


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


«30» 08 2019

 /Л.А.Стригова



Приказом № 59 от «31» 08.2019

ДОКУМЕНТОВ  
директор

 И.В.Белашова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Обучение грамоте (чтение)

1 б класс

на 2019 -2020 учебный год

Составитель: Борисова Т. Н.

Категория: соответствие


2019 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 30 » 08 2019

 /Л.А.Стригова



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Обучение грамоте (письмо)

1 б класс

на 2019 -2020 учебный год

Составитель: Борисова Т. Н.

Категория: соответствие

2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения ООПНОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гаровка – 2 с учетом Примерной программы начального общего образования, авторской программы по учебному курсу «Обучение грамоте» В. Г. Горецкого, В.А. Кириюшкиной, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной, Н.А. Федосовой (УМК «Школа России») – М.: Просвещение, 2012.

### Цель программы:

- заложить основы формирования функционально грамотной личности
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка
- создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности

### Задачи подготовительного периода:

#### Развитие

- 1) фонематического слуха детей;
- 2) умения вычленять звуки из слова;
- 3) производить слого-звуковой и звуковой анализ слов;
- 4) сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах.
- 5) **Введение понятий:** слово; предложение; гласные; ударение; слог.

#### Обучение

- 1) подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
- 2) составлению схемы слова;
- 3) составлению предложения по картинкам;
- 4) изображению предложения в виде схемы.
- 5)

### Задачи букварного периода:

- 1) введение и закрепление позиционного принципа чтения;
- 2) обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
- 3) анализ печатного и письменного образа буквы;
- 4) упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и предложений;
- 5) упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца
- 6) обогатить словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи
- 7) развивать фонематический слух
- 8) научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками
- 9) учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связанных текстов
- 10) учить устанавливать их взаимосвязи и последовательность; обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений
- 11) совершенствовать речевой аппарат
- 12) вырабатывать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

### Задачи послебукварного периода:

- 1) развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих
- 2) учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин
- 3) формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой
- 4) развивать связную речь, повышать культуру речевого общения
- 5) совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 207 уроков в течение учебного года:  
 115 часов на обучение письму (5 часов, 23 учебные недели)  
 92 час на обучение чтению (4 часа, 23 учебные недели)

**Учебные пособия**, используемые для реализации программного содержания:

1. Азбука. 1 кл. В 2-х ч. / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноград-ская Л.А. и др.– М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM), автор В.Г. Горецкий.
3. Прописи. В 4-х ч. / Горецкий В.Г., Федосова Н.А.– М.: Просвещение, 2011.
4. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.

**Содержание программы**

Раздел	Количество часов		Из них
	обучение чтению	обучение письму	
Добукварный период			
Букварный период			
Послебукварный период			Проект «Живая Азбука».
<b>Итого:</b>	<b>92</b>	<b>115</b>	
<b>207</b>			

**Обучение письму.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.

Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

#### Требования к уровню подготовки учащихся.

**К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

**К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся получат возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;
- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

**К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму.» учащиеся научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки при письме;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

- выделять слова, предложения из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

**К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное предложение с образцом.

### **Результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными результатами** являются:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки».

**Метапредметными результатами** являются:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат **технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.**

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит **технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.**

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Обучение грамоте (чтение)**

№ п/п	Тема урока	Ко л час	Дата	
			План	Факт.
<b>Добукварный период</b>				
1	«Азбука» – первая учебная книга.	1	03.09	03.09
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	04.09	04.09
3	Слово и предложение.	1	05.09	05.09
4	Слог.	1	06.09	06.09
5	Ударение. Ударный слог.	1	10.09	10.09
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	11.09	11.09
7	Звуки в словах.	1	12.09	12.09
8	Слог-слияние.	1	13.09	13.09
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	17.09	17.09
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	18.09	18.09
11	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	19.09	19.09
12	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	20.09	20.09
13	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	24.09	24.09
14	Гласный звук [и], буквы И, и	1	25.09	25.09
15	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	26.09	26.09
16	Гласный звук [ы], буква ы.	1	27.09	27.09
17	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	01.10	01.10
18	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	02.10	02.10
<b>Букварный период</b>				
19	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	03.10	03.10
20	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	04.10	04.10
21	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	08.10	08.10
22	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	09.10	09.10
23	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	10.10	10.10
24	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	11.10	11.10
25	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	15.10	15.10
26	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	16.10	16.10
27	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	17.10	17.10
28	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	18.10	18.10
29	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	22.10	22.10
30	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	23.10	23.10



