

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 30 » 08 2019

 /Л.А.Стригова



от « 31 » 08.2019

И.В.Белашова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык,

4 класс

на 2019 -2020 учебный год

Составитель:

Цымпилова Екатерина Борисовна

учитель высшей категории

2019 год

Русский язык

4 класс (170 ч)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 В класса на основе Примерной программы начального общего образования. С учётом требований ФГОС НОО, концепции комплекта «Перспективная начальная школа» (рук. Р.Г.Чуракова) авторской программы М.Л.Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова «Русский язык», утвержденной МО РФ, на основе общеобразовательной программы школы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, учебного плана школы.

Содержание курса «Русский язык»

Учебно-методический комплект по русскому языку построен с учетом:

- 1) реальных норм произношения на территории Российской Федерации
- 2) роста процента учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят;
- 3) роста процента обучающихся с логопедическими проблемами;
- 4) неврологического состояния современного ребенка, который вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:
 - а) изучение всего материала строится на коротких стихотворных, часто шуточных текстах, представляющих собой высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, которые способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме;
 - б) система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений.
 - в) многократное возвращение к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения;

Для создания условий выживания в мире информации в УМК продумана система работы со словарями, которые включены в особый том учебника (ч. 2)

Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике введена внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебник «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, сформулированными в концепции «Перспективная начальная школа».

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах: М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, М.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения»

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и конкретной практической деятельностью обучающихся по применению этих знаний.

На уроках русского языка учащиеся знакомятся с различными видами словарей. Четвероклассник вынужден постоянно обращаться к ним, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая ему ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий «кусочек» знаний в «другой» книге.

Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой сопровождают школьника и в 4 классе. Эти герои – действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную беседу, смысл которой в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку. Для восстановления целостной картины мира особое внимание уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребёнка – хорошо известный факт.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры учащихся 4-ых классов, поддержания интереса к занятиям по развитию речи по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещённых в учебнике «Литературное чтение».

Основными задачами и целями являются:

- Развитие речи;
- Развитие воображения;
- Освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Владение умениями правильно читать и писать;
- Воспитание нравственных и эстетических чувств;
- Воспитание стремления совершенствовать свою речь

Цели и задачи курса:

освоение первоначальных знаний о языковых единицах, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
создание предпосылок для формирования грамотного, безошибочного письма;
развитие устной и письменной речи учащихся;
развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования),
формирование способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения, или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный суффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;

составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям. Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания:
- *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания:
- безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки,
- безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения,
- суффиксов глаголов в прошедшем времени,
- суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметно спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Словарные слова:

автомобиль, аннотация, беседа, библиография, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 46 слов).

Учебно-методическое обеспечение курса «Русский язык»

