

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Гаровка-2  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 30 » 08 2019

 /Л.А.Стригова



от « 31 » 08. 2019

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку,

2 А класс

на 2019 -2020 учебный год

**Составитель:**

Симонова Марина Николаевна

2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гаровка-2 с учётом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., издательства Просвещение, 2019 год издания.

Общие цели учебного предмета.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно учебному плану на изучение предмета русский язык отводится:

во 2 классе 170 часа в год, 15 контрольных работ, 4 проекта;

Рабочая программа ориентирована на УМК Школа России авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., издательства Москва Просвещение, 2019 год издания

Срок реализации рабочей программы 2019-2020 г.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Тема, Тип урока	Количество часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	Факт	Дом. работа
			понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты			
<b>1. Наша речь (4 ч)</b>									
1	Знакомство с учебником Виды речи.	1	Устная речь, письменная речь, внутренняя речь	<p><b>Знания:</b> познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.</p> <p><b>Умения:</b> научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе</p>	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов	03.09		Учебник упр. 1 стр. 6
2	Наша речь Человек и его речь	1	Иностранные языки. Слова-приветствия	<p><b>Знания:</b> познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.</p> <p><b>Умения:</b> научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства	04.09		Раб тетрадь упр. 3 стр. 4

				государственном языке РФ	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь					
3	Диалог и монолог	1	Реплика Этимологический словарь Словарное слово: <i>прощай</i>	<b>Знания:</b> познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. <b>Умения:</b> научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Навыки:</b> составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания	Осознавать (на основе текста) нрав-ственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь	05.09		Раб. тетрадь упр. 7 стр.5	
<b>2. Текст (3 ч.)</b>										
4	Что такое текст?	1	Текст, предложение, слово, тема текста	<b>Знания:</b> познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность.</i> <b>Умения:</b> научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. <b>Навыки:</b> вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). <b>Коммуникативные:</b> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально- нравственную отзывчивость	06.09		Раб тетрадь упр.10 стр.7	

5	Тема и главная мысль текста	1	Тема текста, главная мысль текста. Словарное слово: <i>сентябрь</i>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.</p> <p><b>Умения:</b> научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Навыки:</b> употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить ин-формацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога</p>	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	09.09		Учебник упр.14 стр. 18
6	Текст. Части текста Проверочная работа	1	Части текста: вступлени е (начало), основная часть, заключени е (концовка)	<p><b>Знания:</b> познакомятся с деформированными предложениями и текстами.</p> <p><b>Умения:</b> научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.</p> <p><b>Навыки:</b> сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по</p>	Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	10.09		Раб тетрадь упр.12 стр.8

					общению и считаться с ним				
<b>3. Предложение (13 ч.)</b>									
7	Что такое предложение?	1	Словарное слово: <i>родина</i>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p><b>Умения:</b> научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения</p> <p><b>Навыки:</b> приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость	11.09		раб тетрадь урп.16 стр. 10
8	Знаки препинания в конце предложения.	1		<p><b>Знания:</b> познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p><b>Умения:</b> научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения</p> <p><b>Навыки:</b> приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	12.09		Выучить правописание изученных словарных слов
9	Связь слов в предложении	1		<p>особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения</p> <p><b>Навыки:</b> приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в</p>	<p>основные признаки текста, предложения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	13.09		раб тетрадь урп.18 стр. 10

				конце предложения, писать слова в предложении отдельно	деятельности				
10	Главные члены предложения (основа предложения)	1	Главные члены предложения, основа предложения, второстепенные члены предложения	<b>Знания:</b> узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. <b>Умения:</b> научатся находить основу и второстепенные члены предложения. <b>Навыки:</b> приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	16.09		Составить и записать три предложения, состоящие только из главных членов предложения.
11	Второстепенные члены предложения	1	Словарные слова: <i>рисунок, рисовать</i>	<b>Знания:</b> познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. <b>Умения:</b> научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	17.09		Раб тетрадь упр. 22 стр. 12
12 13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2	Подлежащее, сказуемое	<b>Знания:</b> узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. <b>Умения:</b> научатся находить и различать в тексте главные члены (основу)	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> моделировать, то есть	Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	18.09 19.09		Раб тетрадь упр.23 стр.12

				предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. <b>Навыки:</b> приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
14	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Распространённое предложение и нераспространённое предложение	<b>Знания:</b> познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения. <b>Умения:</b> научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Навыки:</b> приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема); <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	20.09		Учебник упр. 42 стр.36
15 16	Установление связи слов в предложении Контрольное списывание	2	Пары слов. Смысловое единство слов в предложении	<b>Знания:</b> познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам). <b>Умения:</b> научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> находить предложение среди других предложений по заданной	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	23.09 24.09		Раб тетрадь упр.25 стр.13

