

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2
Хабаровского муниципального района

Согласовано
На педагогическом совете
Протокол № 7 а
От «30» мая 2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Гаровка-2
И.В. Белашова
«30» мая 2019 г.
Приказ № 32 о/д



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Мегас»

Возраст: 14-17 лет

Срок реализации 2 года
Руководитель
Миськова Е.А.

С.Гаровка-2

Пояснительная записка

1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелое педагогического руководства.

Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.

Показателем проблемной ситуации является отношение современных школьников к общественной жизни – работая с подростками, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и села.

6.2.1. Тип программы: модифицированная

6.2.2. Направленность (профиль) программы: социально-педагогическая

6.2.3. Цель и задачи программы:

Цель программы:

Создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность, подготовка учащихся к работе в органах ученического самоуправления

Задачи программы:

- Формирование навыков работы руководителя.
- Обучение приемам и методам организации и планирования деятельности.
- Обучение навыкам социальной активности.
- Развитие инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих.
- Формирование навыков коммуникативного взаимодействия в социуме.

6.2.4. Адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

Программа разработана и составлена для учащихся 7-11 классов и предусматривает возможность решения задач

6.2.5. Срок освоения программы определяется содержанием программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

Программа рассчитана на 2 года обучения

Этапы реализации:

1. 2017-2018 уч.г. – «Школа лидера»

2. 2018-2019 уч.г. – «Социально-проектная деятельность»

Формирование чёткой и осознанной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и другим;

Развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализации их в интересах детского объединения;

Обучение основам социального проектирования.

6.2.6. **Режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий.

1 час в неделю по 45 минут

6.2.7. **Формы и режим занятий** (очная, очно-заочная, заочная);

Очная

6.2.8. **Методы обучения**, в основе которых лежит способ организации занятия:

- игра (ролевая, игра-симуляция)
- рефлексия
- мозговой штурм
- групповая дискуссия
- обучение по принципу «ровесник-ровеснику»
- метод проблемного обучения и другие

6.2.1. Тип занятия:

Комбинированный

6.2.2. Формы проведения занятий:

диспут, дискуссия, обсуждение	круглый стол	тренинг
занятие-игра	практическое занятие	семинар
игра деловая	мозговой штурм	ярмарка
беседа	наблюдение	и другие
викторина	репетиция	соревнование
встреча с интересными людьми	консультация	конференция
концерт		

6.2. Учебно-тематический план:

1 год обучения

	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Самоуправление. Общая характеристика	15	11	4
2.	Технологии работы в группе	14	-	14
3.	Волонтерское движение в России и за границей	5	3	2
	Итого:	34	14	20

2 год обучения

	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Социальное проектирование как механизм взаимодействия с местным сообществом	8	7	1
2.	Социальное проектирование – эффективная методика современного образования	4	4	0
3.	Технология «Я – гражданин»	22	16	6
	Итого:	34	27	7

6.3. Календарно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов	Содержание	Дата проведения	
				План	Факт
Раздел 1. Самоуправление. Общая характеристика					
1	Самоуправление. Общая характеристика. Планирование работы школьного ученического совета		Для чего необходимо развитие самоуправления в условиях, характерных для современной России. Знакомство с понятием ученического самоуправления, определение основных целей и приоритетных задач, рассмотрение основных проблем и трудностей при формировании		

			самоуправления в школе. <i>Практические занятия.</i> Формирование нового актива школьного самоуправления. Создание собственных законов.		
2	Лидер и руководство		<i>Лидер и руководство.</i> Знакомство с основными понятиями лидера и руководства, определение видов лидера. Рассмотрение темы менеджмента в контексте ученического самоуправления. <i>Практические занятия.</i> Моделирование образа лидера в условиях школьного самоуправления, тестирование на определение лидерских черт в каждом из учащихся.		
3	Самоорганизация, организация управления.		Одна из наиболее фундаментальных тем в формировании образа лидера школы. Рассмотрение вопросов, связанных с организацией личного времени. Знакомство с темой делегирования в группе, основных правил. <i>Практические занятия.</i> Развитие умений по распределению целей и задач по степени важности и приоритетам; по путям выхода из конфликта.		
4	Психология делового общения		Определение роли психологии в деловом общении. Рассмотрение различных сторон и стилей общения. Символы невербальной коммуникации. <i>Практические занятия.</i> Игровые тренинги		
5	Психология делового общения				

