

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 30 » 08 2019

 /Л.А.Стригова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 59 от « 31 » 08 2019

директор

 /Д.В.Белашова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык,

2 класс

на 2019 -2020 учебный год

Составитель:

Цымпилова Екатерина Борисовна

учитель высшей категории

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, программы начального общего образования к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2011) в соответствии с требованиями ФГОС НОО).

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

- развитие чувства языка.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
 - находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
 - обращать внимание на особенности употребления слов;
 - ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
 - составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
 - предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
 - составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
- Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать

Содержание изучаемого курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (10 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(21 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (60 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (57 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по

значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (15 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				Дата (план)	Дата (факт)
1	Язык и речь. Какая бывает речь?	1	Тетрадь № 3	03.09	
2	Виды речевой деятельности человека	1	Тетрадь № 4	04.09	
3	Диалог и монолог	1	Тетрадь № 5	05.09	
4	Что такое текст?	1	Тетрадь № 7	06.09	
5	Тема и главная мысль текста.	1	Тетрадь № 9	09.09	
6	Части текста	1	Тетрадь №11	10.09	
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	Тетрадь № 13	11.09	
8	Что такое предложение?	1	Тетрадь №14	12.09	
9	Знаки препинания в конце предложения	1	Тетрадь № 15	13.09	
10	Словосочетания.	1	Тетрадь № 17	16.09	
11	Главные члены предложения (основа).	1	Тетрадь № 18	17.09	
12	Второстепенные члены предложения	1	Тетрадь №20	18.09	
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1	Тетрадь № 21	19.09	
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Тетрадь № 22	20.09	
15	Связь слов в предложении.	1	Тетрадь № 23	23.09	
16	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	Тетрадь № 24	24.09	
17	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	Тетрадь № 25	25.09	
18	Анализ ошибок. Лексическое значение слова	1	Тетрадь № 26	26.09	
19	Лексическое значение слова	1	Тетрадь № 28	27.09	
20	Однозначные и многозначные слова	1	Тетрадь № 30	30.09	
21	Прямое и переносное значения слов.	1	Тетрадь № 31	01.10	
22	Синонимы и антонимы	1	Тетрадь № 32	02.10	
23	Синонимы и антонимы	1	Тетрадь № 34	03.10	

24	Работа со словарями синонимов и антонимов	1	Тетрадь № 35	04.10	
25	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1	Тетрадь № 37	07.10	
26	Однокоренные слова	1	Тетрадь № 39	08.10	
27	Однокоренные слова	1	Тетрадь № 41	09.10	
28	Корень слова	1	Тетрадь № 42	10. 10	
29	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Тетрадь № 44	11. 10	
30	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	Тетрадь № 46	14. 10	
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	Тетрадь № 48	15. 10	
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Тетрадь № 50	16. 10	
33	Словесное и логическое ударение	1	Тетрадь № 51	17. 10	
34	Работа с орфоэпическим словарём	1	Тетрадь № 53	18. 10	
35	Перенос слов по слогам	1	Тетрадь № 54	21. 10	
36	Перенос слов по слогам	1	Тетрадь № 55	22. 10	
37	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1	Тетрадь № 57	23. 10	
38	Анализ ошибок. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Тетрадь № 59	24. 10	
39	Различие звуков и букв	1	Тетрадь № 60	25. 10	
11	Значение алфавита	1	Тетрадь № 62	05.11	
41	Значение алфавита	1	Тетрадь № 63	06. 11	
42	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	Тетрадь № 65	07. 11	
43	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	Тетрадь № 66	08. 11	
44	Гласные звуки	1	Тетрадь № 68	11. 11	
45	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1	Тетрадь № 69	12. 11	
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Тетрадь № 70	13. 11	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Тетрадь № 71	14. 11	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Тетрадь № 72	15. 11	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Тетрадь № 74		
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Тетрадь № 75	18. 11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Тетрадь № 77	19. 11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Тетрадь № 79	20. 11	

53	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Тетрадь № 80	21. 11	
54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Тетрадь № 81	22. 11	
55	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Тетрадь № 83	25. 11	
56	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Тетрадь № 85	26. 11	
57	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Тетрадь № 86	27. 11	
58	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Тетрадь № 87	28. 11	
59	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки»	1	Тетрадь № 88	29. 11	
60	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>Развитие речи</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	Тетрадь № 89	02.12	
61	Согласные звуки	1	Тетрадь № 90	03. 12	
62	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	Тетрадь № 92	04. 12	
63	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	Тетрадь № 93	05. 12	
64	Слова с удвоенными согласными	1	Тетрадь № 95	06. 12	
65	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1	Тетрадь № 96	09. 12	
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Тетрадь № 97	10. 12	
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Тетрадь № 99	11. 12	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Тетрадь № 100	12. 12	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Тетрадь № 101	13. 12	
70	Мягкий знак (ь)	1	Тетрадь № 103	16. 12	
71	Мягкий знак (ь)	1	Тетрадь № 104	17. 12	
72	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Тетрадь № 105	18. 12	
73	Проверочная работа по теме «Мягкий знак»	1	Тетрадь № 106	19. 12	
74	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Тетрадь № 108	20. 12	
75	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Тетрадь № 109	23. 12	
76	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Тетрадь №111	24. 12	
77	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Тетрадь №114	25. 12	
78	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Тетрадь № 115	26. 12	
79	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Тетрадь №118	27. 12	
80	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	Тетрадь №	13. 01	
81	Анализ ошибок. <i>Развитие речи.</i>	1		14. 01	