				<p>слова к зависимому.  <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач</p>	<p>схеме (модели) предложения.  <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>				
17	<p>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</p>	1		<p><b>Знания:</b> узнают об особенностях использования типа речи текста-описания.  <b>Умения:</b> научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания.  <b>Навыки:</b> приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	25.09		<p>Раб. тетрадь упр. 27 стр.14</p>
18	<p>Анализ сочинений          Проверочная работа</p>	1		<p><b>Знания:</b> узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их.  <b>Умения:</b> научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения.</p>	<p>Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	26.09		<p>Раб тетрадь упр.26 стр.14</p>

				<b>Навыки:</b> приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество					
19	Диктант Тема: «Проверка изученного в 1 классе».	1	Орфограмма, орфографические правила, слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу	<b>Знания:</b> должны знать изученные орфографические правила. <b>Умения:</b> научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. <b>Навыки:</b> находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности	<b>Смыслообразование:</b> осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	27.09			
<b>4. Слова, слова, слова..(19 ч.)</b>										
20	Лексическое значение слова Работа над ошибками	1	Лексическое значение слова <b>берёза</b> . Толковый словарь	<b>Знания:</b> узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <b>Умения:</b> научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Навыки:</b> классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	30.09		Раб тетрадь упр.30 стр.16	

21	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	1	Многозначные слова: <i>иглы, шляпка, звезда, язык, дорога, ручка, молния</i>	<b>Знания:</b> узнают определение многозначных и однозначных слов. <b>Умения:</b> научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. <b>Навыки:</b> приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе	02.10		Раб тетрадь упр. 35 стр. 18
22	Слово и его значение. Прямое и переносное значение многозначных слов	1	<i>Плывут корабли. Плывут облака.</i> Прямое и переносное значение слов	<b>Знания:</b> узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. <b>Умения:</b> научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	03.10		Раб тетрадь упр.37 стр.19
23	Синонимы Словарь синонимов русского языка.	1	Этимология слов. Словарное слово:	<b>Знания:</b> узнают, какие слова называют синонимами. <b>Умения:</b> научатся находить	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»	04.10		Раб тетрадь упр.40 стр.20

			<i>осина</i>	в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников				
24	Антонимы. Словарь антонимов русского языка.	1	Знакомств о с этимологией слова <b>антоним.</b> Большой маленький , плакать – смеяться, день – ночь	<b>Знания:</b> научатся находить в предложении антонимы. <b>Умения:</b> научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. <b>Навыки:</b> работать со словарём антонимов	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> оценка информации. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	07.10		Раб тетрадь упр. 43 стр. 22
25	Синонимы и антонимы. Проверочная работа	1	Упражнение в подборе антонимов в: <i>мелкий, лёгкая, сладкое.</i> Объяснение значения выражения «стайка лисичек»	<b>Знания:</b> узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов. <b>Умения:</b> научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Навыки:</b> приобретут	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	08.10		Раб тетрадь упр.44 стр. 22

				<p>умения подбирать заголовки к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам</p>	<p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание</p>				
26	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение».	1		<p><b>Знания:</b> узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними.</p> <p><b>Навыки:</b> аргументированно отвечать, доказывать своё мнение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения</p>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	09.10		
27	Работа над ошибками Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1		<p><b>Знания:</b> узнают о классификации ошибок по орфограммам.</p> <p><b>Умения:</b> научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов.</p> <p><b>Навыки:</b> оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	10.10		Найти иллюстрацию гриба. Составить текст об этом грибе
28	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1	Родственные, родственные, родословные	<p><b>Знания:</b> познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	11.10		Узнать у родителей свою родословную. Составить

			ая	в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. <b>Навыки:</b> приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной	формулировать познавательную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество				рассказ «Моя родословная».
29	Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова.	1		<b>Знания:</b> узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов. <b>Умения:</b> научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру	14.10		Раб тетрадь упр.47 стр.23
30 31	Однокоренные слова. Корень слова.	2	Корень, однокоренные слова. Словарное слово: сахар	<b>Знания:</b> научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. <b>Умения:</b> научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. <b>Навыки:</b> работать со словарём однокоренных слов учебника	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	15.10 16.10		Раб тетрадь упр. 51 стр.25 Раб тетрадь упр. 53, 54 стр.26

32	Какие бывают слоги?	1		<p><b>Знания:</b> узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге.</p> <p><b>Умения:</b> научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов</p>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	17.10		Раб тетрадь упр.55 стр. 27
33	Ударный слог. Словесное и логическое ударение в предложении.	1	Подбор синонима к слову <i>простите (извините)</i>	<p><b>Знания:</b> узнают, как определять ударение в словах.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.</p> <p><b>Навыки:</b> находить слова по заданной модели</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации	18.10		Раб тетрадь упр.61 стр. 29
34	Ударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.	1	<i>Атлас – атлас.</i> Словарное слово: <i>капуста</i>	<p><b>Знания:</b> узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению	21.10		Раб тетрадь упр.58 стр. 28

