**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гаровка-2 с учётом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. , Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.*,* издательства Просвещение, 2019 год издания.

Общие цели учебного предмета.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд **практических** **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание учебного предмета**

**Наша речь (4 ч.)**

Виды речи

Диалог и монолог

**Текст (3 ч.)**

Текст

Части речи

**Предложение (13 ч.)**

Предложение

Члены предложения

**Слова, слова, слова (19 ч.)**

Слово и его значение

Синонимы и антонимы

Однокоренные слова

Слог. Ударение. Перенос слова

**Звуки и буквы (61 ч.)**

Звуки и буквы

Русский алфавит, или Азбука

Гласные звуки

Согласные звуки

Наши проекты. И в шутку и всерьёз

Мягкий знак (Ь)

Наша проекты. Пишем письмо.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Наши проекты Рифма

Звонкие и глухие согласные звуки

Разделительный мягкий знак (ь)

**Части речи (59 ч.)**

Части речи

Имя существительное

Глагол

Имя прилагательное

Местоимение

Предлоги

Наши проекты В словари – за частями речи!

**Повторение 11 (ч.)**

Текст

Предложение

Слово

Части речи

Звуки и буквы

Правила правописания

Согласно учебному плану на изучение предмета русский язык отводится:

во 2 классе 172часов в год, 15 контрольных работ, 4 проекта;

Рабочая программа ориентирована на УМК Школа России авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. , Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.*,* издательства Москва Просвещение, 2019 год издания