31	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>	1	24.10	24.10
32	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>	1	25.10	25.10
33	Упражнение в чтении изученных букв.	1	05.11	
34	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1	06.11	
35	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1	07.11	
36	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1	08.11	
37	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1	12.11	
38	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	1	13.11	
39	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	1	14.11	
40	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	1	15.11	
41	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	1	19.11	
42	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	1	20.11	
43	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	1	21.11	
44	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1	22.11	
45	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	1	26.11	
46	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	1	27.11	
47	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1	28.11	
48	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1	29.11	
49	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1	03.12	
50	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1	04.12	
51	Упражнение в чтении слов с изученными буквами.	1	05.12	
52	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1	06.12	
53	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	1	10.12	
54	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1	11.12	
55	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1	12.12	
56	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	13.12	
57	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	17.12	
58	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1	18.12	
59	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1	19.12	
60	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	20.12	
61	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	24.12	
62	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1	25.12	
63	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1	26.12	
64	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1	27.12	
65	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1		
66	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1		

67	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1		
68	Гласные буквы Ю, ю.	1		
69	Гласные буквы Ю, ю.	1		
70	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1		
71	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1		
72	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1		
73	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1		
74	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1		
75	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1		
76	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1		
77	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1		
78	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1		
79	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1		
80	Русский алфавит			
<b>Послебукварный период 12ч</b>				
81	<b>Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».</b> Герои произведения. Чтение по ролям.	1		
82	<b>Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество.</b> Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине	1		
83	<b>История славянской азбуки.</b> Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (В. Крупин. Первоучители словенские.) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации	1		
84	<b>В. Крупин. Первый букварь.</b> Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки	1		
85	<b>А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг</b>	1		
86	<b>Л.Н. Толстой и К.Д Ушинский</b> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка	1		
87	<b>К.И. Чуковский. Телефон.</b> Инсценирование стихотворения. Путаница. Небылица Выставка книг К. Чуковского для детей	1		
88	<b>В.В. Бианки. Первая охота.</b> Самостоятельное озаглавливание текста рассказа	1		
89	<b>С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.</b> Приёмы заучивания стихотворений наизусть	1		
90	<b>М.М. Пришвин. Предмайское утро.</b> Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описание. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа	1		
91	<b>Стихи А. Барто, Б. Заходера, В. Берестова, С. Михалкова</b>	1		
92	<b>Проект: «Живая Азбука»</b> Наши достижения. Планируемые результаты изучения	1		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **Обучение грамоте (письмо) – 115 часов**

№	Тема урока	Ко л час		
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1	03.09	03.09
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1	04.09	04.09
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1	05.09	05.09
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1	06.09	06.09
5	Письмо прямых наклонных линий	1	09.09	09.09
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	1	10.09	10.09
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1	11.09	11.09
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1	12.09	12.09
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1	13.09	13.09
10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1	16.09	16.09
11	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1	17.09	17.09
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху	1	18.09	18.09
13	Строчная письменная буква <b>а</b>	1	19.09	19.09
14	Строчная и заглавная буквы <b>а, А</b>	1	20.09	20.09
15	Строчная и заглавная буквы <b>о, О</b>	1	23.09	23.09
16	Написание изученных букв	1	24.09	24.09
17	Строчная буква <b>и</b>	1	25.09	25.09
18	Заглавная буква <b>И</b>	1	26.09	26.09
19	Строчная буква <b>ы</b>	1	27.09	27.09
20	Закрепление написания изученных букв	1	30.09	30.09
21	Строчная буква <b>у</b>	1	01.10	01.10
22	Заглавная буква <b>У</b>	1	02.10	02.10
23	Закрепление написания изученных букв	1	03.10	03.10
24	Строчная буква <b>н</b>	1	04.10	04.10
25	Заглавная буква <b>Н</b>	1	07.10	07.10
26	Строчная буква <b>с</b>	1	08.10	08.10
27	Заглавная буква <b>С</b>	1	09.10	09.10
28	Строчная буква <b>к</b>	1	10.10	10.10
29	Заглавная буква <b>К</b>	1	11.10	11.10
30	Строчная буква <b>т</b>	1	14.10	14.10
31	Заглавная буква <b>Т</b>	1	15.10	15.10