				ударным. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова	диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника				
35 36	Перенос слова с одной строки на другую. Проверочная работа	2	Словарное слово: <i>жёлтый</i> . Скороговорка. Переносное значение слов Словарное слово: <i>посуда</i> . Лексическое значение слова <b>берёста</b>	<b>Знания:</b> узнают о правилах переноса слов. <b>Умения:</b> научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений. <b>Познавательные:</b> определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность	Самоопределение: проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	22.10 23.10		Раб тетрадь упр.66,67 стр. 31 учебник упр.114 стр. 74
37	Развитие речи Обучающее сочинение по серии картинок	1	Красная строка. Серия картинок	<b>Знания:</b> узнают, как отличить письменную речь от устной. <b>Умения:</b> научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом. <b>Навыки:</b> приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению	24.10		Учебник стр. 75-76 ответить на вопросы
38	Контрольный диктант по	1		<b>Умения:</b> научатся видеть в	<b>Регулятивные:</b> оценивать	Самоопределение:	25.10		

	теме «Слово и слог. Ударение»			<p>словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	принимают образ «хорошего» ученика			
<b>5. Звуки и буквы (61 ч.)</b>									
40 41	Звуки и буквы	2	Словарное слово: <i>октябрь</i>	<p><b>Знания:</b> узнают отличительные признаки звуков и букв.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	<b>05.11</b> 06.11		Раб тетрадь упр.73 стр. 35 Учебник упр. 119 стр. 80
42	Алфавит. Значение алфавита.	1	Словарное слово: <i>алфавит</i> . Синоним: <b>азбука</b> (алфавит)	<p><b>Знания:</b> познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов <b>алфавит</b> и <b>азбука</b>.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказываться о значимости</p>	Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	07.11		Раб тетрадь упр.76 стр. 36

				учебнику выполненного задания	изучения алфавита				
43	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Словарное слово: <i>ноябрь</i> . <b>Изморозь и изморось</b> Палиндром	<b>Знания:</b> познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с каллиграфическим написанием букв. <b>Умения:</b> научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов	08.11		Раб тетрадь упр.80 стр. 38
44	Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа	1	Собственные имена. Прописная (большая) буква	<b>Знания:</b> восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных. <b>Умения:</b> научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имён собственных). <b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарными словами,	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе	11.11		Учебник упр.132 стр. 87

				обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	в совместной деятельности				
45	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1		<b>Знания:</b> узнают, как отличить письменную речь от устной. <b>Умения:</b> научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом. <b>Навыки:</b> приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению	12.11		Дописать рассказ
46	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1	Слово <b>гласный</b> образовано от устаревшего слова <b>глас</b> (голос)	<b>Знания:</b> познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. <b>Умения:</b> научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. <b>Навыки:</b> приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций	13.11		Раб тетрадь упр.83,84 стр. 39
47	Контрольный диктант Тема «Звуки и буквы»	1		<b>Умения:</b> научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе	14.11		

				орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. <b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно	результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку				
48	Работа над ошибками Гласные звуки, слова с буквой Э.	1	Орфограмма	<b>Знания:</b> узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок. <b>Умения:</b> научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике. <b>Навыки:</b> приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику». <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»	15.11		Раб тетрадь упр.87 стр. 40
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Орфограмма. Ударный гласный звук.	<b>Знания:</b> узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке	<b>Регулятивные:</b> использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и	18.11		Раб тетрадь упр.89 стр. 41

			Безударный гласный звук. Формы слов. Однокоренные слова	обозначения на письме безударных гласных звуков. <b>Умения:</b> научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. <b>Навыки:</b> приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение	алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	эмоционально-нравственную отзывчивость			
50	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	Словарное слово: <i>одежда</i>	<b>Знания:</b> узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). <b>Умения:</b> научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово. <b>Навыки:</b> приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Познавательные:</b> решать орфо-графические задачи в соответствии с темой урока. <b>Коммуникативные:</b> совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	19.11		Раб тетрадь упр.91 стр. 42 Учебник упр.147 стр.97
51	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова	1		<b>Знания:</b> познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. <b>Умения:</b> научатся подбирать проверочные	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух	Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои	20.11		учебник упр.157стр. 100

				<p>слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<p>последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах</p>	<p>поступки</p>			
52 53	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.</p>	2	<p>Словарные слова: <i>земляника, малина.</i> Орфограмма</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Умения:</b> научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение работать со страничками для любознательных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов</p>	21.11 22.11		<p>Учебник упр.1614стр. 103</p>
54 55	<p>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова.</p>	2	<p>Фразеологизмы. Словарное слово: <i>молоток</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.</p> <p><b>Умения:</b> научатся подбирать проверочное слово, обосновывать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	25.11 26.11		<p>Учебник упр.165 стр. 105 Выписать из орфографического словаря 8 словарных слов. Подчеркнуть</p>

				написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и Непроверяемыми гласными в безударных слогах. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку	учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками				буквы, которые надо запомнить.
56	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	<b>Орфо-грамма</b> – происхождение слова	<b>Знания:</b> узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфо-грамма</i> , как устанавливать способ проверки безударных гласных. <b>Умения:</b> научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. <b>Навыки:</b> приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	27.11		Учебник упр.176 стр. 111
57	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима прошла. Детство»	1		<b>Знания:</b> узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. <b>Умения:</b> научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> совместно обсуждать план и	Смыслообразование: осознали свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	28.11		Раб тетрадь упр.103 стр. 48

				<b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками				
58	Диктант. Тема «Правописание безударных гласных в корне слова»	1		<b>Умения:</b> научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. <b>Навыки:</b> приобретут умение работать над исправлением ошибок	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	29.11		Раб тетрадь упр.104 стр. 48
59	Работа над ошибками Словарный диктант	1		<b>Знания:</b> узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. <b>Умения:</b> научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. <b>Навыки:</b> приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	02.12		Раб тетрадь упр.101 стр. 47
60	Проверочное списывание. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми согласными	1		<b>Знания:</b> узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. <b>Умения:</b> научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	03.12		Повторить словарные слова на тему «Школа»

				<p><b>Навыки:</b> приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач</p>	<p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку.</p>				
61	<p>Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p>	1	<p>Словарное слово: <i>мороз</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. <b>Умения:</b> научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. <b>Навыки:</b> приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	04.12		<p>р/ тетрадь упр 107 с.50</p>
62	<p>Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']</p>	1	<p>Словарное слово: <i>урожай</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. <b>Умения:</b> научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике демонстрировать понимание звуко-буквенных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Самоопределение: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	05.12		<p>Учебник упр. 187 с.116</p>

				соотношений. <b>Навыки:</b> приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия				
63	Слова с удвоенными согласными	1	Словарное слово: <i>суббота</i> Орфограмма. Удвоенные согласные	<b>Знания:</b> узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. <b>Умения:</b> научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. <b>Навыки:</b> приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	06.12		р/тет. упр. 116 с. 54
64	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1		<b>Знания:</b> узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. <b>Умения:</b> научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. <b>Навыки:</b> приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме,	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать,	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	09.12		р/тет. упр. 117 с. 54

				обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией	слышать и понимать собеседника, уважать его мнение				
65	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1	Антонимы : <i>в шутку и всерьёз</i>	<b>Знания:</b> узнают о «любопытных» фактах русского языка. <b>Умения:</b> научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. <b>Навыки:</b> приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия	10.12		Придумать 2-3 занимательных задания по русскому языку
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами.	1	Парные и непарные по твердости –мягкости согласные звуки	<b>Знания:</b> познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. <b>Умения:</b> научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. <b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе	11.12		р/тет. упр. 121, 122 с. 56

				звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки					
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Словарное слово: <i>декабрь</i>	<p><b>Знания:</b> узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	12.12		р/тет. упр. 127. 128 с. 58
68	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1	Мягкий знак – показатель мягкости	<p><b>Знания:</b> познакомятся с ролью мягкого знака в слове.</p> <p><b>Умения:</b> научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Нравственно-этическая ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают	13.12		р/тет. упр. 131, 133 с. 60
69 70	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	2	Словарные слова: <i>мебель,</i> <i>коньки</i>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и	16.12 17.12		учебник упр. 209 с. 128 учебник с.128 Проверь себя

				<p><b>Умения:</b> научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения</p>	<p>знаком в середине слова.</p> <p><b>Познавательные:</b> накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме)</p>	чувства			вопросы 2, 5, 6 - устно
71	Контрольный диктант Тема «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	Орфограмма	<p><b>Умения:</b> научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	18.12		
72	Работа над ошибками Наши проекты. Пишем письмо	1	Письмо	<p><b>Знания:</b> узнают о правилах написания писем.</p> <p><b>Умения:</b> научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них).</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	19.12		Напишите своё письмо Деду Морозу

					сотрудничества с партнером				
73	Звуки и буквы. Обобщение полученных знаний Развитие речи. Обучающее изложение	1	Шарада – загадка, в которой загаданно слово делится на несколько частей, имеющих самостоятельный смысл. Ребус	<b>Знания:</b> узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами. <b>Умения:</b> научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. <b>Навыки:</b> приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика»	20.12		Дописать изложение
74	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>	1		<b>Знания:</b> познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . <b>Умения:</b> научатся писать в словах сочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. <b>Навыки:</b> приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	23.12		р/ тетрадь упр. 5 на с.5
75	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	Словарное слово: <i>тарелка</i> . Синоним. Орфоэпический словарь	<b>Знания:</b> узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме. <b>Умения:</b> научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	24.12		Учебник с.7 упр. 10

				орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. <b>Навыки:</b> приобретут умение определять слова по орфоэпии	выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания четкому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой				
76 77	Буквосочетания <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>	2	Словарное слово: <i>товарищ, щавель</i>	<b>Знания:</b> узнают и объясняют почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. <b>Умения:</b> научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки рус-ского языка, формулировать правило правописания сочетаний <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> , применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. <b>Навыки:</b> приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в практическую. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение	25.12 26.12		р/ тетрадь упр. 11 на с7, упр. 15 на с.11
78	Контрольный диктант Тема « <b>Правописание сочетаний с шипящими звуками</b> »	1		<b>Знания:</b> узнают о способах проверки правописания слов. <b>Умения:</b> научатся контролировать написание слов с изученными	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам	27.12		Учебник с.15 задание 3 устно

