

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гарюка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«30» 08 2019

 Л.А. Стригова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 51 от «31» 08 2019

директор

 И.В. Бешнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

8 класс

Составитель:

Каруна Ольга Юрьевна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Гаровка-2 с учётом Примерной программы основного общего образования по ОБЖ «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» М: Просвещение. 2011., авторской программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (курс «ОБЖ») для основного общего и среднего общего образования 5-9 классы. Программы к предметной линии учебников М.П. Фролова, под ред. Ю.Л. Воробьева. Москва: АСТ: Астрель, 2014 г.

Согласно учебному плану на изучение ОБЖ в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, 4 контрольные работы .

Рабочая программа ориентирована на УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» : 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов и др. под редакцией Ю.Л. Воробьева . о – Москва: «Астрель», 2018 г.,

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности перед Родиной;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения и ценности семьи в жизни человека и общества;
- воспитания уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства через осознание значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, от экстремизма и терроризма;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической позиции;
- формирование понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды;

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является интегрированным учебным предметом. Она требует овладения обучающимися широким спектром научных и прикладных знаний. Эта дисциплина входит в единую систему непрерывного целенаправленного педагогического учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с применением бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при применении бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно применять бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя в криминогенной ситуации на улице и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя в криминогенной ситуации в подъезде, лифте, квартире и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя при карманной краже, попытке мошенничества и применять необходимые способы самозащиты;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей, документов и продуктов питания на случай эвакуации;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва, при взрыве;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, обморожениях и общем переохлаждении, отравлениях, тепловом (солнечном) ударе, укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных и инфекционных заболеваниях, остановке сердечной деятельности, коме, поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предложения и проводить несложные эксперименты для доказательства предложений по обеспечению личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане

При составлении рабочей программы учитывались базисный учебный план по курсу ОБЖ, в соответствии с которым, на изучение курса ОБЖ в 8 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и правила оказания первой доврачебной помощи» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни». Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 5—9 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки теоретических знаний

Оценка за теоретическое обучение является критерием (показателем) уровня усвоения спасателями необходимых для данной профессии знаний, а также возможностью их эффективного использования на практике. Эта оценка складывается из текущих оценок, полученных на теоретических занятиях, и оценок, выставленных на зачетах и экзаменах.

В основу оценки теоретических знаний спасателей положена традиционная пятибалльная система.

Оценка “5 баллов” (“отлично”) – обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

Оценка “4 балла” (“хорошо”) – твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки “отлично”, но при этом спасатель допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.

Оценка “3 балла” (“удовлетворительно”) – обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет производственные задания с недочетами, иногда с браком.

Оценка “2 балла” (“неудовлетворительно”) – ставится тогда, когда обучаемый слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки, брак.

Основное содержание примерной программы полностью нашло отражение в данной программе, которая соответствует государственному образовательному стандарту по предмету, разработанное Министерством образования РФ.

Содержание тем учебного курса

1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.-3 ч.
 2. Пожары и взрывы.-5 ч.
 3. Аварии с выбросом опасных химически веществ-4 ч.
 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.-4 ч
 5. Гидродинамические аварии.-5ч.
 - 6.Нарушения экологического равновесия.-6ч.
- Безопасное поведение на улицах и дорогах- 7ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера. Источники ЧС техногенного характера и их последствия. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	3
2.	Пожары и взрывы	Пожары. Взрывы. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрыва.	5
3	Аварии с выбросом опасных химически веществ	Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	4
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения и биологические эффекты. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	4

5	Гидродинамические аварии	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время и после гидродинамических аварий	5
6	Нарушения экологического равновесия	Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России	6
7	Безопасное поведение на улицах и дорогах	Правила для велосипедистов. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. Водитель – главный участник дорожного движения. Проезд перекрестка. Экстремальные ситуации аварийного характера. Защита при угрозе террористического акта. Оказание первой помощи пострадавшему. Первая помощь при ушибах, растяжениях и вывихах	7
ИТОГО			34

1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- Л1 - идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
 - Л2 - проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
 - Л3 - проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
 - Л4 - различать основные нравственно-этические понятия;
 - Л5 - соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
 - Л6 - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
 - Л7 - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
 - Л8 - мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
 - Л9 - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- ### 2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:
- Л10 - воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
 - Л11 – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
 - Л12 – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
 - Л13 – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности

– удерживать цель деятельности до получения ее результата;

Р1– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

Р2– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);

Р3– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

Р4– анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

Р5 – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

Р6 – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

Р7 – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия

1.Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира: -различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);

П1 – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

П2 – анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;

П3 – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

П4 – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

П5 – применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

П6– презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

2.Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции, сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;

П7 – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

П8 – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);

П9 – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

П10 – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

П11 – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения

3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие

поисковую и исследовательскую деятельность - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,

П12 - составлять план простого эксперимента;

П13 -- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);

П14 – выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

П15 – преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

П16 – моделировать различные отношения между объектами

окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);

