**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»

**Цели и задачи**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика курса**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обе-спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и

культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Где мы живем?** | **6 часов** |
| **2** | **Природа** | **19 часов** |
| **3** | **Жизнь города и села** | **6 часов** |
| **4** | **Здоровье и безопасность** | **9 часов** |
| **5** | **Общение** | **7 часов** |
| **6** | **Путешествия** | **21 часов** |
| **Всего** | | **68 часов** |

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение учебного курса отводится 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 2 б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во час | Дата проведения | | Страницы | Виды,  формы контроля | Характеристика учебной деятельности | Домашнее задание |
| план | факт |
| 1. **Где мы живем (6 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Родная страна | 1 | 03.09 |  | 5-9  Р.т. 5  НАУЧНЫЙ ДНЕВНИК!!! | беседа по вопросам | Узнать полное имя нашей страны. Учиться уважительному отношению к государственным символам России. | Уч. С. 9 ?  Рт. с. 6 № 3,4 |
| 2 | Город и село | 1 | 06.09 |  | 10-13  Рт. 8 № 1 | текущий | Узнать об особенностях города и села. Сравнивать городские и сельские дома. Научимся рассказывать о своем городе и своем доме | Рт. с. 8 № 2 |
| 3 | Природа и предметы, созданные человеком | 1 | 10.09 |  | 14-17  Рт. 10 № 1,2 | фронтальный опрос | Узнать, что такое природа. Научиться различать объекты природы и предметы, созданные человеком. | Рт. с. 11 № 3,4 |
| 4 | Природа в опасности! | 1 | 13.09 |  | 18-21  Рт. 12-13 № 1,3 | фронтальный опрос | Узнать о ранах, которые люди наносят природе и о том, как охраняют природу. Осознать необходимость охраны природы. | Уч. С. 21 ?  Рт.с. 13 № 4 |
| 5 | Проект «Родной город (село)» | 1 | 16.09 |  | 22-23  Рт. 14-15 |  |  |  |
| 6 | Чтобы не исчезли леопарды  Проверим себя и оценим наши достижения | 1 | 20.09 |  | 24-25  26-30  Рт. 16 | Текущий контроль |  |  |
| 1. **Природа (19 часов)** | | | | | | | | |
| 7 | Неживая и живая природа | 1 | 24.09 |  | 32-35  Рт. С. 17-19 № 1,5 | Беседа | Различать объекты живой и неживой природы, характеризовать их отличительные свойства. | Рт. с. 17-18 № 2,3 |
| 8 | Явления природы | 1 | 27.09 |  | 36-39  Р.т. с. 20-21 № 1,2,4 | Текущий  Практическая работа | Узнать, что такое явления природы, различать явления неживой и живой природы. Учиться измерять температуру воздуха, воды и тела человека. | Рт. с. 22-23 № 2, 4, 6 |
| 9 | Что такое погода | 1 | 01.10 |  | 40-43  Р.т. с. 24-25 № 1,2 | Беседа | Узнать, из чего складывается погода. Научиться обозначать явления погоды условными знаками. | Уч. С. 43 ?  Рт. с. 26 № 6 |
| 10 | В гости к осени | 1 | 04.10 |  | 44-47  Рт. с. 27-28 № 2, 3 (вар 1) | Беседа, фронтальный опрос | Узнать об осенних явлениях в неживой и живой природе. | Рт. с. 28 № 3 (вар 2), № 5 |
| 11 | Звездное небо | 1 | 08.10 |  | 48-51  Р.т. с.31 № 1,2 | Беседа, фронтальный опрос | Узнать несколько новых созвездий. Научиться различать изученные созвездия. | Рт. с. 32 № 3 |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли | 1 | 11.10 |  | 52-55  Рт. с. 32-33 № 1,2 | Практическая работа | Узнать, что такое горные породы и минералы. Научиться различать составные части гранита. | Уч. С. 55 ? |
| 13 | Про воздух… | 1 | 15.10 |  | 56-59  Р.т. с. 35 № 1,2 | Фронтальный опрос | Узнать, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы. | Рт. с. 36 № 3 |