				<p>правилами, правильно писать слова с сочетаниями <b>чи, нч, чк, ици, чт.</b></p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации</p>	<p>проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач</p>				
79	<p>Буквосочетания <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу.</b> Проверь себя</p>	1	<p>Словарное слово: <i>метель</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки.</p> <p><b>Умения:</b> научатся применять правила правописания сочетаний <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> в практической деятельности.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе</p>	28.12		<p>Раб/тет упр. 13 стр. 8</p>
80	<p>Наши проекты. Рифма</p>	1	<p>Рифма</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма».</p> <p><b>Умения:</b> научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	13.01.		<p>Учебник с 9 вопрос 6</p>

				<p>работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности</p>	<p>после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать во-просы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>				
81	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		<p><b>Знания:</b> познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)</p>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	14.01		р/тет упр.19 стр.11
82	Произношение и написание	1		<b>Знания:</b> познакомятся с	<b>Регулятивные:</b> составлять	Смыслообразование:	15.01		р/тет упр.24

	парных звонких и глухих согласных звуков.			<p>понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.</p> <p><b>Умения:</b> научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах</p>	<p>план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника</p>	осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур			стр.12
83	Проверка парных согласных в корне слова	1	Словарное слово: <i>морковь</i>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций	16.01		р/тет. упр.27 стр.14
84	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	Словарное слово: <i>народ</i>	<p><b>Знания:</b> узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Умения:</b> научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	17.01		р/тет. упр.31 стр.15

				произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо 27.01 проверять. <b>Навыки:</b> приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово	объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
85	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	Словарное слово: <i>друг,</i> <i>завод</i>	<b>Знания:</b> учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. <b>Умения:</b> научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	20.01		учебник. упр.44 стр.26
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Словарное слово: <i>сапог</i>	<b>Знания:</b> узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе	21.01		р/тет. упр.35 стр.17

				<p>числа).</p> <p><b>Умения:</b> научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова</p>	<p>познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, об-суждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>			
87	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных Особенности проверочного и проверяемого слов.</p>	1		<p><b>Знания:</b> узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами.</p> <p><b>Умения:</b> научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных</p>	<p>Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности</p>	22.01		<p>р/тет. упр.33 стр.16</p>

					задач				
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	1		<p><b>Знания:</b> узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами.</p> <p><b>Умения:</b> научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать познавательную задачу в практическую.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p> <p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	23.01		р/тет. упр.37 стр.18
89	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1		<p><b>Знания:</b> узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова.</p> <p><b>Умения:</b> научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	24.01		Учебник стр. 30 вопрос 2

90	Обобщение по теме «Написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова»	1		<p><b>Умения:</b> научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям	27.01		Выписать из орфограф. словаря слова с парным согласным на конце слова. Подготовиться к письму под диктовку.
91	Диктант Тема «Правописание парных согласных»	1		<p><b>Умения:</b> научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве</p>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	28.01		Повторить словарные слова
92	Работа над ошибками Обобщение изученного материала. Проверь себя	1		<p><b>Умения:</b> научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников.</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям	29.01		Выписать из орфограф. словаря словарные слова на тему «Огород»

				<p>работах.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>				
93	<p>Разделительный мягкий знак (ь)</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака.</p>	1	<p>Мягкий знак – показатель мягкости согласных</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме.</p> <p><b>Умения:</b> научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение определять место орфограммы в слове</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника</p>	<p>Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей и сопереживают им</p>	30.01		<p>р/тет. упр.38 (2 столбик) стр.19</p>
94	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p>	1	<p>Мягкий знак – показатель мягкости согласных</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что мягкий знак пишется перед буквами <b>е, ё, ю, я, и.</b></p> <p><b>Умения:</b> научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям</p>	31.01		<p>р/тет. упр.42 стр.21</p>

95	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Орфограмма	<p><b>Знания:</b> познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком.</p> <p><b>Познавательные:</b> накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности приобретают мотивацию учебной деятельности	03.02		учебник. упр.64 стр.36
96	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1		<p><b>Знания:</b> узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся.</p> <p><b>Умения:</b> научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости</p>	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	04.02		учебник упр.67 стр.38
97	Контрольное списывание	1	Орфограмма	<p><b>Умения:</b> научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность	05.02		Учебник стр 38 Проверь себя

				произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием <b>Навыки:</b> приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки	использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	за свои поступки и свою этническую принадлежность			
98	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Загадки о зиме	<b>Умения:</b> научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. <b>Навыки:</b> приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	06.02		Дописать сочинение, повторить правила
99	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1		<b>Умения:</b> научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные;</b> накапливать	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям	07.02		

