

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Гаровка-2»
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Утверждаю:

Директор школы

Белашова И.В.

31.08 2019 г.



Согласовано:

заместитель директора по УВР

Стригова Л. А.

30.08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»

8 класс
Базовый уровень

на 2019-2020 учебный год

Учитель: Смоленцева Ольга Игоревна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2012 г.)

Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.- С.92-112.

Рабочая программа авторов УМК «English» В.П.Кузовлев., Н.М.Лапа Английский язык, 5-9 классы - М. Просвещение, 2014г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629)
- Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа издательство «Просвещение 2016 г.
- Учебный план МБОУ СОШ с. Гаровка 2 на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи обучения английскому языку

УМК для 8 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическими комплектами для 5—7 классов, а именно обучение иноязычной культуре (ИК). В основу УМК для 8 класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

В 8 классе ведущими в овладении ИК являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

1. Познавательный аспект

Страноведческое содержание УМК для 8 класса направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов о культуре Великобритании, о взаимосвязи культуры родной страны и страны изучаемого языка. Особенностью изучения культуры Великобритании, заложенной в Учебнике 8 класса, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14—15 лет.

Страноведческие знания составляют содержательную основу Учебника. Сведения о культуре страны пронизывают каждый текст, высказывания и даже экспозиции к учебным заданиям.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур.

2. Учебный аспект

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

Чтение. В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения.

В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000. На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

Говорение. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения.

1. *Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.*
2. *Умение высказываться логично и связно.*
3. *Умение высказываться продуктивно*
4. *Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.*
5. *Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.*
6. *Умение говорить в нормальном темпе.*

Письмо. В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

- умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;
- умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

2.3. Развивающий аспект

Согласно концепции коммуникативного обучения интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК. Интеллектуальная нагруженность достигается за счет информативной насыщенности уроков. Авторы стремились к тому, чтобы каждый раздел цикла был познавательным и сталкивал различные мнения, создавая тем самым условия для взаимообогащающего общения.

2.4. Воспитательный аспект

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание должно пронизывать весь процесс обучения: воспитывает все — и содержание текстов, и то, как они напечатаны, и то, что говорит учитель, и то, как он это говорит. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка в 8 классе.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У ученика 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

— рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник 8 класса получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык, как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Содержание учебного предмета

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание учебного предмета для 8 класса включает в себя такие темы, как:

1. «Коротко о моей стране» (учащимся предложат ознакомиться с символами Британии, государствами, составляющими Британские острова и Объединенное Королевство Великобритании; Британскими актерами и героями литературных произведений; цирком Пиккадилли, песней «Улицы Лондона», с национальными эмблемами Дублина и Калифорнии; самыми большими городами, реками, горами в Британии; с социальными классами в Британии; Бид -отец английской истории.).
2. «Твоя страна - земля традиций?» (учащимся предложат ознакомиться с наиболее известными центрами путешествий в Британии; транспорт в Британии; Британская билетная система; детские летние центры в Британии ;программы по обмену опытом ; Ж. Даррел и его книги; некоторые виды спорта в Лондоне; Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней»).
3. «Ты любишь путешествовать?» (Учащиеся знакомятся с традициями и национальными праздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками в США; формальными и неформальными приглашениями на праздники.).

4. «Ты хороший спортсмен?» (Учащиеся познакомятся с Олимпийскими играми в Барселоне; различными видами спорта в Др. Греции и в разных странах в современное время; факты из истории футбола.).

5. «Полезные советы для здорового образа жизни» (Учащиеся знакомятся со столицей Англии: ее улицами, достопримечательностями; видами путешествий; высказываниями зарубежных сверстников о необходимости знать иностранный язык; знакомятся с молодежными предпочтениями путешествий; учатся культуре путешествий у своих сверстников на их высказываниях и рассказах.).

6. «Перемена времени, перемена стилей». Учащиеся знакомятся с тем, какая была мода Англии в прошлом, со стилями современной моды, выражать собственное мнение о предпочтении того или иного стиля; читая и слушая высказывания сверстников о школьной форме, ученики выскажут собственные мнения по отношению к специальной одежде, о важности хорошо и опрятно выглядеть в общественных учреждениях и офисах; учатся сравнивать отношения к моде своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и собственные в России.)