П17 – исследовать собственные нестандартные способы решения;

П18 – преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

К1 – сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

К2 – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

К3 – составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

К4 – различать особенности диалогической и монологической речи;

К5 – описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

К6 – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

К7 – характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной

К8 – выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

К9 – составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства, К10 – писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата		Домашнее задание
				(план)	(факт)	
Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.						
Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера(3ч)						
1.	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	Производственная авария, классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий. Виды аварий и катастроф.	06.09		§1
2.	Источники ЧС техногенного характера и их последствия.	1	Основные источники ЧС техногенного характера. Последствия ЧС техногенного характера.	13.09		§2
3.	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	1	Основные стадии развития техногенных аварий. Причины техногенных происшествий.	20.09		§3
Пожары и взрывы(5ч)						
4.	Пожары.	1	Основные понятия. Группы возгораемости материалов. Способы прекращения горения. Признаки развития обстановки при пожаре.	27.09		§4
5.	Взрывы.	1	Основные определения. Причины взрывов. Признаки наличия взрывчатых веществ.	04.10		§5
6.	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1	Условия возникновения пожаров и взрывов. Основные причины пожаров и взрывов.	11.10		§6
7.	Последствия пожаров и взрывов.	1	Основные поражающие факторы пожаров и взрывов. Вторичные последствия пожаров и взрывов.	18.10		§7
8.	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрыва. Тестирование.	1	Меры пожарной безопасности. Безопасное поведение при пожаре и угрозе взрыва.	25.10		§8
Аварии с выбросом опасных химически веществ(5ч)						
9.	Опасные химические вещества и объекты.	1	Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Основные потребители АХОВ.	08.11		§9
10.	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1	Основные характеристики АХОВ: стойкость, относительная плотность, скорость токсического воздействия. Классы опасности химических	15.11		§10

			веществ для организма человека.			
11.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	Основные причины аварий на химически опасных объектах. Характеристики зоны химического заражения. Ингаляционные токсодозы.	22.11		§11
12.	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1	Защитные мероприятия при авариях на ХОО. Правила поведения населения при химических авариях. Средства индивидуальной защиты.	29.11		§12
13.	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1	Мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим от АХОВ.	06.12		§13
Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 ч)						
14.	Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	1	Явление радиоактивности. Виды радиационно опасных объектов.	13.12		§14
15.	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения и биологические эффекты.	1	Ионизирующее излучение. Характеристика основных видов ионизирующего излучения и приемы защиты от них.	20.12		§15
16.	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты. Тестирование.	1	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Защита от излучения.	27.12		§16
17.	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности	1	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	17.01		§17
Гидродинамические аварии (5 ч)						
18.	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	1	Гидродинамические аварии и виды гидротехнических сооружений.	24.01		§18
19.	Причины и виды гидродинамических аварий.	1	Основные причины и виды гидродинамических аварий.	31.01		§19
20.	Последствия гидродинамических аварий.	1	Поражающие факторы гидродинамических аварий, вторичные и остаточные факторы. Прямой и косвенный ущерб.	07.02		§20
21.	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время и после гидродинамических аварий	2	Основные меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	14.02		§21
Нарушения экологического равновесия(6ч)						

22.	Экология и экологическая безопасность.	1	Экология. Экологическая система. Экологическая безопасность. Экологический кризис.	21.02		§22
23.	Биосфера и человек.	1	Понятия биосфера, мутагенез, виды загрязнения биосферы.	28.02		§23
24.	Загрязнение атмосферы.	1	Основные источники загрязнения атмосферы. ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».	06.03		§24
25.	Загрязнение почв.	1	Основные причины загрязнения почв.	13.03		§25
26.	Загрязнение природных вод. Тестирование.		Потенциальные источники и загрязнители природных вод.	20.03		§26
27.	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России	1	Предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ (ПДК). Характеристика экологической обстановки в России.	03.04		§27
Безопасное поведение на улицах и дорогах (7ч)						
28.	Правила для велосипедистов.	1	Уход за велосипедом. Правила движения для велосипедистов. Дополнительные требования для велосипедистов.	10.04		§28
29.	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.	1	Правила движения для водителей мотовелосипедов, мопедов и мотоциклов.	17.04		§29
30.	Водитель – главный участник дорожного движения.	1	Обязанности водителей, предусмотренные правилами дорожного движения.	24.04		§30
31.	Проезд перекрестка.	1	Правила проезда перекрестков. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	08.05		§31
32.	Экстремальные ситуации аварийного характера.	1	Экстремальные ситуации аварийного характера.	15.05		§32
33.	Защита при угрозе террористического акта.	1	Что делать при обнаружении взрывного устройства. Угроза захвата заложников.	22.05		Прилож. стр.164
34.	Оказание первой помощи пострадавшему. Первая помощь при ушибах, растяжениях и вывихах	1	Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при растяжениях, ушибах и вывихах.	26.05		Прилож. стр. 171
35.	Итоговое тестирование.	1		29.05		
Итого	Всего 35 часов.					