Срок реализации рабочей программы 2021-2022 г.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2-а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | Дата | Факт | Дом. работа |
| понятия | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| 1. **Наша речь (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником Виды речи. | 1 | Устная речь, письменная речь, внутренняя речь | | | **Знания:** познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.  **Умения:** научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.  ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации | Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов | 02.09 |  | Учебник упр. 1 стр. 6 |
| 2 | Наша речь  Человек и его речь | 1 | Иностранные языки. Слова-приветствия | | | **Знания:** познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи. | Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства | 03.09 |  | Раб тетрадь упр. 3 стр. 4 |
| 3 | Диалог и монолог | 1 | Реплика  Этимологический словарь  Словарное слово: *прощай* | | | **Знания:** познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи.  **Умения:** научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. | Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь | 06.09 |  | Раб. тетрадь упр. 7 стр.5 |
| **2. Текст (3 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 4 | Что такое текст? | 1 | Текст, предложение, слово, тема текста | | **Знания:** познакомятся с признаками текста: *целостность, связность, законченность.*  **Умения:** научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоциональ но- нравственную отзывчивость | 07.09 |  | Раб тетрадь упр.10 стр.7 |
| 5 | Тема и главная мысль текста | 1 | Тема текста, главная мысль текста. Словарное слово: *сентябрь* | | **Знания:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  **Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. | | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** находить ин-формацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение. | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 08.09 |  | Учебник упр.14 стр. 18 |
| 6 | Текст. Части текста Проверочная работа | 1 | Части текста: вступление (начало), основная часть, заключение (концовка | | **Знания:** познакомятся с деформированными предложениями и текстами.  **Умения:** научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.  **Навыки:** сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение | | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним | Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | 09.09 |  | Раб тетрадь упр.12 стр.8 |
| 1. **Предложение (13 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 7 | Что такое предложение? | 1 | Словарное слово: *родина* | | **Знания:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.  **Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость | 10.09. |  | раб тетрадь урп.16 стр. 10 |
| 8 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  | | **Знания:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.  **Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи,соблюдать в устной речи интонацию конца предложения | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.  ***Коммуникативные:*** определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | 13.09 |  | Выучить правописание изученных словарных слов |
| 9 | Связь слов в предложении | 1 |  | | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | 14.09 |  | раб тетрадь урп.18 стр. 10 |
| 10 | Главные члены предложения (основа предложения) | 1 | основа предложения, | | **Знания:** узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения.  **Умения:** научатся находить основу и второстепенные члены предложения. | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | 15.09 |  | Составить и записать три предложения, состоящие только из главных членов предложен. |
| 11 | Второстепенные члены предложения | 1 | Словарные слова: *рисунок, рисовать* | | **Знания:** познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении.  **Умения:** научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. | Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 16.09 |  | Раб тетрадь упр. 22 стр. 12 |
| 12  13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 2 | Подлежащее, сказуемое | | **Знания:** узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.  **Умения:** научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. | Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе | 17.09  20.09 |  | Раб тетрадь упр.23 стр.12 |
| 14 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | Распространённое предложение и нераспространённое предложение | | **Знания:** познакомятся с  различием главных и второстепенных членов предложения.  **Умения:** научатся различать и находить в тексте главные  члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.  **Навыки:** приобретут | | ***Регулятивные:*** преобразовывать  практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать учебные и познава тельные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема); | Нравственно  -этическая ориентация: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | 21.09 |  | Учебник упр. 42 стр.36 |
| 15  16 | Установление связи слов в предложении  Контрольное списывание | 2 | Пары слов. Смысловое единство слов в предложении | | **Знания:** познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам).  **Умения:** научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий дей-ствий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:*** находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя | 22.09  23.09 |  | Раб тетрадь упр.25 стр.13 |
| 17 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине  И. С. Остроухова «Золотая осень» | 1 |  | | **Знания:** узнают об особенностях использования типа речи текста-описания.  **Умения:** научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учеб- ной деятельности | 24.09 |  | Раб. тетрадь упр. 27 стр.14 |
| 18 | Анализ сочинений  Проверочная работа | 1 |  | | **Знания:** узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их.  **Умения:** научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения. | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | 27.09 |  | Раб тетрадь упр.26 стр.14 |
| 19 | Диктант Тема: «Проверка изученного в 1 классе». | 1 | Орфограмма, орфографические правила, слова с сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу | | Знания: должны знать изученные орфографические правила.  Умения: научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 28.09 |  |  |
| 1. **Слова, слова, слова..(19 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 20 | Лексическое значение слова  Работа над ошибками | 1 | Лексическое значение слова **берёза**. Толковый словарь | | **Знания:** узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **Умения:** научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать,  делать выводы, сравнивать. | | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать  конфликтов и найти выход из трудной ситуации | 29.09 |  | Раб тетрадь упр.30 стр.16 |
| 21 | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова | 1 | Многозначные слова: *иглы, шляпка, звезда, язык, дорога, ручка, молния* | | **Знания:** узнают определение многозначных и однозначных слов.  **Умения:** научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. | | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать информацию. | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе | 30.09 |  | Раб тетрадь упр. 35 стр. 18 |
| 22 | Слово и его значение. Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 | *Плывут*  *корабли. Плывут облака.*  Прямое и переносное значение слов | | **Знания:** узнают, как  распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово.  **Умения:** научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. | | ***Регулятивные:*** вносить  необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | 01.10 |  | Раб тетрадь упр.37 стр.19 |