| 14 | … И про воду | 1 | 18.10 |  | 60-63  р.т. с 37 № 1,2,3 | Фронтальный опрос, беседа | Узнать, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам. | Рт. с. 38 № 4 |
| 15 | Контрольная работа по итогам первой четверти. | 1 | 22.10 |  | Распеч. материал | Контрольная работа | Подвести итог изученного в первой четверти |  |
| 16 | Какие бывают растения | 1 | **01.11** |  | 64-67  Р.т. с. 39 № 1,2,3 | Фронтальный опрос, беседа | Узнать на какие группы можно разделить растения. | Рт. с. 40 № 4, 6 (рисунок) |
| 17 | Какие бывают животные | 1 | 08.11 |  | 68-71  Р.т. с. 42 № 1,2  С.46 (р) | Фронтальный опрос, беседа | Узнать, на какие группы можно разделить животных. | Уч. С. 71(? № 2) рт. с. 43 № 4,5 |
| 18 | Невидимые нити | 1 | 12.11 |  | 72-73  Рт. с. 46 №1, 2, | Беседа | Учиться находить связи в природе,  между природой и человеком. | Рт. с. 47 № 3 |
| 19 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 15.11 |  | 74-77  Р.т. с. 48 № 1, 2(1) | Текущий | Узнать какие растения называют дикорастущими, а какие-культурными. | Уч. С. 77 (?1), рт. с.49 № 2(2),3 |
| 20 | Дикие и домашние животные | 1 | 19.11 |  | 78-81  Р.т. с. 50 №1,2. с. 52 № 6 | Фронтальный опрос | Узнать, каких животных называют дикими, а каких-домашними. | Уч. С. 81 (?1), рт. с.51 № 3, с.52 №4 |
| 21 | Комнатные растения | 1 | 22.11 |  | 82-85  Рт. с. 53 № 1 | Текущий | Учиться определять комнатные растения и ухаживать за ними | Рт. с. 54 № 2,3 |
| 22 | Про кошек и собак | 1 | 26.11 |  | 86-89  Рт. с 56 № 1, 4,5 | Фронтальный опрос, беседа | Узнать о породах кошек и собак. Научиться различать изученные породы. Обсудить роль кошек и собак в нашей жизни. Учиться ответственному отношению к нашим любимцам | Рт. с. 57 № 3, с. 59 № 6 |
| 23 | Красная книга | 1 | 29.11 |  | 90-93  Рт. с.60 № 1,2 | Беседа | Узнать, что такое красная книга, какие растения и животные в нее включены и почему именно они. | Уч. С 93 (?), рт. с. 60 № 3, с 61 № 6 |
| 24 | Будь природе другом! | 1 | 03.12 |  | 94-99  Рт. с 62 №1 | Беседа, практическая работа | Узнать, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают ее защищать. | Рт. с. 62-63 № 2 |
| 25 | Легенды о растениях и животных  Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | 06.12 |  | 100-106  Рт. с 66 | Контроль знаний |  |  |
| **Жизнь города и села (6 часов)** | | | | | | | | |
| 26 | Что такое экономика | 1 | 10.12 |  | 108-111  Р.т. с 67 №1, с 68 № 2 | Фронтальный опрос | Узнать значение слова «экономика». Научиться называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь | Рт. с 69 № 4,5 |
| 27 | Из чего что сделано | 1 | 13.12 |  | 112-115  Рт. с 70 №1 | Текущий | Узнать, из чего и как люди изготавливают различные изделия. Учиться уважительному отношению к труду. | Рт с 71 № 2 |
| 28 | Как построить дом | 1 | 17.12 |  | 116-119  Рт. с. 72 № 2, с 73 № 3 | Фронтальный опрос, беседа | Узнать, как работают строители в городе и селе. Научиться узнавать различные строительные машины и материалы. | Рт. с 72 № 1 |
| 29 | Какой бывает транспорт | 1 | 20.12 |  | 120-121  Рт. с 73-74 №1, с. 76 № 3,4 | Фронтальная работа | Узнать, на какие виды можно разделить транспорт. Учиться классифицировать транспорт по различным признакам. | Рт с 75 № 2, с 77 № 6 |
| 30 | Все профессии важны | 1 | 24.12 |  | 122-125  Рт. с. 78 № 1,2 с 79 № 4, с. 80 № 6 | Фронтальная беседа | Узнать о разнообразии профессий. Учиться определять профессии по фотографиям, описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей разных профессий. | Рт. с 78-79 № 3, с 80 № 5 |
