

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Гаровка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 30 » 08 2019

 /Л.А.Стригова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике и ИКТ,

2 А класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель:

Симонова Марина Николаевна

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и (ИКТ) разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гаровка-2 с учётом Примерной программы начального общего образования по информатике и (ИКТ) и авторской программы Т.А. Рудченко, Е.С. Архипова, издательства Просвещение, 2019 год издания.

Общие цели учебного предмета.

Цель данного курса информатики – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи изучения курса – научить ребят:

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

Особенности преподавания:

Курс ориентирован на системно - деятельностный подход к обучению. Такой подход полностью компетентен (за счет владения системой инструментов, правил и ограничений) и максимально мотивирован (за счет решения актуальных и интересных для него задач).

В курсе «Информатика» используется система базовых понятий современной информатики, в наибольшей степени соответствующая задачам продолжения образования в средней, старшей школе и продолжения образования в вузе. Речь идет о таких понятиях, как цепочка, мешок, бусина, дерево и др.

В ходе изучения курса «Информатика» важные фрагменты математических основ информатики, относящиеся к базовому человеческому знанию, осваиваются учащимися в наглядной графической и телесной форме. Математические основы информатики во многих отношениях являются естественным полем формирования общеучебных навыков и развития общих мыслительно-коммуникативных способностей ребенка.

В основу построения теоретического курса положен ряд принципов:

- ясные правила игры, одинаково понимаемые учителем и учеником;
- графические и телесные объекты учебной деятельности;
- введение всего спектра основных понятий современной компьютерной математики на материале наглядных примеров, а не в виде формальных определений для заучивания;
- использование человеческих языков как основной области реальных приложений математических конструкций.

Курс тесно связан с образовательными областями «Математика» и «Языки». Однако и с другими школьными дисциплинами он имеет достаточно много точек соприкосновения. Так в процессе решения задач курса ученики пользуются географической картой, работают с родословными царей, деревом классификации растений, дневником наблюдения за погодой и т. п. Таким образом, курс можно использовать для интеграции предметных областей и установления более тесных межпредметных связей, а также иллюстрации специфики практических задач, которые, как правило, выходят за рамки какой-либо учебной дисциплины.

Важной составляющей курса являются проектные уроки. Это групповая работа ребят по выполнению общей задачи. В процессе таких уроков ребята учатся координировать и планировать общую работу, общаться друг с другом.

2. Планируемые образовательные результаты освоения курса

Личностные	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развитие мотивов учебной деятельности; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между

	<p>объектами и процессами;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u> - понимать правила работы на обычном и на проектном уроке; - понимать правила работы на уроке с использованием ИКТ; - иметь представление об условии задачи как системе ограничений; - иметь представление о необходимости самостоятельной проверки правильности своего решения. - иметь представление о свойствах базисных объектов; -искать одинаковые объекты, в том числе в большом массиве; - строить совокупность заданной мощности, в которой все объекты разные (бусины, буквы, цифры и др.) - правильно выполнять все допустимые действия с базисными объектами (обведи, соедини, пометь галочкой и пр.); - выполнять все допустимые действия с базисными объектами (обведи, соедини, пометь галочкой и пр.) в компьютерных задачах при помощи инструментов «карандаш», «ластик», «галочка», «лапка» и др.; - проверять перебором выполнение заданного единичного или двойного условия для объектов совокупности (мощностью до 25 объектов).</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> -правильно работать с учебником (листами определений и задачами), тетрадью, а также с материалами к проектам; -соблюдать требования безопасности, гигиены и эргономики при работе со средствами ИКТ; -при работе с компьютерными задачами и проектами: сохранять результаты своей работы (нажав кнопку "сохранить и выйти" в среде решения задач либо выбрав в меню "сохранить" при работе в сторонних программных продуктах); -при работе с компьютерными задачами: отменять своё неверное действие (при помощи кнопки "отмена"), начать решение задачи заново (при помощи кнопки "начать сначала"). проверять перебором одновременное выполнение 3–4 заданных условий для совокупности цепочек (мощностью до 10 цепочек). выполнять операцию склеивания трёх и более мешков цепочек с помощью построения дерева.</p>