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Досуг и увлечения молодежи (спорт). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.

Грамматический материал

1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

-глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

3. Предлог

-предлог by

4. Союз

-союзы however, (al)though,

5. Простое предложение.

-вопросительные предложения, разделительные вопросы (It's nice, isn't it?);

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)

- с придаточными дополнительными с глаголом wish в главном предложении.

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);

интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);

многозначные слова (to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);

синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable);

антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);

фразовые глаголы (to make up, to give up etc.)

речевые функции: Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I'm absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных -ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных -ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious) -

an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий –ly (specially, seriously); приставки un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeater)

_словосложение (N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident);

_конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка в 8 классе.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У ученика 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник 8 класса получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка говорения

Отметка «5» ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если: Объем высказывания не менее 11-12 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке. Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Отметка «4» ставится в том случае, если: Объем высказывания не менее 11-12 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен. Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения. Объем высказывания не менее 11-12 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен. Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Отметка «3» ставится, если: Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично. Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Отметка «2» ставится, если: Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловую завершенности. Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Оценка чтения

Отметка «5» ставится, если: Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится, если: коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Отметка «3» ставится, если: коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Отметка «2» ставится, если: коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Оценка контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три незначительные ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Критерии оценок письменных работ

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|-------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Шкала перевода баллов в отметку

57-69 (70- 84 %) = хорошо

39 и менее = неудовлетворительно

70-80 (85-100%) = отлично

40-55 (50-69 %) = удовлетворительно

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература и средства обучения

Основная литература

Состав УМК «English 8»:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2018.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2018.
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Английский язык 8 класс Электронное приложение к учебнику с аудированием (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2018.
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2011) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2011
8. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «English - 8»

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кабец

М.: Просвещение, 2009 (7-е издание, переработанное)

(рассчитано на 3 часа в неделю)

I четверть

| № урока | Содержание урока | | | | Дата план | Дата факт |
|------------|--|---|---|---|---------------------------------|------------------------------|
| | Название раздела / Количество часов | | Языковой материал | | | |
| | Цикл 1. My country at a glance | | | | | |
| | 11 уроков + 1 резервный | | Лексика | Грамматика | | |
| | Тема урока | Планируемый результат | | | | |
| 1- 2 | Lesson 1 Британия – больше, чем Лондон | Формирование лексических навыков | to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality | повторение Passive Voice | упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.1) | 3.09 5.09 |
| 3- 4 | Lesson 2. Мой образ Британии | Совершенствование произносительных навыков развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации | | повторение числительных | | упр.6 (AB ex.1; Reader ex.2) |
| 5- 6 | Lesson 3. Какие они, эти британцы ? | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth | subject + passive verb + Infinitive | упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.3) | |
| 7 | Lesson 4. Путешествие в Англию | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). | | повторение Past Simple, past Perfect, contracted | | упр.3 (Reader ex.4) |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|----------------------------------|-------|--|
| | | | | forms of the verbs | | | |
| 8 | Lesson 5. Мои впечатления | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe | subject + passive verb + Infinitive | упр.5 (Reader ex.5) | 19.09 | |
| 9 | Lesson 6. Ты гордишься своей страной? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | | subject + passive verb + Infinitive | упр.5 (AB ex. 1; 2; Reader ex.6) | 23.09 | |
| 10 | Lesson 7. Какая у тебя страна? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | asking for information about another culture (How do you compare...? What about...?) | Разные типы вопросов | упр.3 (Reader ex.7) | 24.09 | |
| 11 | Lesson 8. Мой родной город. | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова | thought, particularly, but, however, such as, as, for example, like | | упр.3 2) | 26.09 | |
| 12 | Lesson 9. Мой родной город | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | | | Материал для проекта | 30.09 | |
| 13 | Lesson 10. Урок повторения по теме: «моя страна в мире» | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like? | | Подготов. к защите проекта | 1.10 | |

