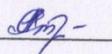


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 30 » 08 2019

 /Л.А.Стригова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир

1 б класс

на 2019 -2020 учебный год

Составитель: Борисова Т. Н.

Категория: соответствие

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения ООПНОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гаровка – 2 с учетом Примерной программы начального общего образования, авторской программы по учебному курсу «Окружающий мир» А.А. Плешакова (УМК «Школа России») – М.: Просвещение, 2011.

Цель программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место предмета в базисном учебном плане:

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 66 уроков в течение учебного года (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Учебные пособия, используемые для реализации программного содержания:

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
4. Окружающий мир. Тесты. 1 класс / Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2012.
5. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира в 1 классе ученик научится:

- называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
- называть государственную символику России;
- называть общие признаки живых организмов;
- называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- называть основные учреждения культуры, быта;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать растения и животных;
- различать объекты природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

получит возможность научиться:

- самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений;

самостоятельно и уверенно сможет:

- измерить длину небольшого тела; времени по часам;
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его отдельного сбора;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- формировать умение работать в группах и парах.
- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

Содержание программы

Раздел	Количество часов	Из них			
		Практические работы	Экскурсии	Проверочные работы	Проекты
Задавайте вопросы!	1		2		
Что и кто?	20	8	2	1	Проект «Моя малая родина».
Как, откуда и куда?	12	9		1	Проект «Моя семья».
Где и когда?	11	2		1	Проект «Мой класс и моя школа».
Почему и зачем?	22	2		1	Проект «Мои домашние питомцы».
Итого:	66	21		4	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол час	Дата	
			план	факт
1	Вводный урок: «Задавайте вопросы!»		04.09	04.09
Раздел «Что и кто?» (20 часов)				
2	Что такое Родина?	1	06.09	06.09
3	Что мы знаем о народах России?	1	11.09	11.09
4	Что мы знаем о Москве?	1	13.09	13.09
5	Проект «Моя малая Родина».	1	18.09	18.09
6	Что у нас над головой?	1	20.09	20.09
7	Что у нас под ногами?	1	25.09	25.09
8	Что общего у разных растений?	1	27.09	27.09
9	Что растёт на подоконнике?	1	02.10	02.10
10	Что растёт на клумбе?	1	04.10	04.10
11	Что это за листья?	1	09.10	09.10
12	Что такое хвоинки?	1	11.10	11.10
13	Кто такие насекомые?	1	16.10	16.10
14	Кто такие рыбы?	1	18.10	18.10
15	Кто такие птицы?	1	23.10	23.10
16	Кто такие звери?	1	25.10	25.10
17	Что окружает нас дома?	1	06.11	
18	Что умеет компьютер?	1	08.11	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	13.11	
20	На что похожа наша планета?	1	15.11	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	20.11	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)				
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	22.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	27.11	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	29.11	
25	Как путешествует письмо?	1	04.12	
26	Куда текут реки?	1	06.12	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	11.12	
28	Как живут растения?	1	13.12	

29	Как живут животные?	1	18.12	
30	Как зимой помочь птицам?	1	20.12	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	25.12	
32	Откуда в снежках грязь?	1	10.01	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	15.01	
Раздел «Где и когда?» (11 часов)				
34	Когда учиться интересно?	1	17.01	
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	22.01	
36	Когда придёт суббота?	1	24.01	
37	Когда наступит лето?	1	29.01	
38	Где живут белые медведи?	1	31.01	
39	Где живут слоны?	1	05.02	
40	Где зимуют птицы?	1	07.02	
41	Когда появилась одежда?	1	19.02	
42	Когда изобрели велосипед?	1	21.02	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	26.02	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	28.02	
Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	05.03	
46	Почему Луна бывает разной?	1	07.03	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	12.03	
48	Почему звенит звонок?	1	14.03	
49	Почему радуга разноцветная?	1	19.03	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	21.03	
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	02.04	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	04.04	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	09.04	
54	Зачем мы спим ночью?	1	11.04	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	16.04	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	18.04	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	23.04	
58	Зачем нужны автомобили?	1	25.04	
59	Зачем нужны поезда?	1	30.04	
60	Зачем строят корабли?	1	02.05	

61	Зачем строят самолёты?	1	07.05	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	14.05	
63	Почему на корабле и в самолёт нужно соблюдать правила безопасности?	1	16.05	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	21.05	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	23.05	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	28.05	