| 31 | В гости к зиме  Контрольная работа по итогам 2 четверти | 1 | 27.12 |  | 126-129  134-139  рт с 88 | Беседа | Узнать о зимних явлениях в неживой и живой природе. Учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края  Контроль знаний по итогам второй четверти. | Рт. с 82-85 № 2, 3, 5 |
| **Здоровье и безопасность (9 часов)** | | | | | | | | |
| 32 | Строение тела человека | 1 | **10.01** |  | 4-7  Рт с 3 № 1, с 4 № 3 | Фронтальная работа | Узнать, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие к внутреннему. Научиться определять на своем теле места расположения внутренних органов | Уч с 7 (?2)  Рт с 4 № 2 |
| 33 | Если хочешь быть здоров | 1 | 14.01 |  | 8-11  Рт. с 5 № 1 с 6 № 3, с 8 № 6 | Индивидуальный опрос | Узнать, что необходимо для сохранения и укрепления здоровья. Учиться правильно строить режим для, выполнять правила личной гигиены | Уч с 11 (?2,3) рт. с 6 № 2, с 7 № 5 |
| 34 | Берегись автомобиля! | 1 | 17.01 |  | 12-15  Рт с 8 № 1, с 9 № 2 | Фронтальная беседа | Узнать какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. Научиться различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. | Уч с 15 (?3)  Рт с 9 № 3 |
| 33 | Домашние опасности | 1 | 21.01 |  | 16-19  Рт с 10, с 11-12 (2) | Фронтальная беседа | Узнать основные правила безопасного поведения в быту. Учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать ее. | С 19 (?) |
| 34 | Пожар! | 1 | 24.01 |  | 20-23  Рт с 13 | Беседа, опрос | Узнать основные правила пожарной безопасности. Научиться вызывать пожарных по телефону | Рт с 14 № 4 |
| 35 | На воде и в лесу | 1 | 28.01 |  | 24-27  Рт с 15 с 16 № 2 | Беседа, опрос | Узнать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Научиться различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых. | Рт с 16 № 3 |
| 36 | Опасные незнакомцы | 1 | 31.01 |  | 28-31  Рт. с 19 № 1 | Текущий | Узнать, когда незнакомые люди могут быть опасны. Учиться правильно действовать при контактах с незнакомцами. | Уч с 31 (?) |
| 37 | Проект «Подробнее о лесных опасностях» | 1 | 04.02 |  | 32-33  Рт 20-21 | Текущий | Проектная деятельность |  |
| 38 | Олимпийские игры в Сочи  Проверим и оценим свои достижения | 1 | 07.02 |  | 34-40  Рт 22 | Контроль | Контроль знаний |  |
| **Общение (7 часов)** | | | | | | | | |
| 39 | Наша дружная семья | 1 | 11.02 |  | 42-45  Рт. с 24 № 2,3 | Текущий | Узнать, что такое семья, семейные ценности и традиции. Оценивать характер взаимоотношений людей в семье, правильно вести себя с близкими людьми. | Рт с 23-24 №1 |
| 40 | В школе | 1 | 14.02 |  | 46-47  Рт. с 26 № 2 с 29 №4 | Фронтальный опрос | Подумать о роли школы в нашей жизни. Учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе, правильно вести себя в школе со взрослыми и сверстниками. | Уч с 47 (?3)  Рт с 27-28 № 3 |
| 41 | Правила вежливости | 1 | 18.02 |  | 48-51  Рт с 31-32 № 2,3 | Текущий | Узнать, что такое культура поведения и для чего она нужна. Научиться пользоваться правилами вежливости при общении со взрослыми и сверстниками | Рт с 31 № 1 |
| 42 | Ты и твои друзья | 1 | 21.02 |  | 52-55  Рт с 36 № 3, с 37 № 4 | Индивидуальный опрос | Узнать, что самое ценное в дружбе. Учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки. | Рт с 33-34 № 1 |
| 43 | Мы – зрители и пассажиры | 1 | 25.02 |  | 56-59  Рт с 39 № 2 | Текущий | Узнать основные правила поведения в общественных местах. Научиться правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте | Уч с 59 (?) |
| 44 | Родословная | 1 | 28.02 |  | 60-61  Рт. с 40 | Проектная деятельность | Составление своей родословной | Рт с 40 |
| 45 | Что такое этикет  Проверим себя и свои достижения | 1 | 04.03 |  | 62-68  Рт с 42 | Текущий | Узнать, что такое этикет  Контроль знаний |  |