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: учебник в 3 ч. (часть 2) – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
3. Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
4. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Домашнее задание | Дата проведения | |
|-------|--|--------------|---------------------|-----------------|-------------|
| | | | | Дата (план) | Дата (факт) |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке (повторение) | 1 | Тетрадь упр. 2 | 03.09 | |
| 2 | Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-). | 1 | Тетрадь упр. 4 | 04.09 | |
| 3 | Правописание гласных в приставках (на примере приставок <i>за-</i> , <i>про-</i> , <i>на-</i>). | 1 | Тетрадь упр. 6 | 05.09 | |
| 4 | Р/р №1 Типы текста. Знакомство с текстом-рассуждением. | 1 | Тетрадь упр. 8 | 06.09 | |
| 5 | Значение и различие суффиксов. | 1 | Тетрадь с. 6-11 | 09.09 | |
| 6 | Упражнение в определении значения суффиксов и их различие . | 1 | Уч-к (1 ч.), упр.10 | 10.09 | |
| 7 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Тетрадь упр.12 | 11.09 | |
| 8 | Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах. | 1 | Тетрадь упр. 14 | 12.09 | |
| 9 | Р/р №2Использование элементов рассуждения в составлении рассказа по наблюдениям. | 1 | Тетрадь упр. 16 | 13.09 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-------|--|
| 10 | Упражнение в употреблении числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах. | 1 | Тетрадь упр 10 | 16.09 | |
| 11 | Обобщение знаний о безударных гласных, проверяемых ударением, в корне, суффиксе и приставке. | 1 | Тетрадь упр. 19 | 17.09 | |
| 12 | Проверочная работа по повторению материала, изученного в 3 классе | 1 | Тетрадь упр. 21 | 18.09 | |
| 13 | Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения | 1 | | 19.09 | |
| 14 | Р/р №3 Устное сочинение по картине И. Фирсова "Юный живописец" с использованием описания и размышления | 1 | повторить правило, тетрадь 1 упр.17 | 20.09 | |
| 15 | Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. | 1 | Тетрадь упр. 23 | 23.09 | |
| 16 | Способы оформления однородных членов предложения на письме: бессоюзная и союзная связь | 1 | Тетрадь упр.24 | 24.09 | |
| 17 | Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами | 1 | Тетрадь упр.25 | 25.09 | |
| 18 | Правила пунктуации в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. | 1 | Тетрадь упр. 27 | 26.09 | |
| 19 | Р/р №4 Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования | 1 | Тетрадь упр. 29 | 27.09 | |
| 20 | Упражнение в определении и выделении на письме однородных членов предложения | 1 | Тетрадь упр. 15 | 30.09 | |
| 21 | Обобщение знаний по теме "Однородные члены предложения" | 1 | Тетрадь упр. 31 | 01.10 | |
| 22 | Диктант по теме "Однородные члены предложения" | 1 | Стр. 48 выучить правило, тетрадь №1 упр. 24 | 02.10 | |
| 23 | Работа над ошибками. Глагол. Спряжение глаголов. | 1 | тетрадь №1 упр. 26 | 03.10 | |
| 24 | Р/р №5 Устное рассуждение на тему "Размышление о моих увлечениях" | 1 | Тетрадь упр. 34 | 04.10 | |
| 25 | Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний | 1 | Тетрадь | 07.10 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------|--------|--|
| | | | с. 16-22 | | |
| 26 | Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 | Тетрадь упр. 37 | 08. | |
| 27 | Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | Тетрадь упр. 39 | 09.10 | |
| 28 | Алгоритм написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | Тетрадь упр. 41 | 10. 10 | |
| 29 | Р/р№6 Азбука вежливости. Оценка выступлениям, докладам товарищей. | 1 | Тетрадь упр. 44 | 11. 10 | |
| 30 | Правила употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> | 1 | Тетрадь упр. 45 | 14. 10 | |
| 31 | Контрольное списывание | 1 | Тетрадь упр. 47 | 15. 10 | |
| 32 | Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по суффиксу начальной формы | 1 | Тетрадь упр. 52 | 16. 10 | |
| 33 | Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по суффиксу начальной формы | 1 | Тетрадь упр. 55 | | |
| 34 | Р/р№7 Правило написания научного сообщения | 1 | Тетрадь упр. 57 | 17. 10 | |
| 35 | Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по суффиксу начальной формы | 1 | Тетрадь с. 25-27 | 18. 10 | |
| 36 | Проверочная работа по теме "Спряжения глаголов настоящего и будущего времени" | 1 | Тетрадь пр. 60 | 21. 10 | |
| 37 | Работа над ошибками.Правописание личных окончаний глаголов-исключений. | 1 | Тетрадь упр. 63 | 22. 10 | |
| 38 | Правописание личных окончаний глаголов-исключений. | 1 | Тетрадь упр. 66 | 23. 10 | |
| 39 | Р/р №8 Определение в художественном тексте элементов рассуждения. | 1 | Тетрадь с. 27-31 | 24. 10 | |
| 40 | Правописание личных окончаний глаголов-исключений. | 1 | Тетрадь упр. 68 | 25. 10 | |