| № урока | Содержание урока | | | Дата план | Дата факт | |
|---------|--|---|--|------------|---------------------------|------|
| | Название раздела / Количество часов | | Языковой материал | | Домашнее задание | |
| | Цикл 2. Is your country a land of traditions? | | Лексика | Грамматика | | |
| | 11 уроков + 4 резервных | | | | | |
| | Тема урока | Цель урока (сопутствующие задачи) | | | | |
| 14 | Lesson 1. Что ты знаешь о британских | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью | an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an | | Слова с 38 AB у 1, 2 с | 3.10 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------|------------------------------------|-------|--|
| | традициях? | полного понимания прочитанного / услышанного). | occasion , to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely | | 16-17 | | |
| 15 | Lesson 2. Хорошие манеры. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at | Повторение Present Simple | упр.4 (AB ex.1) | 7.10 | |
| 16 | Lesson 3. Мы не много знаем об американцах, не так ли ? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | | tag questions | упр.5 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.2) | 8.10 | |
| 17 | Lesson 4. Советы для иностранцев. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). | to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat | tag questions | упр.2 (Reader ex.3) | 10.10 | |
| 18 | Lesson 5. Британский календарь. | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических навыков говорения). | a bank ,a carnival | | упр.3 (AB ex.1) | 14.10 | |
| | Lesson 6. Важны ли праздники? | Совершенст. речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информ.). | to afford, to benefit from, illuminations | | упр.4 (Reader ex.4) | 15.10 | |
| 20 | Lesson 7. Пишем поздравительную открытку. | Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | to congratulate, a congratulation | | упр.4 (AB ex.1) | 17.10 | |
| 21 | Lesson 8. Как выбрать подарок? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | admiration, certain, речевые функции: asking if someone is sure about smth, saying you are sure about smth, thanking expressing admiration | | упр.4 (Reader ex.5) | 21.10 | |
| 22 | Lesson 9. Урок повторения по теме : «Праздники» | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков | | | Подготов. к защите проекта | 22.10 | |
| 23 | Lesson 10. Контрольная | Контроль КУСКУ говорения, письма | | | Индивидуаль- | 24.10 | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|--|--|-----------------------------|-------|--|
| | работа | (грамматика) | | | ные задания | | |
| 24 | Lesson 11. Контрольная работа | Контроль КУСКУ чтения, аудирования | | | Индивидуаль- ные задания | 24.10 | |
| 25 | Обобщающее повторение за 1 четверть | | | | | 25.10 | |

II четверть

| № урока | Содержание урока | | | | Дата план | Дата факт |
|------------|---|---|--|--|---------------------------------|----------------|
| | Название раздела / Количество часов | | Языковой материал | | | |
| | Цикл 3. Do you like travelling? | | | | | |
| | 16 уроков + 5 резервных | | | | | |
| | Тема урока | Цель урока (сопутствующие задачи) | Лексика | Грамматика | | |
| 26- 27 | Lesson 1. Ты любишь путешествовать? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, | | Слова с 66 | 4.11 |
| | | | a habit, a holidaymaker, on one's one, package tour, a resort, a travel agency, a travel agent | | | |
| | | | a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa | | | 5.11 |
| 28- 29 | Lesson 2. Советы для туристов. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить). | | ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must | упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.2) | 7.11 11.11 |
| 30- 31 | Lesson 3. Ты любишь приключения? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | | модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could | упр.5 (AB ex.1; Reader ex.3) | 12.11 14.11 |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|-------------------|--|----------------|--|
| 32-33 | Lesson 4. Кругосветное путешествие. | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить). | | | упр.3 (AB ex.1; Reader ex.4) | 18.11 19.11 | |
| 34-35 | Lesson 5. Вы когда-нибудь ездили в Лондон? | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | | модальные глаголы | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5 1), 2)) | 21.11 25.11 | |
| 36-37 | Lesson 6. Ты хочешь путешествовать? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | модальные глаголы | упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5 3)) | 26.11 28.11 | |
| 38-39 | Lesson 7. Ты всегда понимаешь англичан? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | речевые функции: asking for an explanation, asking someone to say smth again | модальные глаголы | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.6) | 2.12 3.12 | |
| 40-41 | Lesson 8. Куда ты поедешь? | Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | | | упр.4 | 5.12 9.12 | |
| 42 | Lesson 9. Что делает приятным путешествие? | Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | | | Индивидуальные задания | 10.12 | |
| 43 | Lesson 10. Урок повторения по теме : « Путешествия» | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | | | | 12.12 | |
| 44 | Lesson 11. Контрольная работа | Контроль уровня сформированности речевых умений | | | Индивидуальные задания | 16.12 | |
| 45 | Lesson 12. Контрольная работа. | Контроль умений аудирования | | | Индивидуальные задания | 17.12 | |

| | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------|--|--|--|------------------------|-------------------------|--|
| | | | | | задания | | |
| 46 | Lessons 13. Контрольная работа | Развитие умений в аудировании и чтении. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | | | Индивидуальные задания | 19.12 | |
| 47-48-49 | Обобщающее повторение за 1 полугодие | | | | | 23.12 24.12 26.12 | |

III четверть

| № урока | Содержание урока | | | | Дата план | Дата факт |
|---------|---|--|---|--|---------------------------------|----------------|
| | Название раздела / Количество часов | | Языковой материал | | | |
| | Цикл 4. Are you a good sport? | | | | | |
| | 12 уроков + 1 резервный | | | | | |
| | Тема урока | Цель урока (сопутствующие задачи) | Лексика | Грамматика | | |
| 50-51 | Lesson 1. Самые яркие спортивные события.. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). | accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep | словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) | упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.1) | 13.01 14.01 |
| 52 | Lesson 2. Я нашел себя в беге. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). | fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win | Past Simple, Present Progressive, Past Progressive | упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2) | 16.01 |
| 53-54 | Lesson 3. История спорта. | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | to break a record, cheerleading, compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw | Present Perfect Passive | упр.7 (AB ex.1; 2) | 20.01 21.01 |
| 55-56 | Lesson 4. История Олимпийских Игр | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) | championship, for, to hold, since | | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3) | 23.01 27.01 |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---------------------------------|----------------|--|
| 57 | Lesson 5. Игры для всех. | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; | | упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.4) | 28.01 | |
| 58 | Lesson 6. Смотреть или участвовать? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | | | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5) | 30.01 | |
| 59 | Lesson 7. Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. | | | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.6) | 3.02 | |
| 60 | Lesson 8. Школьный День здоровья | Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени. | речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve | | упр.5 (Reader ex.7) | 4.02 | |
| 61 | Lesson 9. Школьный День здоровья | Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени. | after it, in the end, later | | упр. 3 с 119 | 6.02 | |
| 62 - 63 | Lesson 10. Урок повторения по теме : «Спорт» | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | | | Материал для проектов | 10.02 11.02 | |

| № урока | Содержание урока | | | Домашнее задание | Дата план | Дата факт | |
|---------|---|---|---|---|---------------------------------|----------------|--|
| | Название раздела / Количество часов | Языковой материал | | | | | |
| | <p align="center">Цикл 5. A healthy living guide</p> <p align="center">14 уроков + 3 резервных</p> | | Лексика | Грамматика | | | |
| | Тема урока | Цель урока (сопутствующие задачи) | | | | | |
| 64 - 65 | Lesson 1. Полезные и вредные привычки. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to | Словообразование, Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple | упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1) | 13.02 17.02 | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|------------------------------------|----------------|--|
| 66 | Lesson 2. Здоровый образ жизни. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения). | promote, regular, regularity, to skip, to snack, used to, a variety, a way to live | Проценты (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения | упр.4 (AB ex. 1; 2; Reader ex.2) | 18.02 | |
| 67 - 68 | Lesson 3. Я уже давно не ем фаст фуд. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | to ban, fitness, to give up, junk food, to limit | Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple | упр.3 (AB ex.1; 2; Reader ex.3) | 20.02 24.02 | |
| 69 | Lesson 4. День ожидания. Урок чтения | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap | | упр.3 (Reader ex.4) | 25.02 | |
| 70 | Lesson 5. Факты и мифы о вашем здоровье | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | flexible, a muscle | (для повторения) subject + passive verb + Infinitive | упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5) | 27.02 | |
| 71 | Lesson 6. Ты заботаешься о своем здоровье? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). | | словообразование (конверсия) | упр.4 (Reader ex.6) | 2.03 | |
| 72 | Lesson 7. Ты понимаешь инструкции? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. | речевые функции: asking for a more focused explanation, checking that you have understood | | упр.4 (AB ex.1; Reader ex.7) | 3.03 | |
| 73 | Lesson 8. Кто в ответе за твое здоровье? | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since | | упр.3 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.8) | 5.03 | |
| 74 | Lesson 9. Кто в ответе за | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные | | | AB упр. 5 с 68 | 9.03 | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|-------------------------|----------------|--|
| | твое здоровье? | слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | | | | |
| 75 | Lesson 10. Урок повторения по теме : «здоровый образ жизни». | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | | | проект | 10.03 | |
| 76 | Lesson 11. Контрольная работа. | Контроль уровня сформированности умений в письменной речи. | | | Зад VII, VIII с 149-150 | 12.03 | |
| 77 | Lesson 12. Контрольная работа | Контроль лексико-грамматических навыков. | | | Индивидуальные задания | 16.03 | |
| 78 - 79 | Lesson 13. Обобщающее повторение за 3 четверть. | | | | Индивидуальные задания | 17.03 19.03 | |