| **Путешествия (21 час)** | | | | | | | | |
| 46 | Посмотри вокруг | 1 | 11.03 |  | 70-73  Рт с 43 № 1,2 с 44 № 4 с 45 № 6 | Беседа | Узнать, что такое горизонт, какие бывают стороны горизонта. Научиться обозначать стороны горизонта на схеме, находить на глобусе океаны и материки. | Уч с 70-73  Рт. с 44 № 3, 5 |
| 47 | Ориентирование на местности | 1 | 14.03 |  | 74-77  Рт с 45, с 47 №4 | Фронтальный опрос | Узнать, что такое ориентирование на местности. Учиться ориентироваться по компасу, солнцу и местным природным знакам. | Уч с 74-77 (?)  Рт с 47 № 5 |
| 48 | Формы земной поверхности | 1 | 18.03 |  | 78-81  Рт с 49 | Беседа | Узнать, какие формы земной поверхности бывают. Научиться сравнивать по схеме холм и гору. Учиться замечать и ценить красоту природы. | Уч с 81 (?)  Рт. с 50 № 5 |
| 49 | Водные богатства | 1 | 21.03 |  | 82-85  Рт с 51 | Беседа | Узнать, что составляет водные богатства нашей планеты. Учиться рассказывать по схеме о частях реки. | Рт с 53 (рис) |
| 50 | Контрольная работа по итогам 3 четверти | 1 | 25.03 |  | распечатка | Контроль | Контроль знаний по итогам 3 четверти |  |
| 51 | В гости к весне | 1 | 04.04 |  | 86-89  Рт с 54 № 2, с 56 № 4,5 | Беседа | Узнать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе | Рт с 54-55 № 3, с. 58 № 6 (по желанию) |
| 52 | Россия на карте | 1 | 08.04 |  | 90-95,Рт с 59-60 №1,2,3 | Практическая работа, беседа | Узнать, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. Научиться читать карту, учиться правильно показывать объекты на карте. | Рт с 61 № 4 |
| 53 | Путешествие по Москве | 1 | 11.04 |  | 96-99  Рт с 62 № 1,2 | Беседа | Узнать, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане. | Рт с 62-63 № 3 |
| 54 | Московский Кремль и Красная площадь | 1 | 15.04 |  | 100-105  Рт с 65, 66 № 2 | Беседа | Узнать, что значат Московский Кремль и Красная площадь для каждого жителя России. | Рт с 67 № 3 |
| 55 | Город на Неве | 1 | 18.04 |  | 106-109  Рт с 68 | Текущий | Узнать, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане. | Уч. С 109 (?), рт с 69 № 4 |
| 56 | Земля на карте | 1 | 22.04 |  | 110-113  Рт с 71-72№ 1,2 | Беседа | Узнать, как выглядит наша планета на карте мира. | Уч с 113 (?2,3) |
| 57 | Путешествие по материкам и частям света | 1 | 25.04 |  | 114-117  Рт. с 74 №2 | Беседа | Узнать, что такое части света, познакомимся с разными материками и частями света. Учиться находить информацию в учебнике и других источниках | Уч с 119 (?) |
| 58 | Путешествие по материкам и частям света  Африка и Австралия | 1 | 29.04 |  | 118-119  Рт с 75 № 2 | Текущий | Рт. с 76 № 3 |
| 59 | Страны мира | 1 | 06.05 |  | 120-123  Рт с 77 № 1,2 с 78 № 4 | Текущий | Узнать, какие карты называются физическими, а какими – политические. Познакомиться с политической картой мира | Уч с 123 (?1,3), рт с 79 № 7 |
| 60 | Впереди лето | 1 | 13.05 |  | 124-127  Рт с 80 | Беседа | Узнать, что можно наблюдать в природе летом. | Рт с 81, (подготовить рассказ о любом городе России) рт с 82 |
| 61 | Проект «Города России», «Страны мира» | 1 | 16.05 |  | 128-131 | Проектная деятельность |  | Подготовить рассказы о любой стране, рт с 84 |
| 62 | История знаменитого памятника  Проверим и оценим свои достижения | 1 | 20.05 |  | 132-133  Рт. с 86 | Беседа, контроль | Узнать историю знаменитого памятника. Контроль знаний за прошедший учебный год |  |
| 63 | Контрольная работа по итогам года | 1 | 23.05 |  |  |  | Контроль знаний полученных в течении года |  |
| 64  65  66  67  68 | Повторение |  | 27.07 |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |