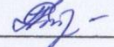


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Гаровка-2
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 30 » 08 2019

 /Л.А.Стригова



от « 31 » 08. 2019

И.В.Белашова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 а класс

на 2019 -2020 учебный год

Составитель: Борисова Т. Н.

Категория: соответствие занимаемой должности

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Гаровка-2 с учетом Примерной программы начального общего образования, авторской программы по математике А. Л. Чекина «Математика», «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и концепции учебно-методического комплекта.

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели**:

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

задачи :

- - использовать математические представления для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении;
- - формировать способность к продолжительной умственной деятельности;
- - формировать основы логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации;
- - формировать способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;
- - развивать у обучающихся познавательных действий:
- - логические и алгоритмические, включая знаково-символические и аксиоматические представления;
- - формировать элементы системного мышления, планировать, систематизировать и структурировать знания, моделировать;
- - способствовать освоению обучающимися начальных математических знаний;
- - формировать умение решать учебные и практические задачи математическими средствами – вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов);
- - осваивать значение величин и способов их измерения;
- - работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- - решать задачи;

- - проводить простейшие построения;
- - проявлять математическую готовность к продолжению образования;
- - воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

На изучение математики с 1 по 4 класс отводится 540 часов, в 3 классе – 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю (34 рабочие недели)

Математические диктанты	Проверочные работы	Контрольные работы
9	9	3

Методические пособия для учащихся:

Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 3 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 3 класс. М.: Академкнига / Учебник, 2012.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Учебно-методические пособия для учителя

Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);

- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
- использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ и $100 \text{ см}^2 = 1 \text{ дм}^2$);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного параметра;
- строить окружность заданного радиуса;

- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Требования к математической подготовке учащихся к концу третьего года обучения учащиеся должны иметь представление:

о принципах построения десятичной позиционной системы счисления, о соотношении между разрядами и классами; о ряде целых неотрицательных чисел; о количественном смысле арифметических операций; о взаимосвязях между арифметическими операциями; об изменении величины углов как операции сравнения их с выбранной меркой; о площади плоской фигуры; об измерении площади как операции сравнения с выбранной меркой; о видах треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные; разносторонние и равнобедренные); о равностороннем треугольнике как частном случае равнобедренного; о высоте треугольника; о кубе и его изображении на плоскости; о вариантности формулировок одной и той же задачи; о вариантности моделей одной и той же задачи; о вариантности решения одной и той же задачи; об алгоритмическом характере решения задачи.

учащиеся должны знать:

таблицу разрядов и классов для первых двух классов;
законы и свойства арифметических действий;
таблицы сложения и умножения однозначных чисел;
правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;

единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром ($1\text{км}=100\text{м}$, $1\text{м}=100\text{мм}$);
единицы площади - квадратный миллиметр(мм^2), квадратный сантиметр(см^2), квадратный дециметр(дм^2), квадратный метр(м^2), квадратный километр(кв.км) и соотношение между ними ($1\text{кв.см}=100\text{кв.мм}$, $1\text{кв.дм}=100\text{кв.см}$, $1\text{кв.м}=100\text{кв.дм}$);
свойство радиусов одной окружности;
соотношение между радиусом и диаметром одной окружности;
формулу площади прямоугольника.

учащиеся должны уметь:

читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
применять сочетательное свойство умножения;
выполнять группировку множителей;
применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
применять правило деления суммы на число;
воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
строить прямоугольник заданного параметра;
строить окружность заданного радиуса;
чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
решать простые задачи на умножение и деление;
использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Содержание курса

Числа и величины

Нумерация и сравнение многозначных чисел. Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение. Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{кг}=1000\text{г}$), между тонной и килограммом ($1\text{т}=1000\text{кг}$), между тонной и центнером ($1\text{т}=10\text{ц}$).