				слов <b>Навыки:</b> приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами				
100	Обобщение изученного материала Словарный диктант	1		<b>Знания:</b> повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта. <b>Умения:</b> научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова. <b>Навыки:</b> приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности	10.02		

#### 6. Части речи (59 ч.)

101	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1	Самостоятельные части речи. Имя существительное Имя прилагательное. Глагол	<b>Знания:</b> научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. <b>Умения:</b> научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Навыки:</b> приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одно-классникам, учителям	11.02		р/тет. упр.47 стр.23
-----	--	---	---	---	--	---	-------	--	-------------------------

				Вывод					
102	Части речи Употребление частей речи в тексте.	1	Словарное слово <i>месяц</i>	<b>Знания:</b> познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи. <b>Умения:</b> научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе	12.02		Подобрать по два слова – названия предметов, признаков, действий и записать. Записать вопросы к словам.
103 104	Имя существительное	2	Использование термина «имя существительное»	<b>Знания:</b> узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные.. <b>Умения:</b> научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. <b>Навыки:</b> приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	13.02 14.02		р/тет. упр.50 стр.24 р/тет. упр.52 стр.25 Подобрать и записать по пять имен существительных, отвечающих на вопрос кто? что?
105 106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	Словарное слово: <i>картина</i> . Имена существительные одушевленные. Имена существительные	<b>Знания:</b> узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте <b>Умения:</b> научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	17.02 18.02		Выписать из орфограф. словаря по пять имён существительных: одуш. И неодуш. Учебник упр 85 стр. 50 Повторить словарные

			не-одушевленные	неодушевленные). <b>Навыки:</b> приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получают возможность вырабатывать навыки грамотного письма	партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)				слова
107	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Словарный диктант. Развитие речи: составление предложений и текста	1				Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности	19.02		записать по пять имён существительных: одуш. и неодуш.
108	Собственные и нарицательные имена существительные их правописание	1	Имена существительные собственные. Имена существительные нарицательные. Тематические группы имен существительных	<b>Знания:</b> узнают о собственных и нарицательных именах существительных. <b>Умения:</b> научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	20.02		Учебник упр.91 с.53
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	Словарные слова: <i>отец, фамилия.</i> Имена собственные	<b>Знания:</b> узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа	Самоопределение: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному	21.02		Составить и записать предложения на тему «Мой класс» с именами детей.

			ые. Имена нарицательные	<p><b>Умения:</b> научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернет е, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации</p>	<p>решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>материалу и способам решения новой задачи; принимают образ «хорошего ученика»</p>			
110	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	Имена собственные. Имен нарицательные	<p><b>Знания:</b> узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.</p> <p><b>Умения:</b> научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	25.02		р/тет. упр.60 стр.28

				литература, Ин-тернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местнос ти, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
111	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1		<b>Знания:</b> узнают о правильном написании названий и кличек животных. <b>Умения:</b> научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. <b>Навыки:</b> приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать применять и представлять информацию. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	26.02		Повторить словарные слова на темы «Животные», «Человек». Устно подобрать к этим словам имена собственные
112	Заглавная буква в географических названиях	1	Словарные слова: <i>город,</i> <i>улица,</i> <i>Россия</i>	<b>Знания:</b> узнают о правильном написании географических названий. <b>Умения:</b> научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания;	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности; осознают свою этническую принадлежность	27.02		р/тет. упр.61 стр.29

				определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст	участвовать в работе парами, группами				
113	Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	1		<b>Знания:</b> узнают о написании слов с большой буквы. <b>Умения:</b> научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	28.02		Учебник с 55 упр 95
114	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы Проверочная работа	1	Орфоэпический словарь Нормы русского литературного языка в произношении слов	<b>Знания:</b> углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных. <b>Умения:</b> научатся писать не-сколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять за-главную букву в именах собственных. <b>Навыки:</b> приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе	02.03		Повторить правила
115	Диктант по теме: «Правописание собственных имён существительных»	1		<b>Знания:</b> научатся применять правила правописания, писать текст	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	03.03		

				<p>под диктовку.</p> <p><b>Умения:</b> научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно</p>	<p>и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наи-более эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>				
116	<p>Единственное и множественное число имён существительных</p> <p>Работа над ошибками</p>	1		<p><b>Знания:</b> узнают об определении и изменении формы числа имени существительного.</p> <p><b>Умения:</b> научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и прини</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	04.03		<p>р/тет. упр.66 стр.31</p>
117	<p>Изменение существительных по числам</p>	1		<p><b>Знания:</b> узнают об изменении формы числа имени существительного.</p> <p><b>Умения:</b> научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	05.03		<p>р/тет. упр.68 стр.33</p>