| 23 | Синонимы Словарь синонимов русского языка. | 1 | Этимология слов. Словарное слово: *осина* | | **Знания:** узнают, какие слова называют синонимами.  **Умения:** научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. | | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика» | 04.10 |  | Раб тетрадь упр.40 стр.20 |
| 24 | Антонимы. Словарь антонимов русского языка. | 1 | Знакомство с этимологией слова ***антоним.***  Большой  маленький, плакать – смеяться, день – ночь | | **Знания:** научатся находить в предложении антонимы.  **Умения:** научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** оценка информации. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации | 05.10 |  | Раб тетрадь упр. 43 стр. 22 |
| 25 | Синонимы и антонимы. Проверочная работа | 1 | Упражнение в подборе антонимов: *мелкий, лёгкая, сладкое.*  Объяснение зна-  чения выражения «стайка лисичек» | | **Знания:** узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов.  **Умения:** научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность  за свои поступки | 06.10 |  | Раб тетрадь упр.44 стр. 22 |
| 26 | Контрольный диктант по теме «Слово и его значение». | 1 |  | | **Знания:** узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила.  **Умения:** научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 07.10 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками  Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам | 1 |  | | **Знания:** узнают о классификации ошибок по орфограммам.  **Умения:** научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов. | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 08.10 |  | Найти иллюстрацию гриба. Составить текст об этом грибе |
| 28 | Родственные слова. Общая часть родственных слов. | 1 | Родственники, родственный, родословная | | **Знания:** познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.  **Умения:** научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 11.10 |  | Узнать у родителей свою родословну. Составить рассказ «Моя родословна |
| 29 | Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |  | | **Знания:** узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов.  **Умения:** научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. | | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. | Нравственно-этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру | 12.10 |  | Раб тетрадь упр.47 стр.23 |
| 30  31 | Однокоренные слова. Корень слова. | 2 | Корень, однокоренные слова.  Словарное слово: сахар | | **Знания:** научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень.  **Умения:** научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** анализ информации. | Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | 13.10  14.10 |  | Раб тетрадь упр. 51 стр.25  Раб тетрадь упр. 53, 54 стр.26 |
| 32 | Какие бывают слоги? | 1 |  | | **Знания:** узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге.  **Умения:** научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | 15.10 |  | Раб тетрадь упр.55 стр. 27 |
| 33 | Ударный слог. Словесное и логическое ударение в предложении. | 1 | Подбор синонима к слову *простите (извините)* | | **Знания:** узнают, как определять ударение в словах.  **Умения:** научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. | Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать  конфликтов и находить выход из трудной ситуации | 18.10 |  | Раб тетрадь упр.61 стр. 29 |
| 34 | Ударный слог. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | *Атлас – атлас.*  Словарное слово: *капуста* | | **Знания:** узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл.  **Умения:** научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным. | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | 19.10 |  | Раб тетрадь упр.58 стр. 28 |
| 35  36 | Перенос слова с одной строки на другую.  Проверочная работа | 2 | Словарное слово: *жёлтый.*  Скороговорка.  Переносн значение слов  Словарное слово: *посуда.* Лексическзначение слова **берёста** | | **Знания:** узнают о правилах переноса слов.  **Умения:** научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить  и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. | | ***Регулятивные:*** оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.  ***Познавательные:*** определять путём наблюдения способы пере носа слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы. | Самоопределение: проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 20.10  21.10 |  | Раб тетрадь упр.66,67 стр. 31  учебник упр.114 стр. 74 |
| 37 | Развитие речи  Обучающее сочинение по серии картинок | 1 | Красная строка.  Серия картинок | | **Знания:** узнают, как отличить письменную речь от устной.  **Умения:** научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | 22.10 |  | Учебник стр. 75-76 ответить на вопросы |
| 38 | Контрольный диктант по теме «Слово и слог. Ударение» | 1 |  | | **Умения:** научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного  задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Самоопределение: принимают образ «хорошего» ученика | **01.11** |  |  |
| 1. **Звуки и буквы (61 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 39  40 | Звуки и буквы | 2 | Словарное слово: *ок-тябрь* | | **Знания:** узнают отличительные признаки звуков и букв.  **Умения:** научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотноше нием количества звуков и букв. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | 02.11  03.11 |  | Раб тетрадь упр.73 стр. 35  Учебник упр. 119 стр. 80 |
| 41 | Алфавит. Значение алфавита. | 1 | Словарное слово: *алфавит.*  Синоним: **азбука** (алфавит) | | **Знания:** познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов **алфавит** и **азбука.**  **Умения:** научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. | Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 05.11 |  | Раб тетрадь упр.76 стр. 36 |
| 42 | Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | Словарное слово: *ноябрь.*  **Изморозь и изморось**  Палиндром | | **Знания:** познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с каллиграфическим написанием букв.  **Умения:** научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита. | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука,  который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями. | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной куль туре и языкам и  культурам других народов | 08.11 |  | Раб тетрадь упр.80 стр. 38 |
| 43 | Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы.  Проверочная работа | 1 | Собственные имена. Прописная (большая) буква | | **Знания:** восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных.  **Умения:** научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных). | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе | 09.11 |  | Учебник упр.132 стр. 87 |
| 44 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом» | 1 |  | | **Знания:** узнают, как отличить письменную речь от устной.  **Умения:** научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | 10.11 |  | Дописать рассказ |
| 45 | Гласные звуки. Признаки гласного звука. | 1 | Слово **гласный** образовано от устаревшего слова **глас** (голос) | | **Знания:** познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков.  **Умения:** научатся различать гласные звуки по их  характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** анализировать слова с целью выделения в них  гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях,  умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций | 11.11 |  | Раб тетрадь упр.83,84 стр. 39 |