Содержание учебного предмета, курса

Раздел / тема	Содержание
Правила игры	Правила работы с учебником, рабочей тетрадь (листами определений и задачами). Правило раскрашивания. Цвет. Области. Одинаковые, разная. Обведи, соедини.
Базисные объекты и их свойства	Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты. Допустимые действия с основными объектами: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклеи в окно. Проект «Одинаковые фигурки, или Разделяй и властвуй» – поиск одинаковых объектов в большом массиве с использованием разбиения задачи на подзадачи.
Цепочка	Понятие о цепочке как о конечной последовательности объектов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок бусин в цепочке – понятия: первый, второй, третий и т. п., последний, предпоследний. Частичный порядок объектов в цепочке – понятия: следующий/предыдущий, идти раньше/ идти позже, второй перед, третий после и т. п. Понятия перед каждой и после каждой для объектов в цепочке. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочки цепочек. Операция раскрытия цепочки мешков.
Мешок	Понятие мешка как неупорядоченной конечной структуры (мультимножества). Одинаковые и разные мешки. Проект «Одинаковые мешки» – поиск одинаковых мешков в ситуации большого количества объектов и мешков. Понятие мешок бусин цепочки. Понятия все/каждый для элементов мешка. Понятия есть/нет для мешка. Классификация объектов по одному и по двум признакам. Одномерная и двумерная таблица для мешка. Цепочка мешков.
Язык	Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именование, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач.
Основы теории алгоритмов	Понятия инструкция и описание. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре. Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком.
Дерево	Понятие дерева как конечного направленного графа. Понятия следующий и предыдущий для вершин дерева. Понятие корневая вершина. Понятие лист дерева. Понятие уровень вершин дерева. Понятие путь дерева. Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Дерево всех вариантов (дерево перебора). Дерево вычисления арифметического выражения.

Игры с полной информацией	<p>Турниры и соревнования — правила кругового и кубкового турниров. Игры с полной информацией. Понятия: правила игры, ход и позиция игры. Цепочка позиций игры. Примеры игр с полной информацией: «Крестики-нолики», «Камешки», «Ползунок», «Сим». Выигрышные и проигрышные позиции в игре. Существование, построение и использование выигрышных стратегий в реальной игре. Дерево игры, ветка из дерева игры.</p>
Математическое представление информации	<p>Одномерная и двумерная таблицы для мешка — использование таблицы для классификации объектов по одному и двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин (температуры); фиксирование результатов. Чтение таблицы, столбчатой и круговой диаграмм, заполнение таблицы, построение диаграмм</p>
Решение практических задач	<p>Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»).</p> <p>Изготовление телесной модели цепочки бусин и числового ряда (изготовление бусин из бумаги, нанизывание их в цепочку) (проект «Вырезаем бусины»).</p> <p>Решение проектных задач на анализ текста и выделение из него нужной информации, в частности задач на сопоставление объекта с его описанием (мини-проекты «Работа с текстом»).</p>

Согласно учебному плану на изучение предмета информатике и (ИКТ) отводится:
во 2 классе 34 часа в год, 2 контрольные работы, 3 проекта;

Рабочая программа ориентирована на УМК Школа России авторской программы Т.А. Рудченко, Е.С. Архипова, издательства Москва Просвещение, 2019 год издания

Срок реализации рабочей программы 2019-2020 г.

Календарно - тематическое планирование по информатике во 2 классе (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
1	Раскрась как хочешь. Правило раскрашивания. Цвет.	1	03.09		
2	Области	1	10.09		
3	Одинаковые (такая же) Разные	1	17.09		
4	Обведи. Соедини	1	24.09		
5	Понятие «бусины». Одинаковые бусины. Разные бусины.	1	01.10		
6	Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно.	1	08.10		
7	Все и каждый. Буквы и цифры.	1	15.10		
8	Понятие «цепочка»	1	22.10		
9	Сколько всего областей.	1	05.11		
10	Истинные и ложные утверждения.	1	12.11		
11	Есть – нет.	1	19.11		
12	Одинаковые цепочки. Разные цепочки.	1	26.11		
13	Проект «Разделяй и властвуй».	1	03.12		
14	Бусины в цепочке.	1	10.12		
15	Контрольная работа №1 по теме «Цепочки»	1	17.12		

16	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	24.12		
17	Алфавитная цепочка. Слово.	1	14.01		
18	Раньше – позже.	1	21.01		
19	Имена. Если бусина не одна. Если бусины нет.	1	28.01		
20	Проект «Буквы и знаки в русском тексте»	1	04.02		
21	Словарь.	1	11.02		
22	Бусины в цепочке	1	18.02		
23	Понятие «Мешок». Одинаковые и разные мешки.	1	25.02		
24	Мешок бусин цепочки.	1	03.03		
25	Таблица для мешка (одномерная).	1	10.03		
26	Контрольная работа №2 по теме «Мешок»	1	17.03		
27	Длина цепочки.	1	31.03		
28	Цепочка цепочек.	2	07.04		
29	Таблица для мешка (по двум признакам).	1	14.04		
30	Проект «Одинаковые мешки»	1	21.04		
31	Словарный порядок. Дефис и апостроф.	1	28.04		
32	Проект «Лексикографический порядок».	1	12.05		
33	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	1	19.05		

34	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	26.05		
----	---	---	-------	--	--