				<p>существительных по числам для подбора проверочных слов.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям</p>	<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>				
118	Число имён существительных	1	<p>Словарное слово: <i>топор</i>. Синонимы, антонимы</p>	<p><b>Знания:</b> узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам. <b>Умения:</b> научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	06.03		<p>р/тет. упр.71 стр.33</p>
119	Обучающее изложение	1		<p><b>Знания:</b> узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение распознавать в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	10.03		<p>р/тет. упр.72 стр.33</p>

				словах изученные орфограммы					
120	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1		<p><b>Знания:</b> узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные.</p> <p><b>Умения:</b> научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	11.03		Учебник с 67 вопрос 5 Повторить правила
121	Диктант Тема «Имя существительное»	1		<p><b>Знания:</b> повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p><b>Умения:</b> научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе	12.03		
122	Работа над ошибками Проверь себя	1		<p><b>Знания:</b> повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p><b>Умения:</b> научатся</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	13.03		Составить текст на тему «Что я знаю об имени

				<p>сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте</p>	<p>расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>				существительном»
123 124	Что такое глагол?	2	<p>Глагол. Слова, называющие действия предмета</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола.</p> <p><b>Умения:</b> научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	16.03 17.03		<p>р/тет. упр.73 стр.34 р/тет. упр.77 стр.36</p>
125	Глагол. Признаки глагола	1	<p>Использование термина «глагол».</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол».</p> <p><b>Умения:</b> научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из слов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	18.03		<p>р/тет. упр.78 стр.36</p>

				предложения, а из предложений – текст, указывать части речи	оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество				
126	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	Переносное и прямое значение	<p><b>Знания:</b> узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи.</p> <p><b>Умения:</b> научатся рассматривать картину, составлять рассказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	19.03		р/тет. упр.76 стр.35
127	Единственное и множественное число глаголов	1	Лексическое значение слова <b>мокнуть</b>	<p><b>Знания:</b> узнают об изменении глаголов по числам.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе	20.03		р/тет. упр.79 стр.37

128	Изменение глагола по числам	1	Работа с орфографическим словарём: <i>начать, взять, понять; одеть и надеть</i>	<p><b>Знания:</b> узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	<b>30.03</b>		р/тет. упр.80 стр.37
129 130	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2		<p><b>Знания:</b> узнают о правописании частицы <i>не</i> с глаголом.</p> <p><b>Умения:</b> научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу <i>не</i> с глаголом.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе	31.03 01.04		р/тет. упр.81 стр.38 учебнику упр. 138 стр.79
131	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1		<p><b>Знания:</b> узнают, каким членом предложения может быть глагол.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать</p>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	02.04		Учебник с.81 упр 142

				определения признаков глагола. <b>Навыки:</b> приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ	процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> вести уст-ный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника				
132 133	Что такое текст-повествование? Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.	2	Текст-повествование	<b>Знания:</b> узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. <b>Умения:</b> научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. <b>Навыки:</b> приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	03.04 06.04		р/тет. упр.87 стр.40 р/тет. упр.89 стр.41
134	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам	1					07.04		Учебник с. 84 упр. 146 устно
135	Обобщение знаний по теме «Глагол» Проверочная работа	1	Лексическое значение слова <b>болтать.</b> Словарное слово: <i>магазин</i>	<b>Знания:</b> узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. <b>Умения:</b> научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. <b>Навыки:</b> приобретут умение составлять	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	08.04		стр. 85 учебника вопросы 4, 5 (письменно)

				повествовательный текст и записывать его					
136	Что такое имя прилагательное?	1	Использование термина «прилагательное»	<b>Знания:</b> узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». <b>Умения:</b> научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	09.04		Выписать из «Книги для чтения» предложение, в котором есть имена прилагательные.
137 138	Связь имени прилагательного с именем существительным	2		<b>Знания:</b> узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. <b>Умения:</b> научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	10.04 13.04		р/тет. упр.93 стр.43 Найти в словаре однокоренных слов имена прилагательные и выписать в тетрадь.
139	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	Синонимы. Антонимы	<b>Знания:</b> узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. <b>Умения:</b> научатся подбирать к	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	14.04		р/тет. упр.100 стр.46

				существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. <b>Навыки:</b> приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения				
140 141 142	Единственное и множественное число имён прилагательных Что такое текст-описание? 1	1 2	Словарные слова: <i>облако, метро</i> Текст-описание. Текст-повествование	<b>Знания:</b> узнают об изменении имен прилагательных по числам. <b>Умения:</b> научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. <b>Навыки:</b> приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного <b>Знания:</b> узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. <b>Умения:</b> научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. <b>Навыки:</b> приобретут умение применять правила правописания	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им	15.04		Учебник упр 160 с. 93
						Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	16.04 17.04		Составить текст о снежинке Учебник с 98 упр. 169
143	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины художника Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1					20.04		Учебник с.99 вопрос 1, 2
144	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Антонимы Синоним	<b>Знания:</b> повторяют лексико-грамматические признаки имени прилагательного.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические	21.04		Учебник с.99 вопрос 4. Придумать