| 46 | Контрольный диктант Тема «Звуки и буквы» | 1 |  | | **Умения:** научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно- следственные связи, аналогии; понимать заданный  вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме. | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе | 12.11 |  |  |
| 47 | Работа над ошибками  Гласные звуки, слова с буквой Э. | 1 | Орфограмма | | **Знания:** узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок.  **Умения:** научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике. | | ***Регулятивные:*** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику».  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика» | 15.11 |  | Раб тетрадь упр.87 стр. 40 |
| 48 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | Орфограмма. Ударный гласный звук. Безударный гласный звук. Формы слов. Однокоренные слова | | **Знания:** узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков.  **Умения:** научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. | | ***Регулятивные:*** использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | 16.11 |  | Раб тетрадь упр.89 стр. 41 |
| 49 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука**.** | 1 | Словарное слово: *одежда* | | **Знания:** узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа).  **Умения:** научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово. | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  ***Познавательные:*** решать орфо-графические задачи в соответствии с темой урока. | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 17.11 |  | Раб тетрадь упр.91 стр. 42  Учебник упр.147 стр.97 |
| 50 | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова | 1 |  | | **Знания:** познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.  **Умения:** научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. | Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную от-ветственность за свои поступки | 18.11 |  | учебник упр.157стр. 100 |
| 51  52 | Правописание слов  с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. | 2 | Словарные слова: *зем-*  *ляника, малина.*  Орфограмма | | **Знания:** познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Умения:** научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных  действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной куль-языку и языкам и культурам других народов | 19.11  22.11 |  | Учебник упр.161стр. 103 |
| 53  54 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.  Словарные слова. | 2 | Фразеологизмы.  Словарное слово: *молоток* | | **Знания:** узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  **Умения:** научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и  Непроверяемыми гласными в безударных слогах. | | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 23.11  24.11 |  | Учебник упр.165 стр. 105  Выписать из орфогр словаря 8 словарных слов. Подчеркнуть буквы, которые надо запомнить. |
| 55 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | **Орфо-грамма** – происхождение  слова | | **Знания:** узнают о происхождении (этимологии) слова *орфо-грамма,* как устанавливать способ проверки безударных гласных.  **Умения:** научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | 25.11 |  | Учебник упр.176 стр. 111 |
| 56 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима прошла. Детство» | 1 |  | | **Знания:** узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст.  **Умения:** научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочине  ние, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой  информации из различных источников. | Смыслообразование: осо-знают свою этническую принадлежность; приобретают  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 26.11 |  | Раб тетрадь упр.103 стр. 48 |
| 57 | Диктант. Тема «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 |  | | **Умения:** научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 29.11 |  | Раб тетрадь упр.104 стр. 48 |
| 58 | Работа над ошибками  Словарный диктант | 1 |  | | **Знания:** узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок.  **Умения:** научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 30.11 |  | Раб тетрадь упр.101 стр. 47 |
| 59 | Проверочное списывание. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми согласными | 1 |  | | **Знания:** узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок.  **Умения:** научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 01.12 |  | Повторить словарные слова на тему «Школа» |
| 60 | Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. | 1 | Словарное слово: *мороз* | | **Знания:** узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам  выделять и различать согласные звуки в слове.  **Умения:** научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия-  ми её реализации.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 02.12 |  | р/ тетрадь упр 107 с.50 |
| 61 | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й. Деление слов на слоги и  для переноса со звуком [й’] | 1 | Словарное слово: *урожай* | | **Знания:** узнают об особенностях звука [й’] и буквы Й.  **Умения:** научатся соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук  по его характеристике  демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Самоопределение: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  природоохранного поведения | 03.12 |  | Учебник упр. 187 с.116 |
| 62 | Слова с удвоенными согласными | 1 | Словарное слово: *суббота*  Орфограмма. Удвоенные согласные | | **Знания:** узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.  **Умения:** научатся слышать слова с удвоенной согласной  в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. | | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной  деятельности | 06.12 |  | р/тет. упр. 116 с. 54 |
| 63 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1 |  | | **Знания:** узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога  среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.  **Умения:** научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. | | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | 07.12 |  | р/тет. упр. 117 с. 54 |
| 64 | Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» | 1 | Антонимы:  *в шутку и всерьёз* | | **Знания:** узнают о «любопытных» фактах русского языка.  **Умения:** научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия | 08.12 |  | Придумать 2-3 занимательных задания по русскому языку |
| 65 | Твёрдые и мягкие согласные  звуки. Их обозначение на письме буквами. | 1 | Парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки | | **Знания:** познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках.  **Умения:** научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Самоопределение: демонстрируют  положительное отношение к школе | 09.12 |  | р/тет. упр. 121, 122 с. 56 |
| 66 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | Словарное слово: *декабрь* | | **Знания:** узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове.  **Умения:** научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки. | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.  ***Познавательные:*** осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии. | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 10.12 |  | р/тет. упр. 127. 128 с. 58 |
| 67 | Обозначение мягкости согласного звука на письме | 1 | Мягкий знак – показатель мягкости | | **Знания:** познакомятся с ролью мягкого знака в слове.  **Умения:** научатся соотносить  произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в  контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. | Нравственно-этическая ориентация:  принимают чувства других людей и сопереживают | 13.12 |  | р/тет. упр. 131, 133 с. 60 |