Арифметические действия

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком». Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин. Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя. Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника. Задачи на разрезание и составление геометрических фигур. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{км}=1000\text{м}$). Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{м}=1000\text{мм}$), дециметр и миллиметром ($1\text{дм}=100\text{мм}$), сантиметром и миллиметром ($1\text{см}=10\text{мм}$). Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения. Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки. Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины. Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Календарно – тематическое планирование по математике 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	Дата
				план	факт.
1.	Порядное сравнение чисел.	1	T1: с.3	03.09	03.09
2.	Геометрические фигуры.	1	T1: с.3-4	04.09	04.09
3.	Сравнение именованных чисел.	1	T1: с.4	05.09	05.09
4.	Взаимосвязь между арифметическими действиями.	1	ч.1: с.12-13	06.09	06.09
5.	Табличные случаи деления.	1	T1: с.5-10	10.09	10.09
6.	Решение и составление простых задач на умножение и деление	1		11.09	11.09
7.	Плоские поверхности и плоскость	1		12.09	12.09
8.	Изображение предметов на плоскости	1	T1: с.12	13.09	13.09
9.	Контрольная работа по теме: «Повторение за 2 класс»	1		17.09	17.09
10.	Работа над ошибками. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости.	1	T1: с. 13	18.09	18.09
11.	Упражнение в построении куба на плоскости.	1	T1: с.13	19.09	19.09
12.	Мониторинг оценки качества образования в условиях введения ФГОС НОО	1		20.09	20.09
13.	Устная и письменная нумерация круглых сотен	1	T.1 с.14-17	24.09	24.09
14.	Получение новой разрядной единицы - тысяча	1	T1: с.14-17	25.09	25.09
15.	Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.	1	T.1. с.18	26.09	26.09
16.	Устная нумерация четырехзначных чисел	1	T1: с.18-20	27.09	27.09
17.	Разряд десятков тысяч	1	T1: с.21-22	01.10	01.10
18.	Разряд сотен тысяч	1	T1: с.23-24	02.10	02.10
19.	Класс единиц и класс тысяч	1	T1: с.25-26	03.10	03.10
20.	Принцип устной нумерации с использованием названий классов.	1	T1: с.27-32	04.10	04.10
21.	Порядное сравнение многозначных чисел	1	Ч.1 с.44-45	08.10	08.10
22.	Проверочная работа по теме: «Многозначные числа»	1		09.10	09.10
23.	Работа над ошибками. Упражнение в вычислениях и сравнении чисел	1		10.10	10.10
24.	Единица длины — метр и километр	1	T1: с.33	11.10	11.10
25.	Единицы массы -килограмм и грамм	1	T1: с.34	15.10	15.10
26.	Единицы массы -килограмм и тонна	1	T1: с.35	16.10	16.10
27.	Единицы массы - центнер и тонна	1	T1: с.36-37	17.10	17.10
28.	Упражнение в вычислении и сравнении величин	1		18.10	18.10
29.	Проверочная работа по теме «Величины»	1		22.10	22.10
30.	Работа над ошибками. Использование графического моделирования при решении задач. Таблица и краткая запись задачи.	1	T1: с.38-40	23.10	23.10
31.	Алгоритмы сложения многозначных чисел «столбиком».	1	T1: с.41-42	24.10	24.10

32.	Алгоритмы вычитания многозначных чисел «столбиком».	1	T1: с.43-45	25.10	25.10
33.	Решение составных задач на сложение и вычитание	1	T1: с.46-47	05.11	
34.	Упражнение в вычислениях многозначных чисел «столбиком».	1		06.11	
35.	Умножение «круглого» числа на однозначное	1	T1: с.48-46	07.11	
36.	Упражнение в умножении «круглого» числа на однозначное	1	T1: с.48-46	08.11	
37.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1		12.11	
38.	Работа над ошибками. Умножение суммы на число	1	T1: с.50-51	13.11	
39.	Умножение многозначного числа на однозначное число.	1	T1: с.52-53	14.11	
40.	Запись умножения в строчку и столбиком.	1	T.1. с.54	15.11	
41.	Сочетательное свойство умножения	1	T1: с.57	19.11	
42.	Группировка множителей	1	T1: с.58	20.11	
43.	Умножение числа на произведение чисел	1	T1: с.59-60	21.11	
44.	Проверочная работа по теме «Свойства умножения»	1		22.11	
45.	Работа над ошибками. Упражнение в вычислениях	1		23.11	
46.	Кратное сравнение чисел и величин	1	T1: с.61-62	27.11	
47.	Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	1	T1: с.63	28.11	
48.	Решение простых арифметических задач на умножение и деление	1	T1: с.64	29.11	
49.	Единица длины — сантиметр и миллиметр.	1		03.12	
50.	Единица длины — миллиметр и дециметр	1	T1: с.65	04.12	
51.	Единица длины — миллиметр и метр	1	T1: с.67-68	05.12	
52.	Упражнение в измерении и вычислении длин	1		06.12	
53.	Понятие о числовом луче.	1	T1: с.69-70	10.12	
54.	Изображение данных с помощью диаграмм	1	T1: с.71-72	11.12	
55.	Использование диаграмм сравнения для решения задач на кратное или разностное сравнение.	1	T1: с.73-74	12.12	
56.	Упражнение в решении задач с помощью диаграмм	1		13.12	
57.	Контрольная работа по материалу, изученному в I полугодии	1		17.12	
58.	Работа над ошибками. Сравнение углов по величине.	1	т.1. с.76	18.12	
59.	Упражнение в измерении и сравнении углов	1		19.12	
60.	Виды треугольников. Прямоугольный треугольник	1	T1: с.79-80	20.12	
61.	Виды треугольников. Тупоугольный и остроугольный треугольники	1	T1: с.81-82	24.12	
62.	Классификация треугольников. Разносторонний и равнобедренный треугольники	1		25.12	
63.	Равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника	1	T1: с 83-85	26.12	
64.	Составные задачи на все действия	1	T1: с.86-87	27.12	
65.	Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.	1	T1: с.87-88		
66.	Числовая последовательность. Работа с табличными данными.	1			
67.	Умножение многозначного числа на однозначное число столбиком	1	T2: с.3-5		

