**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому родному языку разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гаровка-2 с учётом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. Рылова Н.А.-М.*,* издательства Просвещение, 2021 год издания.

Общие цели учебного предмета.

**Целями** изучения предмета «Русский родной язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд **практических** **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

       В соответствии учебным планом рабочая программа составлена из расчета 0,5 часа в неделю, 18 часов в год.  Курс родного (русского) языка изучается во 2 классе в по 0,5 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 18 часов.

Согласно учебному плану на изучение предмета русский родной язык отводится:

во 2 классе 18часов в год, 2 проекта;

Рабочая программа ориентирована на УМК Школа России авторской программы О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. Рылова Н.А.-М.*,* издательства Москва Просвещение, 2021 год издания

Срок реализации рабочей программы 2021-2022 г.

**Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку во 2 а классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Страницы | Дом задание |
| план | факт |
| 1. **Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)** | | | | | | |
| 1 | По одёжке встречают | 1 | 06.09 |  | 4-14 |  |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка | 1 | 13.09 |  | 14-21 |  |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | 1 | 20.09 |  | 21-26 |  |
| 4 | Каша – кормилица наша | 1 | 27.09 |  | 26-33 |  |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить | 1 | **01.11** |  | 34-41 |  |
| 6 | Делу время, потехе час | 1 | 08.11 |  | 41-53 |  |
| 7 | В решете воду не удержишь | 1 | 15.11 |  | 53-61 |  |
| 8 | Самовар кипит, уходить не велит | 1 | 22.11 |  | 61-73 |  |
| 1. **Язык в действии (6 час)** | | | | | | |
| 9 | Помогает ли ударение различать слова? | 1 | **10.01** |  | 74-79 |  |
| 10 | Для чего нужны синонимы? | 1 | 17.01 |  | 80-83 |  |
| 11 | Для чего нужны антонимы? | 1 | 24.01 |  | 83-86 |  |
| 12 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | 31.01 |  | 87-98 |  |
| 13 | Как можно объяснить значение слова? | 1 | 07.03 |  | 98-103 |  |
| 14 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 | 14.03 |  | 103-107 |  |
| 1. **Секреты речи и текста (4 час)** | | | | | | |
| 15 | Учимся вести диалог | 1 | 21.03 |  | 108-115 |  |
| 16 | Составляем развернутое толкование значения слова | 1 | **02.05** |  | 115-121 |  |
| 17 | Составляем связь предложения в тексте | 1 | 16.05 |  | 121-132 |  |
| 18 | Создаём тексты-инструкции и тексты- повествования | 1 | 23.05 |  | 132-141 |  |