| 68  69 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | 2 | Словарные слова: *мебель, коньки* | | **Знания:** познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком.  **Умения:** научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности. | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.  ***Познавательные:*** накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком. | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и  чувства | 14.12  15.12 |  | учебник упр. 209 с. 128  учебник с.128  Проверь себя вопросы 2, 5, 6 - устно |
| 70 | Контрольный диктант Тема «Гласные и согласные звуки и буквы» | 1 | Орфограмма | | **Умения:** научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 16.12 |  |  |
| 71 | Работа над ошибками  Наши проекты.  Пишем письмо | 1 | Письмо | | **Знания:** узнают о правилах написания писем.  **Умения:** научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 17.12 |  | Напишите своё письмо Деду Морозу |
| 72 | Звуки и буквы.  Обобщение полученных знаний  Развитие речи. Обучающее изложение | 1 | Шарада – загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей, имеющих самостоятельный смысл. Ребус | | **Знания:** узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами.  **Умения:** научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет). | Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика» | 20.12 |  | Дописать изложение |
| 73 | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | 1 |  | | **Знания:** познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч.***  **Умения:** научатся писать в словах сочетания ***чк, чн, чт, щн, нч,*** обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. | | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 21.12 |  | р/ тетрадь упр. 5 на с.5 |
| 74 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 | Словарное слово: *тарелка.*  Синоним. Орфоэпический словарь | | **Знания:** узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме.  **Умения:** научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность за свои поступки | 22.12 |  | Учебник с.7 упр. 10 |
| 75  76 | Буквосочетания **жи–ши,**  **ча–ща,**  **чу–щу** | 2 | Словарное слово: *товарищ, щавель* | | **Знания:** узнают и объясняют почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих.  **Умения:** научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу,** применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение | 23.12  24.12 |  | р/ тетрадь упр. 11 на с7,  упр. 15 на с.11 |
| 77 | Контрольный диктант Тема «**Правописание сочетаний с шипящими звуками»** | 1 |  | | **Знания:** узнают о способах проверки правописания слов.  **Умения:** научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями ***чн, нч, чк, щн, чт.*** | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам | **10.01** |  | Учебник с.15 задание 3 устно |
| 78 | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу.**  Проверь себя | 1 | Словарное слово: *метель* | | **Знания:** узнают от одноклассников, какие «секреты»  письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки.  **Умения:** научатся применять правила правописания сочетаний **жи–-ши, ча–ща, чу–щу** в практической деятельности. | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного  задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний **жи–-ши, ча–ща, чу–щу).** | Самоопределение:  демонстрируют положительное отношение к школе | 11.01 |  | Раб/тет упр. 13 стр. 8 |
| 79 | Наши проекты. Рифма | 1 | Рифма | | **Знания:** узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма».  **Умения:** научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника, ополнительных источников получения знаний (словари,  энциклопедии, справочники, Интернет). | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | 12.01 |  | Учебник с 9 вопрос 6 |
| 80 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  | | **Знания:** познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами.  **Умения:** научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний. | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | 13.01 |  | р/тет упр.19 стр.11 |
| 81 | Произношение  и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | 1 |  | | **Знания:** познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.  **Умения:** научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** устанавливать  причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). | Смыслообразование: осуществляют целостный,  социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | 14.01 |  | р/тет упр.24 стр.12 |
| 82 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 | Словарное слово: *морковь* | | **Знания:** познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова**.**  **Умения:** научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. | | ***Регулятивные:*** планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. | Нравственно-этическая ориентация: осуще-ствляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций | 17.01 |  | р/тет упр.27 стр.14 |
| 83 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных  согласных | 1 | Словарное слово: *народ* | | **Знания:** узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков.  **Умения:** научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и  написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих  парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости). | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | 18.01 |  | р/тет. упр.31 стр.15 |
| 84 | Проверка парных согласных.  Изложение повествовательного текста | 1 | Словарное слово: *вдруг, завод* | | **Знания:** учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. | Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | 19.01 |  | учебник. упр.44 стр.26 |
| 85 | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова | 1 | Словарное слово: *сапог* | | **Знания:** узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа).  **Умения:** научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука,  написание которой надо проверять. | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности. Нравственно-этичес-  кая ориентация: прояв-  ляют эстетические потребности, ценности и чувства | 20.01 |  | р/тет. упр.35 стр.17 |
| 86 | Правописание парных звонких и глухих  согласных Особенности проверочного и проверяемого слов. | 1 |  | | **Знания:** узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами.  **Умения:** научатся проверять парные звонкие и глухие  согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к  школе, к учебной деятельности | 21.01 |  | р/тет. упр.33 стр.16 |
| 87 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. | 1 |  | | **Знания:** узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами.  **Умения:** научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. | | ***Регулятивные:*** преобразовывать познавательную задачу в практическую.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи  (при обозначении на письме парного согласного). | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятель-  ности.  Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | 24.01 |  | р/тет. упр.37 стр.18 |
| 88 | Изложение  повествовательного текста по вопросам плана | 1 |  | | **Знания:** узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова.  **Умения:** научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности  Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | 25.01 |  | Учебник стр. 30 вопрос 2 |
| 89 | Обобщение по теме «Написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова» | 1 |  | | **Умения:** научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный  разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. | | ***Регулятивные:*** планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. | Самоопределение: проявляют интерес к учеб ной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям | 26.01 |  | Выписать из орфограф. словаря слова с парным согласным на конце слова. |