32	Закрепление написания изученных букв	1	16.10	16.10
33	Строчная буква <i>л</i>	1	17.10	17.10
34	Заглавная буква <i>Л</i>	1	18.10	18.10
35	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	21.10	21.10
36	Строчная буква <i>р</i>	1	22.10	22.10
37	Заглавная буква <i>Р</i>	1	23.10	23.10
38	Строчная буква <i>в</i>	1	24.10	24.10
39	Заглавная буква <i>В</i>	1	25.10	25.10
40	Закрепление написания изученных букв	1	05.11	
41	Строчная буква <i>е</i>	1	06.11	
42	Заглавная буква <i>Е</i>	1	07.11	
43	Строчная буква <i>п</i>	1	08.11	
44	Заглавная буква <i>П</i>	1	11.11	
45	Закрепление написания изученных букв	1	12.11	
46	Строчная буква <i>м</i>	1	13.11	
47	Заглавная буква <i>М</i>	1	14.11	
48	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	15.11	
49	Строчная буква <i>з</i>	1	18.11	
50	Заглавная буква <i>З</i>	1	19.11	
51	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	20.11	
52	Строчная буква <i>б</i>	1	21.11	
53	Заглавная буква <i>Б</i>	1	22.11	
54	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i>	1	25.11	
55	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	26.11	
56	Строчная буква <i>д</i>	1	27.11	
57	Заглавная буква <i>Д</i>	1	28.11	
58	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	1	29.11	
59	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	02.12	
60	Строчная буква <i>я</i>	1	03.12	
61	Заглавная буква <i>Я</i>	1	04.12	
62	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	1	05.12	
63	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	06.12	
64	Строчная буква <i>г</i>	1	09.12	
65	Заглавная буква <i>Г</i>	1	10.12	
66	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i>	1	11.12	
67	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1	12.12	
68	Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1	13.12	
69	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i>	1	16.12	

70	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	17.12	
71	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	18.12	
72	Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова	1	19.12	
73	Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая твердый согласный звук	1	20.12	
74	Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук	1	23.12	
75	Строчная и заглавная буквы <b>ш, Ш</b> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	1	24.12	
76	Строчная буква <b>ж</b> , обозначающая твердый согласный звук	1	25.12	
77	Заглавная буква <b>Ж</b> , обозначающая твердый согласный звук	1		
78	Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж</b> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1		
79	Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж</b> (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	1		
80	Строчная буква <b>ё</b>	1		
81	Строчная буква <b>ё</b> , после согласных	1		
82	Заглавная буква <b>Ё</b>	1		
83	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b>	1		
84	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b>	1		
85	Строчная буква <b>х</b>	1		
86	Заглавная буква <b>Х</b>	1		
87	Строчная и заглавная буквы <b>х, Х</b> (закрепление)	1		
88	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		
89	Строчная буква <b>ю</b>	1		
90	Заглавная буква <b>Ю</b>	1		
91	Строчная и заглавная буквы <b>ю, Ю</b>	1		
92	Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук	1		
93	Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный звук	1		
94	Строчная и заглавная буквы <b>ц, Ц</b>	1		
95	Строчная буква <b>э</b>	1		
96	Заглавная буква <b>Э</b>	1		
97	Строчная буква <b>щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1		
98	Заглавная буква <b>Щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1		
99	Строчная и заглавная буквы <b>щ, Щ</b> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	1		
100	Строчная буква <b>ф</b>	1		
101	Заглавная буква <b>Ф</b>	1		
102	Буквы <b>ь, ь</b>	1		
103	Алфавит. Звуки и буквы	1		
104	Повторение по теме «Парные согласные звуки».	1		
105	Списывание текста	1		
106	<b>Послебукварный период</b> Оформление предложений в тексте	1		

107	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1		
108	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1		
109	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1		
110	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
111	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
112	Правописание <i>жи – ши</i>	1		
113	Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i>	1		
114	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1		
115	Заглавная буква в именах собственных	1		