			на тему стилей общения, преодоление барьера общения. Расшифровка символов невербального общения путём анализа всех жестов и поз в целом.		
6	Навыки успешной коммуникации		Формирует определённую культуру образа лидера. Развитие навыков работы с аудиторией, определение понятий деловой риторики, дизайна выступления.		
7	Навыки успешной коммуникации		<i>Практические занятия.</i> Работа с пространством, преодоление страха, разработка дизайна выступления на публики, применение смысловых моделей, импровизация. Развитие красноречия. Деловая переписка, её основные правила. Деловое общение по телефону.		
8	Психология работы в группе		Рассмотрение понятия коллектива и рабочей группы, их характерных черт и отличий, социально-психологического. Выявление уровня сплочённости коллектива ученического самоуправления. <i>Практические занятия.</i> Рассмотрение понятия уровня подчинённости, служебной субординации. Выявление в ходе практических занятий оптимального поведения человека в рабочем коллективе.		
9	Методы повышения результативности работы		<i>Практические занятия.</i> Сплочение, увеличение работоспособности команды через игру. Выявление генераторов и		

			исполнителей идей. Создание новых видов игр, проведение игр среди младших школьников.		
10	Мотивация		Рассмотрение понятий мотивации, её роли в ученическом самоуправлении. <i>Практические</i> <i>занятия.</i> Формирование мотивации школьников к присоединению к работе в школьном самоуправлении. Формирование приемничества.		
11	Мотивация				
12- 15	Организация и проведение КТД		Знакомство с культурно-массовым досугом школы, основными критериями для проведения мероприятий, формирование схемы создания школьного мероприятия, привлечения средств в проведение мероприятия, контроль за качеством проводимого мероприятия. <i>Практические</i> <i>занятия.</i> Создание, разработка и проведение планового мероприятия. Рефлексия мероприятия, работа над ошибками.		
Раздел 2. Технологии работы в группе					
16	Практикум № 1. Ученическое самоуправление: Технология работы лидера и команды				
17	Практикум № 2. Как лидеру сформировать команду?				
18	Практикум № 3. Если вы хотите работать в одной команде, вы должны хорошо знать друг друга.				
19	Практикум № 4. Качества команды, о которой можно только мечтать.				

20	Практикум № 5. Распределение ролей и обязанностей в команде.				
21	Практикум № 6. Как провести собрание?				
22	Практикум № 7. Как научиться принимать решения.				
23	Практикум № 7. Как научиться принимать решения.				
24	Практикум №8. Деловые переговоры.				
25	Практикум №8. Деловые переговоры.				
26	Практикум № 9. Подготовьтесь к эффективному выступлению.				
27	Практикум № 9. Подготовьтесь к эффективному выступлению.				
28	Практикум № 10. Будущее вашей команды.				
29	Практикум № 10. Будущее вашей команды.				
Раздел 3. Волонтерское движение в России и за границей					
30	Волонтеры – кто они?				
31	Учимся писать проекты				
32	Практическая работа. Сбор материалов к проекту				
33	Реализация проекта				
34	Подведение итогов за год				

Раздел 1. Самоуправление. Общая характеристика.

Для чего необходимо развитие самоуправления в условиях, характерных для современной России. Знакомство с понятием ученического самоуправления, определение основных целей и приоритетных задач, рассмотрение основных проблем и трудностей при формировании самоуправления в школе.

Практические занятия. Формирование нового актива школьного самоуправления. Создание собственных законов.

Лидер и руководство.

Знакомство с основными понятиями лидера и руководства, определение видов лидера. Рассмотрение темы менеджмента в контексте ученического самоуправления.

Практические занятия. Моделирование образа лидера в условиях школьного самоуправления, тестирование на определение лидерских черт в каждом из учащихся.

Самоорганизация, организация управления.

Одна из наиболее фундаментальных тем в формировании образа лидера школы. Рассмотрение вопросов, связанных с организацией личного времени. Знакомство с темой делегирования в группе, основных правил.

Практические занятия. Развитие умений по распределению целей и задач по степени важности и приоритетам; по путям выхода из конфликта.

Психология делового общения.