| 90 | Диктант Тема «Правописание парных согласных» | 1 |  | | **Умения:** научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев  успешности учебой деятельности | 27.01 |  | Повторить словарные слова |
| 91 | Работа над ошибками  Обобщение изученного материала.  Проверь себя | 1 |  | | **Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки  и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям | 28.01 |  | Выписать из орфограф. словаря словарные слова на тему «Огород» |
| 92 | Разделительный мягкий знак (ь)  Использование на письме разделительного мягкого знака. | 1 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | | **Знания:** узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме.  **Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление  разделительного мягкого знака в словах. | Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей и сопереживают им | 31.01 |  | р/тет. упр.38 (2 столбик) стр.19 |
| 93 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | | **Знания:** узнают, что мягкий знак пишется перед буквами **е, ё, ю, я, и.**  **Умения:** научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и анализ информации. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям | 01.02 |  | р/тет. упр.42 стр.21 |
| 94 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Орфограмма | | **Знания:** познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком.  **Умения:** научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком. | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком.  ***Познавательные:*** накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности  приобретают мотивацию учебной деятельности | 03.02 |  | учебник. упр.64 стр.36 |
| 95 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |  | | **Знания:** узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся.  **Умения:** научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 04.02 |  | учебник упр.67 стр.38 |
| 96 | Контрольное списывание | 1 | Орфограмма | | **Умения:** научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим  проговариванием | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность  за свои поступки и свою этническую принадлежность | 07.02 |  | Учебник стр 38 Проверь себя |
| 97 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | Загадки о зиме | | **Умения:** научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур | 08.02 |  | Дописать сочинение, повторить правила |
| 98 | Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком» | 1 |  | | **Умения:** научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**; накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям | 09.02 |  |  |
| 99 | Обобщение изученного материала  Словарный диктант | 1 |  | | **Знания:** повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта.  **Умения:** научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова. | | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности | 10.02 |  |  |
| 1. **Части речи (59 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 100 | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи | 1 | Самостоятельные части речи.  Имя существительное  Имя прилагательное.  Глагол | | **Знания:** научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов.  **Умения:** научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям | 11.02 |  | р/тет. упр.47 стр.23 |
| 101 | Части речи Употребление частей речи в тексте. | 1 | Словарное слово *месяц* | | **Знания:** познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи.  **Умения:** научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе | 14.02 |  | Подобрать по два слова – названия предметов, признаков, действий и записать.. |
| 102  103 | Имя существительное | 2 | Использование термина «имя существительное» | | **Знания:** узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные..  **Умения:** научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности  и чувства | 15.02  16.02 |  | р/тет. упр.50 стр.24  р/тет. упр.52 стр.25  Подобрать и записать по пять имен существительных, отвечающих на вопрос кто? что? |
| 104  105 | Одушевлённые и неодуш евлённые имена существительные | 2 | Словарное слово: *картина.* Имена  существительные одушевленные. Имена существительные не-одушевленные | | **Знания:** узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте  **Умения:** научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые).  **Навыки:** приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать навыки грамотного письма | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) | Самоопределение: проявляют интерес к  учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию;  сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 17.02  18.02 |  | Выписать из орфограф. словаря по пять имён существительных: одуш. И неодуш.  Учебник упр 85 стр. 50 Повторить словарные слова |
| 106 | Одушевлённые и неодуш евлённые имена существительные  Словарный диктант. Развитие речи: составление предложений и текста | 1 |  | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности | 21.02 |  | записать по пять имён существительных: одуш. и неодуш. |
| 107 | Собственные и нарицательные имена существительные их правописание | 1 | Имена существительные собственные. Имена существительные нарицатель ные. Тематические группы имен существительных | | **Знания:** узнают о собственных и нарицательных именах существительных.  **Умения:** научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | 22.02 |  | Учебник упр.91 с.53 |
| 108 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях  людей | 1 | Словарные слова: *отец, фамилия.*  Имена собственные.  Имена нарицательные | | **Знания:** узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных.  **Умения:** научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернет е, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии. | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных | Самоопределение: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; принимают образ «хорошего ученика» | 24.02 |  | Составить и записать предложения на тему «Мой класс» с именами детей. |
| 109 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов  и газет | 1 | Имена собственные.  Имен  нарицательные | | **Знания:** узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные  собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.  **Умения:** научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения. | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. | Смыслообразование: осуществляют  целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.  Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»; сохраняют внутреннюю  позицию школьника на основе положительного отношения к школе | 25.02 |  | р/тет. упр.60 стр.28 |
| 110 | Заглавная буква в написании кличек животных.  Развитие речи | 1 |  | | **Знания:** узнают о правильном написании названий и кличек животных.  **Умения:** научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно  подбирать имена существительные в каждую группу. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать  применять и представлять информацию. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность за свои поступки. | 28.02 |  | Повторить словарные слова на темы «Животные», «Человек». Устно подобрать к этим словам имена собственные |
| 111 | Заглавная буква в географических названиях | 1 | Словарные слова: *город, улица, Россия* | | **Знания:** узнают о правильном написании географических названий.  **Умения:** научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности; осознают свою этническую принадлежность | 01.03 |  | р/тет. упр.61 стр.29 |