| 41 | Алгоритм разбора простого предложения (по членам предложения) | 1 | Тетрадь упр. 69 | 05.11 | |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--------|--|
| 42 | Алгоритмы морфологического разбора слов | 1 | Тетрадь упр. 70 | 06. 11 | |
| 43 | Алгоритмы морфологического разбора слов | 1 | Тетрадь №1 упр. 47 | 07. 11 | |
| 44 | Р/р№9 Письменное изложение текста "Куда лето прячется" | 1 | Тетрадь упр. 74 | 08. 11 | |
| 45 | Спряжение глаголов брить, стелить. | 1 | Тетрадь упр. 75 | 11. 11 | |
| 46 | Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. | 1 | Тетрадь упр. 76 | 12. 11 | |
| 47 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | Тетрадь упр.77 | 13. 11 | |
| 48 | Образование повелительной формы глагола | 1 | Тетрадь упр. 79 | 14. 11 | |
| 49 | Р/р№10 Научное сообщение | 1 | Уч-к (1 ч.), упр. 82 | 15. 11 | |
| 50 | Суффиксы повелительной форме глагола. | 1 | Тетрадь № 32 | 18. 11 | |
| 51 | Различение повелительной формы мн. числа и формы 2- го лица мн. числа | 1 | Тетрадь упр. 85 | 19. 11 | |
| 52 | Диктант по теме "Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени и повелительного наклонения" | 1 | Тетрадь упр. 87 | 20. 11 | |
| 53 | Работа над ошибками. Образование формы настоящего, будущего и прошедшего времени от глаголов на -ять. | 1 | Тетрадь упр. 89 | 21. 11 | |
| 54 | Р\Р №11 Нахождение в тексте элементов описания, повествования, рассуждения. | 1 | Тетрадь упр. 91 | 22. 11 | |
| 55 | Образование формы настоящего, будущего и прошедшего времени от глаголов на -ять. | 1 | Тетрадь | 25. 11 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------|--------|--|
| | | | № 34 | | |
| 56 | Изменение глаголов, имеющих в начальной форме суффикс -чь. | 1 | Тетрадь №1 упр. 60 | 26. 11 | |
| 57 | Р.р. Письменное изложение текста | 1 | Тетрадь упр. 94 | 27. 11 | |
| 58 | Изменение глаголов, имеющих в начальной форме суффикс -чь. СЛОВ Д | 1 | Тетрадь упр. 96 | 28. 11 | |
| 59 | Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. | 1 | Тетрадь упр. 98 | 29. 11 | |
| 60 | Р\р№12 Сочинение по картине И. Левитана "Тихая обитель" с использованием описания. | 1 | | 02.12 | |
| 61 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | | Тетрадь № 39 | 03. 12 | |
| 62 | Роль усекаемой и неусекаемой основы глагола в определении спряжения | 1 | Тетрадь упр. 101 | 04. 12 | |
| 63 | Закрепление знаний о способах определения спряжения глаголов | 1 | Тетрадь упр.103 | 05. 12 | |
| 64 | Р/р№13 Монолог и диалог. | 1 | Тетрадь упр. 106 | 06. 12 | |
| 65 | Разноспрягаемые глаголы бежать, хотеть. | 1 | Тетрадь упр. 109 | 09. 12 | |
| 66 | Обобщение знаний о написании окончаний и суффиксов глаголов | 1 | Тетрадь № 41 | 10. 12 | |
| 67 | Диктант с грамматическими заданиями по теме " Написание окончаний и суффиксов глаголов" | 1 | Тетрадь упр.112 | 11. 12 | |
| 68 | Работа над ошибками. Написание букв о или е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | Тетрадь упр. 115 | 12. 12 | |
| 69 | Р/р№14 Письменное изложение текста "Одуванчик" | 1 | Тетрадь упр.118 | 13. 12 | |
| 70 | Написание о и е после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 1 | Тетрадь упр.120 | 16. 12 | |
| 71 | Написание о и ё после шипящих | 1 | Тетрадь | 17. 12 | |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|----------|--|
| | корнях слов | | № 44 | | |
| 72 | Написание о и е (ё) после шипящих в окончаниях, суффиксах и корнях | 1 | Тетрадь упр.122 | 18. 12 | |
| 73 | Написание о и е (ё) после шипящих в окончаниях, суффиксах и корнях | 1 | Тетрадь упр.125 | 19. 12 | |
| 74 | Р/р №15 Научное сообщение (доклад) | 1 | Тетрадь упр.128 | 20. 12 | |
| 75 | Написание букв о или е в суффиксах наречий | 1 | Тетрадь упр. 131 | 23. 12 | |
| 76 | Обобщение знаний о Написание о и е (ё) после шипящих в окончаниях, суффиксах и корнях | 1 | Тетрадь № 46 | 24. 12 | |
| 77 | Проверочная работа по материалу, изученному в 1 полугодии. | 1 | Тетрадь упр. 135 | 25. 12 | |
| 78 | Работа над ошибками. Коррекция знаний по теме "Спряжения глаголов" | 1 | Тетрадь упр.138 | 26. 12 | |
| 79 | Р\р №16 Азбука вежливости Культура диалога. | 1 | Тетрадь упр.139 | 27. 12 | |
| 80 | Коррекция знаний по теме "Личные окончания глаголов" | 1 | Тетрадь упр.140 | 13. 01 | |
| 81 | Упражнение в закреплении навыка решения орфографических задач | 1 | Уч-к (1 ч.), упр.142 | 14. . 01 | |
| 82 | Упражнение в закреплении навыка решения орфографических задач | 1 | Уч-к (2 ч.), с. 46-48 | 15. . 01 | |
| 83 | Упражнение в определении однородных членов предложения | 1 | Тетрадь упр. 86 | 16. . 01 | |
| 84 | Р\Р № 17 Сочинение - рассуждение по картине Вилли Джейса "Кот на окне" | 1 | Тетрадь уп р.145 | 17. . 01 | |
| 85 | Упражнение в определении однородных членов предложения | 1 | Тетрадь упр.147 | 20. . 01 | |
