ Ю. В. Тюшев– СПб.: Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).