| 112 | Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» | 1 |  | | **Знания:** узнают о написании слов с большой буквы.  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста. | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | 02.03 |  | Учебник с 55 упр 95 |
| 113 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы  Проверочная работа | 1 | Орфоэпический словарь  Нормы  русского литературного языка в произношении слов | | **Знания:** углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных.  **Умения:** научатся писать не-сколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять за-главную букву в именах собственных. | | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реаль  ного действия и его результата.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах. | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | 03.03 |  | Повторить правила |
| 114 | Диктант по теме: «Правописание собственных имён существительных» | 1 |  | | **Знания:** научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку.  **Умения:** научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в  конкретном тексте. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 04.03 |  |  |
| 115 | Единственное и множественное число имён существительных  Работа над ошибками | 1 |  | | **Знания:** узнают об определении и изменении формы числа имени существительного.  **Умения:** научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 07.03 |  | р/тет. упр.66 стр.31 |
| 116 | Изменение существительных по числам | 1 |  | | **Знания:** узнают об изменении формы числа имени существительного.  **Умения:** научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов. | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 09.03 |  | р/тет. упр.68 стр.33 |
| 117 | Число имён существительных | 1 | Словарное слово:  *топор.*  Синонимы, антонимы | | **Знания:** узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам.**Умения:** научатся употреб-  лять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова. | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения  учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Смыслообра зование: осуществляют целостный,  социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | 10.03 |  | р/тет. упр.71 стр.33 |
| 118 | Обучающее изложение | 1 |  | | **Знания:** узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных.  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | 11.03 |  | р/тет. упр.72 стр.33 |
| 119 | Обобщение знаний по теме «Имя существительное». | 1 |  | | **Знания:** узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные.  **Умения:** научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные). | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 14.03 |  | Учебник с 67 вопрос 5  Повторить правила |
| 120 | Диктант Тема «Имя существительное» | 1 |  | | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.  **Умения:** научатся применять привила правописания, писать текст под диктовку,  проводить звуко-буквенный разбор слова. | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме. | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное  отношение к школе | 15.03 |  |  |
| 121 | Работа над  ошибками  Проверь себя | 1 |  | | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.  **Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. | | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 16.03 |  | Составить текст на тему «Что я знаю об имени существительном» |
| 122  123 | Что такое глагол? | 2 | Глагол. Слова, называю щие дейс-твия предмета | | **Знания:** узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола.  **Умения:** научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах***.*** | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 17.03  18.03 |  | р/тет. упр.73 стр.34  р/тет. упр.77 стр.36 |
| 124 | Глагол. Признаки глагола | 1 | Использование термина «глагол». | | **Знания:** узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол».  **Умения:** научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | 21.03 |  | р/тет. упр.78 стр.36 |
| 125 | Сочинение по репродукции  картины  А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | Переносное и прямое значение | | **Знания:** узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи.  **Умения:** научатся рассматривать картину, составлять рассказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 22.03 |  | р/тет. упр.76 стр.35 |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | Лексическое значение слова **мокнуть** | | **Знания:** узнают об изменении глаголов по числам.  **Умения:** научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | 23.03 |  | р/тет. упр.79 стр.37 |
| 127 | Изменение глагола по числам | 1 | Работа с орфографическим словарём: *начать, взять, понять;*  *одеть и надеть* | | **Знания:** узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи.  **Умения:** научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе. | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | 24.03 |  | р/тет. упр.80 стр.37 |
| 128  129 | Правописание  частицы ***не*** с глаголами | 2 |  | | **Знания:** узнают о правописании частицы ***не*** с глаголом.  **Умения:** научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу ***не*** с глаголом. | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель. | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | 25.03  04.04 |  | р/тет. упр.81 стр.38  учебнику упр. 138 стр.79 |
| 130 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |  | | **Знания:** узнают, каким членом предложения может быть глагол.  **Умения:** научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола. | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную ответственность за свои поступки | 05.04 |  | Учебник с.81 упр 142 |
| 131  132 | Что такое текст- повествование?  Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему. | 2 | Текст-повествование | | **Знания:** узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания.  **Умения:** научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.  **Навыки:** приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей ***не*** | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | 06.04  07.04 |  | р/тет. упр.87 стр.40  р/тет. упр.89 стр.41 |
| 133 | Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам | 1 |  | | 08.04 |  | Учебник с. 84 упр. 146 устно |
| 134 | Обобщение знаний по теме «Глагол»  Проверочная работа | 1 | Лексическое значение слова **болтать.**  Словарное слово: *магазин* | | **Знания:** узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.  **Умения:** научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 11.04 |  | стр. 85 учебника вопросы 4, 5 (письменно) |
| 135 | Что такое  имя прилагательное? | 1 | Использование  термина «прилагательное» | | **Знания:** узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».  **Умения:** научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | Нравственно-этическая  ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 12.04 |  | Выписать из «Книги для чтения» предложение, в котором есть имена прилагательные. |
| 136  137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 2 |  | | **Знания:** узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.  **Умения:** научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 13.04  14.04 |  | р/тет. упр.93 стр.43  Найти в словаре однокоренных слов имена прилагат и выписать в тетрадь. |
| 138 | Прилагательные, близкие и противоположные по  значению | 1 | Синонимы. Антонимы | | **Знания:** узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению.  **Умения:** научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и  противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осо-знают личную  ответственность за свои поступки | 15.04 |  | р/тет. упр.100 стр.46 |