68.	Умножение на число 10	1	T2: с.6-7		
69.	Умножение на «круглое» двузначное число	1	T2: с.8-9		
70.	Умножение числа на сумму	1	T2: с.10-11		
71.	Умножение на двузначное число	1	T2: с.12-13		
72.	Запись умножения на двузначное число столбиком	1	T2: с.14-15		
73.	Упражнение в умножении на двузначное число столбиком	1			
74.	Упражнение в умножении столбиком	1			
75.	Проверочная работа по теме «Умножение столбиком»	1			
76.	Работа над ошибками Решение уравнения на нахождение неизвестного множителя	1	T2: с.17-18		
77.	Решение уравнения на нахождение неизвестного делителя	1	T2: с.19		
78.	Решение уравнения на нахождение неизвестного делимого	1	T2: с.20-21		
79.	Решение простых арифметических задач на умножение и деление с помощью уравнений.	1			
80.	Проверочная работа по теме «Умножение многозначных чисел»	1			
81.	Работа над ошибками. Деление числа на 1	1	T2: с.25-26		
82.	Деление числа на само себя	1	T2: с.27-28		
83.	Невозможность деления на 0.	1	T2: с.29-30		
84.	Деление суммы на число	1	T2: с.31-32		
85.	Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.	1	T2: с.31-32		
86.	Деление разности на число	1	T2: с.33-35		
87.	Деление разности на число. Распределительный закон	1	T2: с.33-35		
88.	Упражнение в использовании свойств деления	1	T2: с.36		
89.	Проверочная работа по теме: «Деление»	1			
90.	Работа над ошибками. Понятие о площади.	1	T2: с.37		
91.	Знакомство с единицей площади: квадратным сантиметром	1	T2: с.38-39		
92.	Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр	1	T2: с.38-39		
93.	Измерение площади многоугольника	1	T2: с.40		
94.	Определение площади прямоугольника с помощью палетки	1	T2: с.41		
95.	Упражнение в измерении площадей и повторим пройденное	1			
96.	Проверочная работа по материалу, изученному в 3 четверти	1			
97.	Работа над ошибками. Умножение на 100	1	T2: с.42-43		
98.	Единицы измерения площади. Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	1	T2: с.44		
99.	Единицы измерения площади. Квадратный метр и квадратный дециметр	1	T2: с.45-46		
100.	Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром	1	T2: с.47-48		
101.	Задачи с недостающими данными	1	T2: с.50-51		
102.	Задачи с недостающими данными	1	T2: с.50-51		
103.	Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.	1	T2: с.52-53		

104.	Умножение на 1000.	1	T.2 с.54		
105.	Единицы измерения площади. Квадратный километр и квадратный метр	1	T2: с.55		
106.	Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	1	T2: с.56-57		
107.	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	1	T2: с.58-59		
108.	Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром	1	T2: с.60		
109.	Упражнение в использовании единиц площади	1			
110.	Решение задач на нахождение площади прямоугольника	1	T2: с.61-62		
111.	Упражнение в вычислении площадей	1			
112.	Задачи с избыточными данными	1	T2: с.63-64		
113.	Выбор рационального пути решения задач.	1	T2: с.65-66		
114.	Упражнение в решении задач с помощью таблицы	1	T2: с.67		
115.	Упражнение в решении задач разными способами.	1	T2: с.68		
116.	Упражнение в решении задач	1	T2: с.69-71		
117.	Проверочная работа по теме: «Решение задач»	1			
118.	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	1	T2: с.72-73		
119.	Деление «круглых» десятков на число 10	1	T2: с.74-75		
120.	Деление «круглых» сотен на число 100	1	T2: с.76-77		
121.	Деление «круглых» тысяч на число 1000	1	T2: с. 78		
122.	Приемы устного деления двузначного числа на однозначное	1	T2: с.79-80		
123.	Приемы устного деления двузначного числа на двузначное	1	T2: с.81-82		
124.	Упражнение в устном выполнении деления и повторим пройденное	1			
125.	Мониторинг оценки качества образования в условиях введения ФГОС НОО	1			
126.	Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.	1	T2: с. 83		
127.	Составление и разрезание фигур	1	T2: с. 84		
128.	Равноставленные и равновеликие фигуры	1	T2: с. 85		
129.	Высота треугольника	1			
130.	Письменная и устная нумерация с использованием названий классов.	1	T2: с. 86		
131.	Действия первой и второй ступени. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.	1	T2: с. 87		
132.	Повторение материала, изученного в 3 классе	1	T2: с. 88		
133.	Построение геометрических фигур.	1	T2: с. 89		
134.	Решение задач.	1	T2: с.90-91		
135.	Числовые последовательности.	1	T2: с.92-93		
136.	Использование таблиц и диаграмм сравнения для решения задач .	1	T2: с. 94-95		

