**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гаровка-2 с учётом Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, С.И. Волковой*,* издательства Просвещение, 2019 год издания.

Общие цели учебного предмета.

***Основными целями*** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и

 практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Числа от 1 до 100 Нумерация**  | **23 часа** |
| **2** | **Сложение и вычитание**  | **41 час** |
| **3** |  **Сложение и вычитание (письменные вычисления)**  | **28 часов** |
| **4** | **Умножение и деление**  | **44 часа** |
| **Всего** | **136 часов** |

**Согласно учебному плану на изучение предмета математика отводится:**

во 2 классе 136часа в год, 22 проверочные работы, 6 контрольных работ

Рабочая программа ориентирована на УМК Школа России авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, С.И. Волковой*,* издательства Москва Просвещение, 2019 год издания.

Срок реализации рабочей программы 2021-2022 г.

**Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №. п/п | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Дата | Домашнее задание |
| Предметные ре­зультаты | Метапредметные результаты | Личностныерезультаты | план | факт |
| **Числа от 1 до 100** **1. Нумерация (23 ч.)** |
|  1.  2. | Числа от 1 до 20 | 2 | Вычислительные навыки в пределах 10 | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. | Адекватная мотивация учебной деятельности | 03.0906.09 |  | №6, 7 с.4 учебник№5, 6. 7 (по желанию) |
|  3.  | Десятки. Счет десятками до 100 | 1 | Уметь считать десятки как простые единицы | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 07.09 |  | Тетрадь – с. 7 №12 |
|  4.  | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 1 | Знать образование чисел из десятков и единиц | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебного материала | 08.09 |  | Учебник: №5, задание на полях с.7 |
|  5.  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 1 | Уметь записывать и читать числа от 21 до 99 | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 10.09 |  | Учебник: №7, с. 8Тетрадь: № 9, 10, 11 (по желанию). |
|  6.  | Однозначные и двузначные числа | 1 | Определять поместное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 13.09 |  | Учебник: №6, задание на полях с.9. Тетрадь: №16, 17 (с. 9 |
|  7.  | Практическая работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 14.09 |  |  |
|  8. 9.  | Анализ практической работы. Миллиметр | 2 | Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10 | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Готовность следовать нормам здоровьесберега-ющего поведения | 15.09 |  | Тетрадь: № 19-21 (с. 10). Учебник: №4, с.11 |
|  10.  |  Наименьшее трехзначное число. Сотня | 1 | Уметь определять десятичный состав чисел | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 17.09 |  | Найти пословицы и поговорки с числом 100 (по желанию) |
|  11.  | Проверочная работа №2  Метр. Таблица мер длины | 1 | Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 20.09 |  | Учебник: №3, 5 с.13 |
|  12.  | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | 1 | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 21.09 |  | Учебник: №4, 6, с.14. Тетрадь: №36, 37 (с. 16). |
|  13.  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 22.09 |  | Учебник: №5. с.15. Тетрадь: №42, 43 (с. 18). |
|  14. 15. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 2 | Уметь вести расчет монетами разного достоинства | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке. | 24.0927.09 |  | Учебник: № 6, с.16.Тетрадь: №44, 45 (с. 18).Разные способы 100 р |
|  16.  | Что узнали. Чему научились | 1 | Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 28.09 |  | Придумать интересную задачу и решить. |
|  17.  | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация учебного материала | 29.09 |  |  |
|  18.  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 | Исправление ошибок в контрольной работе | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости | 01.10 |  | Тетрадь: №48, 49(с. 20). |
|  19.  | Задачи, обратные данной | 1 | Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебного материала | 04.10 |  | Тетрадь: №3, 4 (с. 26-27). №2 с. 28 (по желанию) |
|  20.  | Сумма и разность отрезков | 1 | 05.10 |  | Учебник: задание на полях с.27.Тетрадь: №3, 4 (с. 28). |
|  21.  22. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого  | 2 | Решать задачи нового типа | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 06.1008.10 |  | Тетрадь: №8, 9 (с. 31).Тетрадь: №10, 11, 13 (с. 32). |
|  23.  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | 11.10 | Учебник: №5, 7 с.30.Тетрадь: №18, 19 (с. 34). |
| **2. Сложение и вычитание (41 ч.)** |
|  24.  | Единицы времени. Час. Минута | 1 | Уметь переводить часы в минутыРегулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 12.10 |  | Тетрадь: №12, 15,16 (с. 32-33). |