			ы	<p><b>Умения:</b> научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу</p>	учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	потребности, ценности и чувства			свою загадку о ландыше или о другом растении. Нарисовать отгадку
145	Местоимение как часть речи	1	Местоимение	<p><b>Знания:</b> узнают, какие части речи заменяет местоимение.</p> <p><b>Умения:</b> научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	22.04		Учебник с 101 упр. 172
146 147	Местоимение - его значение и употребление в речи	2	Словарное слово: платок	<p><b>Знания:</b> научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать местоимения и имена существительные.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	23.04 24.04		р/тет. упр.110 стр.51 р/тет. упр.111 стр.51

				записывать составленный текст					
148	Текст- рассуждение	1	Словарные слова: <i>потому что, так как.</i> Лексическое значение слова <b>уникальный</b>	<b>Знания:</b> научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). <b>Умения:</b> научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. <b>Навыки:</b> приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	27.04		Учебник с. 107 вопросы 1, 2 устно
149	Обобщение знаний по теме: «Местоимение»	1		<b>Знания:</b> научатся составлять сообщение по данному плану. <b>Умения:</b> научатся писать местоимения отдельно от других слов. <b>Навыки:</b> определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	28.04		р/тет. упр.107 стр.50
150	Общее понятие о предлоге	1	Словарное слово: <i>апрель</i>	<b>Знания:</b> научатся осознавать предлог как часть речи. <b>Умения:</b> научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. <b>Навыки:</b> устанавливать	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	29.04		р/тет. упр.113 стр.52

				связь слов в предложении с помощью предлога	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
151 152	Раздельное написание предлогов со словами	2		<b>Знания:</b> узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. <b>Умения:</b> научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. <b>Навыки:</b> приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	30.04 06.05		р/тет. упр.117 стр.54 р/тет. упр.116 стр.54
153	Контрольное списывание Обобщение знаний по теме: «Предлоги»	1	Лексическое значение слова <b>норка</b> . Толковый, орфографический, орфоэпический словарь, словари антонимов и синонимов	<b>Знания:</b> узнают, как правильно писать предлоги со словами. <b>Умения:</b> научатся правильно употреблять предлоги в речи. <b>Навыки:</b> приобретут умение находить полезную информацию в словарях	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	07.05		Составление текста на тему: «Что я знаю о предлогах»
154	Восстановление предложений	1	Словарное слово: <i>шёл</i>	<b>Знания:</b> научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. <b>Умения:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и	08.05		р/тет. упр.118 стр.54

				<p>устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</p>	<p>качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	чувства			
155	Наши проекты «В словари за частями речи!»	1		<p><b>Знания:</b> узнают о «любопытных» фактах русского языка.</p> <p><b>Умения:</b> научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	12.05		Повторить правила
156	Диктант по теме «Части речи»	1		<p><b>Умения:</b> научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	13.05		Повторить словарные слова

					формулировать собственное мнение и позицию				
157	Работа над ошибками Словарный диктант	1	Орфограмма	<p><b>Умения:</b> научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им	14.05		
159	Итоговая контрольная работа	1	Орфограмма	<p><b>Знания:</b> узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами.</p> <p><b>Умения:</b> научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; подводить под правило.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	15.05		

					сотрудниче взаимопомощь				
<b>7. Повторение (11ч.)</b>									
160	Повторение по теме «Текст»	1		<p><b>Знания:</b> научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки.</p> <p><b>Навыки:</b> создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	18.05		Учебник с 117 упр. 195 устно
161	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1		<p><b>Знания:</b> научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.</p> <p><b>Умения:</b> научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.</p> <p><b>Навыки:</b> применять правила правописания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и образии природы, народов, культур	19.05		Дописать сочинение
162 163	Повторение по теме «Предложение»	2		<p><b>Знания:</b> научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять связь слов в предложении.</p> <p><b>Навыки:</b> оформлять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	20.05 21.05		Учебник с. 119 упр.199 р/тет. упр.124 стр.58

				предложения в устной и письменной речи	процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии				
164	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		<b>Знания:</b> узнают, как правильно использовать слова в речи. <b>Умения:</b> научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. <b>Навыки:</b> приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им	22.05		р/тет. упр.123 стр.57
165 166	Повторение по теме «Части речи»	2		<b>Знания:</b> научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. <b>Умения:</b> научатся распознавать имена существительные среди других частей. <b>Навыки:</b> писать имена собственные	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	25.05 26.05		р/тет. упр.129 стр.59 р/тет. упр.131 стр.60
167	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		<b>Знания:</b> узнают, как различить звуки и буквы. <b>Умения:</b> научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства	27.05		Учебник упр 219 с.126

				называть буквы. <b>Навыки:</b> приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями	определять общую цель и пути её достижения				
168	Контрольное списывание Повторение по теме «Правила правописания»	1		<b>Знания:</b> повторят алгоритм действий при списывании текста. <b>Умения:</b> научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. <b>Навыки:</b> приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	28.05		р/тет. упр.135 стр.62
169 170	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	2		<b>Знания:</b> узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки. <b>Умения:</b> научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на определённое правило	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им	29.05		
	Повторение								