Определение роли психологии в деловом общении. Рассмотрение различных сторон и стилей общения. Символы невербальной коммуникации.

Практические занятия. Игровые тренинги на тему стилей общения, преодоление барьера общения. Расшифровка символов невербального общения путём анализа всех жестов и поз в целом.

Навыки успешной коммуникации.

Формирует определённую культуру образа лидера. Развитие навыков работы с аудиторией, определение понятий деловой риторики, дизайна выступления.

Практические занятия. Работа с пространством, преодоление страха, разработка дизайна выступления на публики, применение смысловых моделей, импровизация. Развитие красноречия. Деловая переписка, её основные правила. Деловое общение по телефону.

Психология работы в группе.

Рассмотрение понятия коллектива и рабочей группы, их характерных черт и отличий, социально-психологического. Выявление уровня сплочённости коллектива ученического самоуправления.

Практические занятия. Рассмотрение понятия уровня подчинённости, служебной субординации. Выявление в ходе практических занятий оптимального поведения человека в рабочем коллективе.

Методы повышения результативности работы.

Практические занятия. Сплочение, увеличение работоспособности команды через игру. Выявление генераторов и исполнителей идей. Создание новых видов игр, проведение игр среди младших школьников.

Мотивация.

Рассмотрение понятий мотивации, её роли в ученическом самоуправлении.

Практические занятия. Формирование мотивации школьников к присоединению к работе в школьном самоуправлении. Формирование приемничества.

Организация и проведение КТД.

Знакомство с культурно-массовым досугом школы, основными критериями для проведения мероприятий, формирование схемы создания школьного мероприятия, привлечения средств в проведение мероприятия, контроль за качеством проводимого мероприятия.

Практические занятия. Создание, разработка и проведение планового мероприятия. Рефлексия мероприятия, работа над ошибками.

Раздел 2.

«Технология работы лидера и команды»

Практикум № 1.

Ученическое самоуправление: Технология работы лидера и команды

*«На вашем пути возникнут препятствия.
Будьте благодарны за них. Они проверят
Ваши способности и вашу стойкость».*

У.М. Панион.

Цель курса - помочь активистам ученического самоуправления стать настоящей командой, а опытной команде – развивать свои управленческие навыки.

Мы приглашает вас к размышлению, поиску новых идей и творческих решений.

Лидерство – это не комплекс навыков поведения и мышления.

Лидерство - это стиль жизни под девизом: «Если не я; то кто?»

Задания по практикуму № 1.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы?

Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Оформите результаты своих размышлений в виде отдельного файла: в word или Р.Point, а может быть в виде видеоматериалов. Как вам удобнее. Главное, чтобы вы смогли отразить свое отношение к изученному материалу. Затем свой файл (ТОЛЬКО ОДИН) прикрепляйте для отправки. Объем файла до 10 Мб.

Практикум № 2.

Как лидеру сформировать команду?

*Мир принадлежит оптимистам,
пессимисты - всего лишь зрители.
Франсуа Гизо*

Задания по практикуму № 2.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы?

Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум № 3.

Если вы хотите работать в одной команде, вы должны хорошо знать друг друга.

*В каждом человеке скрыт бубенчик,
и, если его затронуть, человек
зазвучит всем лучшим, что у него есть.
А.М.Горький*

Задания по практикуму № 3.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы?

Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум № 4.

Качества команды, о которой можно только мечтать.

*«Самое простое дело становится сложным,
когда вы беретесь за него с неохотой
Древнеримский философ Теренций.*

Задания по практикуму № 4.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы?

Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум № 5.

Распределение ролей и обязанностей в команде.

*За всякое порученное дело должен
отвечать один и только один человек.
Бисмарк*

Задания по практикуму № 5.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы?

Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум № 6.

Как провести собрание?

Собрания являются весьма ответственной частью коллективной работы.

А умение провести их с максимальной пользой - является ценным качеством лидера.

- Многие люди предпринимают попытки. Вы же достигаете успеха (Рик Блайн)
- Успех - 10% везения и 90% потения (Эдисон)
- Способ достижения успеха входит в успех (П.С.Таранов)

Задания по практикуму № 6.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы? Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум № 7.

Как научиться принимать решения.

Нет неразрешимых проблем, есть неприятные решения.