|  25. 26.  | Длина ломаной | 2 | Нахождение длины ломаной двумя способами | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 13.1015.10 |  | Учебник: №5,7 с.33.Тетрадь: №21а, (с. 33 по желанию).Тетрадь: №21б, 22 (с. 35). |
|   27.  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Уметь составлять условия задач по кратким записям | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | 18.10 |  | Измерить звенья ломанной |
|  28.  | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 | Научиться решать выражения со скобками | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 19.10 |  | Учебник: №6 с.39.Тетрадь: №27 (с. 37). |
|  29.  | Числовые выражения | 1 | Знать понятия «выражение», «значение выражения» | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | 20.10 |  | Тетрадь: №28, 29 (с. 37). |
|  30.  | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | 1 | Знания приемов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислении, умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них, умение решать текстовые задачи, умения находить длину ломаной | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала | 22.10 |  |  |
| 31. | Сравнение числовых выражений | 1 | Уметь сравнивать числовые выражения | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебного материала | **01.11** |  | Тетрадь: №30, 32 (с. 38). |
|  32.  | Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника. Графический диктант | 1 | Знать понятие «периметр многоугольника» | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 02.11 |  | Тетрадь: №36, 37 (с. 40). |
|  33.  34.  | Свойства сложенияСвойства сложения. Закрепление | 2 | Знать переместительное свойство сложения.  | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | 03.1105.11 |  | Тетрадь: №39-41 (с. 41). |
|  35.  | Свойства сложения. ЗакреплениеМатематический диктант | 1 | Умение находить значения выражений (простых и составных) | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 08.11 |  | Тетрадь: №47 (с. 43). |
|  36.  | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | 1 | Умение определять оси симметрии на рисунке, уметь создать альбом «Орнаменты и узоры на посуде: форма, чередование элементов, правило их расположения друг за другом». | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала | 09.11 |  | Подготовить проект |
|  37.  38.  39.  | Что узнали. Чему научились | 3 | Умение находить значения выражений (простых и составных) | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 10.11 |  | Учебник: №9, 10, 13 с.53.Учебник: №31, 32 с.56 |
|  40.  | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | 1 | Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | 12.10 |  | Тетрадь: №2741, 42 (с. 41). |
|  41. |  Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20 Математический диктант №3 | 1 | Уметь решать выражения вида 36+2, 36+20, 60+18 | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебного материала | 15.11 |  | Тетрадь: №48 (1), 49 (с. 44). |
|  42.  | Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20 | 1 | Уметь решать выражения вида 36-2, 36-20 | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости | 16.11 |  | Учебник: №6задание на полях (с. 59) |
|  43.  | Прием вычислений вида 26 + 4 | 1 | Уметь решать выражения вида 26+4, 30-7 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 17.11 |  | Тетрадь: №50 (с. 45). |
|  44.  | Прием вычислений вида 30 – 7 | 1 | 19.11 |  | Тетрадь: №52, 55 (с. 46). |
|  45. |  Прием вычислений вида 60 – 24 | 1 | Уметь решать выражения вида 60-24 | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 22.11 |  | Учебник: №3 (2), 4 с.62. |
|  46. 47. 48.  49. |  Закрепление изученного. Решение задач Математический диктант №4 | 4 | Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 23.1124.1126.1129.11 |  | Учебник: №4. 6(2) с.63Учебник: №7, задание на полях (вторая рамка) с.64.Тетрадь: №60. 62 (с. 48).Учебник: №6, 7 с.65. |
|  |  |
|  50.  | Прием вычислений вида 26 + 7 | 1 | Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7 | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 30.11 |  | Учебник: №4, 5 с.66. |
|  51.  | Прием вычислений вида 35 – 7 | 1 | Познакомиться и  | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 01.12 |  | Тетрадь: №64 (с. 49). |
| применять на практике приемы вычислений вида 35-7 |
|  52. 53. | Закрепление изученного  | 2 | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 03.1206.12 |  | Учебник: №7 с.69.Тетрадь: №73 (с. 53). |
|  54. 55.  | Что узнали. Чему научились | 2 | 07.1208.12 |  | Тетрадь: №68 (с. 51).Тетрадь: №71-74 (с. 52 – по выбору). |
|  56.  57.  | Буквенные выражения. Закрепление | 2 | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала | 10.1213.12 |  | Учебник: №4-6 с.77. Тетрадь: №75, 76 (с. 53).Учебник: №2, 3, задание на полях с.79. |
| 58. 59.60. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 3 | Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 14.1215.1217.12 |  | Учебник: №5, 7 с.81Учебник: №3(2), 4 с.82-83.Тетрадь: №76, 78 (с. 54). |