| 86 | Части речи. Имя существительное. | 1 | Уч-к | 21. . 01 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|----------|--|
| | | | (2 ч.), с. 48-53 | | |
| 87 | Имя существительное | 1 | Тетрадь упр. 150 | 22. . 01 | |
| 88 | Имя прилагательное. | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 3 | 23. . 01 | |
| 89 | Р/р №18 Речевой жанр воспоминания. Отрывок из воспоминаний В .Пескова | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 6 | 24. . 01 | |
| 90 | Краткая форма имени прилагательного | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 9 | 27. . 01 | |
| 91 | Повторение по теме "Синонимы | 1 | Уч-к (2 ч.), с. 53-58 | 28. . 01 | |
| 92 | Проверочная работа по теме " Имена существительные и имена прилагательные" | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 11 | 29. . 01 | |
| 93 | Работа над ошибками. Части речи. Глагол. | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 14 | 30. . 01 | |
| 94 | Р/р №19 Сочинение по наблюдениям, воспоминаниям и впечатлениям. | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 16 | 31. 01 | |
| 95 | Части речи. Глагол | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 19 | 03.02 | |
| 96 | Устойчивые выражения | 1 | Уч-к (2 ч.), с. 58-60 | 04. 02 | |
| 97 | Контрольное списывание. | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 22 | 05. 02 | |
| 98 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 24 | 06. 02 | |
| 99 | Развитие речи с элементами культуры речи. Устройство книги | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 26 | 07. 02 | |
| 100 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 29 | 10. 02 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|--------|--|
| 101 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | Уч-к (2 ч.), с. 60-62 | 11. 02 | |
| 102 | Упражнение в определении форм будущего времени глагола | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 33 | 12. 02 | |
| 103 | Личные местоимения | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 37 | 13. 02 | |
| 104 | Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 41 | 14. 02 | |
| 105 | Изменение личных местоимений | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 44 | 17. 02 | |
| 106 | Упражнение в определении падежа имени существительного и местоимения | 1 | Уч-к (2 ч.), с. 62-71 | 18. 02 | |
| 107 | Алгоритм разбора слов по составу | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 48 | 19. 02 | |
| 108 | Разбор по составу глаголов. | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 51 | 20. 02 | |
| 109 | Развитие речи с элементами культуры речи. Аннотация Составление аннотации. | 1 | Тетрадь №2 упр. 26 | 21. 02 | |
| 110 | Диктант по теме: «Части речи». | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 58 | 25. 02 | |
| 111 | Работа над ошибками. Орфограммы в корнях слов | 1 | Уч-к (2 ч.), с. 71-76 | 26. 02 | |
| 112 | Орфограммы в корнях слов | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 62 | 27. 02 | |
| 113 | Упражнение в применении орфограмм в корне слов. | | Уч-к (3 ч.), упр. 66 | 28. 02 | |
| 114 | Р.р. Определение основной идеи литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 71 | 02.03 | |
| 115 | Обобщение знаний по теме «Орфограммы в корнях слов» | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 75 | 03. 03 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|--------|-------|
| 116 | Орфограммы в суффиксах слов | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 78 | 04. 03 | |
| 117 | Чередование гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). | 1 | Уч-к (3 ч.), упр.83 | 05. 03 | |
| 118 | Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного . | 1 | Тетрадь №2 упр. 38 | 06. 03 | |
| 119 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение | 1 | Тетрадь №2 упр. 39 | 10. 03 | |
| 120 | Написание о-ё после шипящих в разных частях слова | 1 | Уч-к (2 ч.), с. 76-78 | 11. 03 | |
| 121 | Прилагательные. Буквы <i>ои е</i> после шипящих и <i>ц</i> | 1 | Уч-к (3 ч.), упр.87 | 12. 03 | |
| 122 | Обобщение знаний о написании букв <i>ои е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Словарный диктант. | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 94 | 13. 03 | |
| 123 | Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе. | 1 | | 16. 03 | |
| 124 | Развитие речи с элементами культуры речи. Монолог и диалог Практическая работа | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 98 | 17. 03 | |
| 125 | Диктант по теме: «Орфограммы в разных частях слов». | 1 | Тетрадь №2 упр. 46 | 18. 03 | |
| 126 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 | Уч-к (2 ч.), с. 79-80 | 19. 03 | |
| 127 | Глагольные суффиксы | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 102 | 20. 03 | |
| 128 | Орфограммы в окончаниях существительных | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 105 | 30.03 | |