Э. Борн

Задания по практикуму № 7.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы?

Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум №8.

Деловые переговоры. (Вы готовы к ним?)

*Следует так обдумывать свои замыслы,
чтобы даже неудача принесла вам выгоды.*

Кардинал де Рец

- Мысли мудрых людей
- «Хорошее начало - половина дела» (Платон)
- «Великие дела не делаются сразу» (Софокл)
- «Мысль - цветок, слово - завязь, деяние - плод» (Ралф Эмерсон)

Задания по практикуму № 8.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы?

Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум № 9.

Подготовьтесь к эффектному выступлению.

*Заговори, чтобы я тебя увидел.
Сократ*

Задания по практикуму № 9.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы? Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум № 10.

Будущее вашей команды.

*Кто не знает, куда направляется,
очень удивится, попав не туда.
Наблюдение Марка Твена*

Задания по практикуму № 10.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы?

Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Раздел 3. Волонтерское движение в России и за границей

1. История волонтерского движения;
2. Социальная значимость волонтерства;
3. Создание и реализация волонтерских проектов.

2 ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ «СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» - 2019/2020 УЧ.Г.

Тема 1: Социальное проектирование как механизм взаимодействия с местным сообществом. Поиск социальных партнеров. (Построение гражданского общества. Анатомия социального проекта. Роль социальных партнеров в реализации проекта. Фандрайзинг. Знакомство с Интернет - адресами организаций – доноров)

Тема 2: Социальное проектирование – эффективная методика современного образования. (Метод проектов в образовании. Этапы освоения методики организации проектной деятельности учащихся педагогическим коллективом школы. Роль учителя в организации социального проектирования. Формирование компетентностей в процессе проектной деятельности)

Тема3: Технология «Я – гражданин»

- Командообразование – как механизм вовлечения в социально значимую деятельность.(Поиски единомышленников. Этапы создания команды. Персональные или групповые проекты – что эффективней? Подготовка команды к поиску проблемы) Лекция - 1 час. Практические занятия – 2 часа.
- Технология и структура работы над социальным проектом. (Что такое социальный проект? Основные разделы проекта. Паспорт проектной работы. Форма продуктов проектной деятельности). Лекция - 2 часа. Практические занятия – 2 часа.
- Подготовка к защите проекта, презентация проекта (Оформление проектной папки. Стендовый доклад. Система оценки проектных работ. Научись говорить

при всех или практика публичного выступления).

Итоговое событие.

- Презентация проекта

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2-й год)

№	Темы занятий	Дата проведения	
		План	Факт
Тема 1: Социальное проектирование как механизм взаимодействия с местным сообществом.			
1	Поиск социальных партнеров		
2	Построение гражданского общества		
3-4	Анатомия социального проекта		
5	Роль социальных партнеров в реализации проекта		
6-7	Фандрайзинг		
8	Знакомство с Интернет - адресами организаций – доноров		
Тема 2: Социальное проектирование – эффективная методика современного образования.			
9	Метод проектов в образовании		
10	Этапы освоения методики организации проектной деятельности учащихся педагогическим коллективом школы.		
11	Роль учителя в организации социального проектирования		
12	Формирование компетентностей в процессе проектной деятельности		
Тема3: Технология «Я – гражданин»			

13-14	Командообразование – как механизм вовлечения в социально значимую деятельность. 1		
15	Поиски единомышленников.		
16	Этапы создания команды.		
17-18	Персональные или групповые проекты – что эффективней?		
19	Подготовка команды к поиску проблемы		
20-21	Технология и структура работы над социальным проектом.		
22	Что такое социальный проект? Основные разделы проекта.		
23	Паспорт проектной работы		
24	Форма продуктов проектной деятельности		
25	Подготовка к защите проекта		
26-27	Оформление проектной папки.		
28-29	Стендовый доклад.		
30	Система оценки проектных работ.		
31-32	Научись говорить при всех или практика публичного выступления		
33-34	Презентация проекта		
	Итого		

6.2. Планируемые результаты

- *Ожидаемые результаты:*
- Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.
- Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.
- Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.
- Организация работы школьного ученического совета, создание школьной газеты.

- 6.3. Условия реализации программы**
- 6.4. Условия реализации программы**
- 6.5. Методическое обеспечение**
- 6.6. Список литературы**