|  61. |  Проверка сложения | 1 | Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебного материала | 20.12 |  | Учебник: №5. 6 с.87. |
| 62. | Итоговая контрольная работа за 2 четверть | 1 | Выполнять сложение чисел в пределах 100, выполнять проверку сложения и вычитания разными способами, Находить значения буквенных выражений, решать текстовые задачи в 1-2 действия, находить периметр многоугольника. | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала | 21.12 |  |  |
|  63.  | Анализ контрольной работы.Проверка вычитания | 1 | Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 22.12 |  | Тетрадь: №83-85, (с. 56). |
|  64. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 24.12 |  |  |
| **3. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (28 ч.)** |
|  65.  | Сложение вида 45 + 23 | 1 | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала | **10.01** |  | Учебник: №3 с.4. Тетрадь: №6, (с. 4). |
|  66. | Вычитание вида 57 – 26 | 1 |  Решать буквенные выражения, уравнения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 11.01 |  | Учебник: №4с.5. Тетрадь: №9 (с. 5). |
|  67. |  Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 12.01 |  | Учебник: №5,6 с.6. Тетрадь: №13 (с. 6). |
|  68. |  Угол. Виды углов | 1 | Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 14.01 |  | Учебник: №2с.7. Тетрадь: №12 (с. 6) |
|  69. |  Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 17.01 |  | Учебник: №3с.9. Тетрадь: №21 (с. 9). |
|  70. |  Сложение вида 37 + 48 | 1 | Закрепление вычислительных навыков | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 18.01 |  | Учебник: №5с.10. Тетрадь: №20 (с. 9). |
|  71. |  Сложение вида 37 + 53 | 1 | Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 19.01 |  | Учебник: №6 с.12. Тетрадь: №25(с. 11). |
|  72. |  Прямоугольник | 1 | Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 21.01 |  | Учебник: №6 с.13. Тетрадь: №35 (с. 14). |
|  73. | Прямоугольник. Закрепление изученного | 1 | Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 24.01 |  | Учебник: №3, 6 с.14. |
|  74. |  Сложение вида 87 + 13 | 1 | Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 25.01 |  | Учебник: №4, 7 с.16. |
|  75. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 26.01 |  | Учебник: №4, 7 с.16. |
|  76. |  Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8 | 1 | Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 28.01 |  | Учебник: №5 с.17. Тетрадь: №41 (с. 16). |
|  77. |  Вычитание вида 50 – 24 | 1 | Решение примеров вида 87+13 | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 31.01 |  | Учебник: №2, 5 с.18. |
|  78. 79. | Что узнали. Чему научились. | 2 | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 01.02 |  | Тетрадь: №45 (с. 16-17)Учебник: №16 (3-4 строка), 22 с.24. |
|  80. 81.82. 83. | Закрепление изученного | 4 | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 02.02 |  | Учебник: №29, 34 с.25-26.Учебник: №43, 45 с.27.Учебник: №3, 4 с.29.Учебник: №7, 9 с.30. |
|  84. | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 04.02 |  | Тетрадь: №58, 59 (с. 23). |
|  85. | Закрепление изученного | 1 | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 07.02 |  | Учебник: №7 с.33. |
| 86. | Итоговая контрольная работа №1 за 3 четверть | 1 | Устно и письменно выполнять сложения и вычитания в пределах 100, находить значения числовых выражений в 2 действия, сравнивать значения числовых выражений и величин, решать текстовые задачи в 1-2 действия, находить периметр многоугольника | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 08.02 |  |  |
|  87. 88.  | Анализ контрольной работыКвадрат. Закрепление | 2 | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 09.0211.02 |  | Учебник: №3. 4 с.34Тетрадь: №53, 55(с. 21). |
|  89.  | Наши проекты. Оригами | 1 | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 14.02 |  | Подготовка проекта |
|  90.  91. 92. |  Что узнали. Чему научились | 3 | Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 15.0216.0218.02 |  | Учебник: №22, 24 с.43. |
| **4. Умножение и деление (44 ч.)** |
|  93.  94.  | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление | 2 | Знакомство с новым действием - умножениемРаскрытие смысла действия умножения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 21.0222.02 |  | Учебник: №6 с.48.Тетрадь: №98 (с. 38).Учебник: №3, 7 с.49. |
|  95.  | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 | Уметь заменять сложение умножением | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 25.02 |  | Учебник: №4 с.50.Тетрадь: №107 (с. 41). |
|  96.  |  Периметр прямоугольника | 1 | Учиться находить периметр прямоугольника по формулам | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 28.02 |  | Тетрадь: №1, 5 (с. 43-44).Учебник: №4 с.52. |
|  97. |  Умножение нуля и единицыМатематический диктант | 1 | Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 01.03 |  | Учебник: №5 с.10.Тетрадь: №20 (с. 49). |