| 129 | Развитие речи с элементами культуры речи. Составление аннотации. | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 108 | 01.04 | 31.03 |
| 130 | Орфограммы в окончаниях существительных | 1 | Уч-к (2ч.), с.80-82 | 02. 04 | |
| 131 | Орфограммы в окончаниях прилагательных | 1 | Уч-к (3 ч.), | 03. 04 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|--------|--|
| | | | упр. 111 | | |
| 132 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 113 | 06. 04 | |
| 133 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 115 | 07. 04 | |
| 134 | Развитие речи элементами культуры речи. Текст-рассуждение. | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 119 | 08. 04 | |
| 135 | Написание личных окончаний глаголов | 1 | Уч-к (2 ч.), с. 82-87 | 09. 04 | |
| 136 | Проверочная работа по теме: Упражнение в написании личных окончаний глаголов | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 123 | 10. 04 | |
| 137 | Различение формы 2-го лица множественного числа и повелительной формы глагола. Словарный диктант. | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 126 | 13. 04 | |
| 138 | Различение формы 2-го лица множественного числа и повелительной формы глагола. | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 128 | 14. 04 | |
| 139 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети» | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 133 | 15. 04 | |
| 140 | Орфограммы в приставках | 1 | Уч-к (2 ч.), с. 87-90 | 16. 04 | |
| 141 | Написание приставок раз-, рас-. | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 137 | 17. 04 | |
| 142 | Орфограммы в приставках | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 140 | 20. 04 | |
| 143 | Проверочная работа тему: «Решение орфографических задач. Глагол». | | Уч-к (3 ч.), упр. 143 | 21. 04 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|--------|--|
| 144 | Написание разделительного мягкого знака. | 1 | Тетрадь №2 упр. 68 | 22. 04 | |
| 145 | Развитие речис элементамикультуры речи.Письменное изложение | 1 | Уч-к (2 ч.), с. 90-92 | 23. 04 | |
| 146 | Разделительный ъв прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 147 | 24. 04 | |
| 147 | Образование прилагательных, отвечающих на вопрос "чей?" | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 151 | 27. 04 | |
| 148 | Различие родственных прилагательных, отвечающих на вопросы какой? и чей? | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 155 | 28. 04 | |
| 149 | Упражнение в образовании имён прилагательных | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 159 | 29. 04 | |
| 150 | Развитие речис элементамикультуры речи. Составление аннотации. | 1 | Уч-к (2 ч.), с. 92-94 | 30. 04 | |
| 151 | Контрольное списывание. | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 163 | 04.05 | |
| 152 | Мягкий знакпосле шипящихна конце основы существительных | 1 | Тетрадь №2 упр. 74 | 06. 05 | |
| 153 | Мягкий знак после шипящих на конце основы кратких прилагательных | 1 | Уч-к (3 ч.), упр.167 | 07. 05 | |
| 154 | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов | 1 | Уч-к (3 ч.), упр.169 | 08. 05 | |
| 155 | Написание <i>-тѡсяи –тѡсяв</i> глаголах. | 1 | Уч-к (2 ч.), с.95-104 | 11. 05 | |
| 156 | Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии | 1 | Уч-к (3 ч.), упр.174 | 12. 05 | |
| 157 | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 | Тетрадь №2 упр. 81 | 13. 05 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|--------|--|
| 158 | Характеристика предложения. | 1 | Уч-к (2 ч.), с. 104- 105 | 14. 05 | |
| 159 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 176 | 15. 05 | |
| 160 | Развитие речи элементами культуры речи. Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография» | 1 | | 18. 05 | |
| 161 | Итоговый диктант с грамматическими заданиями | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 180 | 19. 05 | |
| 162 | Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 182 | 20. 05 | |
| 163 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | Тетрадь №2 упр. 84 | 21. 05 | |
| 164 | Обобщение знаний по теме "Решение орфографических задач в разных частях слов" | 1 | Уч-к (3 ч.), упр.184 | 22. 05 | |
| 165 | Характеристика предложений | 1 | Уч-к (2 ч.), с. 105- 107 | 25. 05 | |
| 166 | Развитие речи с элементами культуры речи. Творчество писателя или поэта | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 186 | 26. 05 | |
| 167 | Повторение. Разбор слов как частей речи. | 1 | Тетрадь №2 упр. 87 | 27. 05 | |
| 168 | Разбор слов как частей речи. | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 188 | 28. 05 | |
| 169 | Обобщение материала, изученного за год | 1 | Уч-к (3 ч.), упр. 190 | 29. 05 | |
| 170 | Обобщение материала, изученного за год | 1 | Уч-к (2 ч.), с. 107- 111 | | |