5.

IV четверть

| № урока | Содержание урока | | | Домашнее задание | Дата план | Дата факт |
|------------|--|--|---|------------------|---------------------------------|-----------|
| | Название раздела / Количество часов | Языковой материал | | | | |
| | Цикл 6. Changing times, changing styles | | | | | |
| | 17 уроков + 7 резервных | | | | | |
| | Тема урока | Цель урока (сопутствующие задачи) | Лексика | Грамматика | | |
| 80 | Lesson 1. Что было модно в прошлом? | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | a baby doll dress, bags, to be in/out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth., with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, | | упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1) | 30.03 |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|---------------------------------------|--------------------|--|
| 81 | Lesson 2. Что ты знаешь об уличной одежде? | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка). | a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear | (для повторения) order of adjectives | упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2) | 31.03 | |
| 82 - 83 | Lesson 3. Если бы я поехал в Британию ... | Формирование грамм. навыков говорения (развитие умения читать и аудировать). | funky, gorgeous, tartan | Second Conditional | упр.6 (AB ex.2; 3; Reader ex.3) | 2.04 6.04 | |
| 84 - 85 | Lesson 4. Я бы хотел ходить в школу в джинсах. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать). | | "I wish..." | упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.5) | 7.04 9.04 | |
| 86 - 87 | Lesson 5. Это никто не носит! | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, garment | "I wish..." | упр.2 (Reader ex.4) | 13.04 14.04 | |
| 88 | Lesson 6. Жертвы моды. Кто они? | Развитие умения аудировать, развитие умения делать краткие записи. | a victim, a wardrobe | | упр.3 (AB ex.1; Reader ex.6) | 16.04 | |
| 89 - 90 | Lesson 7. Важна ли мода для тебя? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | | | упр.3* | 20.04 21.04 | |
| 91 - 92 | Lesson 8. Отлично выглядишь ! – Спасибо. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации | a compliment, to fit, to suit, to match речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight) | | упр.5 (AB ex.1) | 23.04 27.04 | |
| 93 | Lesson 9. Ходить по магазинам | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | firstly, secondly, thirdly | | упр.3 (AB ex.1) | 28.04 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---------------------------------------|--|---------------------|-------------------------|--|
| | здорово? | | | | | | |
| 94 | Lesson 10. Ходить по магазинам здорово? | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | | АВ упр. 1 с 85 | 30.04 | |
| 95 - 96 | Lesson 11. Урок повторения по теме : «Мода и одежда». | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | | | АВ упр. 5 с 68 | 4.05 5.05 | |
| 97 | Lesson 12. Контрольная работа | Контроль уровня сформированности умений в аудировании. | | | Зад V с 179 | 7.05 | |
| 98 | Lesson 13. Контрольная работа | Контроль лексико-грамматических навыков. | | | Зад VII, VIII с 180 | 11.05 | |
| 99 | Lesson 14. Итоговый контроль | Итоговая контрольная работа* | | | | 12.05 | |
| 100- 101- 102 | Lesson 15. Обобщающее повторение за 8 класс | Обобщить и повторить весь изученный материал учебника | Лексика, грамматика, страноведение | | | 14.05 18.05 19.05 | |
| 103- 104- 105 | Резервные уроки | | | | | 21.05 25.05 26.05 | |