|  98. |  Названия компонентов и результата умножения | 1 | Выучить названия компонентов умножения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 02.03 |  | Учебник: №6 с.54.Тетрадь: №8(с. 45). |
|  99. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | Решение задач на нахождение произведения | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 04.03 |  | Учебник: №,7 с.33.Тетрадь: №10 (с. 46). |
|  100. 101  |  Переместительное свойство умножения | 2 | Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 09.0311.03 |  | Учебник: №7 с.56.Тетрадь: №22 (с. 50).Учебник: №6 с.57.Тетрадь: №30 (с. 52). |
| 102. | Итоговая контрольная работа №2 за 3 четверть | 1 | Устно и письменно выполнять сложения и вычитания в пределах 100, находить значения числовых выражений в 2 действия, сравнивать значения числовых выражений и величин, решать текстовые задачи в 1-2 действия, находить периметр многоугольника | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 14.03 |  |  |
| 103.104.105.106. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) | 4 | Знакомство с действием деления, решение задач на деление | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 15.0316.0318.0321.03 |  | Учебник: №4 с.58.Тетрадь: №34 (с. 54)Тетрадь: №42, 43 (с. 56).Учебник: №6 с.60. Тетрадь: №40 (с. 55).Учебник: №3, 6 с.61. |
| 107. |  Названия компонентов и результата деления | 1 | Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 22.03 |  | Учебник: №5 с.62. |
| 108.109110. |  Что узнали. Чему научились | 3 | Выучить название компонентов при делении | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 23.0325.03**04.04** |  | Учебник: №3 с.63, №13 с. 66,№28 с. 68. №47.49 с. 70 – по выбору.Придумать задачу. |
| 111. | Умножение и деление. Закрепление | 1 | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 05.04 |  |  |
| 112. |  Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | 06.04 |  | Тетрадь: №74, 75 (с. 67). |
|  113.  |  Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | 08.04 |  | Учебник: №8 с.73. Тетрадь: №79 (с. 68). |
| 114. | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | Научиться умножать и делить на 10Учиться решать задачи нового типа | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 11.04 |  | Учебник: №6 с.74. Тетрадь: №70 (с. 65). |
| 115. |  Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | 12.04 |  | Тетрадь: №65, 68 (с. 64-65). |
| 116. |  Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 13.04 |  | Тетрадь: №71,73, (с. 66). |
| 117. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 15.04 |  | Учебник: №8 с.77. Тетрадь: №83 (с. 69). |
| 118.119.120. | Умножение числа 2 и на 2 | 3 | Составить и учить таблицу умножения на 2 | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 18.0419.0420.04 |  | Учебник: №4. 6 с.80 – по желанию.Тетрадь: №87 (с. 71).Учебник: №5 с.81.Тетрадь: №90 (с. 72).Учебник: №3, 5, 6 – по желанию с.82. |
| 121.122 |  Деление на 2Математический диктант | 2 | Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления  | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 22.0425.04 |  | Тетрадь: №95, 96 (с. 74).Тетрадь: №93 (с. 73). |
| 123.  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 26.04 |  | Тетрадь: №102, 103 с. 77. |
| 124.125. | Что узнали. Чему научились. | 2 | Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 27.0429.04 |  | Учебник: №10. 15, 17 с.89.Составить 20 примеров из таблиц умножения и деления с числом на 2. |
| 126. 127. | Умножение числа 3 и на 3 | 2 | Составить и учить таблицу умножения на 3 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 04.0506.05 |  | Учебник: №6 с.90.Тетрадь: №85 (с. 70).Учебник: №5 с.91.Тетрадь: №89 (с. 71). |
| 128.129. | Деление на 3 | 2 | Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления  | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 10.0511.05 |  | Тетрадь: 91 (с. 73).Учебник: №6, 8 с.93.Тетрадь: №98 (с. 75). |
| 130.131. | Закрепление изученного. Решение задач | 2 | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 13.0516.05 |  | Учебник: №10, 11 с.94.Учебник: №8. 10 с.97. |
| 132 | Итоговая контрольная работа за 2 класс | 1 | Выполнять табличное сложение однозначных чисел, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, вычислять значение числового выражения в 2 действия, знать и воспроизводить соотношения между единицами длины, чертить прямоугольник по заданной длине, решать различные изученные задачи в 1-2 действия. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 17.05 |  |  |
|  133. | Анализ контрольной работыУмножение и деление. | 1 | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности. | 18.05 |  |  |
| 134. 135.  | Что узнали, чему научились во 2 классе?Математическая викторина | 2 | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 19.0520.05 |  |  |
| 136 | ПовторениеГеометрические фигуры | 1 | Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 23.05-27.05 |  |  |