| 139  140  141 | Единственное и множественное число имён прилагательных  Что такое текст-описание? 1 | 1  2 | Словарные слова: *облако, метро*  Текст-описание. Текст-повествование | | **Знания:** узнают об изменении имен прилагательных по числам.  **Умения:** научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания.  **Навыки:** приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного  **Знания:** узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования.  **Умения:** научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прил. | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в по-знавательную.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения  ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | 18.04 |  | Учебник упр 160 с. 93 |
| Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | 19.04  20.04 |  | Составить текст о снежинке  Учебник с 98 упр. 169 |
| 142 | Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины художника Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | 1 |  | | 21.04 |  | Учебник с.99 вопрос 1, 2 |
| 143 | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 | Антонимы. Синонимы | | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного.  **Умения:** научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительным | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 22.04 |  | Учебник с.99 вопрос 4.  Придумать свою загадку о ландыше или о другом растении. Нарисовать отгадку |
| 144 | Местоимение как часть речи | 1 | Местоимение | | **Знания:** узнают, какие части речи заменяет местоимение.  **Умения:** научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 25.04 |  | Учебник с 101 упр. 172 |
| 145  146 | Местоимение **-** его значение и употребление в речи | 2 | Словарное слово: *платок* | | **Знания:** научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Умения:** научатся различать местоимения и имена существительные. | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 26.04  27.04 |  | р/тет. упр.110 стр.51  р/тет. упр.111 стр.51 |
| 147 | Текст- рассуждение | 1 | Словарные слова: *потому что, так как.* Лексичес кое значение слова **уникальная** | | **Знания:** научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение).  **Умения:** научатся определять вид текста (описание,  повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных  источников в разных формах. | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности,  ценности и чувства | 28.04 |  | Учебник с. 107 вопросы 1, 2 устно |
| 148 | Обобщение знаний по теме: «Местоимение» | 1 |  | | **Знания:** научатся составлять сообщение по данному плану.  **Умения:** научатся писать местоимения отдельно от других слов. | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной  деятельности | 29.04 |  | р/тет. упр.107 стр.50 |
| 149 | Общее понятие о предлоге | 1 | Словарное слово: *апрель* | | **Знания:** научатся осознавать предлог как часть речи.  **Умения:** научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 03.05 |  | р/тет. упр.113 стр.52 |
| 150  151 | Раздельное написание предлогов со словами | 2 |  | | **Знания:** узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями.  **Умения:** научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 04.05  05.05 |  | р/тет. упр.117 стр.54  р/тет. упр.116 стр.54 |
| 152 | Контрольное списывание  Обобщение знаний по теме: «Предлоги» | 1 | Лексическое значение слова **норка.**  словари | | **Знания:** узнают, как правильно писать предлоги со словами.  **Умения:** научатся правильно употреблять предлоги в речи.  **Навыки:** приобретут умение находить полезную информацию в словарях | | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | 06.05 |  | Составление текста на тему: «Что я знаю о предлогах» |
| 153 | Восстановление предложений | 1 | Словарное слово: *шёл* | | **Знания:** научатся правильно строить предложения из определённого набора слов.  **Умения:** научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 10.05 |  | р/тет. упр.118 стр.54 |
| 154 | Наши проекты «В словари за частями речи! | 1 |  | | **Знания:** узнают о «любопытных» фактах русского языка.  **Умения:** научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 11.05 |  | Повторить правила |
| 155 | Диктант по теме «Части речи» | 1 |  | | **Умения:** научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст.  **Навыки:** приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | 12.05 |  | Повторить словарные слова |
| 156 | Работа над  ошибками  Словарный диктант | 1 | Орфограмма | | **Умения:** научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  **Навыки:** приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | 13.05 |  |  |
| 157 | Итоговая контрольная работа | 1 | Орфограмма | | **Знания:** узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с  собственными наблюдениями и выводами.  **Умения:** научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач;  подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки;  подводить под правило. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 16.05 |  |  |
| 1. **Повторение (11ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 158 | Повторение по теме «Текст» | 1 |  | | **Знания:** научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.  **Умения:** научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 17.05 |  | Учебник с 117 упр. 195 устно |
| 159 | Сочинение по картине  И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | 1 |  | | **Знания:** научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.  **Умения:** научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.  **Навыки:** применять правила правописания | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и образии природы, народов, культур | 18.05 |  | Дописать сочинение |
| 160  161 | Повторение по теме  «Предложение» | 2 |  | | **Знания:** научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.  **Умения:** научатся определять связь слов в предложении.  **Навыки:** оформлять предложения в устной и письменной речи | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 19.05  20.05 |  | Учебник с. 119 упр.199  р/тет. упр.124 стр.58 |
| 162 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |  | | **Знания:** узнают, как правильно использовать слова в речи.  **Умения:** научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | 23.05 |  | р/тет. упр.123  стр.57 |
| 163  164 | Повторение по теме  «Части речи» | 2 |  | | **Знания:** научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению.  **Умения:** научатся распознавать имена существительные среди других частей.  **Навыки:** писать имена собственные | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 24.05  25.05 |  | р/тет. упр.129 стр.59  р/тет. упр.131 стр.60 |
| 165 | Повторение по теме  «Звуки и буквы» | 1 |  | | **Знания:** узнают, как различить звуки и буквы.  **Умения:** научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | 26.05 |  | Учебник упр 219 с.126 |
| 166 | Контрольное списывание Повторение  по теме  «Правила правописания» | 1 |  | | **Знания:** повторят алгоритм действий при списывании текста.  **Умения:** научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. | | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | 27.05 |  | р/тет. упр.135 стр.62 |
| 167  168 | Обобщение знаний об изученных правилах  правописания | 2 |  | | **Знания:** узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки.  **Умения:** научатся писать слова с изученными орфограммами | | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. | Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им | 27.05 |  |  |
| 169-172 | Повторение |  |  | |  | |  |  |  |  |  |