	Работа с предложением и текстом				
82	Звонкие и глухие согласные звуки	1		15. 01	
83	Звонкие и глухие согласные звуки	1		16. 01	
84	Правописание слов с парным согласным	1		17. 01	
85	Правописание слов с парным согласным	1		20. 01	
86	Правописание слов с парным согласным	1		21. 01	
87	Правописание слов с парным согласным	1		22. 01	
88	Правописание слов с парным согласным	1		23. 01	
90	Правописание слов с парным согласным	1		24. 01	
91	Правописание слов с парным согласным	1		27. 01	
92	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1		28. 01	
93	Анализ ошибок. <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		29. 01	
94	Разделительный мягкий знак	1		30. 01	
95	Разделительный мягкий знак	1		31. 01	
96	Разделительный мягкий знак	1		03.02	
97	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков	1		04. 02	
98	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы	1		05. 02	
99	Части речи	1		06. 02	
100	Части речи	1		07. 02	
101	Имя существительное как часть речи	1		10. 02	
102	Имя существительное как часть речи	1		11. 02	
103	Имя существительное как часть речи	1		12. 02	
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		13. 02	
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		14. 02	
106	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1		17. 02	
107	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1		18. 02	
108	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1		19. 02	
109	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1		20. 02	

110	Число имён существительных	1		21. 02	
111	Число имён существительных	1		25. 02	
112	Число имён существительных			26. 02	
		1		27. 02	
113	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		28. 02	
114	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1		02.03	
115	Глагол как часть речи	1		03. 03	
116	Глагол как часть речи	1		04. 03	
117	Глагол как часть речи	1		05. 03	
118	Глагол как часть речи	1		06. 03	
119	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	1		10. 03	
120	Число глагола	1		11. 03	
121	Число глагола	1		12. 03	
122	Число глагола	1		13. 03	
123	Число глагола	1		16. 03	
124	Правописание частицы не с глаголом	1		17. 03	
125	Правописание частицы не с глаголом	1		18. 03	
126	Обобщение знаний о глаголе	1		19. 03	
127	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		20. 03	
128	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1		30.03	
129	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования.	1		01.04	
130	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		02. 04	
131	Имя прилагательное	1		03. 04	
132	Имя прилагательное	1		06. 04	
133	Имя прилагательное	1		07. 04	
134	Имя прилагательное	1		08. 04	
135	Имя прилагательное	1		09. 04	
136	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		10. 04	
137	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		13. 04	

138	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1		14. 04	
139	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1		15. 04	
140	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1		16. 04	
141	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1		17. 04	
142	Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		20. 04	
143	Местоимение (личное) как часть речи	1		21. 04	
144	Местоимение (личное) как часть речи	1		22. 04	
145	Местоимение (личное) как часть речи	1		23. 04	
146	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1		24. 04	
147	Структура текста-рассуждения.	1		27. 04	
148	Развитие речи. Работа с текстом.	1		28. 04	
149	Проверочная работа по теме «Местоимения»	1		29. 04	
150	Роль предлогов в речи.	1		30. 04	
151	Роль предлогов в речи.	1		04.05	
152	Роль предлогов в речи.	1		06. 05	
153	Роль предлогов в речи.	1		07. 05	
154	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1		08. 05	
155	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1		11. 05	
156	Повторение по теме «Текст»	1		12. 05	
157	Повторение по теме «Предложение»	1		13. 05	
158	Повторение по теме «Предложение»	1		14. 05	
159	Повторение по теме «Предложение»	1		15. 05	
160	Повторение по теме «Слово»	1		18. 05	
161	Повторение по теме «Части речи»	1		19. 05	
162	Повторение по теме «Части речи»	1		20. 05	
163	Повторение по теме «Части речи»	1		21. 05	

164	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		22.05	
165	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		25.05	
166	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		26.05	
167	Повторение по теме «Правила правописания»	1		27.05	
168	Повторение по теме «Правила правописания»	1		28.05	
169	Повторение по теме «Правила правописания»	1		29.05	
170	Итоговое повторение по курсу «Русский язык»	1			

Материально-техническое обеспечение

1. Учебное оборудование:

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

3. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.

4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.

2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.

3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

1. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 2 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2012 год.

2. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 2 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2012 год.

3. Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 3 класса. М., «Ювента», 2011 год.

